

“分层——注重个体差异”教学法在小学数学教学中的有效运用

○ 三穗县城关第三小学 王进美

现今,差异教学法在我国的各大学科的教学中都 被广泛应用到,该教学方法主要的特点就是——分层 以及注重学生的个性发展。其中分层主要是在明确 学生的发展情况下对教学的内容、作业布置、学习目 标设置等方面进行分层。因为小学数学的学习是环 环相扣的,只要打好基础才能够更好地掌握后续的知识。在小学数学教学中实行差异教学法不但可以缩 小学生之间的差异,还能够提升学生对于数学学习的 自信以及兴趣。小学阶段是培养学生数学兴趣以及 良好的学习习惯的重要阶段,这个阶段的学习情况对 于今后的数学学习学习效果有着直接的影响。

一、分层——注重个体差异教学法概述

差异教学法中的“差异”主要指的是两个方面:一 是学生个体的差异,这种差异主要体现在学生的学习 能力、身心发展情况、知识的掌握情况等等。而教师 对学生的这些差异进行的差异化教学,这种差异化主 要体现在教学内容、教学方式、教学进度上的差别。 差异教学实施的根本目的就关注学生的差异以及满足 个别学生的教学需求,在这个基础上展开的教学。这与 过去的一站式教学方式有着极大的区别,差异教学法 以分成的方式来激发学生的学习能力,旨在将学生的 能力发挥到最大。学生在学习的过程中难免会存在能 力不一致的情况,因而差异教学法虽然注重的是学生 的差异,但却是通过这种差异化的教学来实现学生的 全面发展。由此可见,差异的实质也就是在课堂中实 现个别化教学,在这种个别化教学中打好学生的基础, 为今后的学习保驾护航。

学生在教学中最大的表现特点就是差异性,因为 每个学生都是与众不同的,因此他们在数学学习中呈 现出来的效果也是不一样的,对于学习的需求也各不 相同。因此教师在学习中采用差异教学法在一定程度 上能够补足一些学生在学习上的短板,满足他们对于 学习的需求,同时对于学生数学学科的学习和发展也 具有一定积极意义,将每个学生的学习情况和学生本 人进行最大程度化的匹配。但是这种差异教学实施的 前提是教师必须要了解学生整体的数学学习情况,包 括他们学习中的优势以及劣势,学习的特点以及风格 等等。在这个基础上进行有针对性的教学,帮助学生 一步步地攻克难关,逐渐在学习的过程中培养学习的 自信心以及对于数学的兴趣。尽早采用差异教学能够 达到开发学生潜能的目的,在今后的学习中做到扬长 补短,全面发展。

二、分层——注重个体差异教学法的应用效果

因材施教是差异教学法主要体现形式,以促进学 生的全面发展为主要的目标。“一刀切”的教学方式 对于学生整体的学习是不利的,它促进的是个别学生 的发展,在这种教学方式学生之间会呈现出越来越大的 差距。而差异教学法正是注意到了这一点,在教学的 过程中更加重视学生的个体差异。这在很大程度上起 到了扬长避短的作用,在将学生的优势发挥到最大的 同时也弥补了学生数学教学中的短板。这也极大地避 免了偏科现象的出现。偏科对于学生的整体成绩发展 具有十分重要的影响,因而在小学阶段就要打好学生 的基础,关注学生的个性特点,根据学生的情况制定合 理的教学方案,最终达到促进学生全面发展的目的。

三、分层——注重个体差异教学法在小学数学中的实践

学生身心发展具有阶段性以及差异性的特点,特 定的年龄阶段所展现出来的特点是不同的,且因为每 个学生所处的生长环境等的不同,其在数学学习中的 表现也各不相同。差异教学法就是以这些阶段性以及 差异性的特点为基础进行的科学化教学,通过“培优 补差”来达到学生整体的全面发展。以学生的发展为主

是现代教学理念中十分重要的一项。它面向全体学 生,以学生的全面发展为首要任务,减少学生之间的不 平衡发展。课堂上不以唯一的标准来要求所有的学 生,而是根据学生的发展情况进行教学标准的调整。

差异教学法在很早就已经存在了,只是随着现代 化教学体系的完善,差异教学法逐渐得到了进一步的 完善,新课标的实行赋予了它更为宽广的发展空间。 差异教学法的实施给予教师更多的要求——更加全 面地了解学生的学习情况以及身心发展情况等等,以 这些具体的信息作为基础来分析学生的特点,并且为 学生制定适合他们学习的方法。尤其是在在日常的学 习中关注学生的学习情况。例如,将位置与方向单元 中学习情况相似的学生组成一个学习小组,为他们制 定合适的学习目标、学习标准以及学习方式等等,具 体主要体现在作业的布置以及习题的选择等方面。 将学习情况相似的学生进行分层能够帮助学生在相 同情况的小组成员的交流与沟通中促进学习,最终达 到数学教学的目标。在进行分层的时候要注意学习 能力强的小组的学习目标要高一些,要符合学生实际 的发展情况。在这个过程中促进不同阶段学生的潜 力,这不仅能够扩宽优生的学习面,也能够弥补中等 生在学习上的缺陷。

在分层过后就需要进行学习任务的安排,通过 不同类型、不同难度的任务来达到不同程度的效果。 例如,对于学习能力较强的学生来说,在面积单 元的学习中,教师可以进行学习内容深度和广 度上的拓展,进行其他相关图形的面积计算的拓展 或者图形面积计算,或者一些实际生活中问题的 解决,进行进一步的学习,培养学生二代思维能 力以及学习学习能力等等;而学习能力较差的同学, 教师则以掌握书中的基础知识为主要的目的;学 习能力中等的学生在制定任务时要选取中等的习 题等来进行知识的巩固,在书本知识的基础上进 行适当的拓展。任务设置的目的是为了巩固所学 习的知识,因此教师在设置任务时切忌太难,注重 任务的效果。

兴趣是学生学习的最大驱动力,教师以及家长的 鼓励也是学生树立对数学学习信心的关键。在学习之 初就让学生明白人之天分有不同,论学不必论天分的 道理。在差别教育进行的时候,老师要尽量弱化对成 绩的重视程度。在小学阶段要以培养学生的数学兴趣、 良好的学习习惯以及数学素养为主要的目标,这样才 能够帮助学生获得学习数学的兴趣和欲望,学习效率 也自然会得到一定程度的提升。加强学生之间的交 流,帮助学生找到合适的学习放大,促进学生自身的 发展,这样才能够更好地学好数学。

四、小结

小学阶段的数学教学是数学学习的开端,也是打 好数学基础的重要时期,教师应该投注更多的心血在 这个时期。因为学生刚开始接触数学,对于他们来说 是一个陌生的学科,让学生适应数学学习,并且在数 学学习的过程中获得知识以及数学思维的培养才是 关键点。但是不置可否的是,学生的身心发展情况使 得他们在数学学习中所呈现出来的效益也有较大的 差别。差异教学法就是以此为根据进行的教学,它注 重个体发展的差异,侧重于学生的全面发展,是符合 当下教育发展需求的。教师要正确认识学生发展的 差异性,每个学生都有自己的优势以及劣势,根据学 生的情况进行分层并且制定合理的任务能够帮助学生 在他们力所能及的范围内掌握好相对应的知识,这 对于学生的个性化发展是十分重要的,对于数学课堂 质量的提升也有极大的帮助作用,与此同时也促进了 学生的全面发展。

开发利用本土课程资源,对提高农村幼 儿园教育质量有着极其重要的作用。《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出,“幼儿园要广 泛利用各种教育资源。”农村幼儿园凭借独 有的地域文化形态,具有独特的自然环境和 民俗风情等资源,如能因地制宜,充分挖掘 本土课程资源,对构建农村幼儿园特色课程 体系,传承弘扬本土文化,促进农村幼儿 教师的专业成长都具有积极的意义。

一、农村幼儿园本土课程资源开发利用的价值

合理开发利用本土课程资源,对农村幼 儿园、幼儿教师、幼儿及文化传承都具有不可 估量的价值。首先,它能够推动农村幼儿园 科学办园理念的建立,帮助农村幼儿园构建 特色园本课程,有助于课程紧密联系学生真 实的生活环境和社会环境。其次,从幼儿的 角度来看,有助于农村幼儿在他们熟悉的 环境中更好地成长与学习,从而为农村幼儿 的后续学习与终身发展奠定良好的素质基础。 再则,从幼儿教师的角度来看,引导教师从幼 儿实际需求出发去开发本土资源,既可以优 化教师质量,也能提高幼儿教师的教育教学 水平。最后,从文化传承的角度来看,开发利 用本土文化资源不仅可以突出特色园本课程 内容,还可以激发幼儿对家乡文化的热爱之 情,培养幼儿爱国爱乡的情感,从而达到传承 弘扬本土文化特色的育人目标。

二、农村幼儿园本土课程资源开发利用的策略

(一) 幼儿园要加强教师队伍建设,提高 自身的专业知识和能力
幼儿园作为育人机构,园领导应创新管

微课在中学信息技术教学中的应用策略探讨

○ 天柱县兰田镇中学 杨仁琳

二、微课在中学信息技术教学中的应用策略探讨

(一) 利用微课技术,使学 生达到自主先学

微课是教师提前录制好的视频材料,让 学生在课中或者课后进行相应的学习。在 中学信息技术教学过程中,教师可以让学生 通过先观看视频进行自主学习。学生通过 对视频的自主观看,能够使他们在自学 的过程中对信息知识有一个大致的了解,为下 步的教学打下基础。

(二) 借助微课技术,攻克信息技术教学 的重点和难点

由于中学生理解能力有限,而信息技 术课程又具有一定的抽象性,对学生理解 力的要求较高,使得学生在信息技术的学习 过程中对有些概念难以理解。如果教师 应用微课技术可以突出教学的重点与难 点,通过视频以及图片等形式提高对学生 感官的刺激,加强学生对教学内容的理 解。例如,在关于《电脑的组成》这章内 容的教学中,信息技术教师可以通过微课 技术的使用,让学生通过观看视频的形式, 对电脑的组成有一个更加准确的认识,使 得学生对教学的重点以及难点有所感悟, 提高学生的理解力。

(三) 利用微课技术,使学生更好地感知 课本内容

从当前中学信息技术学习的实际情况 能够看出,学生对于信息技术知识的理解 大都处于感性认识状态。如果仅仅通过教

泛收集农作物种子,让孩子了解不同种子的 播种期及生长习性,向有经验的家长请教农 作物的种植要点,然后根据种植时间、种植 难易、儿童兴趣等对种子进行分类统计。 对于孩子们比较感兴趣的农作物种子,可以 引导孩子和家长、同伴一起种植,对于那些 不易保存的种子,可以将其制作成标本存放 起来,供孩子们辨识了解。总之,农村幼儿 园原生游戏材料的选择与投放,是让农村幼 儿度过幸福、美好童年的途径之一。

(四) 重视对本土文化现象的研究运用

《幼儿园教育指导纲要(试行)》提出: “城乡各类幼儿园都应从实际出发,因地 制宜地实施素质教育,为幼儿一生的发展 打好基础。”农村有着得天独厚的本土文 化资源,如乡规民约、家规家训、民风民俗 等文化现象,体现了良好的社会、家庭文 化教育观。幼儿教师可以很好地研究运用 这些资源,把它们打造成为本土特色课程, 使本土文化更好地服务于幼儿园的教育教 学和幼儿的成长之中。

总之,农村幼儿园教育教学质量的 提高离不开对本土课程资源的开发与利用。 广大幼儿教师要将理念落实到行动中,逐 步补齐农村幼儿园本土课程资源的研究短 板,克服本土课程资源开发利用过程中遇 到的各种实际困难,真正发挥出本土课程 资源的教育价值。

教师对书本内容的口述,难以引起学生的 共鸣。因此,教师需要借助微课技术的使 用,加强学生对书本内涵的理解和思考。 例如,在教学文件夹的管理时,教师可以让 学生先设想自己会如何进行内容管理的, 再通过播放微课,将计算机设立文件夹 的过程展现出来,学生在观看之后让学生 进行自行训练。一些学生如果没有掌握 文件夹的管理方式,则可以在课下通过回 看微课内容回顾教学的内容,这种教学方 式能够有效提升教学的效率。

(四) 利用微课技术创设情境,激发学生 的学习兴趣

在中学信息技术教学过程中不难发现, 大多数学生不能主动地对信息技术进行学 习。而微课技术的使用能够帮助教师创 设合适的教学情境,激发学生的学习兴趣, 将学生引入所要教学的内容中去。例如, 教师可以通过增设个性化头像的方式,对 信息技术重点知识内容进行讲解,给学生 一种直接受到关注的感觉,同时还能增加 微课教学和学生的互动性,充分吸引学 生的注意力,增强微课的教学效果。

总之,随着信息技术的发展,微课在中 学信息技术教学中得到了广泛应用,使教 师的课堂教学和课后反思更具针对性和 实效性。因此,中学信息技术教师应当在 平时的教学过程中合理地 将微课渗透到教学过程中,努力发挥微 课在教学中的作用,进而促进教学质量的 提高。

农村幼儿良好生活习惯的养成策略

○ 剑河县岑松镇幼儿园 杨录萍

二、建立良好的师生关系

在对大班的孩子进行生活习惯教育时, 我们还应该转变观念,建立平等的师生 关系。在常规建立时,首先教师应从长期 自居的“领导者”的宝座上走下来,从根 深蒂固的“师道尊严”的束缚中走出 来,不要板着脸孔“发圣旨”,给孩子以 平等、公平、合理的受教育环境。教师 可把对孩子的要求在一个平等融洽的环 境中提出与孩子们共同讨论。幼儿天性 好玩,喜欢新奇的事物,我们经常也会 看见幼儿遇到自己喜爱的物品会爱不释 手,遇到自己喜爱的游戏也会乐此不疲。 因此,教师在选择活动内容时应选择适 合幼儿年龄特征、并深受幼儿喜爱的内 容,以激发幼儿参与活动的兴趣。

三、保持好幼儿园的规则

规则制定了,孩子们也都接受了,如何 长期保持呢?这是工作的难点。笔者在 实践中得到了一点启示:
首先教师要时时以身作则,给予幼 儿规范的形象熏陶。如每天给孩子一个 干净的教室,教室的物品摆放整齐,教师 间的交流亲切温和。渐渐地,让孩子在 这种示范中得到影响。

其次,教师要用心观察不断改进。 当你关注每个孩子的动作、表情、言语, 你就会发现孩子需要什么。如开学不久, 孩子们一到

自由时间就一齐到拼图、下棋的地方, 抢着下棋和玩拼图,玩后拼图翻得到处 都是。于是,笔者和班上的老师就会琢 磨着,这个区域不适合把拼图和下棋放 在一起,不利于孩子玩。在孩子自由选 择下我们把与主题相关的棋盘类游戏 设立在一个益智区,而拼图则单独设立 了一个区,这下孩子可以有充足的空间 玩了,游戏结束也可以整齐地归类摆放 了。

大班的孩子理解能力还有限,教师要 耐心,对于孩子的引导教育更要细致、 更耐心。笔者觉得生活习惯教育应该从 小抓起,如果小时候老师就对生活习 惯工作抓得紧,孩子就能逐步养成良好 生活习惯,这种良好的习惯能带到大班、 小学,甚至对人生的一生都有重要影响。 孩子习惯的养成也需要家长在家里也 注意培养孩子,当孩子的一些不良生 活习惯暴露时,很多大人也不及时指 出,对孩子的良好生活习惯的养成能 力势必有所影响。

总之,幼儿的生活教育它是幼儿园 一日活动质量保证的润滑剂,是保证教 学工作顺利进行的必要条件,对于班 级和幼儿自身发展都具有积极重 要的意义。良好生活习惯的培养是一 项艰巨而漫长的工作,需要我们教师 的智慧引领、艺术处理,使幼儿变 被动为主动,渐渐地由他律走向自律, 逐步成长为小小文明人。

浅谈农村小学生英语单词记忆的方法

○ 剑河县观么镇新民小学 顾林萍

在小学学习英语的过程中,英语单词的记 忆是非常重要的。目前小学生英语学习的 现状实在不容乐观,家长、学生重视程 度不够,再加上学生年龄小、贪玩,不 愿把更多的时间花费在记单词上,这就 给农村教学带来很大的困难和挑战。 因此,很有必要对学生记忆单词的方法 加以研究和指导。

笔者根据自己近年来的教学实践, 总结了几种在英语教学中探索发现的一 些适合农村小学生记忆英语单词的方 法。

一、形象记忆,掌握发音

小学生对于具体、感性的事物比较感 兴趣,而教材中相当部分的单词,如水果、 文化用品、食物、场所等在学习时可 借用道具或简笔画进行。所以,笔者 通常把要教的单词用实物、图片、投 影等形式直观地呈现给学生,加深学 生对单词的第一印象。这样,枯燥的 单词变得鲜活、生动了,学生对单词 就会产生一种亲切感,感觉到所学单 词离自己的生活很近,就会全身心地 投入到英语学习当中。而对于一些表 示动作的单词,笔者采用全身反应法 的游戏,如单词run、walk、eat等, 可让学生边读边做动作,便于记忆。 这种做法大大激发了学生学习英语的 兴趣,从而提高了学习效率。

二、以读促背,定位识记

如果让学生单纯地背单词的确非常 枯燥,而且效果也不好。孤立的单词 在特定的情况下是可以表达完整意思 的,但很多情况下会引起歧义。而把 单词放入句中,使所教的词在一定 的情景呈现,不仅方便学生理解记忆, 使学生走出“死记硬背”的误区, 还能帮助学生正确理解单词的含义, 有利于培养学生的语感。如学动物类 单词,笔者把单词放入句中:“Panda, panda, I can see a panda.”“Zebra, zebra, this is a zebra.”学习了水果类和 颜色类的单词后,把它们放在一个句 子中:“apple, apple, I can see

a red apple.”再如:“Cinema, cinema, Let’s go to the cinema by bus.”“Light, light, turn on the light.”这样,学生记忆的单位是句子,在对单 词有了正确深刻理解的同时,又避免 小学生只会死记硬背单词表中词义 的做法,将机械记忆转化为理解记忆, 从而加深记忆痕迹,提高记忆效率。

三、英汉互译,连读带写

教学中,笔者把所学单词书写在黑 板上或卡片上,让学生拼读,掌握单 词是由哪些字母组合而成的,主要是 加深印象,让学生记住。在学生掌握 了单词的读音、词形、词义之后,就 要把学生的耳、口、眼、手充分调动 起来。然后,看卡片或词义,尝试写 单词,英汉互译,做到口读、耳听、 手写、眼看,把听、说、读、写统一 起来,感受读写规律,达到记忆的目的。 这样做可以沟通大脑各部分之间的 联系,还可以减弱遗忘程度。

四、利用规律,及时复习

德国心理学家艾宾浩斯的研究指出 人的记忆遗忘的规律,所以如果遵循 先快后慢、先多后少的遗忘规律来 趁热打铁、及时有效地复习,单词 的记忆效果一定会更好。一般情况下, 笔者采取这些办法让学生复习:(1) 每节课当堂做巩固练习;(2) 回到家 里作业式复习;(3) 次日早起复习;(4) 英语课前复习;(5) 定期考试复习。

另外,笔者还教给学生使用英汉互 译的方法,发展学生自主学习英语的 能力。并且经常鼓励学生,给学生以 自信,让学生在和谐向上的氛围中 学习英语。

以上是笔者个人在英语词汇教学中 的一些心得体会。其实农村小学生 英语记忆方法还有很多,但笔者认为 无论采用什么方法,必须结合本校 实际情况,以科学的教育理念为中心, 采用合理的教学单词方法,充分调动 学生的积极主动性,帮助学生攻克英 语单词学习的难关,让农村学生在 爱学、乐学的过程中实现最佳的教 学效果。

地址:贵州省凯里市文化南路2号
纸媒时政编辑部:8226625

邮编:556000
纸媒综合编辑部:8227615

电话区号:0855
纸媒专刊部:8260266

广告刊登:8262760
夜班编辑室:8259828

办公室:8221006
广告许可证:黔0008

总编室:8274930
黔东南天阳报业印务有限公司承印

采访部:8274951
定价:每份1.36元