

# 如何构建小学数学高效课堂

## ——教育游戏与小学数学融合途径探索

○ 镇远县城关五小 洪 军

小学生所处的年龄阶段对于数学游戏具有天然的亲近感,因此在小学数学课堂教学中加强数学游戏活动的应用,能够使枯燥乏味的数学知识变得更加有趣和灵活,非常利于打造高效数学课堂。

### 一、常见的数学游戏以及实施方法

#### (一)感知型数学游戏

所谓感知型数学游戏,主要是指数学教师在正式授课之前,引导小学生初步感知数学知识,为接下来的数学课堂打下良好的基础。例如,在《圆的认识》这一节课的教学过程中,数学教师可以让学生站成一排,然后带领学生玩套圈的数学游戏,在数学游戏的过程中学生会发现自己距离圆柱的距离并不是相等的,此时数学教师可以顺势提出相关问题:我们怎么样才能够使每个人到圆柱的距离都是相等的?这可以引发小学生的思考,利于激发小学生对于“圆”的学习兴趣。通过分析不难看出,感知型数学游戏能够使小学生在形象的感知过程中产生对抽象知识的兴趣,适用于小学生数学的课堂导入环节。

#### (二)练习型数学游戏

在小学生数学的课堂教学过程中,练习型的数学游戏是一种比较常见的数学游戏类型。例如,在小学生的口算能力训练过程中,单纯的口算练习会使小学生觉得非常枯燥,甚至对此产生厌恶心理,非常不利于小学生口算能力的有效提升,而“对口令”这一练习型数学游戏的应用,能够使口算训练活动变得更加富有趣味。

### 二、教育游戏与小学数学融合构建小学数学高效课堂的路径

#### (一)使用希沃白板营造智能化游戏环境

良好的环境是做好数学游戏在小学数学课堂教学中应用的前提和基础,因此教师一定要利用现有的条件,为数学游戏的应用创设良好的环境。通过各种载体对教学活动进行延伸,同时还能够随时调用各种网络资源用于课堂支撑。例如,在《认识平面图形》的教学过程中,教师可以利于希沃白板选择青青草原的模板,然后带领小学生玩“摘果子”的游戏,使用希沃白板设计长方形、正方形和

平行四边形的篮子,然后学生移动图形到对应的篮子中,正确的话就会被西晋篮子中,错误的话,就会被退回到树上去。这样可以使小学生在比较真实的情境中区分长方形和平行四边形。

#### (二)革新教育理念注重小学生思维发展

教师要对每一个小学生的心理状态和性格特点进行充分了解,然后在此基础上选择那些最能够在最大程度上调动小学生积极性激发小学生兴趣的数学游戏活动。例如,教师可以带领小学生玩“小小蛋糕师”的游戏,准备彩泥、牙签、面团,让小学生做“蛋糕师”,并引导小学生根据人数合理“切蛋糕”。教师应塑造更加活泼与开放的课堂环境,在数学教学过程中做好与小生之间的思维交流和创意碰撞,有意识地培育小学生探究新知的能力,使小学生逐渐形成善于思考问题和解决问题的能力。这样从长期来看,对于小学生自主学习能力的发展成熟有十分积极的帮助。

#### (三)建立全新课堂模式确立小学生主体地位

小学生所处的年龄阶段正是活泼好动时期,而且其模仿和展示的欲望比较强烈,所以作为教师来说要在小学数学课堂上合理设计教学“伴·行”学习的主要内容。所谓“伴·行”学习理念,便是将全班的小学生划分为若干学习小组,并以一定的积分制度促进小组的竞争和进步。小学数学教师应该以该理念为指导,建立以学生为主体,既竞争又合作的课堂模式,这样可以使小学生的积极性得到良好的激发,进而帮助小学生在数学学习方面实现更好的发展和进步。

### 三、结论

综上所述,做好数学游戏在小学数学课堂中的应用能够提高小学生的数学学习兴趣,有利于促进小学生的智力发展。小学数学教师应该使用希沃白板营造智能化游戏环境,革新教育理念注重小学生思维发展,建立全新课堂模式,确立小学生主体地位,实施趣味教学提升小学生数学应用能力,只有这样才能做好数学游戏的应用,构建高效小学数学课堂。

# 让后进生教学不再成为提升班级成绩的累赘

○ 从江县贯洞镇龙图小学 廖育艳

后进生,一般是一些学习差、纪律差、行为习惯差的学生,他们常常表现为思想觉悟低,不遵守纪律,其成因往往就是从小就得不到家长的呵护,受到外界过多的批评,养成了他们自由散漫的个性。作为教师,我们要让学生有什么困惑的时候就会主动找你倾诉,并把你的教导当作自己行动的指南,这时你只要适时地加以引导,就能够帮助他们解决困难,成为他们的知心朋友,转化后进生教学工作就水到渠成,不再成为提升班级成绩的累赘。

**一、爱心呵护。**每一个班级都会有几个“捣蛋鬼”或“厌学生”,作为教师,就要善于引导和耐心等待,认真分析原因,为的就是方便与后进生进行沟通,创造一个平等、和谐、友爱的环境,古人云:“教也者,长善而救其失才也。”遇到他们思想不稳定的时候就要及时发现、及时了解、及时纠正,给他们营造一个温馨的交流平台,让后进生体会到班集体的温暖,要注意留心,善于捕捉其闪光点,挖掘其自身的潜力。如我们的班长,平时成绩一直都很优秀,但由于缺乏和家人沟通,长期以来变得少言寡语,有事闷在心里,常常和家人人生闷气,导致成绩下滑。得知情况后,笔者多次上门家访,多方面了解原因,单独给她制定了一套“爱心呵护”的方法,让她逐渐走出心理阴影,慢慢接受。通过一个学期的实施,成绩回到最初的班级优秀生。

**二、激发学生“想学”欲望。**学习好与差,关键点在于爱学与不爱学。大多数老师的做法是只喜欢学习好、表现积极的学生,对后进生漠不关心,则班里的学生就会两极分化,一部分学生增强了自负心理,而后生更加自卑,从而产生与教师之间的隔阂,教师转化后进生工作难度就增强了。

在教学中,我们要诱导他们“爱学”。一是注意理论联系实际,尤其是学困生熟悉的事物,引导他们的学习兴趣。二是为学困生

创造获得成功的机会,让他们体验到学习的快乐。兴趣的根源是来自对困难的战而胜之。如课堂提问对学困生适当容易些,设立进步考试成绩奖,加之表扬鼓励,让他们感受到哪怕是微小的进步也给予肯定,并及时通报家长,让他们在班里和家中都体验到学习取得进步的喜悦,从而稳定学习兴趣。例如,我们班的一个“捣蛋”学生,不但自己学习不好,还影响其他同学。针对他的实际情况,笔者用心观察后,发现他父母长期在外务工,根本无暇顾及孩子的学习,不管好与差,都得不到认可和关心,从而导致孩子无心学习,甚至演变到影响别人学习的报复心理。得知根源后,笔者精心策划,从座位安排、课堂提问、测验,最后到考试,几个环节的闭环式培养,鼓励他大胆发言,集中精力,融入课堂,有效地激发了他的“想学”欲望。通过半个学期的努力,一下子变成爱学习,月月有进步的后进生。孩子的妈妈看到孩子有这么大的变化后感激不已,主动打电话沟通,表示今后一定要多关心孩子,鼓励孩子,不再做班级里的“捣蛋生”。

**三、耐心教导。**意志薄弱、自控能力差、行为极易反复无常是后进生的特点。教师要把握好后进生这类学生的特点,首先要学会耐心。要学会逐步转化他们的自控力,把每个学生当成自己的子女,用博大的胸怀、诲人不倦的心态,在课堂上适当放慢速度,让他们跟上教学进度。同时,还要分散难度,化难为易,把复杂的问题简单化,尽可能做到直观教学,使他们轻易接受。否则,后进生就会因此而放弃学习,跟不上其他同学的学习节奏。

总之,多年的教学经验让笔者懂得了因势利导、因材施教的教学方式方法,只有用心用情,以身边的榜样去感染、熏陶学生,在教学过程中,大胆探索新的教学方法与教学手段,和孩子们共同成长,做好学生成才路上的良师益友。

# 农村幼儿园开展自主游戏活动的策略

○ 黄平县谷陇镇中心幼儿园 潘 琼

方面能力的提高和各种经验的积累。

(三)投放材料功能单一,无法满足幼儿需求由于农村幼儿园游戏材料种类少,忽视了不同的材料在课程活动中能够发挥的不同价值。游戏材料的玩法少,目标单一,无法引发幼儿的学习兴趣和激发他们的创造力,幼儿参加游戏活动的主观能动性不强。

### 二、农村幼儿园开展自主游戏活动的策略

《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确指出:“培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标。”户外自主游戏对增强体质,促进儿童身心健康发展,培养儿童的创造性等方面都具有重要的意义。现笔者将如何开展农村幼儿园自主

# 幼儿园开展自主游戏教师指导策略分析

○ 雷山县望丰中心幼儿园 龙姣爱

介入比较多。

### 二、教师在自主游戏中的指导策略

#### (一)游戏前唤醒和拓展经验

游戏是幼儿生活经验的一种反映,幼儿的原有经验或缺乏生活经验都会导致游戏内容单一与游戏情节单薄。因此,一方面在游戏前可以回顾之前和游戏情节、图片、视频等方式来拓展幼儿经验。另一方面投放相关的游戏材料来唤醒幼儿原有的游戏经验,丰富游戏内容。最后,引导幼儿制订规划。在每天的游戏前,让幼儿用语言表达或绘画等方式来把自己玩的主题,想和谁一起玩、用什么材料玩以及怎样玩以计划的形式表达出来。

#### (二)游戏中借助观察了解提供有效支持

在幼儿自主性游戏进行过程中,教师要想对幼儿提供有效的支持策略,可融合多种方法,让幼儿获得更好的游戏体验,从而实现游戏目的。前提是不破坏幼儿的兴趣和游戏的发展,根据幼儿在游戏中的行为表现和情绪反应给予幼儿具体的支持,如可以通过教师细致观察,发现并追随幼儿的兴趣,在适当的时机提出问题,引发和推动幼儿深度学习 and 探究,也可以通过平行不打扰幼儿的情况下比较自然给予幼儿示范引导或直接以游戏者的身份介入,帮助幼儿克服困难,又能有效地支持拓展游戏情节。

(三)游戏后回顾、反思、总结

游戏结束后,教师可以通过绘画或谈话方式回顾自己的游戏过程,这个过程可以帮助幼儿梳理和回顾自己的游戏过程,也是教师倾听和了解游戏意愿、兴趣点和游戏需求的机会。教师在幼儿分享时,可以抓住典型性问题和困难引发幼儿反思,引导其他幼儿一起发现问题,找到问题的关键点或创新点,从而把游戏经验转化为知识经验,实现共同学习、相互激发、拓展经验、提升能力的目的。

### 三、结束语

综上所述,自主游戏活动是幼儿十分感兴趣的一种游戏形式,这一活动有利于提升幼儿的自主能力、创新能力以及口语表达能力。幼儿是游戏活动的主体,而教师只是游戏活动的观察者、引导者和推动者。教师在幼儿自主游戏的过程中不能直接干预或者全盘控制,而是要进行全面观察,了解幼儿的需求,在游戏出现漏洞或者幼儿有需要 的情况下,进行恰当的干预和指导,帮助幼儿解决游戏中遇到的问题,并提出解决方案。在游戏结束后,教师要帮助幼儿进行反思和总结,归纳游戏过程中出现的问题,引导幼儿从游戏中获取更多的生活经验与实践经验,从而为幼儿以后的游戏参与提供更有效的帮助与指导作用。

用又不使学生感觉到有意而为之。例如,学生在家里主动做家务,自觉捡起地上的垃圾等等,班主任及时表扬,既鼓励学生继续保持,又对其他学生树立了榜样作用。

### 四、用师爱为学生创设美好的氛围

老师的爱,是融化学生内心坚冰的一缕阳光。关爱学生就是心中装着学生,心中想着学生,懂得学生心里想的,相信学生嘴里说的,明白学生手中干的,用实际行动服务于学生。例如,当学生心理产生苦恼时,班主任似朋友,通过与学生谈心,及时帮助解开疙瘩;当学生身体上出现病痛时,班主任似父母,及时帮助寻医问药;当学生学习上遇到疑惑时,班主任似引路人,帮助学生指引方向;当学生在生活上遇到不便时,班主任似“雷锋”,及时帮助排忧解难。班主任争取做到:学生哪里需要教师,哪里就有教师的身影,学生的得失、冷暖、好恶、喜悲,教师要记在心上,说在嘴上,落实在日常的行动上。

总之,班级管理是一把双刃剑,灵活有效的班级管理,可以营造积极愉快的学习氛围,让学生健康成长,反之则会诱导学生厌学和叛逆等陋习。一个优秀的班主任应该是责任心强、和蔼可亲、全面了解学生的,时刻关心爱护学生,理解学生之间的差异性,发现学生优点,长善救失,鼓励他们做最好的自己;引导学生身心健康地发展,从小培养学生正确的人生观与价值观,力争把学生培养成为优秀的社会主义建设者和接班人。

# 浅谈小学三年级数学语言表达能力的培养

○ 从江县下江镇中心小学 王光娥

回答问题没有任何压力。在这样民主和谐的环境下,学生良好的心理素质就能得到培养,同时树立起在课堂上大胆表达的自信。思想上变得轻松,愿意提出问题,敢于发表意见了。

### 二、利用多种手段,让优秀生善说

中年级的学生,语言表达多少有一定的基础,能力强的学生他也能够完整地回答一个问题,面对优秀生老师就要在课上积极鼓励他们表达个人的观念和想法。例如,为什么要这样算?你是如何考虑的?谁来担任小老师教同学?还有不一样的意见吗?这种提问的设计是为了让学生充分表达个人的想法,可以把个人的想法清楚表达出来,引导学生不仅要认真听,还要勇于发表和他人不一样的看法,而且勇于提出个人的疑问与问题。

### 三、通过多种途径,让潜力生会说

面对学习有困难的学生,他们的语言表达比较弱,总是不能清楚地说出自己想要表达的意思,那么作为教师就要从“怎么说”去培养他们。笔者就让学生模仿教师说,引导学生跟着说或者重复说;有时采用填空式的方式训练学生说。例如,在教学“认识三分之一”时,结合图画板书说:“把6个苹果看作一个(整体),平均分成(3份),其中的一份就是(三分之一)。”这样设计有

利于帮助潜力生把一句话说完整。在动手操作时让学生运用顺序叙述操作的过程。观察情境图时可以这样说:“从图中获得这样的数学信息……”学习解决问题时,强调学生叙述思路,可按照“题目告诉( )和( ),可以求出( ),或“要求( )必须先求出( )”的句式去叙述。长期这样训练能使学生的语言更加规范、有条理。

### 四、通过多种方式鼓励学生说

鼓励学生大胆说,及时表扬他们,表达不完整的也要鼓励,树立爱发言的自信心。在笔者平时的课堂中,更多的是用语言夸奖:如声音真好听、真流利、很勇敢、有进步、好棒等等,给学生暖暖的回应;有时会用动作夸奖:如竖大拇指、鼓掌、碰到声音小的同学回答问题时,就拿自己的耳朵给孩子扩音,让全班同学都能清晰地听到他的回答,增强孩子的自信心等等。

数学语言是人类最精确的一种语言形式。培养中低年级学生的数学语言表达能力对于他们逻辑思维能力的培养有着重要的作用。长期以来,中低年级学生数学语言表达能力的培养一直处于被忽视的状态。现在,广大的数学老师开始提高对学生数学语言表达能力的重视程度。笔者想只要我们坚持不懈,不断地进行教学尝试,中低年级学生数学语言表达能力一定会取得巨大的进步。

方案,确保学生能够开展充分的游戏活动。与此同时,农村幼儿园的教师要挖掘农村大自然的游戏材料,通过对材料的加工改造变为实物。这样幼儿们能在多种选择和体验中,充分发挥了幼儿的自主能力,感受到了自己动手的快乐。

(三)根据幼儿年龄和兴趣投放有层次性的材料

教师可以根据幼儿的年龄特征,投入不同活动的材料。材料的投放,教师应该注重结合农村幼儿丰富的实际生活,投放符合幼儿不同年龄段发展的需求,选择适合农村幼儿园开展的,引发幼儿主动表达、探究、访问、想象、体验、创造等行为,促进幼儿综合能力的发展。

开展自主游戏是以幼儿为主的一个创新理念,农村幼儿园环境条件有限,我们教师应该认识到这一点,在给幼儿玩游戏的过程中让其自主发展。教师要充分发挥民族资源优势,为农村幼儿打造自主游戏的环境,给幼儿一个美好的童年。