值班编辑:李穆义 校检:罗 艳
E-mail:qdnrbggb@163.com 热线电话:0855-8262760
黔东南日报

提高小学高年级学生英语写作能力的策略

○ 天柱县蓝田镇小学 张秀祥

小学高年级英语作文教学是英语课堂当中的一个难点,对英语写作能力进行培养,其实就是对学生的思考能力和语言组织能力进行培养的过程。对此,笔者从小学高年级英语写作的现状分析出发,进而提出在小学高年级英语写作当中的一些实践策略,仅供同仁们参考。

一、小学英语写作教学的重要性及现状

小学阶段是英语写作技能发展的黄金时期,写以听、说、读为基础,能够促进听、说、读能力发展。英语写作教学质量的提升,不仅可以促进小学生英语写作能力的提高,而且为学生的可持续发展以及初中阶段英语写作教学夯实基础。可见,写作在小学英语中的地位越来越重要。但在实际教学中,由于多方面的原因,导致小学生在英语写作方面比较薄弱。其主要表现为:一是教师认识不足。认为写作教学训练过于费时,影响教学进度;写作教学枯燥,写作成品难于批改,学生反馈效果不佳。二是学生自身用语能力不够,习作出现错误较多。三是学生对写作兴趣不浓,信心不足,有畏惧写作的心理等。这些现状严重影响了小学生英语写作能力的提升,对学生听、说、读、写各项语言能力的发展十分不利。

二、提高小学高年级学生英语写作能力的策略

(一)营造和谐的写作环境

教师要立足实际,创设和谐的写作环境,让学生有话可说。教育家叶圣陶先生曾说过:"生活犹如源泉,文章如溪水,源泉丰富而不枯竭,溪水自然活泼的流个不停。"无论是母语还是外语写作,所有写作欲望都来自真实表达的快感。因此,在指导学生写作时,教师应尽可能发掘题目内容和学生生活经验相重合的部分,鼓励学生表达真实的经历、体验和情感态度,把生活经验融入课堂教学中去,这样写作才会变得生动起来。此外,教师还可以通过言语、图片、视频、音频等,为学生创设真实的写作情境,有利于学生回忆、联想和想象,调动学生的写作积极性。

(二)加大阅读量,加强学生语言积累

学生提高写作能力,不仅需要课堂教学指导,还需要课外阅读兴趣和英语思维的培养。农村学生课外很少会阅读英语读物,缺少英语思维锻炼和语言积累,只会用中文思维去书面表达,造成词法、句法等错误。因此,教师要加大英语阅读量的要求,使学生通过英语阅读积累广泛的语言,丰富写作资源,从而促进英语写作水平的提高。教师可以从布置的课外阅读内容中提取细节向学生提问,这样学生会为了在规定的时间内认真读完文章而去制定计划,合理安排阅读时间。学生还可以将阅读中出现的有趣小故事或者好的词汇、句子记录下来,通过长期的坚持,就可以积累写作素材了。

(三)注重学生语言表达能力的锻炼

教师需注重寻求英语与学生日常生活间的关联,借助生活化情境的创设实现教学顺利导入,运用学生的形象思维提升学生的口语表达能力。以"What are you doing"教学为例,教师可以预先选取学生的课间活动场景录制视频,通过播放视频吸引学生的注意力,从中随机抽选出几名同学回答问题,学生纷纷给出"I'm reading.""I'm talking with my classmate."等答案,在此过程中实现学生口语表达欲望的有效激活,营造良好的课堂交流氛围。同时,教师还可以在课前创设"Daily report"活动,运用"What day is it today?""How is the weather today?""What kind of breakfast did you have?"等日常交际话语与学生进行交流,或引导学生与同桌间建立简短对话,培养学生养成用英语交流的习惯,更好地锻炼其口语表达能力。

(四)实施多样化的写作训练方式

在进行写作教学的时候,教师可以利用多种手段相结合开展写作教学。例如,可以在写作教学中构建趣味情境,让学生先表演,再写作。具体来讲,在课堂上,教师可以围绕写作教学的主题,创设一个表演场景,让学生到讲台上进行表演。在学生表演结束后,再让学生根据自己的表演感受进行写作,这种方式能够让学生写出自己的体会,言之有物。其次,还可以构建趣味写作游戏,让学生参与游戏动手写作。例如,构建写作接龙的游戏,教师设定一个写作题目,用一句话开头,然后让学生接龙,每人加一句,看看最后能够写出一篇什么样的作文。除此之外,还可通过故事新编等方法引导学生参与写作。教师事先准备一则英语趣味故事,在课堂上让学生对这则趣味故事进行新编或是续写。这样的方法,不仅让学生动手参与了写作,还能够培养学生的写作思维。

(五)加强学生英语词汇记忆的指导

教师应重视学生英语词汇记忆的指导,帮助学生扩大英语词汇量,为英语写作提供基础。农村小学生在课堂上接触新单词的方式常常以教材呈现为主,教师教授单词方式单一,学生记忆单词困难。为使学生积极主动地记忆单词,教师在教授新词的过程中,可根据单词类型采用肢体、表情、实物、图片、简笔画或课件等教学手段使学生建立形象思维。例如,学习人体部位疼痛类的单词"toothache,headache,earache"等,如果教师配上肢体动作,会使学生更加容易理解和记忆。通过反复呈现和练习,能够帮助学生加深对单词的印象,以达到单词记忆的效果。

总而言之,小学生英语写作能力的培养任重道远。面对学生的英文习作,我们教师应该是一个引导者,要充满耐心,倾听、激励、指导学生尝试写作。相信在长期坚持写作训练和不断创新的写作策略的支撑下,小学高年级学生的英语写作水平就一定会得到显著提高。

农村小班化数学课堂的目标设计探究

○ 天柱县远口镇元田小学 吴常欢

小班的产生一是教育发达地区为了实现民主化、个性化、高质量的教学而主动缩小班级规模,二是农村生源不足而自然形成的小班。与主动形成的小班相比,农村小班在生源质量、师资水平和办学条件等方面存在很大的差距,这些因素限制了教师对"理想小班"的构建。借助有限的资源,充分发挥小班的特性,达到提高农村教育教学高质量发展的目标,关键在于课堂教学的创设和实践。那么,首先要解决的问题是对农村小班的数学教学进行目标设计创设。我们在制定课堂教学目标时,是在理解《课程标准》、把握教学内容、明确学生情况的基础上,对教学活动中所期待得到学生的学习结果。这种目标在人数较多的班级,难以照顾到每一个学生,不能针对学生的学习能力和知识基础差异性进行有效设计。但在人数不到20人的小班制定的教学目标可以充分考虑到每个学生的情况。笔者认为,农村小班的数学课堂教学目标设计可以从以下几个方面考虑:

一、总体目标、分层目标、个体目标有机结合

在非小班化数学课堂教学中,制定的教学目标是一个总体目标,涵盖了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观,这个三维目标是不分你我的,班级中的每个同学都要跟随这个目标走。但是哪些同学能走到,哪些同学走不到,教师在制定教学目标时能够意识到,不过为了大多数学生,只有忽略少部分的学生。在小班化数学课堂教学中,我们则可以做到总体目标、分层目标、个体目标有机结合。总体目标界定为全班同学都可以达到的学习目标,分层目标界定为依据班级学生的知识基础和学习能力确定的ABC等档次目标,个体目标界定为依据学生个体差异性而制定的特殊的学习目标。例如,在教学《两位数乘整十数》时,总体目标可以确定为掌握两位数乘整十数的口算方法并能够正确计算,这是这堂课最基础的部分。分层目标A确定为理解算理掌握方法,分层目标B可以确定为能够运用口算方法解决生活中的实际问题,分层目标C可以确定为根据算式结合生活实际编写问题。分层目标设计时,要层次分明,从知识、技能、应用各个层面体现目标,是以总体目标为基础,架构于总体目标之上的。个体目标更加灵活,根据学生个体差异可以低于总体目标,也可以高于分层目标的顶层设计,设计标准只有一个:学生能够达到这个目标。总体目标、分层目标、个体目标有机结合,是小班教学的显著特点,也只有在小班中,才能多维度、多层次设计立体式的课堂教学目标。

二、个体目标全覆盖

在"大班额"的课堂教学中,尽管教师的想法是照顾到每一个学生,但40分钟的时间内教师也分身无术,往往是成绩优良的学生领先走,成绩中等学生跟着走,成绩落后的学生拉着走甚至踏步走,教师需要大量的课后辅导来弥补跟不上的学生。相比"大班额"的不能兼顾,小班就占尽优势。最简单的一个算法,40人的班级每个学生可以分到1分钟,那么20人的班级每个学生可以分到2分钟,实际课堂教学中,加上学生共同参与时间以及向某些学生的倾斜时间,个体分配时间的总和可以超过40分钟。所以说,在小班数学课堂教学中,教学的目标要覆盖到每一个学生,"课堂上不放过每一个学生"应成为小班课堂教学的核心因素。例如,在教学《鸡兔同笼》时,A同学是掌握算法,B同学是理解算法,C同学是能在理解的基础上进行知识拓展。教师依据学生对知识掌握的程度和学习能力,制定切合实际的个体目标,在小班数学课堂教学中应该是有时间去实现的。这就对教师的备课提出了新的要求,要把备学生真正落实到班级的每一个学生身上,教师要深入了解每个学生的知识基础和学习能力,才能制定出在课堂教学中能够实现的个体目标来。

三、围绕教学条件创设目标

小班数学课堂教学具有机动性和灵活性,学生的数量决定了教师有更多的精力组织和管理学生。因而,小班数学教学的课堂可以从教室拓展开去,自然课堂、情景课堂等可以作为小班数学课堂教学的授课形式之一。农村小班可以结合自身条件,从学生的知识认知、行为习惯、道德品质等方面对课堂教学制定目标,这个目标是开放性的、现实性的且有个体针对性的。例如,在教学《植树问题》时,带领学生体验植树,在劳动中去解决数学问题,把自然课堂和情境课堂融为一体。在总体目标确定为掌握植树问题的解决方法后,针对劳动能力弱的学生制定劳动能力的提高,针对知识渴求强的学生制定植树问题的解题思路理解以及对实际问题的举一反三,过程性目标可以确定为学生劳动意识的培养。围绕教学条件来设计目标,是当前农村小班数学教学发展的必经之路,也是解决当前农村教育条件有限的方法之一。

总之,农村小班化数学课堂教学是振兴乡村教育的有效途径。利用小班特点,把课堂教学由"面"转变为"点面结合",以多种形式的课堂教学目标为导向,方能缩短农村与城乡教育的差距。

用"爱"温暖农村留守未成年人幼小的心灵

○ 从江县丙妹镇归林小学 朱启章

"有工作的地方没家,有家的地方没工作,他乡容不下灵魂,故乡安不了肉身,从此便有了漂泊,有了远方,有了乡愁。"抖音上一段朴实的话语,道出了无数农村留守未成年人家庭的痛苦与无奈。越来越多的农民工为了生活,不得不离开故乡外出务工,使得大批的儿童脱离父母亲的直接监护成为留守未成年人。

一、农村留守未成年人教育现状

随着经济的发展,越来越多的农村剩余劳动力离开家乡涌向城市,他们无暇顾及子女的成长和教育。这些孩子由于缺乏完整的家庭教育和温暖,成长过程中缺乏监护人细心的引导和管理,使他们在学习、心理、身体上存在着很多问题。许多孩子出现了内向、孤僻、自卑、不合群、焦虑紧张、缺乏安全感、人际交往能力较差、顽皮任性等问题,这些问题直接关系到农村社会和谐稳定与经济的可持续发展,是目前农村教育工作者亟待研究的课题之一。

二、建立相关制度,让留守未成年人健康成长

学校要建立关爱留守未成年人的相关制度。首先,学校加大对留守未成年人的关注力度,将其归并到学校常规工作中,定期进行了解和帮助。同时,相关部门应采取措施,减少对外来务工人员随行子女的教育束缚,争取能让孩子随父母到城里一起生活和接受教育,实现降低留守未成年人的数量。

三、与留守未成年人家长加强沟通联系

农村留守未成年人的学习问题,与其特殊的家庭环境有着不可分割的联系。根据长期以来对留守未成年人情况的了解,我们认为,一方面,留守未成年人因为缺失父母的陪伴而无心学习,出现上课注意力分散,不能全身心投入到学习中,学习成绩普遍不如人意;另一方面,部分留守未成年人因为父母外出打工,致使学习缺少有效监督,造成学习上的偷懒心理,学习缺乏自主性,逐渐养成各种不良的学习习惯,最终影响到学习质量。与家长加强沟通,通过家校的密切配合,使教师更准确地了解与掌握留守未成年人的学习和生活状况,确保能够帮助到农村留守未成年人解决实际问题。

四、尊重和信任留守未成年人

"人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识,"一位心理学家曾这样说过。学生是独特的生命体,农村留守未成年人又是这一群体的特殊部分,他们都有与生俱来的学习欲和表现欲。教师要尊重学生的人格,维护他们的自尊心,激发他们的表现欲望,对他们的进步给予充分肯定,从点滴中帮助他们进步。

五、用师爱温暖和抚慰他们失落的心灵

教师不但要对留守未成年人传授知识,同时需要保持一颗童心,温暖农村留守未成年人缺爱的失落心灵。由于长期没有父母的陪伴,这些农村留守未成年人大都很难享受父母温暖的怀抱,他们比其他同学更加渴望无微不至的关爱。在日常生活中,对留守未成年人倾注师爱,让留守未成年人体会到老师对他们的关心与爱护,这样能够有效地消除留守未成年人的孤僻和自卑等不良习惯,使其更好地融入班级集体中健康成长。在学习上给予留守未成年人帮助,在生活中给予留守未成年人关心,与留守未成年人一起做游玩、互动等,做他们无话不谈的知心朋友,以此填补留守未成年人对亲情的渴望。

六、鼓励留守未成年人,树立自信心

首先,要引导留守未成年人正确认识自己。只有当他们充分了解自己,发现自己的优点,知道自己也有值得别人学习的地方,自信心才会产生。其次,还要给留守未成年人创造成功的机会,让他们享受成功,当他们自己动手干一些简单的事,或根据老师的指令完成了力所能及的要求,老师所给予的肯定和鼓励,能产生积极的心理效应。因为适当的赞美言辞是滋润他们自信心的雨露。同时,还要经常用赏识的目光去发现他们身上的闪光点,通过表扬调动他们的主观能动性。对他们要多做肯定性评价,随时注意对他们进行鼓励,使他们得到成功的心理体验。

总之,让爱随行,为农村留守未成年人撑起一片蓝天,共同呵护他们健康成长,让他们感受社会大家庭的关爱和温暖,让留守未成年人不再孤单"留守"。

基于高中生物"稳态与平衡观"的教学设计探索

——以《免疫系统的组成和功能》为例

○ 剑河民族中学 潘年志

学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。生物学学科核心素养包括生命观念、科学思维、科学探究及社会责任四大要素。生命观念这一要素是最具生物学学科特点的一个要素,具体内容包括结构与功能观、进化与适应观、稳态与平衡观、物质与能量观等。本文以《免疫系统的组成和功能》为例,通过教学设计的探索,在教学过程中润物无声地培养"稳态与平衡观"。

一、新课标的分析

2017年版2020年修订版对本课时要求是:1.5.1 举例说明免疫细胞、免疫器官和免疫活动性物质等是免疫调节的结构与物质基础;本节课利用教材内容让学生达成"免疫系统能够抵御病原体的侵袭,识别并清除机体内衰老、死亡或异常的细胞,实现机体稳态"这个重要概念。

二、教材的分析

《免疫系统的组成和功能》是人教版选择性必修模块1《稳态与调节》的第4章第1节的内容。本节课主要内容是免疫系统的组成和免疫系统的功能这两个内容,通过创设情境,构建免疫系统的组成思维导图、免疫系统功能模型、小组讨论等措施进一步落实"稳态与平衡观"。

三、学情的分析

学生在学习本节之前,在初中已学习了免疫的相关知识,在高中也学习了人体的内环境与稳态,神经调节和体液调节内容,对内环境稳态有了一定的认识,然而本节知识点多而分散,学生记忆难度大,概念模糊,线索不清晰,适合进行整体性的知识框架建构。大多数学生对现实生活中的自然现象较为了解,但也只是表面现象上的认识,缺乏本质上的认知,需要引导学生掌握免疫系统的相关概念、理解概念之间的关系,并能分析扁桃体肿大等日常生活中的一些问题与现象,理解免疫系统在内环境稳态中的作用。

四、教学目标的分析

根据对课标、教材和学情的分析,确定教学目标如下:

1.通过资料和教材分析,说出免疫系统的组成,举例说出免疫细胞、免疫器官、免疫活性物质的种类和特点。

2.通过分析,能够区分抗原、抗体的来源与作用。

3.通过分析资料和构建模型,概述免疫系统的功能("稳态与平衡观")。

五、教学重难点的分析

举例说明免疫系统的组成和功能。

六、教学设计思路的分析

创设情境→免疫系统的三道防线→免疫系统的组成→免疫系统的功能。

七、教学过程的设计

1. 创设情境导入

以生活热点入手,引发学生思考。出示网络事件,某名人因喉癌去世。因喉癌想到了人乳头瘤病毒(HPV)。然后出示资料信息引发学生思考。

资料信息:中国每年约有13万新增宫颈癌病例,其中约有8万女性去世。99.7%的子宫宫颈癌都是因感染HPV造成的,HPV也可以引发其他相对少见的癌症,如喉癌、肺癌和肛门癌等。HPV可以由皮肤与皮肤接触传播。那么该名人的妻子必不可少地会和他有皮肤接触,该名人的妻子一定会得癌症吗?

借此引出本节的课题,第1节 免疫系统的组成和功能

【设计意图】创设符合学生生活体验的真实情境,激发其学习兴趣。

2. 免疫系统的三道防线

引导学生归纳:第一、第二道防线内涵并概括其共同点。

提出问题:如果依靠前两道防线仍不能清除HPV,该怎么办?机体如何特异性识别HPV并常常通过哪种物质攻击它?这种物质是怎样只攻击HPV的?

教师讲解:解释抗原、抗原呈递细胞以及抗体的结构特点和作用机理。

学生活动:比较第一、第二道防线和第三道防线的不同点。

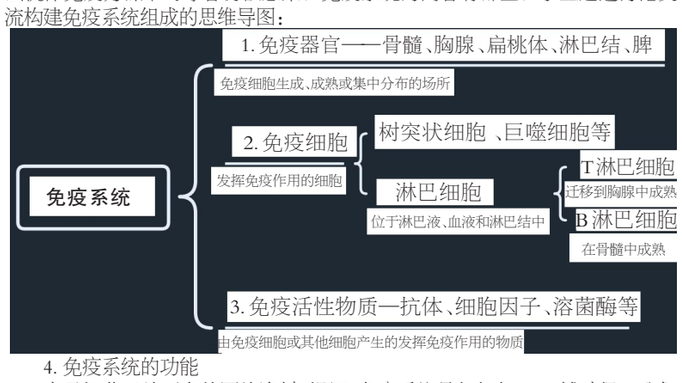
提出问题:若依靠免疫的三道防线仍然无法清除HPV,那应该如何办?

教师讲解:引导学生理解免疫力和药物的关系,并让学生知道药物可以缓解症状,抑制病原菌的增殖,但最终将病原菌彻底消除还要靠机体的免疫系统。

【设计意图】让学生认同免疫力与科学用药之间的辩证关系。

3. 构建免疫系统的组成概念图

学生阅读教材P66-69,回答教师问题:为什么强身健体可以预防癌症?为什么机体免疫力低下时才容易被感染?免疫系统的内容有哪些?学生通过讨论交流构建免疫系统组成的思维导图:



4. 免疫系统的功能

出示细菌无处不在的图片资料,提问:免疫系统是如何与HPV搏斗保卫我们身体的?引导学生观看"乳头瘤病毒历险记"。

学生在观看中去体会免疫系统的免疫防御功能。

免疫系统除了有免疫防御功能外还有什么功能呢?

学生自主阅读教材P69,交流讨论。

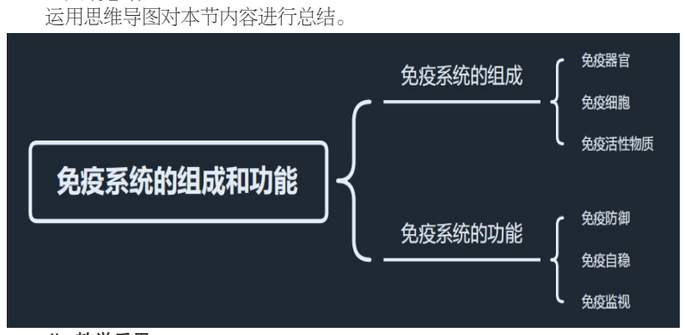
教师和学生共同构建免疫自稳和免疫监视的三大功能。

2020年初,新型冠状病毒侵袭我们祖国,同样感染了新型冠状病毒,为什么有些人症状较轻且很快自愈,而有些人却成为重症患者,甚至出现生命危险?

【设计意图】让学生理解免疫系统的三大功能,构建稳态平衡的观念。认同人体免疫力,形成健康生活、积极锻炼的意识。

5. 归纳总结

运用思维导图对本节内容进行总结。



八、教学反思

通过创设情境让学生在真实的情况中去认知免疫系统的组成和功能,理解免疫系统对维持稳态与平衡的重要意义。能运用所学的免疫系统知识理解和解释生物学相关事件和现象。

提升古诗文情境默写的方法初探

○ 三穗县民族高级中学 吴丽莉

随着新课程改革的不断深入,教育部门对于古诗文的重视度也逐渐提升,在教材中所占比例也逐渐加大,选文不仅要求熟读,有三分之二的篇目还要求识记。虽说识记是记忆的一个重要环节,但是掌握识记方法才是记忆和学习古诗文的有效途径。对于情境式名篇名句默写,学生出现的失误有"选不准句"和"写不对字"。针对这一情况,笔者将从巧借四种方法——"让你选准句"和掌握四项策略——"让你写对字"两大方面进行古诗文情境默写方法试探。

一、巧借四种方法——"让你选准句"

(一)意义还原法和位置检索法

某些名句填写的情景提示就是对名句的意义解释或翻译,我们把语句的意义或翻译还原到古文或诗句即可。如《劝学》中写"君子广泛地学习且每天检查反省自己,就会智慧明达,行为没有过错了"的两句:"君子博学而日惨省乎,则知明而行无过矣。"通过对句子翻译的掌握,我们可以对照句子进行还原:君子(君子)广泛地学习(博学)且(而)每天(日)检查(参)反省(省)自己(己),就会(则)智慧(知)明达(明),行为(而行)没有(无)过错(过矣)了,这就是通过句子的翻译来确定语句。

部分名句填写的情境给出了所填写名句在原文中的位置,根据提示检索原文,就能快速找到切入点,以此确定所填名句。如杜牧在《阿房宫赋》的结尾处感叹道,如果六国爱护自己的百姓,就足以抵抗秦国,紧接着说,后面是所填语句。情境中的"结尾处""紧接着"提示所填名词的位置,再结合"六国爱护自己的百姓,就足以抵抗秦国"的提示,可确定所填名句为:使秦复爱六国之人,则递三世可至万世而为君,谁得而族灭也?

(二)意象定位法和技巧推断法

一些名句填写的情境列出了所填名句中的重点意象(人、事、物等),根据这写意象可准确定位所填语句。如李白《蜀道难》中"黄鹤之飞尚不得过,猿猱欲度愁攀援。"两句写山势高险,即便是善飞的黄鹤、轻便的猿猴都很难越过。我们可以马上定位情景中的"黄鹤""猿猴"等词准确地表明老妖填写的名句中也应包含这写意象,再结合"写山势的高险"由此我们可以明确语句:黄鹤之飞尚不得过,猿猱欲度愁攀援。部分名句所填的情境点名了所填名句运用的表现手法,如比喻、侧面烘托、正面描写、反衬等,我们也可以借助这写手法加以推断联想,就可以找到所填句子。如(2016 山东高考)李煜《虞美人》中"问君能有几多愁,恰似一江春水向东流。"两句,以江水比喻自己的愁绪,抒发亡国之君无尽的痛苦之情。此句中的情境中比喻表明了填写名句使用的表现手法,结合"以江水比喻自己的愁绪"以及句中的标点符号为"?"可确定内容是:"问君能有几多愁?恰似一江春水向东流。"

二、掌握四项策略——"让你写对字"

无论是上句还是下句填空式默写,还是语境理解式默写,准确识记和书写都是前提。除了应多读多背多写外,我们还要掌握恰当的识记和书写技巧。运用四项策略——"让你写对字"提高我们的备考能力。

(一)记住生僻难写的字和留意句子的通假字

名篇名句中有一些生僻难写的字,平时只有勤于动笔,强化记忆,在考试中才能准确无误写出来。如李白的《蜀道难》"飞湍瀑流争喧豗,砯崖转石万壑雷。"两句写飞湍、瀑流、悬崖、转石,配合着万壑雷鸣的音响,飞快地从眼前闪过,惊险万状。因此我们下去一定要写准生僻字。通假字虽和本字的意思一样,但在默写中若把句子的通假字写成本字,也属于误写,是不能得分的。如在《劝学》中用"君子生非异也,善假于物也。"两句来阐述人与人之间并没有什么不同,有成就的人只不过善于借助外物的力量的道理。而"君子生非异也"中的"生"为通假字,通"性",本性,天性。要求学生一定要掌握通假字理解和书写。

(二)区分同音异义字和区分同音异形字

读音相同但意义不同的字在名篇名句中大量存在,这是命题者"设伏"的热点,平时我们就要做到既知其形,又知其意。如《琵琶行》中琵琶女演奏琵琶过程中,声虽"暂歇"却产生更好的效果的一句是"别有幽愁暗恨生,此时无声胜有声。"在此句默写中就出现了"幽""生""声"同音异义字,如果我们没有做好区分,很容易失分。读音相同而字形迥异的字在名篇名句里也屡见不鲜,是考试的"盲点"之一,复习时也应引起高度重视。如《逍遥游》中"若夫乘天地之正,而御六气之辩。"指出顺应万物之性、驾驭六气的变化才是真正的逍遥游。"若夫乘天地之正,而御六气之辩"中的"辩"如果我们不去区分,考试也许会写出"辨""辫"等,对学生有很大的误导性和迷惑性,在答题时我们要重视。

以上是本人对识记古诗文学习的方法和策略摸索,从巧借四种方法——"让你选准句"到掌握四项策略——"让你写对字"帮助学生有效地识记古诗文,让学生吸收民族文化的智慧,培养学生古诗文运用的能力。学生可通过选择不同的识记方法去储存丰厚的经典诗文,不仅能在名句名篇补写的题型中运筹帷幄,而且还能让学生感受到民族文化的自信,从而形成健康美好的情感和奋发向上的人生态度。

遗失声明

●不慎遗失《从业资格证》(客运)1本,身份证号码:522626197912200411,特声明作废。

杨江胜
2022年6月12日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY25226360018173,特声明作废。

丹寨县凌云茶庄种养殖家庭农场
2022年6月12日

●不慎遗失《从业资格证》(货运)1本,身份证号码:522634198110254412,特声明作废。

陆志章
2022年6月12日

●不慎遗失湖北水都消防工程有限公司天柱分公司(统一社会信用代码:91522627MA6GTWHKXC)公章一枚,特声明作废。

湖北水都消防工程有限公司天柱分公司
2022年6月12日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY15226010021084,特声明作废。

凯里市潘飞副食店
2022年6月12日

●不慎遗失《出租车从业资格证》1本,身份证号码:52263519890520241X,特声明作废。

文才智
2022年6月12日

贵州省黄平县人民法院公告

潘英(黄平县一碗水乡石坡村七保山组村民):

本院已依法受理原告杨光羲诉你离婚纠纷一案,原告的诉讼请求:1、依法判决准许原告与被告离婚;2、判令婚后购置的长安牌白色小轿车(贵HPJ910)归原告所有,夫妻共同债务于长安汽车金融平台贷款3.3万元由原、被告平均负担;3、本案诉讼费由被告承担。因你外出,下落不明,无法联系。依照《中华人民共和国民事诉讼法》第九十五条的规定,本院依法向你公告送达原告的起诉状副本,本院应诉通知书、举证通知书、合议庭组成人员通知书及开庭传票,以及本院(2022)黔2622民初390号民事裁定书。自本公告发出之日起,经过30日即视为送达。提出答辩状和举证的期限均为公告期满后的15日。本院已定于2022年8月5日上午9时00分在本院新审判大楼二楼第二审判法庭公开开庭审理,逾期将依法判决。

黄平县人民法院
2022年6月10日

贵州省凯里市人民法院公告

杨英兰:

本院在执行申请执行人潘元芬与被执行人杨英兰民间借贷纠纷一案,本院依法委托具有资质的评估机构对被执行人杨英兰所有位于凯里市宁波西路北侧友庄1幢2单元8层C座【权证号:(2017)凯里市不动产0008189,建筑面积:79.97㎡】房屋进行了评估,因被执行人杨英兰下落不明,现依法向你送达由贵州贵润安丰房地产资产评估有限公司出具的贵润安丰房估字[2022]167号涉执房产处置司法评估报告以及执行通知书、公开拍卖变卖通知书、网拍告知书,杨英兰所有位于凯里市宁波西路北侧友庄1幢2单元8层C座【权证号:(2017)凯里市不动产0008189,建筑面积:79.97㎡】房屋,总价为人民币:33.0275万元(含家具装修:3075元),评估单价为人民币:4091元/㎡。限你自公告发出之日起30日内来本院领取评估报告以及执行通知书、公开拍卖变卖通知书、网拍告知书,逾期则视为送达。如对本评估报告不服的,可自送达之日起15日内向本院提出复议,申请复议时必须同时提供相关依据,否则视为无异议。

凯里市人民法院
2022年5月25日