

心手相牵 大爱无疆

——建行黔东南州分行“三个一”爱心温暖留守未成年人

○黄玫 蓝冰

在凯里市育才实验学校,有这样一群特殊的孩子,他们有一个共同的名字——农村留守未成年人。

“爱心妈妈好,谢谢爱心妈妈。”这稚嫩的声音是列队的孩子们对我们到来的欢迎。

“谢谢你们,你们的家都在哪里啊?”“你们多大了?”建行人问道。

“我来自榕江,我是从江的,我是镇远的……”“我13岁,我8岁,我马上10岁了……”孩子们争先恐后地说道。

走进校园,看到的是不大的操场,拥挤的宿舍,简陋的洗漱间,特有的洗衣房,印有爱心捐赠企业名称的桌子、椅子、杯子,虽然各方面条件不佳但却干净整洁。

依托“劳动者港湾”,建行黔东南州分行为孩子们送去温暖。

一堂微课凝结了建行人的拳拳心

意。课堂上,建行黔东南州分行用精心制作的金融知识课件带领孩子们学习货币小知识,通过知识问答、体验点钞验钞和游戏互动,寓教于乐,树立正确金融理念。一份礼物,礼轻情意重。“谢谢哥哥姐姐给我们送来的学习物品,我们非常喜欢。今后,我们一定会把这份爱心化作学习的动力,以优异的成绩回报你们的爱心和关怀!”稚嫩的脸上绽放着最美的笑颜。

学校创建人杨斌校长说:“我曾经是一名留守未成年人,当年的政策不能就读城里学校让我辍学一年,这成为我心中永远的痛,退伍回乡立志不能再让留守未成年人经历我的不幸,于是克服重重困难成立了凯里市育才学校,学生来自全州16个县市都是留守未成年人,最大的14岁,最小的4岁,全部吃住在学校,家庭的特殊使几乎所有的孩子暑假都要留在学校,老师就成了孩子们的老师爸爸、老师妈妈。2022年春节疫情严重,100多个孩子的父母没有回乡,是我们老师陪孩子过的春节。”一个信念让杨斌一直在坚持,他亦师亦父,他是“为群众办实事”的践行者。

来到这个为他们遮风挡雨的家,能够让这些缺失家庭关爱的孩子感受到爱,有一天他们会长大离开育才学校,但他们

一定会将育才学校的爱带给更多的人。

“建行人带来的不仅仅是物资,更是为孩子们带来了爱心,带来了健康,带来了了对未来的向往与希望。”育才学校杨斌说道。

多年来,建行黔东南州分行不断丰富品牌内涵,从关爱贫困山区留守未成年人延伸到城市贫困儿童,以实际行动践行着“为社会承担全面的企业公民责任”的使命,彰显大责任担当,以“新金融活水”滋润着茁壮成长,让心灵不再“留守”。祝福孩子们眼中,有光,心中有爱,学习、生活与自信为伴,在努力中茁壮成长。



邮储银行黔东南州分行:

爱心助考 为梦加“邮”

本报讯(通讯员 李丽秋 李恒)一年一度的高考如期而至。6月7日,邮储银行黔东南州分行营业部党支部积极组织开展党员志愿服务队前往凯里市高考考点凯里学院附中,开展“爱心助考·为梦加‘邮’”主题党日,为执勤民警、考生及陪考的家长送去邮储银行的关怀、帮助与祝福。

活动现场,该支行党员志愿服务队在考点学校门前搭起了遮阳棚,设立“服务驿站”,为考生准备备用纸巾、口罩、矿泉水等物品,为家长提供休息区和纳凉落脚点。在考生家长陪考等候期间为他们免费赠送一束鲜花,对家人养育儿女的辛勤付出表示敬意,缓解了他们在陪考时的紧张和焦躁的情绪。期间,邮储银行党员志愿服务队志愿者们还向家长们发放金融知识宣传折页,提醒家长们注意电信网络诈骗、防范非法集资等金融知



识,给家长们介绍银行卡、手机银行、普惠金融等业务和服务政策,得到家长们的一致好评。

考生,加“邮”!你不是一个人在战斗!邮储银行黔东南州分行“爱心助考·为梦加‘邮’”活动传递的不仅是对莘莘学子的美好祝愿,更是积极践行邮储银行“进步与您同步”的服务理念,是履行社会责任的生动体现。

研讨初中数学教学的主要瓶颈及思维导引方式

○锦屏县民族中学 范焯伟

本文主要分析初中数学教学的主要瓶颈问题,并合理提出为提高学生的数学思维能力,使学生数学、爱学,教师以思维导引方式开展初中数学教学课堂的有效对策,以供参考。

在初中数学课堂中,由于教师不够重视新课程改革要求,在单一的教学环境下,学生会出现被动学习状态。例如,学生表现对于数学知识不够了解,没有真正理解数学概念,缺乏自主探索的意识,为此教师应逐步引导学生将其被动学习思维转换成主动学习思维,进而解决瓶颈问题达到初中数学教学目标。

一、初中数学教学的主要瓶颈

首先,在初中数学教学中,由于部分教师在针对理论知识讲解时,一般是以剖析概念的内涵,分析重难点,突出思想方法进行。但是,初中生的心理状态不稳定,一些学生在课堂上没有认真听讲,没有听懂重点,下课后不能及时总结,无法找到知识之间的关系,只能做一些简单数学练习,对数学概念、公式、定理一窍不通,长久以往学生就会失去学习的兴趣,甚至厌学。

其次,在初中数学教学中,教师应注意学生的个体差异,以学生数学品质为基础,培养学生的数学思维能力。例如,教师可通过分层的方式设计教师内容、学习方式、思考方式、学习内容和逻辑能力,从而使学生在实际的数学实践中逐渐提高自己的数学思考能力,并掌握基本的数学技巧。但是,当前一些学生因为对数学知识的理解,无法将思维拓展其深度、广度,缺乏对各个章节的归纳和融合能力,也不能多角度地思考,这种情况导致学生的数学思维难以得到有效的扩展和提高。

二、初中数学教学思维导引方式

(一)通过复习旧知、学习新知提供思维空间

在初中数学教学中,数学逻辑性较强,在部分学生在学习过程中无法进行知识巩固与互通,从而出现对新知识掌握不够,对旧知识记忆不佳。因此,在教师讲解新课时

应有意识、有针对性地帮助学生复习旧知识,并以此加深学生对新知识的快速掌握,扫清学生的思维障碍。

例如,在《圆的面积》一课教学中,在学生对方形面积有了一定的了解后,教师可依据视觉示范和实际操作方法将圆分成几个等份,并指导学生进行观察:将每个圆平均分成8个、16个、32个,然后再将它们组合起来,并观察每个拼块的圆周与圆周长之间的关系。在学生观察后,学生可逐渐地发现随着份数的增加,它们所组成的图形也越来越接近于矩形,而份数达到一定数量时,曲线就会接近于直线。这是因为在剪裁和拼合时,图案的尺寸不会改变,也就是说,圆形面积与拼合的大致矩形面积相等。在这样的教学下,那些晦涩难懂的面积公式,在直观、形象的演示和学生实践中,渐渐变得清晰起来。随后教师还可利用课件展示长方形的长、宽、圆之间的关系,让学生发现圆周长一半接近长方形的长,而圆的半径就是长方形的宽度,再用长方形的面积来计算面积大小,以此达到知识巩固与互通效果。本课程将学生的实际操作与直观、形象的演示有机地结合起来,为突出重点、突破难点提供了强有力的保障。在此教师还运用了空间演示,以转换学生的数学思维,培养学生基本的空间概念。

(二)创设问题情境,激发学生的发散思维

数学心理学家相信,培养学生的数学思考是提高数学能力的根本。思维素质是指思维的记忆、自由性、灵活性、批判性和创造性,这些都是思维的多面性特点,所以在数学教学中,教师应为学生创设问题、设悬念,以促进学生的主动性,激发学生的发散思维。

例如,在教学直角三角形这一课中,教师应为学生细节化讲解直角三角形概念,并向学生提出问题。如,生活中我们了解的几何图形有哪些?在教师提出问题后,教师应让学生以小组讨论的形式针对问题进行讨论,以此让学生了解到数学与生活的关系。随后,教师应让学生在小组中利

用直尺竖立在书本上,让学生观察书本与直尺结合而形成的图形,以此激发学生的数学思维。在教师让学生与小组成员进行交流时,可让学生发挥自身的发散性思维,画出几何图形。通过这样的方式可有效激发学生参与课堂的积极性,并使学生更好地理解复杂的数学概念,在学生数学思维的推动下,可加深让学生了解本节课所学内容,在小组合作教学中也真正让学生感悟到了数学学习的魅力。

(三)通过概念教学培养学生的思维能力

在数学基础课教学中,加强概念、法则、定理等过程的教学,是培养学生基本思维能力的有效途径。但由于初中生抽象思维能力不强,学习起来较为困难。因此,教师可利用实物观察和操作的方式,使学生从多个感性认识的基础上进行积极思考,从而掌握数学概念、法则、定理等。

例如,在教学《实数的概念》课程中,教师可设计拼、想、试、议、理等环节,重点介绍实数概念的形成,特别是新概念、新数的发展历程,让学生自主探索,主动思考,归纳提炼。在教学过程中,教师可引导学生以拼图游戏进行实际操作,以此来激发学生的学习兴趣。再给学生以拼图游戏进行探索时,发现有一块2分米的立方体边长无法确认,这时教师可引导学生根据自己以往学过的知识来思考2分米的立方体边长。在寻求这一边长时,问题会被不断地发现,并引发学生的数学思维。在验证的过程中,体会到逐渐接近的数学思想,并在分析已学到的数字特性时,运用逻辑思维,从而推断出其特性。学生在数学问题的推动下,以有趣、好奇、困惑、探索和理性思维逐渐理顺问题,产生新的观念。在这样的课堂教学下,学生才能真正地感觉到无理数的客观存在。通过这种方式,学生会主动参与,进行实际探讨,以此让初中数学教学课堂充满了无限乐趣,拓展学生的“数学思维”。

三、结束语

综上所述,在解决初中数学存在的瓶颈问题后,教师应以问题、情境等多种方式引导学生的思维体系,其数学思维是用数学逻辑思考问题和解决问题。思维指的是学生对客观现实的概括和间接反映,在学生具备一定数学思维后可不断提升自身的数学学习能力,并逐步达到数学教学目标。

在“稳态与平衡观”下的教学思考

——人体水盐平衡教学设计

○剑河民族中学 罗成成

喝功能饮料,这有什么区别?2.打篮球的男女同学有没有体会到,在补水或喝功能性饮料后却不怎么有尿意,为什么?通过学生的讨论回答引出课题——水盐平衡调节。

设计意图:用真实问题情境激发学生参与探究的动机,为本节课创设真实的研究情境,让学生思考“水与盐的来源和去向”,并把该问题作为主线贯穿整节课。

(二)讲授新知

1.了解人体内的水和无机盐的变化建构水、盐来源和去向的概念模型
首先,出示人体内水的来源和去路的表格

摄入量/ml	排除量/ml
来自饮水 1300	由肾以尿液的形成排除 1500
来自食物 900	由皮肤以汗液的形式排除 500
来自物质代谢 300	由肺以呼气形式排除 400
	由大肠以粪便形式排除 100
共计 2500	共计 2500

提出问题:从表格中你能获得哪些信息?学生会从几种途径进行回答,引导学生注意数据的存在,学生能答出摄入和排出的主要途径。

追问学生:人体内的无机盐有多种,对于Na+主要来自哪里?又是通过什么途径排出体外的?它在人体内所起到的作用是什么?

设计意图:首先让学生了解人体内水与无机盐的来源和去向,建立概念模型,由水盐平衡的条件引入到渗透压的概念。只有掌握了该部分知识,学生才能更好地理解调节机制。同时,还可以利用表格培养学生的批判性思维、归纳与概括能力。

2.建构以渗透压的变化与水盐平衡调节的模型
提出问题:当我们机体失水时,我们排出体外的尿量会增多还是减少呢?肾小管、集合管的重吸收作用是增强还是减弱呢?肾小管和集合管的重吸收作用与我们之前学到的哪种激素有关呢?

提问学生,在这部分调节机制中,细胞外液渗透压变化和抗利尿激素含量变化是成正比还是反比?与尿量之间呢?最后追问学生:在整个调节机制中涉及了哪些调节方式?哪些地方可以体现?这些调节方式是单独起作用吗?

设计意图:利用问题设计,引出关键词,建构以下丘脑和肾脏为核心,借助大脑皮层的调控,实现渗透压稳定的模型,分析当渗透压升高和降低时应该怎样调节与渗透压直接关联的水和盐,在调节的过程中有哪些结构和物质参与,其作用分别是什么?最后通过解决细胞渗透压变化和抗利尿激素含量、尿量之间的关系,达到知识与生活的对接。讲解的最后,回归主题:神经调节与体液调节的关系,由点到面,易于学生知识体系的形成。

3. 社会联系

讨论:当剧烈运动、在高温下工作或因病引起的剧烈呕吐导致水与盐大量丢失,我们该怎么办?若饮水不足,导致的排尿过少会给我们身体带来危害吗?

设计意图:通过知识迁移,解决生活中实际问题,帮助学生形成正确的生命观念、评估学生学习效果。

五、教学反思

本节课以生物大观念、大概念教学为设计核心,通过解决一系列的问题来让学生建构水盐平衡调节机制,并通过问题来强调本节课的重、难点。同时,利用问题设计,让学生在课堂中处于不断思考的状态,使其思维处于一种活跃状态,利于其理解、接受知识。通过本部分知识的学习,学生能够感受到机体调节机制的复杂性、重要性,从而树立健康生活的意识,可以很好地落实社会责任。

三穗鸭标准化生态养殖示范基地建设项目(变更)环境影响报告书(征求意见稿)公示

《三穗产业(工业)园区建设投资有限公司三穗鸭标准化生态养殖示范基地建设项目(变更)“三合一”环境影响报告书》已编制完成,现进行公示,公众可采用适当方式对项目建设提出意见和建议。

一、公众可通过网络全本下载环境影响报告书征求意见稿全文(链接:https://pan.baidu.com/s/1V0K004Ls-wwRAY4PRulh6Wg?pwd=hixa)提取码:tbm8;也可以到公司查阅纸质报告书(地址:贵州省黔东南州三穗县长吉镇烧巴村塘洞坳)。
二、征求意见范围:建设项目周边3公里范围内的公民和单位。

三、公众提出意见的方式和途径:公众可通过信函、邮件等方式,在规定时间内将意见表提交建设单位,反映与项目环境影响评价相关的意见和建议,并提供联系方式。
建设单位:三穗产业(工业)园区建设投资有限公司
联系人:姚总
电话:13765551677
邮箱:1030760250@qq.com
四、公众提出意见的起止时间:公示之日起10个工作日内
三穗产业(工业)园区建设投资有限公司
2022年6月8日

凯里市劳动人事争议仲裁委员会公告

凯里市莉英浩斯酒吧: 本委受理潘齐梅、吴正兰、冷开琴、赵宇等人诉你(单位)劳动争议一案,因你单位现已停业,且无法联系到经营者,现依法向你(单位)公告送达凯劳人仲案字[2022]第193、194、196、248号《仲裁裁决书》。自公告发出之日起,30日内至凯里市人力资源和社会保障局208室领取仲裁裁决书、仲裁决定书,逾期则视为送达。如不服本裁决,可在公告期满15日内,向凯里市人民法院提起诉讼。期满不起诉的,裁决书发生法律效力。
特此公告

凯里市劳动人事争议仲裁委员会
2022年6月10日