

# 我州开展庆祝第十九个世界献血者日活动

# 农村初中七年级数学基础知识教学探究

○从江县下江中学 潘新聘

本报讯(记者 杨秀琴 姚敦业)根据国家卫生健康委办公厅、中国红十字会总会办公室和中央军委后勤保障部卫生局印发《关于组织开展2022年世界献血者日宣传活动的通知》的要求,黔东南州卫生健康委、黔东南州红十字会、黔东南州献血办、黔东南州中心血站、凯里市红十字会于6月10日至16日开展一系列无偿献血宣传活动,热烈庆祝第十九个世界献血者日,表达对我州无偿献血者的感谢。

第十九个世界献血者日的口号是“献血是一种团结行为。加入我们,拯救生命”。6月13日至14日,全民无偿献血活动在凯里市行政中心广场、市大十字街道等地集中开展,州中心血站在现场对市民进行免费测血压、定血型,开展无偿献血咨询。6月14日,献血点共有500多名市民现场献血,现场发放献血者“6·14纪念徽章”400个,发放无偿献血相关宣传单和无偿献血宣传品2000余份。



## 初中生记忆英语单词的技巧

○榕江县第五初级中学 张双双

在初中英语教学中,词汇学习没有“一口吃成大胖子”的速成方法,但是却有一套成体系的技巧,掌握这些技巧可以帮助学生大大提升记单词的效率,事半功倍。在初中英语教学中,笔者发现聪明的孩子往往善于总结方法,记单词过程中留心积累,注重思考,在量的累积中达到质的飞跃,最终会产生记单词的灵感。

音标,它们没有近似的拼音来对应,主要靠嘴形来记忆。【o】外形像上下牙齿咬着舌头;【0】外形则像舌头在上下牙齿之间。

### 二、根据短语记单词

看到答案中有人说根据背句子记单词,但是笔者想说句子的成分构成比较复杂,其实并不适合用来帮助记单词,反而会加重记忆负担。背短语记单词的方法有一定的科学道理的,简洁的短语可以让你置身于一个具体的情境中,大脑中会产生一定的情景和短语本身的联系,记住这个短语,也就记住了短语中包含的所有单词以及这个单词的用法。每一个单词都配备了相关的贴近生活的短语,单词的记忆效果要好很多。原理和方法也比较科学,通过短语记单词,单词就活了起来,不再是刻板、抽象、孤立、呆滞,让人很头痛的一串英文字符,而是可以通过简单的短语搭配,让大脑产生实际的情景联想,感觉很棒啊!只可惜知道这些背单词太迟了……(心痛ing+悔恨ing)如【例词】automation[ɔ:tə'meɪʃn] n. 自动化、autograph['ɔ:təgrəf] n. 亲笔、autoalarm n. 自动报警器、autocriticism n. 自我批评、autorotation n. 自动旋转、autobiography[ɔ:tə'ɒbətəgrəfi] n. 自传、bi- (表示“两个”)。

### 三、将音节、音标结合起来记单词

每一个单词都可以划分成几个音节,背得多了你会发现这些单词的音节是可以通用的。然后在背单词过程中,先根据读音划分

音节,再根据具体的音节记单词会提高记单词的效率和准确率。例如, equivalent这个词,你可以先读一遍,然后可以划分几个音节,每个音节对应相应的字母,组合起来就很连贯了。【例词】coaction[kəʊ'ækʃn] n. 共同行动、cooperate[kəʊ'ɒpəreɪt] v. 合作、coeducation[kəʊ'edju:'keɪʃn] n. 男女同校、cohere[kəʊ'hɪə] v. 黏合;联合;结合、correspond[kɒrɪ'spɒnd] v. 符合,一致;相应;通信、colleague[kə'li:ɡ] n. 同事;同僚;同行、com- (表示“一起”)。

### 四、巧记前缀

虽然很多人热衷于词根、词缀法好,但是笔者想说词根词缀一定要灵活运用,有些词根词缀根本不具有代表性,记忆方法也不科学,即使记住一个,日后用到的可能性还很小,耗时耗力记住了不怎么用的词缀还不如直接记单词。所以要记就记具有代表性的词缀,搭配着例词记,简直分分钟可以牢记很多单词,日后看到不认识的单词还可以根据前缀猜单词。词缀在使用时,一定要注意把词缀本身的含义和与之搭配单词含义结合起来记单词。【例词】ab- (表示“不”或者“变坏,离去”)、abnormal[æb'nɔ:ml] adj. 不正常的、absent['æbsnt] adj. 缺席的,不在场的、ante- (表示“以前的,原前的”)、【例词】antecedent[æn'te'ced-ent] n. 祖先; adj. 在前的,在先的、antedate[æntɪ'deɪt] v. 比...为早;先于 anterior[æn'tɪərɪ] adj. 位于前部的;先前的;早期的、anti- (表示“反对”),【例词】antibody n. <医> 抗体、antiwar adj. 反战的,反对战争的、antibacterial adj. 抗菌的、antipathy n. 反感;引起反感的事物;憎恶的对象、antithesis n. 对立;对立面;对照;对偶。

## 农村小学英语课堂教学的方法

○锦屏县平略小学 吴展菊

众所周知,农村的小学英语课堂教学与城市的相比,在条件上有很大的差别。首先是教师的专业化水平,现在的农村英语教师几乎没有达到专业化水平,大多是临时指派,部分教师刚刚对英语有所了解,渐入佳境,又被突然调走再指派的英语教师,造成了恶性循环。其次是硬件设施的差距较大。农村小学虽已实现电脑网络化,但是并没有能为英语教学提供服务,在课上创设情境就差了一大截。加之农村孩子接触到英语的机会极少,所以他们很害怕说错被别人笑话,受老师的责骂。农村孩子的英语还是局限于传统教材的死记硬背。笔者认为,作为一名农村小学的教师,不仅要具备应有的专业知识,更要创造一切条件,采取一切可行的方法,来激发学生学英语的强烈愿望,使他们喜欢学、乐于学,并且可以随时随地的学。在英语教学中,笔者认为这几种方法比较适合农村小学英语课堂教学。

### 一、鼓励教学法

农村的孩子比较胆小、拘谨,缺少自信心,所以课堂教学的第一步就是鼓励、鼓励、鼓励。让孩子们从一开始就对自己有自信。不怕不会,只怕不肯学,不自信。

### 二、展示法

课堂上利用言语、动作等创设情境。例如,教学三年级的身体部位、感觉、各个动词都可以用到,边学边做小游戏:“Touch you”(身体部位)“I am!”(感觉)“Please”(动词)。一节课下来,既轻松快乐又达到了教学任务,消除了他们对第二语言的恐惧感,真正体会到“it's fun!”“It's easy!”。而且教师的面部表情、头部动作、手势及身体的移动也传递着丰富的信息,有助于沟通师生间的交流,调控学生的注意力。

### 三、简笔画教学法

在我们3—6年级英语的教学中,不少重要的单词都可以形成简单的绘画。我们经常做的一个游戏就是“你画我

猜”,学生不仅轻松地学到英语单词,还可以锻炼一下自己的绘画能力,边写边玩,充分调动了他们的主动性。简笔画既形象、直观、生动,又能很快地呈现教学内容,符合小学阶段的特点。例如,在教授《I go to school by bike》这节课时,可将各种交通工具画到黑板上,让学生找出自己认识的并用英语表达,相互交流,教师适当的答疑解惑,加以引导,便可以达到事半功倍的效果。

### 四、歌唱教学法

在英语课堂中连续的操练之后,部分学生可能出现精神疲劳、注意力分散的现象。面对这种情况教师的提醒和偶尔的活动,对学生注意力的长久保持,已经无济于事。这时,教师可以播放一段英语歌曲或组织学生唱一首欢快的英语歌曲让学生放松片刻,这样不仅消除学生的疲劳,活跃课堂气氛,还丰富了他们的视野,可谓一举两得。

农村小学英语教学要通过我们的耕耘挖掘,大胆设想,一样可以把课堂变得精彩。只要我们肯钻研,苦干实干,就一定会让农村小学英语教学课堂绽放出绚丽的花朵。

数学在学校教育中是基础学科,在基础教育中占有重要地位。初中生掌握好数学的基础知识,对培养学生的抽象能力、推理能力和创造能力有着特殊的作用和深远的影响。我们只有抓住有利时机,加强数学研究与数学教育,提高学生的数学素质,才能更好地迎接未来的挑战。

### 一、数学基础知识教学的重要性

初中数学是一门逻辑性很强的科目,能够锻炼一个人的思维逻辑,增强学生的判断能力。

#### 1. 数学是人生必备的生活技能

数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具,能够帮助人们处理数据、进行计算、推理和证明,能够提高人的推理能力、抽象能力、想象力和创造力。数学在我们的生活中随处可见,并且占有十分重要的位置,数学是人生必备的生活技能。

#### 2. 数学对人生发展具有启迪作用

习惯的看法是,数学素质被认为就只有计算、推理能力,其实,数学素质还包括观察、欣赏的能力。数学可以培养一个人品德,可以完善一个人的人格,增长一个人的智慧,弥补一个人的缺陷、不足。要学会做人、学会学习,就要学好数学。

### 二、目前农村初中七年级数学教学中存在的问题

#### 1. 教师问题:传统教学模式,忽视学生的主体地位

长期以来,我们农村初中七年级的数学教学还停留在传统的教学模式上,课堂上教师只是一味地把课本上的知识传授给学生,要求学生死记硬背,生搬硬套,脱离学生的实际,大搞题海战术,把数学教学变成了枯燥无味的活动,使学生失去了对学习数学的热情。于是,学生往往知难而退,抱着无所谓的态度。

#### 2. 学生问题:缺乏家庭监管,学习基础薄弱

农村学生见识少,所学知识都是书本知识,基础薄弱,知识面不广,反应能力较低,学习主动性不强。大部分学生的父母缺乏家庭教育与监管,无法形成良好的学习环境。因此,课堂中有许多同学不能积极参与到与同学合作讨论中去,自己也不能独立地进行探索实验和发现。作业照抄同学的,在数学课上常出现违纪违规的现象。

### 三、加强农村初中七年级数学基础知识教学的对策

相对而言,在整个初中数学知识体系中,七年级数学所学的知识是整个初中所学知识的基础部分。因此,寻找科学有效的对策,加强对学生学习数学的引导就显得非常重要。

#### 1. 引导学生树立正确的学习观

农村初中七年级的学生见识少,所学知识均为书本知识,对于生活中常见的一些现象缺少分析,总认为数学离他们很远。因此,让学生发现知识存在于社会,存在于生

活,和我们的生产、生活密切相关,这就引导学生产生求知欲,把“要我学”转变为“我要学”。

#### 2. 激发学生的学习兴趣

大部分农村初中七年级学生不喜欢学数学,觉得难,没有兴趣。对于这一情况,教师就应该采取一些措施激发学生的学习兴趣。首先,教师要热爱学生,增加情感投入。其次,教师要化枯燥知识为有趣游戏,让学生在快乐中学习。

#### 3. 教会学生学数学的方法

方法是解决问题的钥匙,在数学教学中教师要对学生的学法指导。就加强七年级数学学生基础知识教学而言,以下学法指导是可行的:

(1)教会学生听课。首先,在听课过程中必须专心。其次,抓重点,做笔记。再次,积极回答教师上课的提问,做到先思考后回答,不要不经思考乱回答。最后,认真完成课堂练习,将所学知识当堂巩固,发现自己在这一节中不足之处,多想多问。

(2)指导学生学习数学基础知识。对数学基础知识的理解可以分为两个层面:一是知识的形成过程和表述;二是知识的引申及其蕴涵的数学思想方法和数学思维方法。对于基础知识的学习,要指导学生怎样去理解和记忆。

(3)指导学生学会数学解题。数学解题是学生最头痛的事情,但学数学没有捷径可走,保证做题的数量和质量是学好数学的必由之路。保证质量的要求是:题不在多,而在于精;解题过程不仅要落实思维过程,而且要落实解答过程;复习过程中要把一些比较经典的题重做几遍,把做错的题进行自我反思,提高解题的针对性和准确性。

(4)培养数学思维。数学思维方法都不是单独存在的,都有其对立立面,并且两者能够在解决问题的过程中相互转换、相互补充。如果我们能够在一种方法受阻的情况下自觉地转向与其对立的另一种方法,就一定能够解决数学难题,能把数学学好。

#### 4. 培养学生数学学习习惯

对于一个刚从小学进入初中的七年级学生来说,学好数学可以从抓各种学习习惯入手。重点是培养看书习惯、笔记习惯、动手实践和合作交流习惯、思维习惯。习惯的养成是完善人格品质的表现。

数学在学校教育中是基础学科,在基础教育中占有重要地位,数学在日常的生产和生活中起着非常重要的作用。加强农村初中七年级数学基础知识教学任重道远,我们只有抓住有利时机,加强数学研究与数学教育,提高学生的数学素质,才能更好地迎接未来的挑战。

## 如何培养小学生的数学思维能力

○黄平县谷隆镇中心小学 陈瑶

在进行小学数学这一学科的教学时,培养学生的空间想象能力以及逻辑思维能力有着重要的作用以及地位。因此,这就要求教师在实际教学时能够合理地运用教学媒介,合理地完成教学观念以及方式的优化,通过为学生呈现出丰富多彩的教学内容来激发学生进行知识学习的兴趣,进而调动学生进行活动参与的积极性。

### 一、培养学生思考以及解决问题的能力

学生能够在完成充分的观察以及分析之后,依据自身所具有的经验来作出相应的判断,并且能够依据这一内容来指导自己做出具有科学性以及依据的行为。如在课堂提问环节,教师应该遵循从浅到深、由易到难的思维过程,展开循序渐进的学习。例如,在《两位数加两位数》的时候,教师可以先出示下面的算式:“12+7=,12+6=”。通过这两个算式,教师帮助学生唤醒“两位数加一位数”的学习经验和记忆,为学生的知识迁移做准备。在学生完成计算后,教师再出示新的算式“12+13=”,并要求学生想办法计算算式的结果。因为有了前面两个算式的计算作为铺垫,学生很快想到了利用“拆分法”进行计算:有的把13分成7和6,进行分步计算;有的把13拆分成10和3,进行分步计算。在此基础上,教师进一步提出问题:“大家能够根据刚才的计算过程及结果,探索这道题的竖式计算吗?在此过程中,学生的思维往往是清晰并且明朗的,只有这样才能做出正确的行为。

### 二、培养学生的空间想象能力

培养学生的空间思维能力,并不仅仅是在问题的解决上存在优势,更多的是可以帮助学生高效地完成复杂问题的处理。例如,在教学《三角形的三边关系》的时候,教师可以为每组学生发放以下三组小木棒,木棒长度分别为:第一组,4cm,4cm,6cm;第二组,4cm,5cm,9cm;第三组,4cm,5cm,10cm。然后,教师要求学生利用这些小木棒摆拼三角形。当学生完成摆拼之后,教师提出了第一个问题:“这三组木棒中,哪组木棒能够摆成三角形?”这个问题的答案显而易见,是针对全体同学提出的问题。然后,教

师提出第二个问题:“请大家计算和比较以下各组木棒的长度,发现在什么情况下三角形能够摆拼成功?”为了照顾一些基础较弱和反应较慢的同学,教师在第二个问题中给出“计算”“比较”“长度”这三个关键词,能够引导大多数同学通过长度计算和比较,发现三角形三边关系的奥秘,合理地进行判断,以此来提高学生的学习能力。

### 三、调动学生进行活动参与的积极性

例如,教师在带领学生进行“多边形的面积”这一数学知识的学习时,为了帮助学生真正地理解多边形与长方形、正方形以及三角形之间所存在的关联,就可以借助多媒体设备为学生制作相应的动画,从而为学生直观地呈现从三角形到多边形的构成过程以及将多边形分解为长方形以及正方形的过程,学生便能够真正地掌握这课时所涉及的内容。对于小学阶段的学生来说,运用趣味性的教学方式来进行教学内容的分享,有利于学生对知识进行深层次的理解以及掌握。在这之后,教师可以要求学生自己动手来完成图形的分解以及合成这一过程,学生在实际操作的过程中,便能够有效地提高问题思考以及动手操作的能力,以此来推动学生逻辑思维能力的发展。

### 四、依据教学的内容来完成教学情景的创设

当教师在教学的过程中遇到一些较为复杂的数学概念以及知识时,可以选择依据教学的内容来完成教学情景的创设,并且要求学生能够将这些抽象的概念放入到实际的情景之中,从而对其深层次理解。例如,教师在带领学生进行“圆”这一数学知识的学习时,可以要求学生将这部分内容之前所学习到的相关图形进行整合学习,通过对各个图形之间所存在的差异进行分析,从而总结出这些图形的共同点以及不同点。经过一段时间的分析及讨论之后学生能够掌握三角形、正方形、平行四边形、梯形以及四边形等等一些图形之间所存在的共同点以及不同点。在此过程中,学生之间还可以相互进行补充,学生不仅仅能够对圆的相关内容进行充分理解以及掌握,并且还能够灵活地运用这些知识来进行生活中实际问题的解决,从而实现良好的教学效果。

**贵州生态美食品 吃出健康好味道**

**GUIZHOU**  
HEALTHY GREEN FOOD FROM GUIZHOU  
FOR YOUR HEALTH & TASTEBUDS

**喝贵州好水 享健康生活**

**贵州“宣传促消费”行动**

中共贵州省委宣传部 宣