

高中通用技术教学现状分析及对策

○从江县第一民族高级中学 张小超

高中通用技术课程是一门实践性、科学性和人文性相结合的学科,它设计学习和操作学习为主要内容,以提高学生的技术素养为主要目的。在学习过程中,学生将所学的知识迁移到现实生活中,为以后的生存服务。但是,当前许多高中学校的通用技术教学质量并不是很好,影响教学质量的因素主要集中在学校、教师、学生等三个方面。笔者现结合课题研究,对高中通用技术教学低效现状进行分析并提出应对策略,仅供同仁参考。

一、高中通用技术教学低效的原因分析

(一)教学组织方面的因素分析
由于通用技术课程不是高考科目,相关教育行政部门乃至大部分学校没有认识到该课程在新课程改革中的地位和价值,在政策、资金上对通用技术课程的支持力度不够,导致通用技术课程缺乏实施必要的执行监督体制、政策保障、评价管理制度,课程实施的经费投入严重不足等。

(二)教师方面的因素分析

目前,许多学校都没有经过专业培养的通用技术教师,大部分通用技术教师的知识结构还不能满足课程开发的要求,特别是缺乏选修模块的知识、缺乏实践技能和动手能力、缺乏试验指导能力;大部分通用技术教师的教育教学观念还未适应新课改的要求,导致大部分教师在教学过程中不能很好地结合学科特点和教学情境选择适合的教学策略,习惯用传统的教学模式和教学思想来开展通用技术教学工作,教学中忽视学生参与技术设计的学习过程,学生情感、态度与价值观等得不到培养,教学方式单一。

与议农村小学生口语交际能力的培养

○黎平县雷洞瑶族水族乡中心小学 石含娟

农村学生受学习能力以及成长环境的影响,在口语交际以及写作表达方面可能存在一定的劣势。为更好地提升他们的语言素养,全面促进他们的成长与发展,必须着重培养和提升他们的口语交际能力,更好地提升学生的综合素养。

一、农村小学生口语交际能力教学存在的问题

(一)农村学生交际面窄、交际机会少。农村小学生的交际对象除了老师和同学外,主要是家人,但多数家长整日忙于农活或生意,很少有时间与子女交谈,并且一部分家长文化水平不高,教育方法落后,使得子女不愿意与他们进行心与心的交流。学生最感兴趣的是吃晚饭饭后,到田野里或大街上玩。而在玩的过程中,往往交际多于语言,家长很少带他们接触外面的世界,致使学生交际的机会少,锻炼少,也很胆小。

(二)教师文化储备量不足。目前,有些农村语文教师不了解新课改下口语交际教学的各阶段目标,对于小学口语交际能力教学没有给予足够重视,也有局部教师无法真正理解口语交际的含义,一味认为口语交际教学是教师教学生如何说,单纯的说和谈缺乏以到达锻炼学生口语交际能力的目的,教师严重缺乏文化储藏量,导致教学目标指向出现失误,使学生在课堂中无法有效提高口语交际能力。

(三)留守未成年问题突出。外出打工的父母不断增多,留在家里的孩子多半都随着祖父母过。由于年龄的差距,孩子们和他们的沟通很难正常化。加上祖辈对他们一般都比较溺爱,一般只管穿暖吃饱,在他们的语言表达上不是不合交际规范一般是很顾及及的。留守未成年子女还面临着和他人交往自信心不足的问题。由于自己的父母长期不在身边,孩子们往往在别人面前感到自卑,不愿意张口说话。

二、农村小学生口语交际能力培养的有效策略

(一)注重日常的积累。农村小学地处偏僻,信息闭塞,口语交际的一个大难题就是无

核心素养是学生在在学习文化知识的过程中所形成的适用于终身发展的品质和素养,是现代学科目标的综合体现。而翻转课堂是各学科技术与课程教学活动相融合的产物,此时将其应用在初中英语教学活动中,可以引导学生发挥自身的主体作用去学习、分析和理解知识,也可有效锻炼学生的自主学习能力、思维能力,还可以扩充课堂容量,为学生补充更多学习资源,在增加他们知识储备的同时,培养其良好的跨文化意识,继而推动他们核心素养的发展。

一、做好导学准备,提升学生课下学习成效

1.明确目标,设计合理的导学方案
在组织翻转课堂教学活动时,初中英语教师首先要明确教学目标,然后根据教材内容设计学案,用以发布任务,指导学生在课下进行针对性学习,以便使其通过自学把握要点,再借此到课堂上进行交流 and 分享。例如,英语教师可借助信息技术来设计(The changing world)一课的电子导学案,并在其中融入音频、视频以及图片等内容,辅助学生于课下学习词汇、练习听力和对话、剖析阅读文本等,且可利用具体的任务引导他们归纳本课的重要短语和句型、分析相关语法,并要求他们提前翻译好课本中的对话和阅读文,由此

(三)学生方面的因素分析

高中学生学习通用技术的技能起点普遍偏低,尽管大多数学生对通用技术比较感兴趣,但由于高考科目学习压力大、学校缺乏必要的试验器材,实践动手机会少、学生不明确所要达到的学习目标、教学内容不够切合学生需求、教学形式单一、评价考核制度不完善等原因,导致大多数学生认为通用技术是门娱乐课程,可上可不上,参与课堂的积极性不高。

二、提高高中通用技术教学有效性的策略

(一)增加资金投入,完善资源设备
建立通用技术专用试验室是开展正常教学的基础和前提,是保证通用技术有效教学的必备条件之一。通用技术试验室既是教师传授技术知识和技能的重要场所,又是师生进行技术交流和探讨的重要场所,也是学生在课内以及课外进行技术设计的重要场所。所以教育主管部门必须加大资金的投入,配备必要的教学仪器、设备和教具。

(二)加强师资建设,提高教学水平

学校要创造条件多形式地培训通用技术课程专职教师,组织学习新课改目标、理念、细化课程标准解读,指导教材教法的选择分析、技术实践技能等培训。教师应主动建构知识体系,通用技术课程内容既涉及技术学科本身的知识还涉及其他学科领域的知识。科任教师应认真研读课程标准,分析解剖教材,充分利用与课程有关有的资源,积极参加培训研讨,丰富和完善自己的通用技术知识体系,提高教学水平。

(三)合理运用教法,调动学生热情

要想让学生真正喜欢这门课程的学习,教师就必须采用适宜的教学方法,充分调动学生的学习热情。例如,在一堂新课开始的时候,教师在课堂导入环节应用创设问题情境,可以从结合学生的生活经验出发,或者从日常生活的案例导入,从援引身边的生动事例等讲起,引导学生从真实的情境中去发现问题,接着有针对性地开展讨论,进而提出解决问题的思路。教师通过精彩的课堂导入能很快地集中学生的注意力,让学生的认识逐步得到发展,调动学生的学习热情,激发学生的学习欲望。此外,还可以探索案例教学法、问题教学法、启发式教学法、小组讨论教学法等手段,提高通用技术课堂的教学效果。

提高通用技术教学有效性是一项系统工程,需要相关教育行政部门、学校领导、教师、学生和家长等各方面共同努力和支持。我们相信,随着教育改革的不断入,高中通用技术教学的前景一定会迎来辉煌的明天。

话可说。口语交际进行的必备条件是交际双方应该具有必要的信息知识。因此,口语交际成功的基础就是帮助他们挖掘材料,与所储备的知识相联系,使其有话可说。对于农村孩子来说见识少、知识面狭窄,要想丰富语言,让他们有话能说,就得让学生走进生活说身边的事。例如,一次口语交际是让学生说一说做小制作的经过,在课前布置学生以自愿组合的形式每组制作一件,注意观察边做边想边记。这样既丰富了学生的口语交际内容,又积累了学生的语言。

(二)灵活运用教学资源。很多课本知识对于农村小学生来说难度较大,不符合农村小学生的实际生活,农村小学生无论是知识层面还是生活方面,接触外界事物较少,这样的课堂教学很难激发发生学习兴趣,导致学生在进行训练时语言组织能力薄弱。为了让学生口语交际训练更接近当地生活,体验口语交际的实效性,为了让口语交际与学生生活更好地融合在一起,教师可根据现有教学资源进行灵活改编,根据农村特色的文化,结合教材,搜集相关辅助资料,整理出适合农村小学生进行口语交际训练的素材。教师通过创新及灵活运用到实际课堂中,小学生口语交际能力会得到有效训练,调动课堂气氛,提升学生学习兴趣。

(三)健全完善教学评价。农村小学学语文口语交际教学过程中,良好的口语交际教学设计是成功课堂的一半。而科学有效的教学评价也是小学学语文口语交际教学中的一项重要组成部分,语文教师对教学科学合理的评价来对学生适当的鼓励和肯定,帮助小学生提升口语交际自信心,进而让学生学会欣赏自己,实现农村小学生的全面进步和发展。

三、结束语

农村小学口语交际教学工作任重而道远,作为农村小学学语文的一线教育工作者,应提高认识、不断探究,把说话训练的领域延伸到教材规定的内容之外,让农村小学口语交际课堂显出它独有的魅力。

完善其自主学习的过程,为之后翻转课堂教学活动的开展奠定坚实的基础。

2.注重反馈,引导学生总结和积累

英语教师在指导学生开展课下学习活动中,还可以使用信息技术建立师生交流平台,要求他们将自己的学习成果及时展示出来,一方面可使教师准确把握学生的自主学习情况,对之后的教学计划作出调整;另一方面可据此给予学生针对性指导,帮助他们解决一些比较简单的问题,同时引导其积累语言知识,促进他们语言素养和学习能力的不断提升。学生由自学完(Our clothes)-后,可将个人已获得的信息和积累到的词汇、短语、句型等总结下来反馈给老师,而老师可以对学生遇到的较为简单的问题进行讲解,便于学生理清思路,进一步完善个人的学习成果,同时要指导学生积累更多语言知识,提升其课下学习成效。

“认识人民币”教学实践活动探究

○从江县往洞镇中心小学 石文远

纸币的教学水平。

三、导入教学情境化,提高学生的学习兴趣

好的课堂导入对一门数学课程的成败起着至关重要的作用,因此在小学数学教学中,教师应该注意引入课堂导入。在制作课堂教学导入时,可以从两个方面入手:第一是引入有趣的内容。小学数学教师可以把学生的兴趣放在课堂上,把他们的注意力集中在最短的时间内。第二,导入内容具有生活性。通过对学生的实际情况进行分析,提出了一种新的教学方法。例如,给学生讲解“认识人民币”的时候,在学生了解了货币和货币之间的关系后,就设计了一种教学模式:小明乘公共汽车时,发现一辆公共汽车的票价是2元,于是笔者在多媒体上展示了一角、五角、一元、五元等多种货币。问题:“如果你是小明,你会怎样利用不同的货币来兑换2块钱?”当同学们讨论完了,就问同学们:“有没有人能说出自己的想法?”“4个5毛钱的,就是2块钱!”通过引入生动的教学环境,可以使学生在生活中的经验、课堂的参与程度得到提高,同时也可以开阔他们的思维,加强他们的实践和理论相结合,从而达到很好的教学效果。

四、创设探究式教学,促进学生思维

具有思考能力是学生进行数学学习的必备技能,是思维创新的先决条件。在对学生基本知识的掌握之前,教师可以先提出一些有难度的问题,然后通过小组讨论来提高他们的思维。例如,老师可以提出这样一个问题:小明要坐公交车,而他手里只有10块钱。公共汽车的单程票价是2元。在此基础上,老师将指导学生回想10以内的加、减模

浅谈小学语文课堂氛围的营造

○黎平县洪州镇中心小学 江滋玲

生整体发展,使学生能够感受到愉悦,语文课堂也会更加和谐、更加精彩。例如,在《长城》一课教学中,教师针对不同层次的学生,采用分朗读课文的方式,组织学生进行阅读,并让学生以小组为单位,让各小组讨论如下几个问题:①想一想,作者眼里的长城是什么样的?说说什么是运河?②面对这样一个伟大的奇迹,说说你们的感想?将问题抛给学生后,学生以小组为单位进行讨论,并让学生从课文中找出答案,学生通过自己的努力,总结出问题的答案,每个小组向教师汇报后,得到了教师的鼓励和表扬。在评价学生答案的过程中,教师要具有一定广度和弹性,让学生能够从教师的评价中得到自信,从而更加乐于参加语文课堂活动。

三、运用鼓励性语言营造动力

在营造语文课堂氛围过程中教师应该善于运用点赞、鼓励的语言,注入学习动力。在语文课堂中教师的一个微笑、一个语言,都能够激发学生的学习热情,都会提高学生的学习情绪。所以,在语文课堂中教师应该多运用鼓励性语言,拉近与学生的距离,每个渴望知识的课堂,都希望获得教师的认同和鼓励,而教师的鼓励和赞同是促进师生和谐关系,优化课堂氛围的关键。例如,《比尾巴》一节课学,教师可以为学生组织一场角色扮演活动,这样既活跃了课堂氛围,又能够形象、生动地将课文中的角色表现出来。另

小学生数学学习兴趣培养之我见

○从江县下江镇中心小学 龙泰兴

更快乐,更有进步了吗?”低年级儿童往往继续表现出学前儿童所具有的那种对游戏的兴趣和运动的要求。在教学中,笔者经常组织学生通过灵活多变的游戏活动来学习数学知识,让他们对学习产生浓厚的兴趣,把注意力长时间地稳定在学习对象上来,使教学收到良好的效果。例如,在数学“元、角、分”的练习中,笔者设计了“熊二卖玩具”的游戏,请一个小朋友戴上头饰做熊二,大家当顾客,到文具店去买东西。这一场景真实地再现了孩子们的生来,他们顿时喜形于色,迫不及待地加入游戏行列,望着商店里想买的东西,快乐之情溢于言表。此时此刻,笔者及时把商店里要买的的东西变成简单的元、角、分换算,看着价格单上的价钱就能买到你想要的东西。在游戏中学习,学生学而不厌,得到事半功倍的效果。这里将一个认知教学题放到学生熟悉的生活情景中,使学生的积极性大大提高,增强了学习的欲望,同时也使学生明白到数学知识不是空洞的,它是实实在在的,时刻都在我们的身边。

三、运用多媒体辅助教学,激发兴趣

在小学数学教学的过程中,除了传统的板书授课方式以外,适时恰当地选用多媒体辅助教

作,使学生能够平稳地进行相应的解题。同时,通过对教材和有关材料的检索,了解各种货币的价值。在掌握了基本知识之后,老师可以将学生分成小组,让他们自由发挥。老师还可以参与到学生的讨论中,启发式的引导提高整个班级的学习气氛。在老师的指导下,学生得到了以下的结果:(1)将10元换成10张1元的。(2)把10元兑换成1张5元的、5张1元的。在此基础上,小学数学老师不仅使学生了解了货币的基本兑换关系,而且使他们能够将所学到的数学知识应用到实际生活中。

五、各教学环节的联系

这门课程的教学内容包括,第一部分:引进新知识。以学生所熟知的生活情景为基础,通过叙述情景来补充新知识。第二部分:学习新知。通过数值和单位认识1元;通过类比,认识1角和1分。第三部分:学习进率。认识1元=10角;类比自学1角=10分。第四部分:学习新知。认识5角、5分、2分等不同面值的人民币;把人民币按照单位分成三类。第五部分:提升与总结。练习提升、游戏、实际购物;谈谈你在课堂上的收获。不难看出,每一个环节都是相辅相成的,只有上一节课的学习,下一节课才会有更多的知识和经验来支持,在学生的脑海中形成和巩固。

在认识人民币的创造性教学中,搞好教学设计是提高认识货币知识点教学效果的一个重要前提和依据,在组织小学数学教学中,既要尊重学生的认知规律,又要从生活的实际出发,创设贴近学生生活的教学情境,让学生的综合素质发展能够得到全面保障。

外,在表演过程中学生对课文的理解也更加深入,学生学习兴趣也得到了培养。在评价学生表演时,教师要逐一点评,充分肯定学生的价值和才华,从而达到良好的教学效果,并营造和谐教学范围,如谢谢这几位优秀的猴子、兔子、松鼠,表演得真精彩。通过鼓励性、赞美性的语言,学生的学习信心更足,学生投入学习的情绪更高,课堂氛围更加积极、活跃。

四、通过阅读营造浓厚氛围

小学语文课文中包含了很多做人的道理,学生通过反复阅读能够体会到课文的中心思想和核心。教师应该从课文的整体出发,全面把握课文层次结构,让学生通过阅读课文、感受课文,去体会其中的道理,激发学生的求知欲望以及学习积极性。阅读是作者与学生之间的桥梁,通过阅读课文学生的想象力、创造性会得到培养。教师运用阅读可以营造积极的学习氛围,也能够促进学生自主学习。例如,《火烧云》一课时,首先,对学生提出学习生字的要求,要求学生认识5个生字;其次,让学生对重点文段进行有感情朗读,可以对段落的内容进行理解;最后,借助文章的话语手法,引导学生发挥想象力,使得学生可以对作者所想表达的感情进行理解,对自然之美产生赞叹。教师只有从课堂本身出发,以学生为主体,加强自身修养,结合情感教学、兴趣教学、科学教学等方法,才能营造宽松、有趣、和谐的课堂氛围。

黔东南州凯旋工业学校

●不慎遗失《开户许可证》,开户名:黔东南州凯旋工业学校;核准号:J7130001159601;开户行:中国工商银行贵州省凯里市北京路支行;账号:2407050109200052011;账户性质:基本存款账户。特声明作废。

黔东南州凯旋工业学校
2022年6月15日

黔东南州凯旋工业学校

●不慎遗失黔东南州凯旋工业学校(统一社会信用代码:52522600795298962B)公章、财务专用章、“刘欣茹”法人章各一枚,特声明作废。

黔东南州凯旋工业学校
2022年6月15日

黔东南州凯旋工业学校

●不慎遗失《民办非企业单位登记证书》1本,统一社会信用代码:52522600795298962B,特声明作废。

黔东南州凯旋工业学校
2022年6月15日

黔东南州凯旋工业学校

●不慎遗失黔东南州凯旋工业学校(统一社会信用代码:52522600795298962B)公章、财务专用章、“刘欣茹”法人章各一枚,特声明作废。

黔东南州凯旋工业学校
2022年6月15日

黔东南州凯旋工业学校

●不慎遗失黔东南州凯旋工业学校(统一社会信用代码:52522600795298962B)公章、财务专用章、“刘欣茹”法人章各一枚,特声明作废。

黔东南州凯旋工业学校
2022年6月15日

黔东南州凯旋工业学校

●不慎遗失黔东南州凯旋工业学校(统一社会信用代码:52522600795298962B)公章、财务专用章、“刘欣茹”法人章各一枚,特声明作废。

黔东南州凯旋工业学校
2022年6月15日

黔东南州凯旋工业学校

●不慎遗失黔东南州凯旋工业学校(统一社会信用代码:52522600795298962B)公章、财务专用章、“刘欣茹”法人章各一枚,特声明作废。

黔东南州凯旋工业学校
2022年6月15日

遗失声明

●不慎遗失《开户许可证》,开户名:黔东南州凯旋工业学校;核准号:J7130001159601;开户行:中国工商银行贵州省凯里市北京路支行;账号:2407050109200052011;账户性质:基本存款账户。特声明作废。

黔东南州凯旋工业学校
2022年6月15日

黔东南州凯旋工业学校

●不慎遗失黔东南州凯旋工业学校(统一社会信用代码:52522600795298962B)公章、财务专用章、“刘欣茹”法人章各一枚,特声明作废。

黔东南州凯旋工业学校
2022年6月15日

黔东南州凯旋工业学校

●不慎遗失黔东南州凯旋工业学校(统一社会信用代码:52522600795298962B)公章、财务专用章、“刘欣茹”法人章各一枚,特声明作废。

黔东南州凯旋工业学校
2022年6月15日

黔东南州凯旋工业学校

●不慎遗失黔东南州凯旋工业学校(统一社会信用代码:52522600795298962B)公章、财务专用章、“刘欣茹”法人章各一枚,特声明作废。

黔东南州凯旋工业学校
2022年6月15日

黔东南州凯旋工业学校

●不慎遗失黔东南州凯旋工业学校(统一社会信用代码:52522600795298962B)公章、财务专用章、“刘欣茹”法人章各一枚,特声明作废。

黔东南州凯旋工业学校
2022年6月15日

黔东南州凯旋工业学校

●不慎遗失黔东南州凯旋工业学校(统一社会信用代码:52522600795298962B)公章、财务专用章、“刘欣茹”法人章各一枚,特声明作废。

黔东南州凯旋工业学校
2022年6月15日

黔东南州凯旋工业学校

●不慎遗失黔东南州凯旋工业学校(统一社会信用代码:52522600795298962B)公章、财务专用章、“刘欣茹”法人章各一枚,特声明作废。

黔东南州凯旋工业学校
2022年6月15日

黔东南州凯旋工业学校

●不慎遗失黔东南州凯旋工业学校(统一社会信用代码:52522600795298962B)公章、财务专用章、“刘欣茹”法人章各一枚,特声明作废。

黔东南州凯旋工业学校
2022年6月15日

黔东南州凯旋工业学校

●不慎遗失黔东南州凯旋工业学校(统一社会信用代码:52522600795298962B)公章、财务专用章、“刘欣茹”法人章各一枚,特声明作废。

黔东南州凯旋工业学校
2022年6月15日

黔东南州凯旋工业学校

●不慎遗失黔东南州凯旋工业学校(统一社会信用代码:52522600795298962B)公章、财务专用章、“刘欣茹”法人章各一枚,特声明作废。

黔东南州凯旋工业学校
2022年6月15日

黔东南州凯旋工业学校

●不慎遗失黔东南州凯旋工业学校(统一社会信用代码:52522600795298962B)公章、财务专用章、“刘欣茹”法人章各一枚,特声明作废。

黔东南州凯旋工业学校
2022年6月15日

黔东南州凯旋工业学校

●不慎遗失黔东南州凯旋工业学校(统一社会信用代码:52522600795298962B)公章、财务专用章、“刘欣茹”法人章各一枚,特声明作废。

黔东南州凯旋工业学校
2022年6月15日

黔东南州凯旋工业学校

●不慎遗失黔东南州凯旋工业学校(统一社会信用代码:52522600795298962B)公章、财务专用章、“刘欣茹”法人章各一枚,特声明作废。

黔东南州凯旋工业学校
2022年6月15日

黔东南州凯旋工业学校

●不慎遗失黔东南州凯旋工业学校(统一社会信用代码:52522600795298962B)公章、财务专用章、“刘欣茹”法人章各一枚,特声明作废。

黔东南州凯旋工业学校
2022年6月15日

黔东南州凯旋工业学校

●不慎遗失黔东南州凯旋工业学校(统一社会信用代码:52522600795298962B)公章、财务专用章、“刘欣茹”法人章各一枚,特声明作废。

黔东南州凯旋工业学校
2022年6月15日

黔东南州凯旋工业学校

●不慎遗失黔东南州凯旋工业学校(统一社会信用代码:52522600795298962B)公章、财务专用章、“刘欣茹”法人章各一枚,特声明作废。

黔东南州凯旋工业学校
2022年6月15日

声明

刘卫松(身份证号码:522601198405177656)你的《从业资格证》附卡挂在贵HU6590号出租车上。因无法联系你,现告知你3天内来注销,逾期我将办理注销。

张兴昌

2022年6月15日