

「双减」背景下小学数学一、二年级非书面作业设计探究

○ 三穗县城关第一小学 姜颖

“双减”政策下要求对学生作业进行减负设计,数学教师要依据数学学科素养要求和教学目标来制定课内外的学习活动,通过把数学教学课堂和课后作业相辅相成的方式来减少学生的作业数量和时限,将以往简单和重复性比较高的课后作业改为多重作业形式的高质量课后作业,真正做到让课后作业服务于学生和教师,增强学生对数学学科的学习兴趣和各方面能力的提升。

“双减”政策下的小学数学课后作业设计可以为学生提供多重学习形式,为学生积累数学解题经验和解题技巧。教师也能利用小学数学课后作业来引导学生对数学学科知识进行深层次的学习活动,帮助学生揭开小学数学的神秘感,同时也能帮助学生在小学阶段能有高效的数学学习行为。

一、小学数学作业设计存在的现实问题

作业形式和功用没有新意,作业效用没有完全发挥出来。在当下小学数学作业布置情况来看,大多数都是为了辅助课堂学习效果,忽略了数学作业对学生的探索欲望和主动学习能力的培养,导致小学生完成数学作业只是为了应付教师检查和提高学习成绩,数学作业的延伸功能并没有得到很好开发,只是变成了学生提高数学能力的一种辅助手段。另外,教师布置的数学学科课后作业通常是以大量练习为主,并且所有学生无论学习情况如何都在做同一套数学作业,可以说这种枯燥无聊的小学数学课后作业形式极大地抑制了学生学习数学学科的积极性,同时也不利于培养学生的主动学习意识。为了改变这种现状,教师可以根据学生情况来设计分层作业和不同形式的课后作业。减负政策的提出就是针对目前小学生比较严重的课业负担这一现实问题,因此教师要明白通过增加课后作业数量这个途径并不是提高学生数学成绩的唯一方法。教师在课堂教学中要有一些针对性训练和练习,通过改变课后作业形式和数量来让学生身上的负担减轻,重拾对小学数学的学习兴趣和主动性。

二、小学数学作业设计的注意事项

首先,要根据学生身边生活来设计具有趣味性、生活性的数学作业,利用学生在生活里感兴趣的事或物作为数学作业的媒介,提高学生在学习数学学科的主动性和兴趣点。教师在设计课后数学作业时不应该只着眼于教材内容要求,即便读懂了教材上的数学例题也不会帮助学生提高数学的应用能力。因此,教师可以根据生活和小学一二年级学生的心理特点来设计具有生活气息的课后作业。其次,教师在设计数学学科课后作业时要充分考虑培养学生的探索精神,让学生能够在数学学科作业里体会到自己主动学习探究的成就感和满足感,在操作性作业、表演性作业、实践性作业里发挥自己的特长和优势,让学生通过听说读写和思考来立体感受数学的魅力和本质。再次,教师在布置作业时要充分考虑到不同学生的情感和差异化,让不同学习层次的学生都能找到适合自己的小学数学作业内容,同时还可以设计多个不同数学作业形式来丰富数学作业的内容。最后,小学数学课后作业有向小组协同完成的趋势和特点,学生个人能在小组中学习到更多同龄人的数学思维和技能,帮助学生养成团结合作和互相帮助等优秀品质,让小学数学课后作业的集体属性放大出来。

三、“双减”背景下小学数学一、二年级非书面作业设计策略

1.设计游戏类型课后作业,帮助学生提高完成课后作业的积极性

小学一二年级学生在游戏里能更好地放开自己和融入游戏设计中。因此可以设计有游戏属性的课后数学作业,让学生在游戏中的学习小学数学相关知识,在轻松和自由的环境下完成对小学数学作业。

例如,在让学生学习完乘法口诀后可以让学生在课后通过“对暗号”的方式来加强对乘法口诀的熟悉程度,这个过程里可以让学生和同学、学生和家长、学生和教师之间开展游戏活动。此外,教师还可以让学生去玩数青蛙的游戏,一只青蛙一张嘴两只眼睛四条腿扑通一声跳下水。通过这种形式可以让学生在快乐轻松氛围中对乘法口诀牢记深刻。学生在学会百以内数的认识后可以让学生去数瓜子(假设总数88),将其分成六个一堆看能分成多少堆,再将其分成八个一堆看能分成多少堆。让学生对百以内的数有更加深刻了解,同时也为学生进行了除法的启蒙教育。

2.设计情境型数学作业

在课后给学生布置情境型数学作业能够很好地调动学生身体里的好奇心和求知欲,让学生在观察思考之后得出结论,最终达到开发学生数学思维和想象力的作用。例如,学生在学习完统计以后可以让学生去统计放学后半小时校内车门口经过的轿车、三轮车、电动车的数量,根据自己得到的数据分析学校门口拥堵的原因所在,大家一起找到解决学校门口拥堵的现状的方法。又如,学生在学习完立体图形后可以合作利用积木来搭建一所学校模型。在这个过程中能够提高学生的观察能力和动手能力,同时也对立体图形有更强的组合能力。

3.设计图像类课后作业

小学一二年级学生对色彩、声音都有比较强烈的感觉,因此教师可以利用这个特点让学生在课后做一些图像类型作业。例如,学生在学习轴对称图形后可以在学校和家里去寻找有轴对称性质的物品,还可以让学生动手自己制作一些具有轴对称性质的手工艺品。在学生认识方向后可以让让学生去根据地图来描述自己要去某个地方的最优路线,教师还可以让表现最快和最优秀的学生来分享自己的方法,让学生的数学思维极大提高。

4.设计分层作业

教师在布置作业时不应该忽视学生的学习情况,这样会让很多学生在做作业时感到吃力,通过分层作业的方式能够更好地让所有学生都得到练习的效果。例如,在设计作业时可以从问题的难易程度来让学生达到思考的目的,对于差生来说,解决掉简单的加减乘除问题就可以,而对于学习中等的学生可以适当把加减乘除运算混合起来进行正确运算。对于学习优秀的学生可以进行复杂的加减乘除运算,让所有学生在掌握基础数学知识的同时还能得到思维拓展。

5.设计实践类课后作业

将课后作业和动手能力和实践能力结合起来能够很好地让学生手眼脑协调起来,在开发学生数学思维的同时也培养了学生的创造力。例如,学生在学习完圆柱这个课程后,可以让学生去生活中统计哪种形状的应用情况更多,为什么生活中有很多圆柱形的容器,它应用方面又在哪儿。这里学生通过对生活的细致观察对圆柱在生活中的应用能有更加深入研究。

6.设计开放性课后作业

为了让学生在课后尽情地享受数学思维带来的乐趣,可以为每个学生设置一些开放性的作业,让学生利用自己活跃的思维对数学问题提出质疑,同时对同一个数学问题可以有多个不同的解答,教师在总结学生所有解答方式后可以为学生总结最优的解答方案。在设计课后作业时避免学生掉入题海战术这种学习氛围中,很容易让学生因为熟悉某一种类型数学问题而导致粗心大意。因此,在课后作业设计时要充分考虑学生自身的情境,让学生在自由轻松氛围里达到增长数学能力和创新意识的作用。例如,在学习加减法之前可以给给学生一些随机数字来让学生在课后进行排序,课堂上再让学生展示自己的作业成果和排列组合的原则,自然而然地为学生引出加减法的教学内容。

总而言之,课后作业作为学生在课堂学习后的一种补充学习方式具有比较重要的作用,教师要利用好小学一二年级课后作业设计环节,通过多重非书面的课后作业来达到让学生喜欢上数学学科和提高数学学科核心素养的目的。

课外延伸实验是科学课程教学中的主要内容,同时也是实验教学的重要部分,通过进行课外延伸实验,可以实现素质教育的全面推进,提升学生的实验技能,增强实验教学效果。因此,在小学科学课的实验教学过程中,不仅要指导学生进行课内的实验探究,还需要引导学生进行科学课外延伸实验活动。以下是本人就如何引导农村小学生开展科学课外延伸实验的一些建议,希望给更多的科学老师起到抛砖引玉的作用。

科学课外延伸实验是指经教师事先指导,学生利用课外时间独立完成的实验探究活动,它属于小学科学教育的补充和延伸。但是受传统教育理念影响,课外延伸实验的开展却始终未能引起学校、教师、家长、孩子们的足够重视,成了小学科学实验教学中的一大短板。如何引导学生积极开展课外延伸实验,成为当前小学科学教育亟待探究的课题。

一、有效布置,合理安排时间

教师可以根据课本知识安排一些科学的延伸实验任务,并事先在课堂上进行实验内容和操作上的探讨,对学生提出的问题予以一一解决,鼓励每个

论 文

一 简笔画的概念和内涵

简笔画就是通过线条和色彩来表情达意的一种符号,又称简笔画,是指用最简单的线条,在最短的时间内画出对象主要特征的简略图形。小学中低年级的学生抽象思维能力差,注意力容易分散,不集中,所以在面对低年级教学时恰当地采用简笔画配合课文进行直观教学,能帮助学生把生涩难懂的文字转化为有趣的图画,化抽象的地方为形象,从而激发小学生的情趣,是适应儿童的心理特征和审美情趣,备受小学生欢迎的教学手段,从而提高教学的质量,优化教学课堂。因此,在小学语文目标教学中有不可低估的作用。

二 简笔画在小学教学中的运用

(一)以画导题,激发学生的学习兴趣

文学家托尔斯泰说过:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的兴趣。”而在课堂中合理地运用简笔画,与课文图文并茂地展示给学生看,是激发学生学习兴趣最实际、最有效的手段。例如,在学习《落花生》一课时,在导入课时老师先在黑板上画出“花生”的图画,同学们一下子就被吸引住了。老师继续问:“现在黑板上出现的是什么呢?”对于提前预习了课文的同学则马上回答出来了,没有及时回答出的同学的注意力也一下子集中了。老师趁机问:“同学们平时喜欢吃花生吗?知道花生都可以制成什么吗?它有什么好处呢?”这样的情况下,为学习课文埋下了伏笔,激发了学生的兴趣,把学生带入了课文的情境中。

新时代小学生良好行为习惯养成的实践路径研究

○ 黎平县城关第五小学 朱丽芸

在小学阶段开展良好行为习惯养成教育工作,帮助小学生逐步改掉自身存在的各种不良行为习惯,对于学生的终身发展是非常有帮助的。对于小学各学科教师而言,不仅要注重对学生进行文化知识的传授,同时还认识到培养学生良好行为习惯的重要价值,并且积极探索科学有效的培养路径,以此来更好地契合素质教育理念的要求。

一、强化小学生情感认知和道德理解

要想切实提高小学生良好行为习惯的养成效果,就必须确定养成教育工作开展的有效性与针对性,根据真实存在的问题制定出切实可行的解决对策。对于教师而言,需要在日常的教育教学工作中加强对学生情感道德层面存在的问题进行观察,并且将情感教育与学生良好行为习惯培养工作联系起来,帮助学生不断提升自身的道德水平,同时也能够强化道德情感教育的实效性。例如,教师可以借助信息技术手段为学生播放具备一定教育意义的短视频,充分调动学生的观看兴趣。或者是组织形式多样的辩论比赛,引导学生通过对生活中比较常见的现象进行辩论,以此来强化学生的情感体验,促使学生能够对良好的行为习惯以及道德品质产生直观的认知,进而更好地参与良好行为习惯养成。

二、构建科学合理的评价赏识教育模式

科学合理的评价机制对于学生长远发展起到了至关重要的作用。小学教师在开展良好行为习惯培养工作时,需要加强对学生进行科学评价,对学生的正确行为予以充分肯定与表扬,对学生进行积极的心理暗示。另外,在开展赏识教育评价工作时,教师还需要对学生身上的闪光点进行挖掘,鼓

励学生充分利用自身的优势。需要注意的是,在对小学生进行评价时要切忌过分挑剔,而是以激励与赞扬为主,从而有效避免学生的积极主动性被挫伤,进而导致学生产生自卑心理,这对于学生良好行为习惯的养成也是极为不利的。教师所开展的学生良好行为习惯培养工作,要将赏识教育放在首位,对学生的优秀表现及时予以夸张,并且在全班范围内树立起榜样,要求其他学生时刻注意自身的行为,加强对自身行为习惯的约束。例如,有的学生喜欢跑步这项运动,每天放学后都会去参加跑步运动,不仅提升了自身的身体素质,同时也培养了良好的意识品质。教师可以将这个学生树立为榜样,号召全体学生向他学习,在日常生活中养成坚持锻炼的良好习惯,从而推动全体学生实现身心的健康成长与发展。

三、发挥好教师的榜样作用,帮助学生形成良好的行为习惯

良好行为习惯的养成,必须要经历模仿——依从——遵从——服从这些阶段。小学阶段的学生本身具备极强的模仿能力,再加上教师与学生的接触时间较长,因此学生经常会模仿教师的言行举止。这就要求教师必须认识到自身行为为学生所产生的重要影响,在日常教学工作时必须做到以身作则,为学生树立起一个良好的榜样,在潜移默化中促进学生实现更好成长与发展。除此之外,教师在开展课堂授课工作时,还需要将养成教育融入其中,切实帮助学生养成正确的学习习惯,以此来全面提升学生的学习实效性。例如,在开展班级管理工作时,为了帮助学生养成正确的卫生习惯,教师在看到了丢在地面上

三、要培养学生良好的阅读习惯

指导学生养成良好的读书习惯,指导学生“如何读书”,调动学生写读书笔记的积极性,使学生能“一读一写一得”,在阅读中有所收获,在收获中体验阅读的乐趣。农村小学生少有良好的阅读习惯,或缺失家庭文化氛围、文化场所等。因此,培养学生的阅读兴趣,养成良好的阅读习惯,在阅读教学中显得尤为重要。一是从改正不良的读书习惯做起,由课内阅读向课外延

试论简笔画在小学语文教学中的运用

○ 三穗县城关第三小学 曾令敏

(二)运用简笔画突破重点难点

小学课文中的某些知识点和句子,教师在给学生讲解时光凭借教师口头描述和一般的板书,学生可能难以理解,这时如果运用简笔画,就可以起到事半功倍的效果。例如,《小蝌蚪找妈妈》一课时,小蝌蚪的模样是怎样的?它是怎样变成青蛙的?和课文中出现小蝌蚪问鲤鱼“我们的妈妈在哪里?”鲤鱼妈妈说:“你们的妈妈头上四条腿,宽嘴巴。”小蝌蚪看见一只乌龟叫妈妈,乌龟说:“你们妈妈头上顶有两只大眼睛,披着绿衣裳。”最后小蝌蚪找到了披着碧绿的衣裳,露着雪白的肚皮,鼓着一对大眼睛的青蛙妈妈。在读到这些句子时,学生可能对小蝌蚪和青蛙的形象无法联系起来,这也成为较难理解的内容。老师在教学这一课时,就可以把小蝌蚪变青蛙的过程用简笔画表现出来,小蝌蚪一开始出生是大脑袋,长着长长的尾巴,过了几天长出两条后腿,然后长前腿,长长的尾巴变短,最后离开水变成青蛙,尾巴不见了。一幅青蛙成长图的完成,学生也轻轻松松地理解了课文中较难理解的内容。

(三)运用简笔画,加深学生对课文的理解

在寓言故事《坐井观天》学习时,文中有一句“从天上飞来,落在井沿上”师问:“那么井沿在哪里呢?”老师在板书中先画上一口井,然后再把小鸟画在井沿上,让学生看图就立刻理解了井沿就是井边,通过图直接观察理解“井沿”,形象又直观。本课文重点是通过理解青蛙和小鸟的对话,小鸟认为天无边无际,青蛙则认为天只有井口大。在板书上将“井”用简笔画的形式画出来,再采用对比的形式将小鸟和青蛙的观点板书在“井”的相应位置,从而启发学生理解寓意:所处的位置不同,对事物的看法也会不同,看问题的态度也会不同。“坐井观天”一词置于井的底部,与图画有机地结合起来,既点明了课题,又告知学生青蛙认为天井口大的原因,真是一举两得。

在小学语文教学中,巧妙运用简笔画,以画导题,激发情趣,帮助学生理清课文脉络,突破教学中遇到的重点、难点,提高学生的思维能力,使他们对所学的知识做到最大程度上的掌握,从而达到提高小学语文教学课堂效果。

垃圾时要及时捡起来,用自身的实际行为让学生认识到乱扔垃圾是不对的,并且在学生面前也树立起了讲卫生的正确典范,学生在看到垃圾之后也会自觉地将其丢到垃圾桶中,从而在潜移默化中树立起了正确的行为习惯。

四、构建起完善的监督检查机制

可以说良好行为习惯的养成本身是一项长期且艰巨的过程,需要不断进行强化与巩固,才能够确保学生真正养成良好的习惯。通过结合教师自身的实践教育教学工作经验,可以发现很多学生在养成良好的行为习惯的过程中经常会遇到这种问题,即在短时间内的确是形成了正确的行为习惯,但是无法持续太久,时间一长就会遗忘。导致这一问题产生的主要原因在于学生缺乏良好的自觉性与意识力,从而致使良好行为习惯的养成变得半途而废。因此,为了切实解决这一问题,教师需要构建起科学完善的监督检查机制,对学生及时进行提醒与监督,并且经常坚持不懈地强化与督促之后,学生就可以养成良好的行为习惯。例如,教师可以在班级内部设置文明监督员的岗位,其主要的工作任务就是监督学生的日常行为,对于出现不良行为的学生,及时予以纠正,最终为学生养成良好的行为习惯提供切实的

四、构建起完善的监督检查机制

监督员保障。

总而言之,小学阶段的学生本身具备显著的塑性特点,教师必须把握学生的身心发展特征,加强开展良好行为习惯的养成教育工作,积极探索科学有效的培养路径,在潜移默化中帮助学生养成良好的行为习惯,最终为推动小学生实现更好成长与发展奠定坚实的基础。

论农村小学语文学生阅读能力的培养

○ 从江县侗镇摆下教学点 陈家付

以运用课上学习的方法,日积月累,养成习惯,每天都抽出时间阅读,保持连续性,形成习惯,使受益终生。二是教会学生阅读技巧。在阅读过程中,不仅要做到眼到、口到、心到,还要做到手到,教师要引导学生养成不动笔墨不读书的习惯,在读书时能够批、注、圈、点,摘取有用信息,为写作积累素材。还要让学生学会回读,文章不厌百回读,每个年龄段对文本的感悟都是不一样的,回读时更能体会文本的内容,形成新的感悟。三是阅读时间的掌握。阅读的时间取决于学生能够承受的阅读量,教师和家长应依照学生的阅读能力合理安排阅读时间。不能为了追求阅读量大而增加孩子的烦恼,这样就违背了阅读的本来目的。

三、要培养学生良好的阅读习惯

指导学生养成良好的读书习惯,指导学生“如何读书”,调动学生写读书笔记的积极性,使学生能“一读一写一得”,在阅读中有所收获,在收获中体验阅读的乐趣。农村小学生少有良好的阅读习惯,或缺失家庭文化氛围、文化场所等。因此,培养学生的阅读兴趣,养成良好的阅读习惯,在阅读教学中显得尤为重要。一是从改正不良的读书习惯做起,由课内阅读向课外延伸扩展。除了搞好课内阅读之外,课外阅读也要加强,自己要有主动阅读的好习惯。有自己的阅读计划,读书时要心无旁骛,面前放上字典和笔记本,将书中的知识要点、好的词语、优美的语段尤其是经典著作中的名段名句摘抄到笔记本上并附上自己的读书心得,会做圈点、批注。二是养成良好的创新习惯和竞争习惯。良好的创新习惯要求语文学习中不应老是停留在听老师讲问题,而更重要的是能够发现解决学习上的新问题,在解答问题的方法上不断有新的发现和收获,敢于大胆地提出自己的见解,甚至向书本和老师挑战,在动手动脑的过程中,敢于创新。三是养成阅读时动笔的习惯。“不动笔墨不读书”。每天阅读必定做好摘记,摘录文中名言警句或精彩片段。如果当时没有记录的一定要及时补上,把感到有用的、有趣的、有启发的词句和事例随时记下。时间一久,就会收到积土成山的效果。在做摘录的同时,指导学生抒写感悟体会,写出自己的感悟和赏析,养成写心得的习惯。

阅读是学生获取知识的渠道,是提高语文素养的途径,阅读是学生人生观和价值观形成的重要力量,农村教师要引导学生养成读书的习惯,提升阅读能力。

例如,在学生完成了笔者布置的设计简易小车这个课外延伸任务后,及时进行了简易小车展示会。在讲台上,学生自信地拿着自制的小车向同伴介绍并展示,课堂气氛热烈,并通过讨论交流,得出了更为科学的设计:一个瓶盖可以设计成一个轮子,但是跑步快,可以用两个瓶盖凹面合在一起更好,小车跑得快而稳固。

总之,科学课外延伸实验能更好地激发学生的学习兴趣,教师要引导好学生开展,特别是农村小学生,延伸实验不仅拓宽了学生的知识面,还增强了学生的动手实验能力,并培养了学生的科学思维,更进一步地提升了学生的科学素养。

浅谈如何引导农村小学生开展科学课外延伸实验

○ 麻江县宣威中心学校 杨秋妹

学生自觉在规定时间内完成老师布置的任务。

1.根据年龄段学生的特点,科学设计选题。

低年级阶段的设计简单的课外延伸活动,如学习了《找空气》后可以布置延伸实验:回家找一找哪里有空气?学习了《轮子的故事》后布置延伸实验:设计简易小车;中年级阶段的可以稍微难一点,如在学习了《空气的性质》后可以布置延伸实验:完成一个压缩空气的玩具;高年级阶段的可以设计较为难点的实验活动,也可以引导学生自行设计延伸任务,如在学习了《水滴里的生物》后,可以布置延伸实验:用消毒牙签在牙缝里或在菜板上刮一刮,再把牙签放在载玻片的水滴上划一下,盖上盖玻片,用显微镜观察,看看能不能找到微生物。

2.根据任务的难易设定不同的时间范围。如

果实验的连续性强,需设定为长期的探究活动,并且一定要充分、合理地利用周末时间。

二、科学引导,创新性完成

1.教师在布置延伸实验任务、规定完成时间之后,还必须引导学生进行实验的探讨,对整个实验过程中学生存在的疑虑给予必要的指导,并提出相应的要求,要强调实验过程中的安全,强调在动手操作中一定要及时观察、记录、总结。

2.很多延伸实验在教师讲解了后,学生会照葫芦画瓢进行,教师有必要鼓励学生去创新,不仅从实验材料上,如轮子的选材就可以有很多种,圆圆的木头就可以作为一个轮子,没有的材料教师要不断地引导农村小学生用其他相似的材料代替。还可以从实验方式方法等方面进行自我创新,培养学生的创新意识,从而更好地激

发学生的学习兴趣。

三、设计方案,安全规范完成

在讨论交流后,为了确保实验的有效性,每个学生需有一个设计方案,教师要认真批阅和修改,对设计突出的学生给予表扬和奖励,对于不太科学的方案给予肯定,并及时指导学生修改,最后选取有代表性的实验方案进行全班交流讨论,引导学生再次发动科学思维,形成最科学的实验设计方案。

课后,学生根据自己设计的实验方案进行动手实验探究,准备好实验材料,实验过程中随时认真观察,并记录实验现象,最后通过记录的整理和分析,得出成品设计或实验结论或小论文。

四、及时反馈交流,做好经验总结

课外延伸实验是学生在课外完成的实验,因