

浅谈小学开展群文阅读教学的实用性

○ 锦屏县平略小学 姜文根

随着课堂教学改革和群文阅读教学两项重要教学改革正在有序的推行之中。从中可以看出,语文的阅读教学日益被重视,成为小学语文教学主抓环节。作为一名长期在语文教学一线任教的教师,对学生阅读教学也曾有过思考,但找不到方法。群文阅读教学方法,为我们寻找到了简单实用的解决问题的方法,并得到推广应用。根据近一年对群文阅读教学尝试,以及自己的教学经验,谈谈小学开展语文群文阅读教学的实用性。

随着课堂改革和群文阅读教学方法在县内推广。小学语文的阅读教学更加得到语文教师的重视,特别是对学生阅读能力的培养也更加重视。群文阅读是培养学生阅读综合能力最有效的方法。群文阅读可以培养学生的语文分析能力,逻辑思维能力,提高对语文知识理解的水平,让学生在阅读中能借此形成正确的人生观和价值观。

一、群文阅读教学法在小学语文教学中的作用

在小学语文课堂特别重视学生阅读能力的培养。群文阅读教学法其实就是从原来的单篇课文学习,变成多篇课文组合一起学习的方法。用群文阅读方法教学,确实有利于全面提高学生的语文综合学习能力,让学生对同类文章有更深入的理解。群文阅读是我们目前新了解的阅读教学方法,在经过一段时间学习、探索、研究,在实际工作中的授课,感觉它在阅读教学中有着较大的作用:

1. 有助于培养学生的阅读习惯

在运用群文阅读方法进行教学时,都是以一篇带多篇,也就是“1+X”的形式进行课堂教学设计,抓住几篇文章的共同时来设置教学目标,便于有针对性、专题性地培养学生各方面的学习能力。现在许多课外阅读资料、书刊都是以同类文章组合进行编写,群文阅读方法就更好地帮助学生进行作品品读、理解、分析的能力,这对学生课外阅读有极大帮助。学生可以通过这种阅读方法的学习和训练,在读其他课外读物时就能快速阅读同类作品,加快学生的阅读进度,同时对同类文章的能迅速理解透彻,并能迅速抓住文章的重点。学生边读边思考的阅读习惯就在群文阅读训练中自然而然地养成。

2. 有利于培养学生的阅读能力

《语文新课程标准》中指出“具有独立的阅读能力,学会运用多种阅读方法”,“喜欢阅读,感受阅读的乐趣”。每个人的认知是有差异性的,同一事物,不同的人会有不同的看法。阅读是学生的自我学习行为,所以不能以教师的理解来代替学生的理解。而以往的教学都是以教师理解为主。课堂教学改革之后,我们更注重学生学习的主动性。阅读教学更要培养学生主动积极去认知和理解。只有自己的认知才属于自己的,才真正明白为人处世的道理,感受阅读的乐趣。我们学校在培养学生语文阅读能力方面开展了“晨读”读课文背诵内容、“午诵”诵读经典文学作品、“晚阅”阅读课外读物、周一课后服务开展“课外读物大阅读”、间周开展“读书分享会”等活动,真正让学生感受阅读的乐趣,学生的阅读能力得到培养,笔者认为是可以值得借鉴的。

3. 有助于提高学生的写作水平

学生的写作水平与学生的阅读量有息息相关的关系。今年的高考作文形式要求灵活多变,特别考验学生的课外阅读水平。学生作文写作方式多种多样,但最终写作水平取决于学生的阅读量和观察理解能力。大量的课外阅读丰富了学生的知识面,同时同类文章、不同作者的写作方式确实各不相同。可充分利用群文阅读的方法指导学生的作文写作,从开头结尾、谋篇布局、写作方法等方面对学生进行针对性的指导,学生的作文水

平会大大提高。

二、群文阅读教学在小学语文实际教学中的优势

群文阅读就是一种组合、对比的阅读方式。通过选择具有相同特点的文章进行对比阅读,能培养学生学会欣赏优秀作品的能力,从而提高学生的阅读水平。但当在教学中具体开展还是存在一定的难度。

1. 在群文阅读教材选择方面

小学语文教材一直都是以3-4篇课文为单元,对学生进行某一方面的素质培养。这就可以以单元人文主题作为群文阅读教学设计的方向,每个单元的语文要素作为解决的重难点来设计群文阅读教学目标。由于学生对本单元课文学习养成一定的习惯,再选择同类文章进行对比阅读,能让学生体验与常规教学不一样的感觉。所以在平时的教学工作中,笔者在上完第一课后,其他后面几课大多用群文阅读的方法组织学习,选择一个共同点让学生自己主议,然后简单谈谈自己对这些文章的理解和体会。特别是有关写作方法,体会人物精神品质方面的知识点进行群文阅读,效果不错,但花费的时间和精力是非常多的。在现今这个非教学任务繁多的教学过程中,要设计一堂好的群文阅读课还是相当难的。而且对于农村小学来说,学生的阅读量。家长的重视和指导匮乏,全靠教师的点滴指导和学生自己的学习理解,毕竟还是有限。

2. 在群文阅读“议题”选择方面

群文阅读最重要的是选择一个好的“议题”,没有好的“议题”就没法开展群文阅读。“议题”最重要的是要有可讨论性,也就是学生能针对这个问题开展学习和讨论,而且是大部分学生能参与的。这样才有助于学生运用学到的阅读方法去阅读类似的文章,才能让学生感受阅读的乐趣。新编语文教材一直都是以课文单元为基础,每个单元课文都有一个共同的人文主题,人文主题里提出的语文要素内容就可以作为“议题”。例如,五年级下册第9课古诗三首可以以“体会人物爱国情怀”作为本组诗文的“议题”;民间故事单元里的“缩写故事”也可以作为“议题”。在五年级下册第四单元就可以创设“体会人物特点”的“议题”,第五单元就可以创设“体会人物品质”为“议题”。老师以“议题”为基础,精选阅读材料进行群文阅读教学,引导学生在同学交流讨论中达成共识。采用了一篇带多篇的学习模式,引领学生完成群文阅读活动,学生能很快把握,有效地完成教学任务。群文阅读与其他课文教学截然不同,其他课文我们要把所有的知识内容教给学生,但群文阅读我们只要找到群文中的一个共同点,也就是一个“议题”来开展,其他更多的内容可以不用学习。

3. 在群文阅读进行常规教学方面

由于教学牵扯的工作多,用于专研教学设计的时间相对都较少,一堂课要设计教案、课件、导学案,没有一两天是完不成的。设计一堂群文阅读要收集和整理相关文章的工作量非常大,所以笔者认为群文阅读方法还是不能取代常规的教学模式,而阅读文章的选择对于群文阅读教学又是重中之重。所以要设计一节群文阅读课,老师不但要学会鉴别文章,更要根据班级、年龄段等等因素选择合适的文章,选好后还要设计教案、课件、导学案等等,这绝不是短时间就能完成的工作,这需要全体教师携手合作,共同设计,才能善尽完美。所以,在没有把群文阅读教学纳入教学日常课程的当下,群文阅读教学只能偶尔使用,不能作为常规教学。

阅读教学重要性日趋凸显,这是对语文教师的常规要求,也是更大的挑战。群文阅读教学法的推行,也是语文教师追求语文教学改革的新的挑战。不管如何,一个新的方法出现,凝聚无数同行的心血。要继续延续,还需要大家的共同努力。希望未来,群文阅读能成为我们语文阅读教学的常规教学模式。

对儿童而言,和谐的家庭关系、优质的教育理念、规范的幼儿园和专业的幼儿教师教育是合理的儿童教育形式。但是,农村留守未成年人家长观念落后。大量的留守未成年人得不到科学合理的学前教育,特别是在偏远贫困地区的农村,使得这些孩子的身心发展和知识储备产生了一系列不良影响。因此,我们呼吁社会和家长重视农村留守未成年人的教育,并提出一些切实可行的对策。

一、农村留守未成年人学前教育的现状成因

- 学前教育不受重视,经费严重匮乏。究其原因,是城乡教学资源分布不均,留守未成年人教育知识培训不到位,多数教师的留守未成年人教育知识相对缺乏。经济发展水平制约着地方教育教学资源的投入。
- 幼儿园数量严重不足,幼教师资水平差。与城市相比,农村儿童入学率低20个百分点左右。欠发达地区农村幼儿入园率较低,农村幼儿园数量严重不足,无法满足适龄儿童的需求。
- 家庭教育严重缺失,亲子关系疏远。家庭教育是儿童学前教育的重要组成部分,其在儿童成长中的作用是不可替代的。家庭教育作为一种启蒙教育,关系到一个人的健康成长,留守未成年人缺乏完整有效的家庭教育。
- 幼儿个性发展不均衡,幼小衔接困难,农村留守未成年人人格发展不平衡。与其他年龄组相比,学龄前儿童在情感和态度上更敏感、更细腻,更渴望被认可和关注。

国学经典诵读在小学语文教学中的实践微析

○ 黄平县旧州镇中心小学 达晓菲

为自己的基础性认知,有效地提高学生阅读实践能力,保证整体教学质量。例如,在短诗三首的教学中,教师就可以采用科学的评价手段去调动学生阅读《繁星》的三首小诗。在阅读的过程中了解到小诗的基础特质,明确其中蕴含的童真自然美。能够更加深入地体会语文学科相关文本素材的文学特性,将其内化为自己的写作能力去展开语文创作。教师可以引导学生将《繁星》《春水》的小诗进行朗读,根据学生的朗读表现给予多元化的评价,使学生在教师的赞美中能够更好地参与教学实践活动,愿意通过诵读的方式去提高自己的语文水平与能力。

二、诵读国学经典,拓展学生学习思路

在小学语文教学过程中,教师要合理利用小学阶段学生的群体心理特征展开教学活动。学生的兴趣是激发学生去认知了解一个事物的主要动力,只有当学生具备了比较好的兴趣度,才能更加全面地去探究和分析一个事物的内在特征。教师可以通过激发学生诵读兴趣的方式去引导学生理解经典阅读经典,了解经典的价值观念,进而深化自己对语文学科的理解和认识。而要引导学生去培养有效的国学经典诵读兴趣,这需要合理地设置

发展,也对社会造成了一定的危害。学龄前儿童的心理不健全,需要更多的关注和引导。当地学前教育机构或政府职能部门定期对儿童进行心理咨询,了解他们的个性和情绪问题,及时提供心理帮助,必要时采取游戏治疗等外部手段进行治疗,并定期回访,防止心理问题再次发生。要关注留守未成年人的心理健康问题,为儿童健康成长提供良好的外部环境和内部支持。积极建立公办幼儿园,让留守未成年人接受正规学前教育,与当地小学保持联系和沟通,我们也可以根据当地的小学教育情况,对学前教育的相关方面进行适当调整。积极留守未成年人参观小学,了解学习环境和方法,帮助留守未成年人尽快适应小学教育模式,关注其心理变化,及时解决心理问题。农村小学要考虑当地学前教育情况,采取有效措施,帮助留守未成年人顺利完成中小学衔接过程。

总之,农村留守未成年人数量众多,接受学前教育的概率较低,整个农村教育前途堪忧。不完整的家庭和落后的家庭教育观念、稀少的专业幼儿园和匮乏的教师队伍、资金匮乏等是造成农村留守未成年人学前教育情况不佳的原因,针对这些原因采取行之有效的措施,改善农村学前教育条件,相信必定会给农村留守未成年人带来光明的未来。

相关的教学模式。教师在探讨教学模式的过程中,需要结合不同的内容去进行具有针对性的教学策略实践,使学生能够获得比较具有科学性的教学启发,提高学生对经典的理解能力。例如,在故事二则的教学中,教师就可以合理利用这两课的教学文本,引导学生去诵读相关的经典著作。《扁鹊见蔡桓公》《纪昌学箭》,这两篇文章本身是具有一定历史底蕴传承到现在的文本素材。其中蕴含的处世哲学以及相关教育认知,对学生都能产生比较积极的正向作用,可以引导学生去明确一些道理,将其内化为自己的价值取向与判断,为今后做出正向的选择打下扎实的基础。在这两篇文章的教学中教师首先可以引导学生去诵读文章内容,了解其中所传达出来的具体道理。

综上所述,在小学语文教学过程中,通过引导学生去诵读经典,能够帮助学生更加贴切地了解语文学科的内在特征,更加明确地掌握语文学科的文学性与美感。通过多样性的教学方法去引导学生诵读经典,通过恰当的教学模式提高学生的阅读实践能力,让学生能够在科学的评价手段下不断地去诵读经典参与实践,保证争取教学质量。

子是《手指》中描写大拇指的片段,第一句概括提出大拇指“最能吃苦”,后面举出六个小事例如以证明,把想法表达得清楚了。教学时,在立足于本单元语文要素的基础上教师先引导学生品读片段,学习作者是怎样抓住事物的特点并生动具体地描写出来,然后再借助生活体验进行仿写,训练指导学生把观察到的事物写清楚,提升学生的语言表达能力水平。

三、“日积月累”与学习实践活动对接

积累有两类:一类是消极积累;一类是积极积累。其分水岭在于能否运用。所谓“厚积薄发、贵在运用”,积累的东西能内化为自己的知识,并外化为语言流淌于自己的笔端,这才是“日积月累”的最终目的。积累的东西具体运用在相应的形式中,或语填填空或写作或进行展示,可摆出来,可说出来,可诵读出来,也可演出来,甚至可以通过小组比赛的形式促使各自获得的资料得到较充分的交流。只要学生真正把积累的东西变成自己的知识具体呈现出来,“日积月累”的学习目的就达到了。

综上所述,在“语文园地”的教学中,教师要能够依据新课程标准认真揣摩编者意图,扎实推进语言积累与训练。只有这样才能激活学生的言语思维,让学生的语文素养得以提升。

小学高年级“语文园地”教学策略

○ 凯里市第五小学 郭君

“语文园地”什么新的内涵?如何把握好“语文园地”的教学?依据多年教学经验,笔者想谈谈“语文园地”中三个栏目的教学策略。

一、“交流平台”与单元课文对接

设置“交流平台”主要就是为了让学生在交流中掌握如何对学习方法进行归纳,应采取“自主式”交流的方式,充分考虑“交流平台”的主题与课文重难点。基于此,需要将二者相互结合,避免在开始进入这一环节就把答案公布出来,以至于学生没有进行自主探究发现。

例如,人教版小学语文教材第十册第八单元,本单元围绕“风趣与幽默”这一主题编排了三篇课文,意在让学生在体会课文极具趣味性的语言,激发学生学习语言的热情和兴趣,进一步提升学生的语言品鉴能力。“交流平台”引导学生对三篇课文内容和语言的风趣之处作梳理和总结。教学中,教师应先引导学生回顾本单元三篇课文的特点,让学生找出印象深刻的语句

或片段,充分谈谈在语言表达上的收获,最后再去认真阅读“交流平台”里的内容。这样方可让学生在单元整合的自主探究中真正实现“能交流、能总结”。

二、“词句段运用”与单元语文要素对接

在“词句段运用”的教学中,教学目标的定位要能够与本单元的语文要素相衔接。基于单元整体,安排设计部署。

- 依托情境想象,发展形象思维
情境想象可以帮助学生迁移语言、品悟方法,使学生的言语形象思维得到发展。例如,在小学语文教材第十册第八单元“语文园地”的“词句段运用”中,习题1要求学生体会句子表达特点后选择一个情景仿说,引导学生学习运用把事物比作人、把比作事物的方法描述一种情景。教材提供了两个例句:第一个例句选自《手指》,先点明了中指、食指和无名指的特点,再联想到与它们神似的人物,把三根手指的样子和紧密的关系写

得生动、鲜活;第二个例句把体操运动员动作灵巧的样子比作猴子在树林中攀缘、穿行的样子。例句后给出了三个情景,供学生选择并仿说。在教学这个习题的时候,回顾本单元语文要素为“描述人物或事物的特点”,初步引导学生进行例句分析后,教师可以设计思维导图创设恰当的情景,让学生想象一下“游子回到家乡”的时候是怎样的情景,会有怎样的心理状态和行为动作。在想象中,学生对这种语言表达形式会有了进一步的理解与认识,形象思维得到了发展,最后以特定语言表达形式说出来。学生只要有了思维方法,后面两个情景的表达也就迎刃而解了。

2. 依托范式迁移,发展抽象思维

例如,在小学语文教材第十册第八单元“语文园地”的“词句段运用”中,习题2要求学生体会作者的写法后进行仿写,引导学生学习运用先概括后举例这一常见的表达方法,把自己的想法用一段话写清楚、写具体。教材呈现的例

交 房 公 告

尊敬的业主:

华诚东方领域二期“玺悦澜山”于2022年6月30日办理房屋交付业务,请本项目业主带上《商品房买卖合同》和身份证明前来“玺悦澜山”售楼部办理房屋交接手续。

特此公告

黔东南州华诚伟业房地产开发有限公司

2022年6月21日

公 告

我单位现有一批高速公路废旧波形板、立柱、天棚灯、空调、电脑等物资拟进行处理,目前存放于厦蓉、沪昆、三黎、余凯高速等沿线收费站站区,凡具有废旧物资经营范围的企业或个人均可报名参加此次竞价,报名地点:凯里市舟溪镇高速南收费站旁,报名时间:截至2022年6月24日17:00,开标地点及方式:凯里市舟溪镇高速南收费站凯里营运管理中心进行现场报价。交易方式:购买方自行提取、人工、运输、过路费等相关费用由购买方自行承担。

联系人:刘颖 联系电话 0855-8255569

特此公告

贵州高速公路集团有限公司

凯里营运管理中心

2022年6月21日

声 明

李仕忠(身份证号码:522601197909101538)、苏松(身份证号码:522129197710164039)你们的《从业资格证》附卡挂在贵HU4945出租车上。因无法联系你们,现告知你们3天内来注销,逾期我将办理注销。

云孝达

2022年6月21日

遗 失 声 明

●不慎遗失《房产证》1本,证号:201120775;房屋坐落:舞阳镇小田溪村后洞第二期B栋;建筑面积:52.9平方米。特声明作废。

何有荣

2022年6月21日

●不慎遗失黔东南州鑫盛源汽车销售服务有限公司(统一社会信用代码:91522601551926395Q)公章一枚,915226010004492、“钟昌华”法人章各一枚,特声明作废。

凯里市鑫盛源汽车销售服务有限公司

2022年6月21日

●不慎遗失黔东南州原生态装饰工程有限公司(统一社会信用代码:91522620MA6EAYWNX6)公章一枚,特声明作废。

黔东南州原生态装饰工程有限公司

2022年6月21日

●杨荣涛、唐立荣夫妇于2013年11月24日所生之子杨名栋《出生医学证明》不慎遗失,证号:M520447996,特声明作废。

2022年6月21日