

农村留守未成年人微视频课堂作业设计与制作的实践研究

○ 从江县宰便镇中心小学 莫福生

一、微视频课堂概述

（一）微视频课堂的概念

微视频课堂指的是在不同的时间和空间背景下,教师通过教学视频针对某个知识点、重难点对学生展开教学的一种新型教学形式。相较于传统的面授课来说,这种教学方式能够更加高效地让学生了解课堂学习的重点,在一定程度上有助于提高教师的教学质量与效率。

（二）微视频课堂的特点

微视频课堂与传统的课堂模式不同,它有着以下几个特点:

第一是主题突出。在传统的语文课堂教学中,一节课的时间往往比较长,并且在这堂课中会包括一个或者多个重要的知识点。因此,对于小学生而言,他们在上语文课的时候常常会出现走神,注意力难以集中等现象,进而就会导致他们错过这堂课所需要掌握的重难点,达不到教师预期的教学效果。而微视频课堂的课程体量一般都比较小,内容也只是针对一个知识点进行设计,这样可以有效避免因为学生跑神而引起的达不到教学效果的问题,从而提高学生的学习效率。

第二是短而精。微视频课堂一般比较短小精悍,这是因为在准备微视频课堂的时候往往需要教师不断对课堂内容进行总结提炼,然后对知识点进行概括,最后汇总成一节微课。不仅如此,微视频课堂还有着非常明确的种类划分,如课堂预习类、课堂讲解类和课后巩固类。课堂预习类微课有助于学生提前对知识点进行初步了解,节省课堂时间;课堂讲解类微课服务于教师的教学活动,可以促进学生更好地理解 and 掌握知识点;而课后巩固类微课有利于学生对自身的学习情况进行检测,巩固他们在课堂上所学习的内容。

三是实现资源共享。微视频课堂打破了时间和空间的限制,不仅可以让学生通过移动设备进行在线沟通交流,也可以让教师之间分享自己的微课、学习借鉴彼此的教学经验,从而提高教师自身的教学水平。

二、微视频课堂在小学语文教学中的应用价值

在信息时代,随着微视频课堂的运用越来越广泛,其在小学语文教学中所发挥的作用与应用价值也越来越重要。

一是微视频课堂是对传统小学语文教学的延伸和补充。相较于传统语文课堂而言,微课的教学内容更容易被教师使用和传播。特别是在语文课堂上,教师在教学的过程中会播放一些视频来辅助教学,这些视频往往就需要做到时间短但内容丰富,而微视频课堂就能很好地满足这一要求。

二是微课能够促进教师专业知识与专业技能的提升。教师想要制作优质的微视频课堂的话,不仅需要对教材内容进行深入研究,做好课程设计及重难点的剖析,而且也要思考在课上如何与学生进行互动,并进行课堂作业的设计。因此,对于教师而言,制作微课的过程有助于他们提高教学专业素养,还能在这一过程中掌握学生的不同学习情况,进而更好地因材施教。

三是可以促进学生提高学习效率。由于微课的时间较短,因此在上课的过程中需要学生全程保持专注并积极地参与其中,这有助于他们对知识更快、

更好地理解和掌握,从而提高学习效率。

三、农村留守未成年人家庭作业现状分析

家庭作业是教师为了让学生对当天所学内容进行巩固而布置在家进行的学习活动,其目的是检测学生对课堂内容的学习情况。家庭作业的完成不仅要孩子自身主动去做,也需要家长的协同与配合,特别是对于小学阶段的学生而言更是如此。

但对于农村留守未成年人来说,他们的父母长期在外,家里能够照顾他们的人只有爷爷奶奶或者外公外婆。一般而言,爷爷奶奶或外公外婆的文化水平普遍较低,对于学生在学习上的问题常常不能够很好地给予帮助与指导,并且由于家务和一些田间的工作,也会让他们缺少时间去关注学生的学习问题。因此农村留守未成年人在完成作业的时候,一方面缺少父母的监督与辅导,另一方面自己缺乏自觉性,很难主动去提出在完成作业时的问题,这就导致农村留守未成年人在做家庭作业时会出现应付和完不成的现象,不利于他们发现自己在学习上的漏洞,阻碍了他们的学习进步。

四、关于微视频课堂作业设计与制作的策略与建议

（一）作业设计要形式多样

对于农村留守未成年人来说,由于缺少家长的监督,他们做作业的积极性和主动性较差,因此如何让他们能够自觉主动地完成作业,是教师需要考虑的一大问题。对此,教师可以丰富微课堂作业的形式,让学生能够从做作业的过程中找到趣味性,从而充分调动他们做作业的热情。例如针对小学语文这一学科,教师可以增加一些让学生跟着视频朗读或者观看与课堂内容相关的小动画的作业,在这一过程中逐步提高农村留守未成年人完成作业的自觉性。

（二）解决重难点,提高学习效果

作业设计的目标主要是让教师掌握学生的学习情况,因此可以在作业中增加一些容易出错和不容易掌握的重难点问题,以此来巩固学生的学习效果。不仅如此,通过微视频课堂,教师可以在线对学生及时进行及时的跟进与辅导,如果发现学生在哪些方面掌握还不扎实牢固,需要强化对学生的教育,从而达到让学生尽可能多地学到知识,掌握知识并运用知识的目的。

（三）拓宽学生视野,提升学生自主学习能力

微视频课堂对于农村留守未成年人来说,是一个拓宽视野的理想途径。教师在作业设计与制作的过程中,可以适当增加一些能够丰富学生眼界的课外知识,并让学生在第二天上课的时候分享自己的感悟与思考。通过这种特别“作业”的增设,不仅能够调动学生的学习热情,提升他们自主学习的能力、增强完成作业的趣味性,也有利于他们综合水平的提高与眼界的拓展。

五、总结

在教育资源相对落后的农村地区,重视留守未成年人的学习与发展是非常重要的。随着微视频课堂的逐渐普及,对于农村留守未成年人来说是他们提高学习效率解决课堂中存在疑问的非常不错的方式。因此,教师应该不断探索微视频课堂作业的设计与制作,充分发挥其作用,从而让学生能够有效完成作业、真正掌握住知识,进而增强他们的综合能力。

随着新课程改革的推进,新的体育课程标准更新了体育教学观念,中学体育创新教学已成为必然趋势。我们要树立现代体育教学观念,以学生为本,改革教学方法,不断提高教学质量,从而使中学体育教学迈上一个新台阶。

一、研究目的

有关资料显示,近年来我国中学生的身体素质呈现逐年下降的趋势,并且身体素质较差的学生数量每年都呈上升趋势。导致这些现象的原因有很多,如在吸引孩子的东西很多,相比体育运动,电脑、电视、游戏机能给孩子带来更大的快乐,很多孩子更愿意上网而不是出来跟朋友一起踢球,这与我们的体育教学有很大关系。

二、研究方法

1.问卷调查法。根据笔者所在校学生的实际情况设计《学生课余活动调查问卷》,统计学生放学以后的课余活动内容,发放150份问卷,收回150份,问卷回收率100%,有效问卷100份,有效问卷回收率100%。

2.观察法。通过平时的教学活动,观察学生对什么样的教学方式能够接受得更好。

3.个案分析法。研究在学校课程改革中优秀教师的特点加以调查分析,弄清其特点及其形成过程。

4.文献研究法。通过研究国内外文献找出适合本校的情况,进行研究、借鉴、学习。

5.经验总结法。通过对教学经验的总结,得出课程改革的方法。

三、结果与分析

1.调查问卷总结。通过对发放的调查问

小学生如何正确对待电子阅读

○ 从江县贯洞镇中心小学 瞿慧昌

进入21世纪以来,随着互联网信息技术和数字技术的发展,互联网、电子书、数字电视、数字报纸、数字杂志、智能手机等新媒体相继出现,一种新的阅读类型——以新媒体为中心的电子阅读方式进入了人们的日常生活中,这为在小学生中开展课外阅读提供了新的契机和活力。

如今,互联网已走入大多百姓家中,特别是随着智能手机走进千家万户,小学生利用网络阅读的时间和机会越来越多。相比纸质图书,信息技术可以通过自身的多样化表现形式,让读物图文并茂甚至配有声音、动画,书本上传统的阅读内容,由此变成了颜色丰富、具有动态效果的“小人书”,学生的阅读兴趣得以激发,课外阅读由此进入了一个新模式当中。这就给我们培养学生阅读带来新的挑战 and 机遇,小学生如何正确对待电子阅读,也给我们带来新的思考和探索。

一、互联网背景下小学生电子阅读的现状

1.有相当数量的小学生,都在通过互联网或者是相关的智能设备来阅读。经过相关统计,青少年的网民规模已经达到了2.7亿,并且呈现为不断上升的趋势,这就给电子阅读环境的积极利用提供了较大的平台,并且拥有雄厚的基础。

2.小学生在阅读过程中,主要是通过平板电脑、智能手机、电子书等设备来完成的,不仅方便,同时在存储量上较为庞大,为小学课外阅读习惯的培养,提供了一定的帮助。

3.电子阅读虽然给小学生带很多便利,但也有弊的一面。特别是在农村,一方面缺少正确的电子阅读引导和教育,另一方面缺少配备电子阅读阵地和数学阅读室。

二、纸质阅读和电子阅读相辅相成

1.电子阅读和纸质阅读并不矛盾。其实两者并不矛盾,因为阅读的介质是在不断变

卷进行统计,我们会发现随着年龄的增加,接受事物的能力加强,回家以后上网的学生呈逐渐增加的趋势。学生年龄越大,上网人数越多。我们还会发现,在学校或者回家锻炼的人数占总人数的一半,说明还是有很多学生是愿意锻炼的。我们课改的目的就是要让学生的身体得到更好锻炼,提高身体素质。这就反映出学校的组织力度不够,需要学校加强对学生的课余时间管理,把学生放学以后的时间也管理好。

2.学生普遍喜欢新兴流行的运动。通过观察学生对教学内容的接受和喜爱程度,发现学生对流行的、有活力的运动非常感兴趣。因此,在新课程理念指导下,要充分考虑学生的心理发展需求,树立学生的主体地位,真正做到“以人为本”。教师要为学生提供机会,让学生自己主动地去学习、去锻炼,唤起学生运动的热情,激发他们积极参与运动的兴趣。

3.研究体育教学案例。中学体育教学的创新,就是要不断地去开发更加丰富的体育课程资源。我们要在体育教学中积极扩展课程资源,广泛引进学生喜爱的新兴体育运动项目,使学生除了能参加教材上固有的体育活动中,还能掌握更多的运动技能,感受运动的魅力。

4.分析外国先进经验。西方发达国家的体育教育领先我们很多,这其中有一部分是经济因素我们不能否认。西方发达国家对体育教育的投入远远大于我们,除了经济因素外,其中的组织形式是非常值得我们学习的。

5.经验总结。作为一名体育教师,有义务为学生创造运动的机会。体育运动在合理的范围内进行是有益于学生未来发展的,并不是玩物丧志,这一点很多家长和老师不理解,这就需要学校在其中做出调节和组织的作用。

浅谈初中体育课程改革与创新

○ 凯里市第五中学 尚红霞

4.分析外国先进经验。西方发达国家的体育教育领先我们很多,这其中有一部分是经济因素我们不能否认。西方发达国家对体育教育的投入远远大于我们,除了经济因素外,其中的组织形式是非常值得我们学习的。

5.经验总结。作为一名体育教师,有义务为学生创造运动的机会。体育运动在合理的范围内进行是有益于学生未来发展的,并不是玩物丧志,这一点很多家长和老师不理解,这就需要学校在其中做出调节和组织的作用。

四、结论与建议

1.结论。新课改的开展确实提高了学生的身体素质,但取得的成绩是十分有限的,体育教师的教学能力应该随着时代的改变不断加强。只有这样,才能真正地贯彻体育课程改革的推进与创新精神,完成改革的任务。

2.建议。新课改的提出就是为了保证学生的身体能够得到锻炼,并对体育产生兴趣,养成锻炼身体的好习惯。首先就要求学生家长和教师对学生的身体素质问题给予充分重视。教师对自身的教学能力也要有更高的要求,要做到与时俱进,用科学先进的方法让他们在身体上和思想上都得到充分锻炼。

作为一名体育教师,要严格按照新课改的思想去引导,启发学生对运动产生浓厚的兴趣,进而养成终生体育的好习惯。

认知水平获得提升。

3.科学合理地利用新媒体引导小学生健康阅读。我们对于电子阅读、“互联网+”的借鉴和利用,必须将新媒体做出良好的把控,要努力引导小学生保持在健康阅读状态。首先,要让小学生对新媒体的类型做出掌握和了解,在认知程度上获得提升。例如,小学生还处于身体成长阶段,因此每天利用电子设备进行课外阅读的时间不能超过两小时,否则会对视力造成严重的伤害。其次,在利用新媒体引导的过程中必须加强正面案例、反面案例的对比分析,要让小学生对新媒体的利用按照科学的方法来完成,减少对新媒体过于依赖的影响。

4.教师和家长配合监督共育。在学校环境中,教师基本上能够保证小学生接受正确的阅读教育,家庭中,家长也应该加强监督,配合教师构建合适的教育氛围,使小学生所处的环境形成统一的教育氛围,加强阅读教育的效果。

5.整合教育资源,打造一个优秀的电子书图书馆。教师与家长在小学生电子书阅读过程中,为小学生选择的都是优秀的、有教育意义或者充满科学知识的电子书,家长与教师应该将这些优秀的电子书内容整合起来,形成一个科学合理的书籍目录和分享平台,以供小学生选择,杜绝不良信息的影响。

6.一定要注意保护小学生视力。电子书对小学生的吸引力很大,经常有小学生因看电子书入迷,忘记了作业和吃饭等,甚至缩减了睡眠时间,长时间下去对小学生的视力产生严重的损害。教师与家长应该联合起来,严格控制小学生看电子书的时间,减少辐射等对小學生视力的影响,监督小学生做好眼保健操等,保护好小学生视力极为重要。

社会的发展更新了教育观念,同时也促进了教育技术改革,电子阅读在未来将变得更加普及。电子阅读在小學生语文阅读能力的培养方面与传统阅读相比有很大优势,同时也存在一定的隐患,教师和家长应该加强监督与引导,杜绝不良信息的影响,保护小学生视力,使电子阅读在小學生语文阅读能力的培养中发挥最大作用。

小学数学情境教学融入课堂的思考

○ 榕江县塔石瑶族水族乡中心校 吴春艳

供改进的素材。

三、数学教学中引入问题情境的几种问题

1.素材过于简单化的问题情境

例如,“打折”教学片段,教师向学生提问:“我穿的这件衣服漂亮吗?”学生齐声回答说:“漂亮!”教师接着说:“对于老师穿的这件衣服,你们想表达什么?”第一个学生问老师衣服在哪里买,第二个学生问老师衣服买多少钱,第三个学生问老师衣服的产地和牌子。情境问题的引入设计,教师不加思考地把生活中一个简单的问题插入课堂,学生很难从情境发现有关价钱的问题。

2.忽视学生认知心理的问题情境

例如,在教学1-5的认识,老师先教学生读,再叫学生书写,老师直接说1比2小,2比3小,然而数是抽象的,学生很难理解。物体的多少可以用1表示,应该先用粉笔来摆一摆,老师拿一根粉笔,让学生也拿一根粉笔,表示自然数1,这种教学应该更理解数的多少。

3.忽视开放性的问题情境

例如,“三角形面积公式”的推导,教师提问:两个完全相同的三角形可以拼成平行四边形吗?这个问题容易导致学生形成思维的定势,学生就会局限于完全相同。关于“三角形面积公式”的推导看似很完美,而且整个推导过程无思考性,又禁锢学生的思维。推导仅仅用两个“完全相同”的三角形,也许有些学生会问:为什么是用两个完全相同的三角形来拼呢?可见有些学生无法理解。

小学统编语文教材与作文教学整体性初探

○ 榕江县塔石瑶族水族乡中心校 龙 平

部编版的小学语文教材从三年级起,就在每册书中安排了习作单元,充分关注作文教学困难的问题,增加了写作教学的指导方向,让教师有所参考,能够结合教材进行写作训练,帮助学生摆脱了写作“难和烦”的困境。所以,小学语文教师应当妥善利用新版教材,实现单元的整合教学,从整体出发来实现写作教学的完整性,改变传统教学中的轻写作现状,促进读与写二者共生,提高学生的语言组织和应用能力,让学生爱上写作、善于写作。

一、从单元整体出发,加强板块整合

新的小学语文统编教材在编排中,在教学单元中设置了单元写作,并且还增加了小练笔的环节,可以看出对于学生写作能力的重视。同时,为了更好地帮助教师开展写作教学,从三年级的教材开始就专门规划了习作单元,而且是从学生整体习作能力的发展来设置的单元目标,这样的安排促进了教师有序开展写作教学,避免了作文教学的不合理和混乱情况的出现。而且习作单元还可以帮助教师突破传统教学的重难点,提高作文教学的地位,使得学生的习作水平有所改善。因此,在进行作文教学的时候,教师要从单元整体出发,明确单元内前两篇课文与主题的联系,从整体的角度进行规划,加强学生的写作训练。

例如,在三年级下册第五单元中,设定的写作主题为《奇妙的想象》,教师首先要对前两篇精读课文进行细致讲解,将文章和写作例文有效结合,实现前后的贯通,并且着重凸显出写作教学的目标,重点培养学生的想象力。这一单元主要分为五个教学环节,前两篇课文是《宇宙的另一边》《我变成了一棵树》,然后就是两篇习作例文,最后就是进行写作练习。

二、把握教材目标,与作文教学有效结合

统编语文教材的单元设计都是有具体的教学主题和教学目标,为的是更好地引导学生进行写作锻炼,提高写作教学的有序性,更贴合学生的写作发展规律。因此在写作教学中,教师要牢牢把握教材的单元目标,和写作教学进行有效结合。例如,在六年级上册第五单元中,导语部分就已经明确了教学要求:围绕中心意思写作及选取不同的事例表达中心。两篇精读文章《夏天里的成长》《盼》,采用了不同的题材和写作方法,为的就是让

学生体会中心意思,让学生学会围绕中心去进行写作。这里更多的是指出写作方法的重要性,利用两篇精读课文来提供表达的方法,也就是“交流平台”的环节。而“初试身手”则是小的练笔活动,给学生提供材料,引导学生结合材料围绕中心进行写作训练。这两个环节构建了单元习作的框架,帮助学生掌握围绕中心写作的方法。

三、聚焦重点问题,达成实际目标

每个习作单元跟传统相比,都是根据语文新课标来设计改编的,其中都融入了特定的写作要素,为了促进学生读写共生,发展学生的写作能力。所以,教师在写作教学的时候要将学生的能力、写作问题和课程目标三者整合来看,三者的交叉点就是习作单元的重点教学任务。通过“精读课文”,让学生进行朗读想象,体悟文本深意,学习语言的表达和写作的方法,在教学时有选择性地侧重教学,围绕主题进行讲解,为单元习作进行服务教学。通过“习作例文”,让学生在合作交流中理清写作思路,体会写作主题,进行自读感悟,可以借助表格等方式进行分类整理,发挥习作例文的示范作用,贯穿学生学习全过程。

四、搭建写作支架,突破作文教学重难点

在写作训练的过程中,教师如果直接让学生进行写作,很多学生虽然有灵感,但是却难以运用到书面表达中,这会导致他们的文章表达不出彩。为了解决这个问题,教师应该通过单元主题来建设思维支架,帮助学生理清写作思路,给学生更多的缓冲思考时间。习作支架的搭建,实际上就是帮助学生找到写作的思路,让原本困扰学生的写作难题变成简单的一条线,使学生能够顺着一条线理清思路,在习作中突破难点,有更清晰的写作方向,在写作中就不会出现东拼西凑、内容混乱的情况。并且通过引导和积累,让学生积淀自己的语言表达,这样才能在写作中更好地创作出优秀的作文。

总而言之,结合当前部编版的小学语文教材,从编排结构中可以看出作文教学在语文中的重要地位,对于学生作文能力的培养是教师的重点任务。这样的编排体系让写作有了更清晰的方向,所以更加考验教师的教材整合能力,需要教师妥善利用教材融入作文教学的思想,提高作文教学的质量,最终帮助学生提高写作能力。