

初中英语阅读教学是初中教学中的一个很重要的步骤,初中教材要求学生要具备一定的英语语言知识和技能。以仁爱版初中教材为例,每个topic 都有两篇以上的阅读课文。从教材分析上来看英语阅读是学习英语各个环节的重点。在教学活动中,教师要求学生课前值日报告、课中小组英语练习、角色表演、评价学习、课文复述等教学活动中显示,学好英语阅读是学好英语的重中之重。

在各个地区近几年的中考考题调研中显示,中考考题阅读型检测题占据50%以上,有的地区英语中考试题阅读型检测达到60%。这足以证明英语阅读的重要性。那么初中生要想学好英语阅读该怎么做,怎样做才对我们的英语阅读有较大的提高?在农村初中,阅读资源匮乏,学生除了课本的阅读课文和老师布置的各种阅读任务基本上就没有其他的阅读内容。家长对学生学习的重要性意识淡薄,没有积极要求学生完成其他的课外英语阅读等因素,导致农村初中生英语阅读滞后。其次,农村初中生没有阅读环境,除了课堂上的值日报告、小组练习、角色表演、复述课文、学校举行的英语角等活动外,在日常的生活中基本上都与英语扯不上关系。那么在这种环境下,作为农村英语教育工作者,我们应该研究什么方法去提高农村初中生的英语阅读呢?为提升小学生英文读写水平,笔者在阅读教学中采用了这样一些技巧。

一、引导学生感知课文的知识结构和人文背景
让学生自己先探索课文,了解课文的背景和大概内容。课文的教学内容通常都包括了三方面的知识,分别为语言基础知识、读写技巧与文化背景知识。而我们在给学生讲授课文的时候,并不仅仅是要学生理解字词,掌握文字含义与理解篇章的故事内涵而已,更期待学生可以在老师的帮助下赏析浅显的英语作品。文化背景知识的累积,又会增进学生对文字内容的认识,甚至还会帮助提高学生的逻辑推理水平。在阅读教学中,老师还应当注重于引导学生深入到教材的历史文化内涵中去,通过比较社会主义历史文化现象之间的差异,并适当引入英语国家社会、历史背景、民族习惯和价值观等社会主义文化现象,以提高学生对英语阅读分析的水平,并最终培养英文作品鉴赏能力。在阅读授课前我们要求学生可以做到以下几点:

1. 学生自己阅读课文并从中找到不理解的词汇和句型,然后老师教授学生本课堂新词汇从而解除学习者的部分疑问。随后学生质疑,由老师或学习能力较好的学员逐步处理怀疑的提问,最终扫清学员的阅读障碍。

2. 播放英语课文录制声音,学生进行跟读,以更正学习者在读音过程中出错的词汇读音、声调等,为学习者正确朗读课文作好铺垫。

3. 引导学生熟悉课文结构,了解课文人文关心和背景。

4. 学生必须自读并检查,在他们自读课文后由老师进行抽查,看他们是不是能自如地朗读课文。

二、以启发学生思考为前提设计问题
中学的英语课堂问题,是中小学生学习阅读课文教育中至关重要的环节。在课堂教学中,创设合理的语言问题能抓住中小学生的注意力,能充分调动学生的学习兴趣和。激发其思考和想象,使学习者积极地投身到教学活动中,以安静和谐的课堂气氛顺利完成学业目标。在英语教学中,题目设计要从易到难层层递进。

授课老师在读书的各个阶段创设难度不同的问题,并尽可能地诱导学习者的思考逐渐向纵深方向发展。当学习者在初步读书后,利用汉语的实际细节创设问题,对这种问题的回答基本上都可以在课中得到,以检验学习者对内容的掌握程度。当学习者对阅读内容有了比较深刻的认识之后,老师可指出学习者必须对文章主要作出某种概括、推论、总结等才能解决的问题,并对文章主要内容加以评论,诱导学习者展开创新的思维,以此培养学生分析问题和语言表达的能力。也可根据短文具体内容 and 实际生活实践情况创设若干开放性的问题,把短文中提出的话题加以拓展、深入,以进一步升华主旨,从而引发学生进行更深层次的思索。在教师提问时,可通过由老师直接提问而学生回答、学生间交叉提问,在小组内都进行现场访谈或对有争论性的话题进行答释等,以充分调动不同阶段学生的学习激情,这样就可以活跃课堂气氛和达到优、中、差的学习者均能兼顾,从而实现阅读教学目的。

三、复述课文
复述课文对学生阅读的掌握与很大帮助,因为老师如果要检查学校能否通过对学生阅读的掌握情况进行检查,最佳的方法就是让学生将学过的文章重新复述一次,而通过学生对复述文章的熟练度,老师就可以知道他对学生阅读课文的掌握情况和了解深度。那么在复述课文前应做到以下几点:

1. 精讲知识点。在学生理解课文阅读的基本上,由老师对课文阅读中遇到的重要知识点加以详尽介绍,并加以举例演示,起到了学以致用目的。

2. 学生必须复述课文。当在课文结尾时,老师根据每个学生的理解能力和所学知识点的运用情况,对课文结构做出了说明需要每个学生尽可能将重点与课文教学的基本思想有机地贯穿出来。

3. 播放录音。可以让学员与自己的复述情况作对比,以补充自身的缺陷。

四、发掘文章内容和思维内涵,进行创新的思考活动
读写,是指对外来图像视觉信息内容加以辨认、接受、综合加工与信息处理的思维过程。老师要在英语学生阅读中合理运用好课文材料巧设活动,有系统地研究、培育和锻炼学习者的思想器官,思考心理、思想品格、思维方式,最终产生创新的思维能力,从而提高口语交际能力和综合素质。在教学前,要充分掌握好英语课文中丰富的人文信息和思想内涵,尽可能地提供开放式的提问,同时积极地引导学生指出自己的观点,充分调动想象力,让学习者的思想自由发散起来,让学生思维创造性得到进一步发展,从而训练学习者灵活地运用语言和解决社会现实问题的综合能力。

综上所述,学校在教授初中英语阅读班时虽然不是一成不变的教学方法和模式,但有其内在的规律性。总的来说,教学老师要充分利用以学为课堂的主导教育目的,利用教学老师积极发挥主导功能的方法方式,精心设计学生阅读教学课的过程,利用学校人文环境、社会背景等。多给孩子提供掌握母语的好机会,充分调动他们的阅读兴趣,培养他们的翻译能力和英文的综合应用水平。

农村初中英语阅读教学技巧

初中英语阅读教学是初中教学中的一个很重要的步骤,初中教材要求学生要具备一定的英语语言知识和技能。以仁爱版初中教材为例,每个topic 都有两篇以上的阅读课文。从教材分析上来看英语阅读是学习英语各个环节的重点。在教学活动中,教师要求学生课前值日报告、课中小组英语练习、角色表演、评价学习、课文复述等教学活动中显示,学好英语阅读是学好英语的重中之重。

在各个地区近几年的中考考题调研中显示,中考考题阅读型检测题占据50%以上,有的地区英语中考试题阅读型检测达到60%。这足以证明英语阅读的重要性。那么初中生要想学好英语阅读该怎么做,怎样做才对我们的英语阅读有较大的提高?在农村初中,阅读资源匮乏,学生除了课本的阅读课文和老师布置的各种阅读任务基本上就没有其他的阅读内容。家长对学生学习的重要性意识淡薄,没有积极要求学生完成其他的课外英语阅读等因素,导致农村初中生英语阅读滞后。其次,农村初中生没有阅读环境,除了课堂上的值日报告、小组练习、角色表演、复述课文、学校举行的英语角等活动外,在日常的生活中基本上都与英语扯不上关系。那么在这种环境下,作为农村英语教育工作者,我们应该研究什么方法去提高农村初中生的英语阅读呢?为提升小学生英文读写水平,笔者在阅读教学中采用了这样一些技巧。

一、引导学生感知课文的知识结构和人文背景

班级管理工作与其他行业管理不同,具有一定的特殊性,是育人工程,不仅要有一定的管理水平和超强的业务能力,更重要的是还要有一颗十足的责任心。在25年的从教生涯中,笔者就一直用一颗责任心去履行承诺,去管理好每一个班级,去教育好每一个学生。

一、善待一年级新生,从我做起,难题将迎刃而解
2010年秋季学期,因工作需要被调到高乡小黄小学工作,担任一年级班主任工作和一年级语文、思品、音乐、美术等教学工作。小黄小学一直是全乡教学成绩较差的村级小学,没有良好的学习风气,而笔者的这个班又是全乡一年级人数最多的班级,共42人。不甘落后的笔者为做好本班级管理工作,在工作上丝毫不敢怠慢,决心以一颗责任心努力去做好每一件事。一年级的学生年龄小、自觉性差,在小学是最难管的一个阶段,再加上学校的学习风气不良,社会环境的不良影响,更是难上加难。为使學生能够尽早进入学习状态,适应学校的学习生活,笔者首先从身边小事做起,早上和学生比早起,早读和学生比读书,课堂和学生比写字,做到时时早,事事带头。这不但激发了学生的学习兴趣,更拉近老师和学生之间距离,使学生们喜欢老师,从而喜欢上学了。渐渐地把一年级的朋友带入了学习正轨,并养成了良好的学习习惯和生活习惯,一个好的班集体也就这样形成了。一学年结束,我们班评上了“优秀班级”,笔者教的语文成绩名列全乡第一名,改写了小黄小学成绩总是全乡倒数前三的历史。

二、面对每一个家长,诚心相待,一切都会势如破竹
管理好一个班集体,离不开家长的大力支持。所以,除了对学生要有十足责任心之外,还要诚心对待每一位家长,尊重每一位家长,虚心听取每一位家长的意见和建议,在共同教育孩子时用心商量、谈心的方式与家长交流,不把学生的错误转嫁给家长。了解每个孩子家庭情况,特别是留守未成年人。笔者经常与家长们通过电话,向他们汇报其子女在校学习和生活情况。课外时间经常用

农村学生的教学成绩及掌握数学知识普遍随着年级上升而下降的。特别是进入初中后,庞杂的数学计算和多变的证明常常使学生心烦意乱,继而产生畏难、厌学情绪而引起成绩滑坡,因而对学习数学没有了动力。下面,结合农村学生特点,笔者就在数学教学中如何增强学生的学习动机谈一些粗浅体会。

一、让学生主动参与学习数学,创境激趣
农村学生大多数不爱学数学,认为数学枯燥无味,而且也很麻烦,如果没有外因或内因引起学生的注意和浓厚兴趣,教师即使勤勤恳工作,说得口干舌燥也好,也是无济于事。因此,教师可以尝试从以下几个方面着手:一是教师应经常出一些趣味性、灵活思考性的教学资料组织教学,始教教师通过填空、动手操作、设疑等方法,提出具有挑战性的问题,把学生引入与所提问题有关的探究情境,激发学生的求知欲,焕发学生的主体意识,为学生自主探索、解决问题营造氛围。例如,在教学“平行四边形的对角线”的性质时,笔者以“一位农村老人,准备把一块平行四边形的土地平分给他的四个孩子,他是这样分的(以平行四边形的两条对角线来划分)你觉得他这样公平吗?说说你的理由。”学生听了个个情绪高涨,一种强烈的求知欲望油然而生。这就很自然地为学生自主探索、解决问题营造了氛围。

二、多教学生学习方法 and 培养学生获取知识的能力
农村学生自学能力较差,一切依赖老师去督促及讲解完问题,然后只会照葫芦画瓢,根本不动脑筋。因此,数学教学要彻底改变重结果、轻过程的错误倾向,使教学本身不仅要向学生传授知识,而且更重要在于使学生主动获取知识。解决问题的过程中积极思考,使学生生活化教学是指把生活中的现象与课本有机结合的教学方法。小学道德与法治课程的很多内容都可以与学生的现实生活建立起有效的联系,为生活化教学提供了丰富的教学素材。小学道德与法治的课堂教学应与生活紧密连接,以体验学习为载体,整合优化课程资源,将学生培养成为一个对生活具有积极态度的人,一个拥有参与社会认知能力的人,一个有爱心、有优秀道德品质、有法治意识的人。

一、从传统故事中引入教学
小学生的世界观、人生观尚未形成,对于其生活的外在客观世界基本上还处于懵懂的认知时期,在人生观念以及德育观念的形成方面基本还处于空白认知状态,这就进一步凸显了教师教学工作开展的重要性。教师从传统伦理入手,引入教学起着至关重要的作用。例如,在贵州地区就流行着一句谚语:“细时偷针,大时偷金。”这句话的意思是小朋友在小时候教育好不能偷东西,小时候或许只是偷一根针,长大后就可能是偷金子。一个错误的认知可能会改变一个孩子未来的一生,一根针,对于大人来说可能没什么,也不值钱,如果家长不及时纠正孩子错误的思想,这就是一个小朋友坏习惯养成的开始。学校要想培养好孩子,那么一定要把他的价值观培养好,让孩子明白别人的东西不能乱拿,养成良好的习惯。

二、从生活中引入规则意识
学生的道德与法治课是以学生生活为基础,但并不

是学生生活的简单翻版,其教育意义在于对学生生活的引导,使得学生接受社会规则、规范自身行为。例如,通

有的学生坐在后排,胆小地低着头斜着眼偷偷地看着,欲言又止。笔者明白孩子们的心思,立刻走到胆小的孩子身边,双手拉住她的手微笑说:“别怕我们不是朋友吗?我会帮你的,你一直都是最棒的!”她听了慢慢地站了起来,说出自己的答案。笔者就及时地表扬:“你真棒,说得真好。”

三、道德与法治教育生活化
道德与法治教育内容是初中阶段教育的重要内容,也是强化学生道德品质的主要内容。许多教师上课时总是照本宣科,使得学生昏昏欲睡。近年来,初中道德与法治教师越来越重视生活化教学手段的实施,将现实生活中的案例引入到课堂上,从实际案例出发讲解课堂教学的内容,增加学生对教材内容的感知与理解。同时,教师也创建了多样化的生活化教学手段,构建出生活化教学情境,使学生从实践中了解到与课堂知识相关的内容,认识到道德与法治教学的

“班级管理”要注重“责任先行”

○ 从江县城关第四小学 梁金

手机让孩子与家长视频通话,与家长建立密切联系,让家长在外安心工作。我们班有一个寄宿生,父母都外出打工,有一次孩子生病了,笔者知道她父母都不在家,家中只有年迈的爷爷和奶奶,不假思索就把情况告诉她的父母后,马上带孩子到医院检查治疗。在孩子生病期间,一直把她带在身边,不让她住校,直到孩子病好。为此,家长一直打电话表示感谢,心里也是暖暖的。我们班潘同学成绩一直名列前茅,可由于家长都外出务工,再加上孩子正处青春时期,产生一些叛逆心理,厌学、逃学、迷恋上网等,成绩一落千丈。笔者和家长都很着急,随即就找学生谈心交流,找到了原因,与家长取得联系共同教育孩子、开导孩子。半个月后,这孩子学习情况有了好转,家长对笔者给予了很高的评价。今年有家长打电话问是否下学期还在校教书:是否教一年级?笔者对家长的发问感到很疑惑。她解释说,如果我教一年级,她就把她的小儿子交给我。家长这么信任,使笔者对自己的工作更加有热心、更加有信心了。心想,这就是班主任诚心对待家长、家校融合而收到的良好教育效果。

三、展望社会,谋思远虑,梦想定如期实现
管好一个班级,不仅仅是为了一个孩子、一个家庭,更是为了一个社会。工作中,笔者总坚持这样一个理念:我的学生,今后步入社会不管他在什么工作岗位,一定不要给社会带来负面的影响。人们常说:智育不好出次品,德育不好出危险品。由此,在班级管理工作中特别注重对学生进行思想品德教育,总是把德育放在首位,在教学生学会学习之前先教学生学会做人。笔者教过了上千个

生,品行兼优的学生不胜枚举。例如,笔者刚参加工作

时教的吴某保同学,他不但学习成绩好,品行更好,如今已是一名国家公务员了,家里有什么好事或是逢年过节都忘不了叫上老师。他说:“老师,是您的思想影响了我,现在我也尽我所能去帮助那些有困难的学生。”又如,现在在本班就读的吴某盛同学,从小学一年级到六年级,他的成绩一直是全年级名列前茅,是学校少先队大队长、校园广播播音员、学校活动主持人……他勤奋好学,生活勤俭节约,关心集体,乐于助人,尊敬师长,团结同学,有较强的组织管理能力,是一位德、智、体、美、劳全面发展的优秀少先队员。在小学六年学习生活中获得了很多荣誉,被学校评为“美德少年”“最佳主持人”“学习标兵”等等;曾多次获得县级画展、书法比赛好名次;2022年被贵州省委工委评为“新三好”少年,获从江县2022年度第三届新时代“美德少年”荣誉称号。万丈高楼平地起,基础夯实了,定能为祖国培养优秀人才打下良好基础,定能为建设祖国、建设家乡培育出优秀的建设者和接班人,定能为实现美好中国梦献一份力。

25年的从教生涯,25年的班主任工作,25年的坚守,深深感受到了其中的艰辛与困惑,但其乐融融。每当听到家长说:老师对我的孩子真好!把孩子交给老师我放心!“同事们说:‘你班的学生真听话!’”得到家长和同事们的认可,感到无比欣慰。

班级管理,责任先行。责任心是做好事情、干好工作之根本。一个有责任心的班主任,学生定会信任和喜欢她,家长定会感恩和放心她,社会定会支持和认可她。

如何增强农村初中数学学习的动力

○ 从江县洛香镇初级中学 梁立梅

生在动手、动脑的过程中懂得如何学习数学;使学生在概念、性质、判定、法则、公式的推到过程中,体会数学知识的来龙去脉,从而培养学生主动获取数学知识的能力。例如,在教学“三角形内角和定理”时,在我们已经知道任意一个三角形三个内角的和等于180°,你还记得是怎么发现这个结论的吗?请大家利用手中的三角形纸片进行探究(度量、剪拼图、折叠)。通过度量、剪拼图或折叠的方法验证了手中的三角形纸片的三个内角和等于180°,但我们手中的三角形个数是有限的,而形状不同的三角形有无数多个,我们如何能得出“所有的三角形的三个内角的和都等于180°”这个结论呢?(需要通过推理的方法去证明)你能从以上的操作过程中受到启发,想出证明“三角形内角和等于180°”的方法吗?富有挑战性的设问激活了学生的思维,学生利用教材和教师提供的、自己搜集到的有关材料和信息,通过自主合作探索、验证规律,掌握了知识,同时提高了他们创造性解决问题的能力。

三、注重方法指导,培养学生能力
对于农村的学生数学基础本来就差,对学习数学没有多大兴趣,要想使学生主动听课、积极主动、学会学习,就必须课堂上使他们有效地把耳、目、脑、口利用起来。教他们科学的学习方法,养成良好的学习习惯,发展他们独立学、思、用的能力,只有这样才能使他们真正地喜欢学习、主动学习。通过观察、思考、讨论等形式诱导学生参与知识形成发展的全过程,尽可能增加学生的参与机会。同时,课堂上要给学生足够的时间动脑筋去思考问题。这除了靠老师的启发外,还要靠“促”,促使他们动脑筋,使学生对老师的问题人人都动脑筋去想。在课

小学道德与法治生活化教学研究

○ 黄平县谷陇镇中心小学 杨美英

过一年级上册的“上学路上”一课,学生认识了交通信号灯,能自觉遵守交通规则,注意交通安全,学会保护自己。教师可以将学生分成几组,制造好红灯绿灯黄灯,教师举起相应的指示牌,看学生是否安全有序地通过,看学生是否懂得了信号灯的作用,进而培养学生子们的规则意识、安全意识。教师还可以进行安全一些实验,如防止摔伤碰伤、误食异物、高处坠落教学。学生可以在讨论中形成良好的自我保护意识和安全防范能力,形成早睡早起等良好生活习惯。

三、从生活经验出发创新教学模式
如何做一个合格的小学生,教小学生从点滴做起、从小事做起,学会爱护环境。老师可以通过图片导入,让学生自己去发现小水滴心情变化是因为它被浪费和被污染了。接着通过小组合作交流和利用小调查,探讨珍惜保护小水滴的方法。随着科技的发展,人们在创造性地使用水资源,虽然成本会比较大,但相信在不久的将来,科学技术能轻松解决有关水的问题。国家提出绿水青山就是金山银山,人人重视环保,污染的情况得到了缓解,环境也得到了改善,人们的生活得更加快乐幸福。通过学习,在课堂上,学生明白了垃圾分类、保护水资源、保护地球等知识,达到

了预期的效果。

四、开展探究式学习,激发课堂活力
小学生上课并不要背诵和记忆太多内容,背诵本身就是枯燥且乏味的。为了改变课堂氛围,教师应该创造民主的学习氛围,积极地转变教学思维,更多地组织学生自主探讨,让学生充分意识到道德法治课堂的严肃性与重要性。教师可以以多种方式组织学生自主探讨,如在“遇到老人家摔倒了,小学生到底该不该扶起来”这样的课题。这样的课程学生很关心,不仅学生充分参与到了课堂之中,教师更能够掌握学生的思想动态,以便更好地开展教学活动。有的学生说该扶,帮助老人尊老爱幼,有的学生说不能扶,能力有限怕引起讹诈……老师通过这种方式调动学生的积极性,同时这样也能让各种思维在课堂上不断地碰撞,迸发出新的思维火花,促进道德与法治课堂的高效进行。

总而言之,全面提升学生的综合素养已经成为教学的重要任务。在道德与法治教学中,教师要善于从生活中发现教学素材,将鲜活的生活渗透到德育教育,激发学生的兴趣。教师还应当营造良好的课堂氛围,鼓励学生自主学习,提高分析能力,进而形成自己的认识能力和思考能力,帮助学生成长。

四、引入讨论机制鼓励探究学习

道德与法治学的学习过程中,教师可以尝试小组合作的教学模式。小组合作学习是人人参与学习的全过程,人人探究新知识,人人尝试成功的喜悦。在学生合作过程中,小组内的意见往往不统一。正是这样的不统一,才使得教育有探究的必要。教师不应当简单粗暴地打断学生的思考,不要否定学生的探究,而是尊重学生自主性前提下积极参与讨论、启发、引导、鼓励、反馈,这时候教师要及时引导学生对各种意见进行充分分析。

课堂教学是枯燥、乏味的。课堂是死的教师是活的,教师在课堂上可以引入辩论机制,使得学生说出自己的道理、观点,通过辩论提高学生的

学习积极性,使学生积极开动脑筋,并在学习当中充分发挥自身能力。由于学生的学习水平和认知能力存在差异,产生争论是不可避免的,同时争论本身是一种有利于促进学生高效学习的方式。只有存在争议,学生才能依靠自主学习

能力发挥主观能动性,深度挖掘问题的内涵,在探索中获得真知,还能激发学生的学习欲望和兴趣。

总之,在道德与法治教学中,教师应当构建民主和谐的教学氛围,引入生活化教学,鼓励学生自主学习与探究,使得学生在学习中成长,在学习中进步,形成自己的思维体系。