



浅谈初中班级管理策略的实施

○ 黎平县中潮镇初级中学 邵光培

初中阶段的学生处于叛逆时期,班级管理是学生学习和生活的地方,所以班级的管理对学生的个性发展有着直接的影响。对于初中班主任来说,班级的管理是理论指导和实践积累的结合。随着信息技术的发展,生活环境和心理变化,进一步突出了学生的生理和心理特征,给班级管理人员带来了新的挑战。因此,对初中的管理策略进行探讨,进而有效提高班级管理的有效性。

一、良好的思想教育为学生的成长指引方向,为学习提供动力

(一)感恩教育势在必行
学会感恩,才懂得珍惜。因懂得自己生活中拥有的一切都来之不易,才会去珍惜它。学会感恩,才懂得回报。因为感恩,才懂得回报父母、回报社会,因为感恩,才懂得努力学习。作为班主任应该利用班会、晨会和一些典型的感恩教育视频对学生进行感恩教育。

(二)树立正确的人生观和世界观
没有正确的人生观和世界观,学生就没有明确的目标,学生学习、生活就盲目、缺乏动力。要想成为一个充满斗志的人,就得有一个正确的奋斗目标。班主任要选择恰当的时机,选取典型的案例教育学生,帮助学生树立正确的人生观和世界观。

二、学会“放手”,方可顺势而为

(一)遇事有“商量”
在日常的班级管理工作中,作为班主任要把学生当成“小大人”对待,对于班内的集体事务,要发扬民主集中制原则,待大家举手表决后才予以实施。这种“商量”就是发扬教育民主,就是要每个学生都积极参与到学习决策、班级管理决策中来。民主的“商量”、“商量”的参与,是教育激励的重要表现。

(二)行动有“方向”
一个班集体的共同奋斗目标,是全体学生共同的理想和前进的方向,一个班集体如果没有一个明确的奋斗目标,那么自然就会失去前进的动力,迷失前进的方向无法实现教育的功能。所以,作为一个良好的班集体,应该有一个大家认可的奋斗目标。每学期初,拟定目标时应避免盲目,要根据学生的发展特点分阶段逐步实施,实现让学生“跳一跳,摸得到”的预期效果。作为班主任,在制定目标时要将近期目标与学期目标有机结合起来,不能好高骛远,以免使学生丧失自信心。

学校管理是一项复杂的工程,要办好一所学校,校长很关键,校长必须有超强的智慧,要有大爱的精神,要有自己独到的办学思想和办学理念,要有远大的理想抱负,要有自强不息、永不服输的霸气。要不断地学习提升自己的业务素养和管理能力,引领教师不断成长。校长要以身作则,率先垂范,为深化学校管理,全面落实立德树人的根本目标。

一、了解当地文化背景,促进学校发展

学校是育人的主阵地,让学生了解当地文化背景很有必要。从江县居住着汉、侗、苗等民族,以侗族为主,少数民族占总人口的98%。境内山环水绕、自然生态良好,旅游资源丰富、民族特色浓郁,民族文化活动丰富多彩。现有增冲、则里、朝利、增盈、高传、信地和秧里7个传统村落,有增冲鼓楼和金沟花桥2座国家级文物保护单位,2011年往洞镇被文化部评为“中国民间艺术(花桥、鼓楼)之乡”。往洞镇自古被誉为“鱼米之乡”,旅游资源丰富,以国宝——增冲鼓楼(始建于1672年即康熙十一年)为代表的鼓楼有23座,以金沟花桥(始建于1777年)为代表的风雨桥有24座。还有神奇的龙王潭瀑布,保持完好的托苗大山原始森林,反映时代变迁的古摹古井群,展现侗族民族文化及历史渊源的歌

一、父亲在幼儿教育中的重要影响

1. 父亲在幼儿家庭教育中的地位不可或缺。父亲角色是一个古老而又年轻的话题,富有家庭教育传统的中国历来重视父亲角色在家庭教育中的地位和作用。父亲是家庭关系的重要元素,一旦父亲角色缺失,这极不利于孩子对健全家庭关系的认知。

2. 父亲角色是母亲无法替代的。父亲将教育子女的责任推给母亲一人承担,或是母亲独自“把持”教育孩子的位置,对孩子都是不利的。幼儿期是孩子情感和个性发展的关键期,若希望后代能兼容并蓄、扬长避短,在勇于冒险的同时又不失稳重,在坚定大度的同时又能以忍耐和服从的态度和别人相处,就要求父母在家庭教育中全面而和谐地参与,而非母亲一人承担。

3. 父亲角色可以弥补幼儿园教育男性文化的缺失。之所以强调父亲参与幼儿家庭教育还有一个特别重要的原因:托幼机构中很少有男性教师,这就减少了幼儿与男性接触的机会。这对男孩的损失尤其重大,因为他完全没有可模仿的榜样,不知道男人应该怎样待人接物和处理问题。因此,无论男孩还是女孩都需要父亲积极参与家庭教育。

二、父亲在幼儿教育中的重要作用

1. 促进孩子体格的健壮。从幼儿期到少年期,孩子在体格发育速度方面,父亲的影响巨大。父亲更多是通过身体运动方式、触觉、肢体运动游戏等给孩子以强烈的身体活动刺激促进婴幼儿的身体发育。据统计,孩子在父亲的带领下进行这样的运动占70%,而母亲只占4%。

2. 促进孩子认知的发展。父亲是孩子智力发展

小学高年级数学课堂学习氛围营造技巧的研究

○ 雷山县永乐完全小学 龙秀明

课堂学习氛围是指在课堂教学中教师与学生所呈现的一种心理状态,良好的学习氛围能有效提高学习效率。在教学活动中,教师作为课堂的组织者,课堂氛围在很大程度上是由教师决定的,教师的教学理念、教学技巧等教学素养都影响着课堂教学氛围。

良好的课堂氛围,对师生的交流发挥积极的作用,有益于增强教学效果。因此,营造良好的课堂氛围尤为重要。教师要以积极饱满的情绪对待课堂和学生,同时要巧妙地运用教学手段来营造良好的课堂气氛,促进数学课堂学习效率的提高。

那么,如何营造舒适的课堂氛围尤为重要,本人认为课堂学习氛围营造应从以下几点技巧着手:

一、激发学习兴趣

有效的数学课堂教学会涉及教学互动,其中情感是有效的纽带,也是数学高效课堂的催化因素之一。部分学生在数学课堂上表现得兴趣不足,注意力也不够集中,这时候老师应该及时进行反思,看自身是否存在教学失当,同时与学生开展全面的沟通,一定不要盲目地侃侃而谈。了解学生的数学学习情感,是否接受教师的语言风格、授课方式,对所讲教

的催化剂。孩子在家里和父亲在一起的机会越多、时间越长,孩子的智力越发达。父亲带孩子从事范围广阔的多样化活动,促进他们更广阔地认识自然和社会。这时,孩子开始在实际操作中模仿父亲,这是一种“仿效行为”。如果孩子希望像父亲,就会仿效父亲的行为、思考方式、使用语汇和追求的目标。这对于提高他们的想象力和创造力,培养他们的认知技能、成就意识和自信心起着不可低估的作用。父亲多喜欢和孩子玩运动性、技能性、智能性较强的、异想天开的游戏,经常富有戏剧性的变化,忽强忽弱,而这样的游戏能满足孩子对新异刺激的好奇,激发孩子活动的积极情绪,从而在游戏中培养孩子的开拓精神,开发孩子的智力。

3. 促进孩子情感的发展。父子的交往和游戏引起孩子兴奋,诱发孩子的兴趣,游戏的多样化导致孩子极大的满足和快乐。父亲和孩子在一起的时候有自己独特的交往方式和活动内容,他们把自己变成“大男孩”“大朋友”,和孩子一起做各种游戏,他们极有耐心地回答孩子们提出的各种问题。他们和自己的孩子像好朋友般一起尽情嬉戏,常常是孩子最欢迎的游戏伙伴。在游戏过程中,孩子可以学会冒险、锻炼体能,并强化对外界的刺激感觉,培养孩子活泼、勇敢、自信等多种心理品质。

学内容是否听得懂等。在教师自身的不足方面,教师要虚心接受学生的好建议,并及时改正;对于学生不良的学习习惯、学习态度,教师可以进行科学引导。此外,教师要尊重学生个体,多关心、表扬,适当表现教师特长,树立威信,促使学生对数学学习产生浓厚的兴趣。

二、魅力感染策略

课堂魅力感染,主要表现为两个层面:一是来自学生的,运用生生之前的相互感染。二是来自教师个人。当前,在班级授课形式前提下,班级作为一个整体,每个学生作为个体都是这个整体中的一员,他们会在这个集体中情感上互相影响。教师可以采取小组探究学习、小组竞赛等形式创造机会,让学生相互影响。同时,教师也要引导学生良好情绪的感染。同时,以教师知识渊博、学术精湛等魅力感染学生。

三、创设问题情境,提问式教学

外因是条件,内因是决定事物发展的动力。提问式教学对调动学生学习积极性有良好的促进作用,能有效提高教学效率。一是巧妙地创设情境。二是适时地提出疑问。教学中教师要根据学生的年

龄阶段、心理特点等多方面因素创设良好的学习情境,调动学生参与度,提高课堂效率。

四、实施教师的自我调控

教学课堂都是由学生、老师、教材、环境等众多因素组成的,教师应调整节奏,科学组织课堂秩序,既做到放得开,又能收得拢,使课堂充满情趣,让学生在轻松、活跃的学习氛围中体验到学习乐趣。

教师要科学运用教学手段,及时适当地进行课堂调控,营造宽松活跃的课堂氛围,使课堂成为艺术。

五、激励式评价

部分学生觉得数学学习起来难度较大,这是难免的。教师应正确引导学生面对困难,保持学习的自信,鼓起克服困难的勇气。教师要善于使用积极性的教学评价,避免消极评价对学生的不利影响。一方面,教师评价要及时;另一方面,教师应该科学地评价学生。评价中,让学生感受到教师对自己的认可,减轻学生的学习压力。

总之,小学数学愉悦的课堂氛围的构建,教师要科学地运用课堂的“催化剂”,科学化地去引导学生,强化学生的参与意识和竞争意识,让学生在学中真切感受到自己存在感和成就感。

学校管理是中心校发展进步的关键

○ 从江县往洞镇中心小学 杨昌辉

舞戏曲和传统民族节日等等,是纯侗族文化的最后一块净土。培养学生热爱家乡、热爱学校、热爱祖国,增强民族自豪感,创建地域特色文化,让传统文化文化得到传承。

二、运用灵活的发展理念,促进教育教学质量的提高

发展是一个永恒的话题,发展理念就是在管理工作或管理过程中起指导作用的思维方式,是管理者对管理规律的认识和把握,它指导并贯穿于管理者的管理活动中。因此校长要有科学的发展理念,这是实施科学管理确保学校发展的决定因素。而教育质量则是学校的生命线,要求教师在教学过程中强调常规“五心”要求,要精心教案、专心研究教材、用心组织课堂、细心批改作业、耐心辅导学生。培养学生具有自我约束的能力。自我约束能力,也就是要学生有自我教育的本领。一个优秀的学生必须是一个具备足够自学能力的人,能够随

时随地地进行自我教育的人,否则算不得是个优秀的学生。作为教师,必须让学生学会举一反三,自己去学习、研究,去掌握更多的知识。人类的知识财富,其积累主要不是机械相加,而是发展演进的。由此,学生对于现代的知识,绝不可“光知守而不知变”。培养学生良好的阅读习惯一定要多看书,在接受前人经验的基础上,通过自己的独立思考有所发现、有所改革、有所创新。

三、细化学校管理强化责任落实,培养学生的好习惯

建立五级管理机构,为学生管理打好物质基础。五级管理,指的是校长、副校长、校委会成员、班主任、学生会这五个层级分工协作,共同做好学生的管理工作。而班主任工作是其中的重中之重。校长抓全面。管理能否精细化很大程度上取决于一所学校的校长,搞精细化管理校长的特点是:真诚待人,踏实办事,情注师生,民主

治校,学校发展有目标,改革有思路,推进有办法。工作方式是:遵循规律改革创新,工作有计划、成绩有奖惩、分工明确,配合默契。我们学校总的原则就是“教育领先,管理从严,指导到位”。学校在开学第一周至少要用三天的时间对学生进进行习惯养成进行教育,包括学生的卫生习惯要做到不随手乱扔,自觉维护室内外干净整洁,不乱涂乱画;就餐秩序做到吃饭静、敬、净,15分钟之内完成就餐;寝室内务做到军事化管理,被子折叠规范,洗漱用品摆放整齐,背包鞋子按指定地方存放;课间操做到快、静、齐,走路要昂首挺胸有精神,动作规范有力。培养学生爱校如家,人人遵守纪律,以班级荣誉为荣,以学校声誉为荣的良好品德。

四、课题研究促发展,树立教师形象实现立德树人的目标

校长是教师专业发展的引领者,是教师课题研究的引领者。随着课程改革的不断推

进,校长应当是以参与者、合作者和研究者的身份,与教师交流、对话与互动,并在课改过程中与教师共同成长。如何适应面向每一个不同的学生实现个性化教学,如何克服“观念保守、对以模块编排的教材体系不熟悉、教学方法单一、三维目标不能有机整合到教学中、灌输式教学、师生互动难”等问题,这就需要校长引领教师开展课题研究。教师要成为研究者,是工作和事业的需要,也是提高自己地位的需要。消除教师对课题研究的畏惧感和陌生感,引领教师牢固树立“问题即课题、教学即研究、成效即成果”的课题研究意识,要以研究者的眼光来解决教学中的问题,并对自己的教学进行系统化的反思,那就说明具备了研究型教师的素养。教师成为研究者,意味着将教学反思贯穿于教育教学的全过程,意味着反思成为教师的职业生活方式。教师个人研究是校本研究的基础和主体力量,教师的教学过程就是一个不断研究的过程,不断地战胜自我、超越自我的过程。同时教师要树立良好形象,作为学生学习的标杆,教师一举一动都会影响到学生的道德行为习惯的养成,教师要有敬业精神,淡泊名利,做“四有”好老师,做好学生的引路人。