

利用微课构建小学英语高效课堂之我见

○ 麻江县坝芒中心学校 赵明桃

英语课程是义务教育课程的重要组成部分,涉及范围广、内容多,有零散性、抽象性的特点,小学生学习难度也较大。面对这种现实情况,教师可通过结合信息化技术,利用微课教学来创新改进英语课堂教学管理方式,提高引导学生学习兴趣,进一步提升学生良好的英语学科素养。

微课教学模式的应用,从很大程度上发现了小学英语课堂教学的有效性,同时也符合小学阶段学生的心智能力要求,进一步提升了小学英语课堂教学的有效性。

一、微课教学理念分析

微课教学的模式主要思想是指以网络视频为载体,记录了教师在整个课堂教室内以及课外完成的视频教学。整个过程中围绕某一个视频教学内容重点展开出来的一系列精彩视频教学内容,具有了可供自主组织学习、实现移动端学习、简短又有效等三个主要特征。通过记录和演示课堂教学内容中存在的重点知识点以及学生难以理解和掌握的疑点问题,针对这些疑难和问题进行解答,从而突破传统课堂教学中时间和空间的限制,更好地促进学生知识能力的提升。

提高体育与健康课堂教学质量的有效途径

○ 从江县第三民族中学 石朝贤

通过多年的教学实践,提高体育与健康课堂教学质量的重要途径笔者是从以下几个方面去进行的:

一、要充分做好课前的各项准备工作

一是要做好课前调查了解。调查了解要深入细致,掌握情况要全面具体,包括学生掌握已学教材的基本情况,对体育课的意见、要求和兴趣,场地、器材等情况。二是制定课时计划要全面。制定课时计划必须依据体育与健康教学大纲,教材和学校的教学计划,全面考虑各方面情况和教学的每一个环节。课时计划应对各部分的教材内容及其搭配、练习的组织形式和顺序、教法 and 步骤、练习的时间和次数、运动负荷的预计、场地器材的布置等做出周密的安排。授课任务要符合实际,教学重点要突出,课堂组织要严密,各部分安排要适当,教法要科学多样,运动负荷要恰当,安全措施要落实。制定课时计划要在遵循正常的教学原则的前提下,还应 有改革和创新意识,使教学工作水平不断得到提高。三是培养好体育骨干。教师在课前应对体育骨干进行培养,向他们简要说明课的任务、目的、教材内容、组织教法及注意事项。若安排比较困难或复杂的教材,必要时还可在课前先让他们练习掌握。需要由学生保护帮助 的练习,必须使其掌握保护帮助的方法。四是要布置好场地,准备好器材。合理选用器材是体育课堂有效教学的基础,它不仅

二、利用微课构建小学英语高效课堂策略

第一,利用微课延伸课堂教学空间。教师可在小学英语课堂教学中将所需要使用到的资源加以延伸拓展,结合微课教学手段,针对每个课时、每个单元内容搭配一些富有趣味性的英语动态微视频或丰富多彩的图片,以此来提高英语训练实效性,达到学以致用目的。

例如,教师在 对人教版小学英语三年级下册“**At the zoo**”这一单元教学进行设计时,教师可在课前制作与本单元相关内容的视频,通过播放形式将“**zoo**”中的“**giraffe**”“**cat**”“**tiger**”等与动物园相关的动物元素在课堂上进行展示,让学生能明确直观地了解到该单元所要学习的主要内容,结合形象的图片画面对重点词汇形成深刻记忆。同时教师也要参与到课堂互动环节,和学生一起探讨,在阅读过程中进行分析理解,并对学生存在错误的单词发音给予纠正,在热烈的讨论氛围中更好地掌握英语阅读的能力。

第二,利用微课教学营造良好教学氛围。教师在讲解 人教版小学英语四年级上册“**My schoolbag**”这一单元的时候,教师可通过课前录制一些与“**What’s in your schoolbag?**”等教学内容相关联的对

能优化课堂的教学效果,还能激发学生的练习欲望,促进学生自主学习。

二、要调动学生学习积极性,使学生主动参与教学

传统的体育与健康教学比较强调教师的教,学生只要跟着教师学就行,教学过程以教师为中心,学生处于被动消极的地位。课标强调“以学生发展为中心,重视学生主体地位”。因此,教学中我们要充分调动学生学习积极性,使他们积极主动地参与教学。一是引导学生建立正确的学习动机。如在耐久跑教学中,我们会让学生知道耐久跑可以提高学生有氧耐力素质,是将来健身的主要手段,什么是正确的技术动作,如何克服极点现象和分配体力,怎样才能提高成绩等。二是培养学生学习的兴趣。从改进教学方法上进行,如采用游戏法、比赛法,提高练习的趣味性和娱乐性;不断变化练习方式,使学生的练习不再枯燥无味;组织小型比赛,培养学生的竞争精神,使学生在激烈的比赛中运用自己的技术技能、智慧和毅力去战胜自我、战胜对手,品尝成功的喜悦。只有这样,学生才能主动积极地参与教学。三是采用积极的评价,激发学生 学习热情。在教学中多发现学生的长处和优点,以表扬为主,对学生一点儿进步应及时给予表扬,用表扬鼓励的言语,如“很好”“不错”“继续努力”等给学生的心理以良性刺激,以

话音频,并在课堂上播放出来,引导学生去倾听和分析该对话内容是否有发生单词应用错误、单词发音错误和表述逻辑错误的情况,并且还要能够提出改正方案。这种学习方式相较于纸上习题要来得更加有趣,也能在很大程度上调动学生的参与积极性,以此达成课堂教学的目标。在课下作业布置中,教师可让学生将在课堂训练当中将整理归纳易错、理解难度较大的知识点进行复习、抄写,等到下次课上再对学生进行发问,检查学习的质量和效果。

第三,运用微课完善小学英语教学体系。英语学科有词汇、词组、语法、固定句式等知识点,因而教师在制作微课视频时可进一步体现出每个教学单元的重点知识,搭建科学性和实用性的教学框架,以口语交流和书面表达作为支撑,逐步梳理出整个单元的脉络和联系,让学生在课前进行学习。此外,还要确保微课设计要精简有内涵,微课视频虽然短,但是教学环节却要覆盖全面,在导入时可以简明扼要地点出教学重难点,让学生带着重难点深入到学习中 去。在微课视频中,教师要恰当地对单元知识进行补充,引用富有趣味性、知识性的案例,延伸课堂教学的效果,增加学生对词汇单词的储备。

三、结束语

综上所述,教师在应用微课手段构建英语高效课堂的时候,要准确把握学生的认知能力和心智发展水平,从实际出发改善教学方法,通过在微课课堂中深入引导,让学生能够走进书本知识中感受英语语言带来的魅力。

提高学生 学习热情。

三、要重视运动技能教学,保证提高课堂教学质量

运动技能是指学生在体育学习和锻炼中完成运动动作的能力。新课标指出要发展学生基本运动能力,增强安全意识和防范能力,学生能够知道所学运动项目或体育游戏的名称或动作术语,体验运动过程,并初步了解一些运动现象等。学生只有在掌握了正确的动作技术,并在活动中逐步提升运动技能,才能激发学生的学习 兴趣,才会积极参与该项活动,才能提高学生体质健康水平,才有终身体育的欲望。在课堂教学中要重视运动技能教学,增强学生体育与健康的实践能力。

四、要努力提升教师自身素质

教师的心境直接影响着学生的学习情绪。教师的心境在整个教学过程中起主导作用。其仪表、语言、表情及每个示范动作对学生的 学习心境都能产生影响,要提高教学质量与效果,学习的心境是一个不可忽视的重要因素。这样就要求教师仪表要整洁大方,着装整齐,表情喜悦,乐观向上。讲解要扼要简练,易懂,生动形象,妙趣横生;示范要正确到位,动作优美,并使学生产生强烈艺术感。课堂组织要规范,有开始,有结束,教师精神饱满,学生就信心百倍;教师要和蔼可亲,让快乐充满整个课堂。

浅谈高中生物复习课的课堂教学有效性

○ 从江县第二民族高级中学 李彦勋

复习是对先前学习知识的回顾、整理和再认识的过程。从信息加工理论的角度分析,复习是对已有信息的重新组合,使信息的排列更有序的一个过程。因此复习不仅是一个回忆和熟练的过程,更重要的是一个再认识和再提高的过程,怎样做好高考生物复习呢?

一、给学生的思想、生物学研究的观点和科学的复习方法

思想:即总复习的指导思想,包括立足于能力的培养;立足于基础知识;立足于理论联系实际;立足于学科内综合。

观点:主要指让学生清楚在生物学的发展和运用生物学知识解决实际问题中经常要用到的观点,如生命物质性的观点;生命统一性的观点(包括结构和功能的统一、局部和整体的统一、生物和环境的统一);生物进化的观点等。

思路:给出学生复习基础知识的思路,即加深理解——迁移综合——联系实际。

方法:侧重培养学生科学的思维。

(1)分析和综合的方法。高考不再是考查知识的简单再现,而是考查能否灵活运用所学知识,分析和解决新情景下具有综合性质的实际问题。分析是把事物的整体分解成为各种属性、各个部分、要素、方面或阶段分别加以考虑的一种思维方法。综合是将事物的各种属性、各个部分、要素、方面或阶段结合起来成为整体加以思考的方法。如关于染色体知识的分与合,它分散在不同的章节里,复习时就要把这些知识有意识地综合起来。如染色体的分布、染色体的化学成分、染色体的结构与功能、染色体的类型、不同生物染色体的数量、染色体在有丝分裂和减数分裂中的行为、数量和形态变化、染色体与基因的平行关系、性染色体变异与环境的关系、染色体变异与单倍体和多倍体育种、染色体与性别决定、常染色体遗传与伴性遗传、染色体与人类遗传病等等。

(2)比较和归类的方法。比较是把有关的知识加以对比,以确定它们之间的相同点和不同点,包括异中求同、同中求异两条途径。归类可采用科学归类法和实用归类法。如细胞三种分裂方式的比较;鉴定物质方法和所用试剂的比较;与下丘脑功能有关的生理活动的归纳;导致组织水肿的原因归纳等等。

(3)系统法。可采用编写纲要、列出表解、绘制图表等方法进行系统归纳

整理。如对小麦或水稻的生命活动(包括新陈代谢、遗传变异、育种等)进行系统的归纳整理,定能对知识理解更深、记忆更牢。

二、重视基础知识

高考试题年年变,而解题所依据的基础知识却是相对不变的,所以扎实的生物学基础知识是学生取胜高考必须具备的。生物学科有其自身的特点,对基础知识的识记要求较高,当然仅是熟记这些基础知识是远远达不到高考要求的,还必须深刻理解和把握这些基本概念、规律、原理的内涵和外延,做到提取准确,迁移灵活,运用合理。这样,才能解决考题中设置的新情景问题。

学科内的重点知识是支撑学科知识体系的主要内容,因而也是高考考查的重点内容,值得我们特别关注。同时也要有效避免“攻其一点、不及其余”。全面系统的复习,才能使生面面对考题内容、形式变化而泰然处之。

对于一些非重点内容(如课本上的小资料、小问号、课外读等),由于平时疏于复习而往往在高考中失分,这是非常可惜的。因为这些内容往往在试题中出得并不难,因此有必要给予关注。

三、加强能力训练

生物高考的解题能力主要包括:阅读分析信息的能力;提取应用信息的能力、综合表达信息的能力。信息的呈现可以是文字,也可以是图像、图表等等。这些能力的培养不是一蹴而就的,要引导学生在平时的月考、周练、限时练习中学会分析:试题考查的是什么知识点?怎么考的?从什么角度的考?为什么这样考?还可能怎样考?我的解法错在哪里?我的答案与标准答案有何差距?应如何消除这种差距?如何破题……通过对解题思维过程的训练而逐步提高解题能力。

四、注重学法、解法指导

在整个复习过程中,指导并督促学生:

(1)读书:在教师的指导下有重点、有目的地读教材;读自己认为有缺漏的部分。

(2)总结:自我归纳总结、及时反馈、及时纠错,总结解题经验,探索解题规律,养成规范表达的良好习惯,提高审题能力和解题能力,从知识点、解题思路、解题方法、解题技巧、应试心理等方面为高考做好充分准备。

小学低年级“立定跳远”教学探析

○ 黄平县新州镇中心小学 王小明

纪育华老师说,教师在设计教学环节时,每一个环节设计得很巧妙精致,这是难得的,但是它就像一颗颗晶莹剔透的珍珠。立定跳远是发展学生跟部力量 and 弹跳力的重要手段,它对于发展身体的跳跃能力以及促进下肢肌肉、关节和身体器官系统的发展,体验学习跳跃动作的乐趣,有着积极的作用。小学低段学生自控能力与认知能力均较差,但是小学生具有好奇、好思考等特点,在立定跳远的教学中应抓住这一特点,综合运用练习、思考、探索、讨论等教学方法,在教师引导下逐渐完成探究过程,快速提高学生立定跳远成绩,起到事半功倍的效果。

一、重点学习起跳前的上下肢预摆技术,发展上下肢的协调性及下肢力量。坚持“以学生的发展为中心”,以“健康第一”为指导思想,充分体现教师的主导作用和学生的主体地位。在教学中为了培养学生对体育活动的兴趣、提高学生参与体育活动的积极性,笔者采用了情境教学法“青蛙找妈妈”导入课题,在整个教学活动中改变了以往学生跟着教师练习的做法,而是为学生提供一系列可供选择的练习内容,学生根据自己的需要和兴趣,自主选择练习,让学生的练习由被动转向主动,多一点自主的选择,多一点独立的思考,要求做到两臂以肩关节为轴,前后放松摆动,与下肢配合协调。如直腿摆臂、屈腿摆臂、屈腿摆臂、前后展屈体摆臂,学生任选一种适合自己的方法进行练习。教法采用多次重复预摆、负重预摆、小幅度立定跳远、诱导性练习等。

二、重点学习起跳蹬的技术,发展下肢爆发力量。课堂上要求做到“三快”即臂前摆快、制动快、蹬地快;“三直”即跪、膝、踝三关节伸直。起跳时,重心前移,放在前脚掌上,上体前倾,两臂由体后向前向上急速摆出,迅速蹬地,完成起跳,此时身体已充分伸展开,教法采用向上跳向前跳听信号,肌肉急剧收缩一次再迅速放松跳深立定跳远等。起跳蹬地是整个立定跳远技术中最关键的环节,包括起跳角度、用力方向、摆臂路线、上体动作,它的

合理运用直接影响到起跳效果;重点学习腰空技术,发展腹肌,腰腿腿及下肢爆发力素质。教学中要求大腿紧贴身体起跳后,大腿上抬拔身体,两臂由前向后摆,采用屈腿跳原地双脚跳上80——100cm高的跳箱跳篮架立定跳远等。在教学中,将立定跳远这一动作进行有效分解,通过游戏和动作进行模仿,引起学生上课的热情,同时以情景设置引出动物的双跳双落、落地缓冲等立定跳远技术,解决了教学的重点、难点,取得了不错的效果,在教学中关注学生个体差异,尊重学生的主体地位。

三、重点学习落地技术,提高完整技术的动作质量,发展下肢爆发力。在教学中关注学生个体差异,尊重学生的主体地位。安全教育做的也很到位,使游戏活动贯穿教学的全过程,使体育教学的进行与游戏有机地结合起来,让学生始终沉浸在良性的学习氛围中自觉、自主、能动地学习。要求重心低,小腿前伸,落地技术应在落地前就做好准备,此时应为团身紧,大小腿夹角大于90度,以脚根先着地之后迅速下蹲缓冲,两臂前摆,采用向上轻跳迅速团身在空中全蹲,静止落下,全蹲向前伸小腿,再迅速还原成全蹲,立定跳远踏线距离等于最好成绩十脚长。例如,笔者在教学中开设了“模仿青蛙和兔子跳”,为学生提供一系列可供选择的练习条件,学生可根据自己的需要和兴趣自由选择练习内容,这样做改变了以往教学中一切由教师带着学生活动的故法,使学生的学习由被动转向主动,并且能够给学生多一点自主的选择,多一点独立的思考,以利于激发学生的学习兴趣 and 积极性的发挥。

总之,在小学体育教学中,我们传统的教学都是为了技术而教技术,每次上体育课先是进行一般性的准备活动,再进行专项的技术活动,然后进行对技术要领的讲解,再是学生进行分组、集体的练习,最后进行课的总结和放松活动后下课。这样的教学安排,学生很容易失去兴趣,所以必须根据学生的年龄与认识特点,将技术教学进行游戏化。

小学英语词汇教学策略初探

○ 天柱县远口镇小学 梁 璐

视小学英语教学,对教学方向做出有效调整,重视小学英语教学,通过购置英语读物、讲英语故事、听英文歌曲、做相关的英语词汇短句游戏等方式培养学生 的英语词汇兴趣。由此,教师和学生就可以共同学习,让学生慢慢提高学习兴趣,间接强化英语知识的学习,也可以给教师的教学带来新的思路和挑战。

(二)改善英语词汇的教学方法

想要让小学生学好英语词汇,教师就要抛开传统的教学模式以及教学方法,寻找新的突破口。传统意义上的教学就是说读写的机械化运转,是一种效率极低的词汇教学模式,面对新时代的推进,教师一定要有所创新。在词汇教学过程中,教师可以加入一些新鲜的元

素。例如,在词汇学习时,教师可以给学生观看与词义有关的小视频,像“**rabbit**(兔子)”这个词汇,教师就可收集相关的视频,让学生在趣味化中把单词形象化记忆。对词汇衍生出来的句子也是一样的,如“**The little rabbit is eating grass.**(小兔子在吃草。)",同样配上小视频,又可以衍生出“**little**”和“**grass**”这样的词汇,学生在学习一个词汇的过程中,同时可以掌握更多新词汇,效率大幅提升。再如,教师在词汇讲解时,不能由于加快课堂进度而忽视了词汇本身的教学方向以及错误率的问题,像“**kangaroo**(袋鼠)”这个词,如果过分追求课像教学,学生可能就会出现少写一个**o**的情况发生。再者,教师一定要规范自己的语言,一方面一定要用

词汇是英语学习的基础,要想学好英语学科必须要掌握有效的词汇学习以及记忆方法,以此来提高学生的英语能力。但是词汇教学相较于其他学科而言有一定的困难,假如教师在教学中只是让学生死记硬背,只会导致学生对英语学习产生厌学的心理,并且对学习失去兴趣。这样一来就无法达到帮助学生提高英语能力的作用。因此,笔者首先分析了小学英语词汇教学存在的问题,其次提出相应的词汇教学策略,仅供学习和交流。

一、小学英语词汇教学存在的问题

(一)小学生对新知识的接受能力有限

英语作为新的语言知识形式,对小学生来说接受起来相对陌生和困难。一方面,英语作为新的语种,知识体系相对复杂多样,小学生的认知相对比较缓慢,接受起来很困难。

(二)小学英语词汇教学方法存在问题

小学生不像成年人一样拥有成熟独立的思考能力以及自学能力,只能通过简单的听音、观察对词汇进行学习,然后通过模仿的方式对词汇进行记忆。但是很多小学英语教师使用的教学

方法单一,只是让学生对词汇进行死记硬背,没有合理有效的学习方法。这种机械式的词汇教学模式,久而久之会对学生身心造成极大的影响,导致学生慢慢地厌倦英语词汇的学习。

(三)缺少生活环境中的运用

由于英语不像母语那样每天都能用到,作为新的语言形式,学生除了在课堂上的时间,其余大部分时间并不能把英语进行有效运用。因此,学生并不会把英语词汇以及口语当作日常生活中必备的技能,这就导致大部分学生对英语词汇的学习主动性不强,单词记忆不深刻。

二、小学英语词汇教学的改善策略

(一)提高学生的 学习兴趣

做好小学英语词汇教学的第一关就是要重

标准的英语进行发音教学;另一方面,出现口误一定要及时纠正。因为小学生对新知识第一印象会非常深刻,教师准确有效的讲解是学生学好英语词汇的关键。

(三)强化英语词汇的实用性

教师在词汇教学时,可以有针对性地进行作业布置以及课堂练习。例如,在课堂上,教师可以要求学生用简单的词汇造句跟教师交流,或者可以在讲课过程中抽查对词汇的记忆等;课余时间或者回家后,教师可以要求学生把每天学到的词汇跟父母汇报,或者每个月观看一部英语动画片,然后分享给教师 and 同学听。这些措施都可以有效强化英语词汇的记忆,长时间坚持下来,小学生学习词汇不再是被动 的过程,且适应性更强,教学也就变得更轻松愉快。

总之,小学英语词汇教学是一个长期的过程,教师要有足够的能力和耐心引导学生完成词汇学习任务,并且在教学过程中一定要有所创新,时刻激发学生的兴趣,逐渐培养其学习能力,进而提高课堂效率。