

如何在高中地理课堂实现教学目标

○ 黄平县旧州中学 杨胜梅

“培养现代公民必备的地理素养”是高中地理课程的基本理念之一。要完成新课标中规定的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这三个维度的教学目标,面对纷繁复杂的新问题,教师要及时反思,对已经发生或正在发生的教学活动以及这些活动背后的理论、假设,进行积极、持续、周密、深入和自我调节性的思考。教学中笔者注意引导学生“动起来”,使学生充分参与教学活动,从而有利于发挥学生的主体作用。

一、通过图表引导。例如,在学习世界地震和火山的分布特点时,首先引导学生阅读《六大板块示意图》,注意六大板块的范围及其边界,然后阅读《世界地震带和火山分布图》,引导学生观察地震带和火山的位置,再与前图对照,学生相互讨论得出结论:火山和地震多集中在两个板块的交界处。充分挖掘教材中的地图图像来设计教学,能充分调动学生的眼、耳、口、手、脑等感觉器官和思维器官。同时,又培养了学生读图、分析图的能力和独立获取知识的能力。充分利用课本中设计的“活动”,涉及读图或绘图技能的训练、材料收集和处理,需要动手做试验、开展社会调查,进行合作讨论等各个方面,从不同角度培养学生能力。例如,在《多变的天气》教学时,笔者利用“活动”中

著名心理学家皮亚杰主张:“教育的首要目的在于造就有所创新、有所发明和发现的人,而不是简单重复前人做过的事情。”小学数学是一门抽象性很强的学科,而小学生的思维是以形象性为主,因此笔者力求创设与教学内容有关的生活情景,把学生引入生活实际中来,让他们在实际操作中,通过观察和实践来理解数学概念,掌握数学方法,逐步培养学生抽象、概括、比较、分析和综合的能力。为此谈谈笔者创新教育的一些实践。

一、启发学生从不同角度考虑问题。在教学中让学生联想与它相关的可能是哪些条件,这样的训练能够使学生思路开阔、流畅。一题可以有多种解法,而从多种解法的比较中,又要选出最快最好的解法。经常进行这样的训练,有利于沟通知识联系,有利于发展学生解题时的思维敏捷性和创造性。例如,在教学“长方形和正方形周长”时,鼓励学生自己寻找长方形和正方形周长的计算方法。开始时,学生找到了以下几种计算长方形周长的方法:长+宽+长+宽;长×2+宽×2;(长+宽)×2和以下两种计算正方形周长的方法:边长+边长+边长+边长;边长×4。通过比较,学生很容易推导出长方形和正方形周长的计算公式。又如,在教学“面积和面积单位”时,笔者利用多媒体引进一段动画:小明在操场上跑步,他跑了一周的路程是指操场的什么?如果在操场中间铺上草坪,要求铺多大,又是指操场的什么呢?这就是我们这一节课要学习的“面积和面积单位”。这一动画片段来自学生的生活,所以他们很快

浅谈利用校园国学文化向学生进行思想品德教育的有效途径

○ 从江县下江镇中心小学 石开勇

当前国家大力提倡素质教育,高度重视思政课,而思想品德教育是素质教育的根本。因此,加强对学生思想品德教育,提高学生的思想道德修养,是教育工作者所面临的迫切问题。单从学校教育而言,我们可以利用校园国学文化从以下几个方面对学生进行思想品德教育。

一、将校园国学文化作为校本课程,平移到学生课堂

校园国学文化是丰富多彩的,学校要收集校园内所有国学文化,然后将所收集到的校园国学文化进行分类,划分为几大板块。根据校园国学文化的内容,我们可以分为“古代学者名人”板块、“古代学者名句”板块、“礼信孝诚智仁及名句”板块。然后根据校园这些国学文化组织教师精心设计教学内容和教学设计,认真制作课件。将校园国学文化作为校本课程,走进学生课堂进行授课,让学生真正理解校园国学文化的内涵。

二、学生参观校园国学文化阵地,感受国学精髓

张贴在校园里文化很多,学生对这些文化只是表面上的认知,并没有真正意义上地领会其中内涵。为了让学生感受到其中的精髓,我们不仅在课堂上引导学生理解其内涵,更重要的是让学生在在自己的心灵深处真正理解国学文化的意义所在,让国学精神在学生的脑海留下挥之不去的烙印,让国学精神成为指导我们学生的人生指南。学校要求各班必须组织学生到校园里参观校园文化,体验古人的智慧,要求学生在自己最喜欢的国学文化面前深思,以此为自己的座右铭,鼓励学生从小树立远大的理想,终身为祖国贡献自己的一切。

三、开展“仁义礼智信忠诚孝”国学经典小故事群的文阅读教学

根据学校呈现的国学文化中的礼仪、忠孝、诚信等内容,学校要组织教师收集与“礼

提供的天气图,让学生像气象预报员样播报城市天气,这样不仅使学生巩固了本课所学的天气符号,还锻炼了学生读图、语言表达能力和应用能力。图像法地图是地理知识的重要载体,但平时许多学生对地图心存畏惧,地图应用能力较薄弱,指导学生多看图、识图、绘图、用图,并尽可能使地理知识图像化,做到以文析图、图文结合,尤其像地球的公转,中国的行政区划等知识难点。

二、运用歌诀法。在新课程全面铺开的今天,面对纷繁复杂的新问题,教师要及时反思,对已经发生或正在发生的教学活动以及这些活动背后的理论、假设,进行自我调节性的思考。例如,在高一的时候,笔者主要抓高一地理的基础知识部分,规范学生上课纪律及完成作业,纠正学生学习地理沿用初中的方法。高二在赶教学进度的同时,渗透初高中教材的内容,进而做到温故而知新。认真钻研教材,对初高中教材的基本思想、基本概念,每句话、每个字都弄清楚,了解教材的结构,重点与难点,掌握初中知识的逻辑关系,能运用自如。对于每一部分的知识点,尽自己最大的能力找最典型的例子引导学生分析,而不是一味地局限于教材上的资料。针对地理学的特点,在地理教学中可以用歌诀法,如记我国的主要山脉分布可用此方法:东

小学数学教学实施创新教育初探

○ 黄平县浪洞镇中心小学 邓贵艳

地就投入到迫切要求学习新知的情境中来。

二、深入学生现实生活,应用新知。新的教学大纲指出,学习数学的重要目的在于用所学到的数学知识解决日常生活和工作中的实际问题。例如,在教学完求平均数应用题以后,笔者要求学生通过社会调查,数据收集和整理来了解某家、某厂或某队日常生活中的用电、用水的平均费用,自己班上同学的平均身高、平均年龄等。在“元、角、分”的教学以后,利用数学活动课组织学生开展模拟购物活动。师生互当售货员和顾客进行买卖游戏。对于一些后进生,还带着他们去学校商店,通过买一些学习用品,让他们了解“元、角、分”之间的关系,在学校组织学生参加为希望小学献爱心活动过程中,借此东风,让学生把家里的零钱凑起来,计算出总金额。通过这些活动,让学生熟悉了“元、角、分”以及它们之间的兑换和简单的加减计算。充分利用学生身边的生活现象引入新知,会使学生对数学有一种亲近感,感到数学与生活同在,并不神秘。而且,也会激起学生探求新知的强烈愿望。

三、让学生体验成功的喜悦。创新教育就是使每个学生都能意识到自己的创造能力,并在创造活动中感受到创造的愉快和欢

西走向有三横,北天阴,中昆秦。地理歌诀简洁而明了,方便记忆,在地理学习中往往起到事半功倍的作用。

三、利用观察法。日常生活中注意观察地理事物,联系课本上所讲授的地理知识,分析地理现象的成因和规律等,要使学生掌握正确学习的方法,就要在课堂教学中要引导学生“学习生活中的地理”。为此,笔者在向学生传授地理知识和技能的同时,有意识地对学 生施以情感教育,给予必要的关心、激励、尊重和理解,培养学生积极参与的信心和热情,从而激发学生的求知欲望,发挥学习的主体作用。例如,在学习“以某种自然资源为例,说明在不同生产力条件下,自然资源的数量、质量对人类生存与发展的意义”的相关内容时,我就以矿产资源为例,一方面用相关例证向学生说明矿产资源的分布、数量、质量和组合状况是影响工业布局的重要条件,一些工业基地往往是建在矿产地附近,这种教学旨在渗透“自然环境是人类社会发展的外部条件”的观点;但有些工业基地,如我国的上海宝山钢铁工业基地,日本的太平洋沿岸和濠户内海钢铁工业基地,周围并无大型铁矿、煤矿,但却是著名的工业区,原因是借助优越的地理位置和发达的海运,摆脱了矿产资源的地域限制,这种教学可以渗透“自然环境并非是决定性条件”的观点。通过上述这种辩证分析,学生一方面明确了自然环境可以影响人类社会的发展,另一方面也明确了这种影响不起决定性作用,就使学生形成了正确的、辩证的人生观。

乐。在教学中,教师要设法为学生安排“创造”的机会,并使各类学生都能体验到成功的愉悦。例如,“20以内进位加法 and 退位减法”进行到综合练习这一阶段时,让学生回忆近期学过的内容,自己编题。学生都迫不及待地要讲出自己编的題目,有的说“9+4”,有的说“18+9”。教师将这些题加以整理,就成了一组完整的综合练习题。学生计算着自己编出的题目,情绪很高。对于成绩稍差的学生,教师在重点辅导时多给予他们一些表现的机会和多种鼓励,慢慢培养他们学习数学的自信心,使他们感觉到自身的价值。

四、要启迪学生标新立异。在教学“圆柱体体积计算”时,直接让学生自由猜想圆柱体积的计算方法,学生根据已有的知识经验可以设计出许多种方法。如将圆柱体的橡皮泥捏成长方体或正方体形状,求出长方体或正方体的体积,就是这个圆柱体橡皮泥的体积;将圆柱体容器装满水,然后倒入长方体容器里,测出水的体积,就是圆柱体容器的体积;将圆柱体等分成若干份,然后拼成长方体。尽管有的设想不切合实际、失败了,但这些猜想中都包含一个成功的因素,那就是转化的数学思想,更重要的是培养了学生勇于探索、积极思考、敢于创新的精神。

论农村小学一年级语文拼音教学方法

○ 从江县斗里镇中心小学 蒙曙英

一年级的学生刚刚从幼儿园进入小学,一切都是新的开始。孩子们就像一张白纸,教师要教他们在这张白纸上绘写人生的蓝图。老师应该如何指导学生学好小学知识,尤其是在小学语文中的拼音是学生入门的关键。汉语拼音课程是学校语文课程中的基本部分,汉语拼音课程现已成为许多学校语文老师的首要任务,也是学生学好语文的敲门砖。但是在目前学校语文课程中,由于小学生对中文拼音知识的掌握难度相对较高,已经无法激发他们学习汉语拼音知识的积极性。所以,需要老师改变传统的教学方法,使用灵活多样的教育手法来实施教育。

一、以激发他们的动机为切合点,充分调动他们读书的动机

兴趣爱好是学校最好的教师,而引发学生学习兴趣爱好才是做好拼音的关键。而新课改改革准则明确提出了“以生为本”的教学宗旨,深刻地凸现了学习者的市场主体战略地位,进一步确定了学习者的市场主体战略地位。我们教师既是学校课堂的管理者,又是学生课堂的主体,在教学过程中,教师要充分考虑中小学生的身心发展规律和特点,从现实情境中出发,逐步充分调动学生的学习兴趣。刚进学校小学生,学习的内容和课堂形式均与之前幼儿园完全不同。教师在实施拼音教学过程中,教学进度不要太快,对课堂时间也要把握好并拿得得当,因为课堂时间太久学生的精力集中不起来。课堂上也不能太枯燥,每教一条的拼音知识都要联系到学习者现实生活中比较感兴趣的实物和事例,并从教学实景以及学习者的实际状况出发,充分调动学生的积极性。同时老师在教学之余,也要采取互动式做游戏、互动式聊天等方法,掌握每一个学生的兴趣、性格特点和情况,从而摸清学习者的实际状况。发掘自身的教学潜力,利用学习者所有可能使用的教学方式,增加对教学的浓厚兴趣。同时老师也要给学习者积极展现自我的机遇。由于很多学习者都急于展示自己,如果想要获得教师、同学们的赞许与肯定,老师就要主动鼓励其自身特点,给教师与学生足够的时间与空间。这种孩子学得也比较容易,他们会从轻松愉快的游戏中得到东西。

二、把课堂和现实联系起来

我们的教学,都是源于自身的生活。课堂学习的任何学科知识均来源生活,而又服务于日常生活,教学、英语、语文就是这样,汉语拼音也是这样。但在课堂上往往是当我们觉得自己在课堂上的知识和日常生活并没有关系,于是就会提不起兴趣。我们讲授课程的老师不要反复强调自己所讲授知识很重要,而是要从实践课堂当中培养他们的理解能力与技巧。使他们认识到学好拼音并不仅仅为了应对考试,而是学以致用,能用到现实生活中。老师在课堂教学过程中要注重联系生活与实际,并指引学生将所学理论充分地使用于实际当中,这样既能激发他们学习的动力,也能更好地巩固所学知识。于是,当他们在介绍“Y”字时,让教师帮助学生想象它外形,像不像一枝树杈?那树杈可不可以拿来晾衣服啊?那它的拼音又怎么?如此一来,既就顺理成章地介绍了新课,同时也将其整合到了生活实践中来,而他们也就不再将学习拼音当成一项事情而去了。汉语拼音教育看起来非常简单,其实是语言教育中的基石,只有根基打

提高农村小学英语课堂教学之有效性研究

○ 榕江县忠诚镇王岭小学 刘小旋

一位教育专家曾经说过:“课堂教学蕴含着巨大的生命力,只有师生们的生命活力在课堂教学中得到有效的发挥,才能真正有助于学生的培养和教师的成长,课堂上才有真正的生活。”那么,在新课程背景下如何使小学英语教师在40分钟内达到高效呢?为实现这一目标,笔者在教学中我进行了如下一些尝试:

一、丰富灵活的热身复习

有一个好的开端可以给学生带来亲切的感觉;富有艺术性的开端,可以使学生自然地进入学习新知识的情境,并能激发学生积极学习的情感、兴趣和求知欲,使学生乐学、爱学。因此,教师要巧设开头,先声夺人,用最短的时间把学生带入最佳的习学状态。在本课热身环节,笔者从歌曲“body song”引入,随着优美的音乐,伴着欢快的节奏,同学们唱起来、动起来,情绪被调动,也被激发。同样,小学英语导入新课的方法也非常重要,没有固定的模式,笔者经常采用:1.歌曲式导入;2.提问式导入;3.简笔画式导入;4.图片、课件电教手段导入;5.悬念式导入;6.复习式导入等。例如,在本课新课导入时笔者用学生的照片,夸奖学生长得很可爱,学生都愿意听赞美的话,要是给他画幅画他就会更欣喜。所以在黑板上为这个学生画一幅简笔画导入单词教学。用这种方式呈现新课,体现了具体性和形象性,便于学生记忆。而且这样比较贴近学生,可以拉近教师与学生距离。

二、利用灵活多样的教学方法,激发学生学习兴趣

托尔斯坦说过:“成功的教学所需要的不是强制而是激发学生兴趣。”新的英语课程教学理念要求教师采用活动途径,倡导体验参与。所以笔者在教学中应该遵循“坚持以活动促发展,坚持以活动培养学习英语的兴趣与运用英语的能力”的理念。为贯彻这一理念,笔者在教学中尝试了下列一些方法,如“表演法”“竞赛法”“游戏法”等。(1)表演法。教学中充分发挥体态语言的示范作用,调动学生的各个感官参与到教学中来。在教单词或句子时,我们老师可以带领学生做动作,甚至做夸张的动作或用夸张的朗读语调,孩子们特别喜欢。“big”两手张开画个大圈,“small”用两手指做个别特别小的圈,“strong”出示手臂,并鼓起肌肉,“thin”做一个瘦的动作。学完单词后,老师做出动作,学生就会说出这个单词。这说明参与学习的感官越多,学生学习效果越好,符合小学生的学习方式,让学生在体验中加深对所学语言的认识,增强语言的运用

得扎实而又牢固,今后的教育才会比较成功。所以,老师应充分认识到汉语拼音教育的重要性,在这重要期间应把根基夯实,为孩子今后的学业和发展打下坚实的根基。

三、情境教学法

新入校的孩子门有时候天真无邪,有着丰富的想象力,而老师就可通过利用这些特点,诱导他们培养思想活动技能,并根据不同的拼音特点设置不同的情景,借此来培养他们对拼音字母的记忆能力。例如,当老师正在教学汉语拼音数字“h”时,老师就应该在课堂上搬把凳子放到讲台上,然后由另外两个学生参与,老师指示当中的一个同学坐在凳子上,另一个同学则端着茶壶交给凳子上的其他同学,并使其喝水。这时,老师就应该询问学生:“第一个学员在干什么?”学员就会回复:“他坐在凳子上喝水。”这时老师就应该诱导学习者“凳子是不是很像刚才所学的声母h,而喝字的拼音又与h相似”,他们就会表示认同。通过真实活动中的场景来对学习者实施拼音教育,达到了显著的良好效果。

四、巧妙利用卡片教学法

低年龄段的孩子,老师要想在课堂抓住孩子们的关注度,常变常新那是必须的。教师可以购买或者自制一些带有拼音字母的卡片,尽量把卡片制成卡通类或者能够吸引学生的形状和图片,然后利用卡片做文章。例如,教师把卡剪成圆形,对小朋友们说:“课上着上着教师都有点饿极了,刚好我带了一篮苹果,请大伙尝尝。”接着,学生拿出发卡,并配合游戏口令。教师再问:“谁想吃苹果?”会读的孩子举手,并大声读:“我想吃苹果。”接着,教师又要求个别孩子回答,并写出卡片的具体内容。

碰上圆形的卡通,若是刚好接近中秋节,家长们还可能在教室上用卡“卖月饼”。“转眼间,中秋节快到了。师傅来啦!咱班卖月饼啦,想买的小同学赶紧用你准确的朗读(拼读),把这个月饼都买走吧!”还有像我们所熟知的“摘果子”活动。在黑板上画了一棵树图案,将水果祝贺卡贴在了黑板上,并要求着孩子们去“摘果子”,摘对了,就将“水果”采回来。班主任甚至还应该问问采到“果子”的小朋友:“赶紧尝一口呀,自己摘的果子甜吗?”如此一来,班主任与班级融合度就更高了。

五、对孩子们的评价和肯定

不管是对成人还是儿童,我们都希望被他人所肯定。在拼音练习的设计中,我们需要循序渐进、从简到难一步步一个地递进。要让学生尝到成功,激起他们进一步练习和拼读的愿望,进而让学生主动探索。在孩子们能正确认读时,也能规范写字时,我们就要适时地给予孩子以鼓励和肯定,这也更能调动孩子们去探究的热情。同时我们还需要重视学生的个体差异,而面对各种学习成绩的孩子,我们还需要运用各种的教育形式和办法来开展教育活动,使各个孩子成绩都能提高。

总而言之,汉语拼音的掌握与训练并非短期内就可以实现的,要提高一年级学习者对汉语拼音各个环节的理解与把握也并不是一个容易的事。所以,我们更需要抓住小朋友们一年级的这个关键时期,通过培养小朋友们对汉语拼音的学习兴趣和好的学习习惯,并运用不同的方法和方式去教授汉语拼音,从而使小朋友们更能愉快地掌握汉语拼音。

提高农村小学英语课堂教学之有效性研究

○ 榕江县忠诚镇王岭小学 刘小旋

能力。(2)竞赛法。在教学新单词后,笔者经常会运用竞赛的方式进行巩固,如男女生之间的比赛。让学生按顺序拼读出新学单词的字母,看男生错的多,还是女生错的多。哪组获胜就在黑板上画一张笑脸,反之画一张哭脸。也可以进行各小组间的比赛,如在本课中用课件展示身体器官的时候,学生说出相应的词组,就是用比赛的形式进行的,4个小组间进行比赛。并把比赛一直贯穿整个课堂,看哪组是最后的胜利者。这样,同学们的积极性被调动了起来,同时也增强了学生的竞争意识。而且还对新知识进行了巩固与强化。一举三得。(3)游戏法。在课堂教学中,游戏是保持学生兴趣的另一大法宝,如在本课热身与复习环节中,笔者设计了一个小游戏:touch your eye,要求学生根据教师指令快速做出反应。这样既加强了学生的注意力,同时也复习了以前的知识。在教学单词时,做了另一个小游戏:看教师口型发音,学生猜单词。通过观察教师的口型,可以起到纠正发音的作用。在对本课重点句型what’s he/she like?进行巩固时,笔者运用了这样的一个小游戏,猜朋友“who is my friend?”让学生用英语说出自己朋友的特征,下边的同学根据他提供的信息来猜出他的朋友。这样既对本节课所学的知识进行了操练,同时也大大激发了学生的积极性与参与的热情。取得较好的效果。

三、运用现代教育技术,开发课程资源

多媒体技术、网络技术的普及为小学英语开辟了一条新的道路。现代教育技术在课堂中的应用突破了以往课堂教学空间与时间的局限,具有信息储藏量大、变换速度快、反应灵敏、视听效果好等效果。能使声音和形象、视觉和听觉、语言 and 情景有效结合,对学生的思维能力起到刺激作用,提高他们的学习兴趣。自从学校有了校园网以后,多媒体设备成了课堂上必不可少的一项教学手段。例如,在本课中呈现词组和在重点句型操练时,笔者都是出示幻灯片,直观形象,一目了然。网络中有我们需要的许多素材,是重要的课程资源。用课件代替部分的教具进行教学,能够起到其他教学手段所不能替代的作用。

总之,在今后的教学中我们应该时刻思考:有效的教学到底是怎样的?笔者认为:有效的,一般是平凡的;有效的,可以是朴素的;有效的,往往是简约的;有效的,肯定是智慧的;有效的,往往是细微的……让我们高举着新课程改革的旗帜,在不断走近它的过程中再实践再创新学习。