

浅议新课程背景下农村高中英语阅读教学

○凯里市赏郎中学 龙平丽

英语是一门很重要的学科,光学会单词、语法方面的知识远远不够,还需要提升学生的阅读能力。良好的阅读教学对提升学生的阅读能力有很大的帮助,所以对于农村高中英语阅读教学要给予高度重视,还要采用科学有效的教学方法,才能让英语阅读教学工作顺利进行。下面,本文详细介绍农村高中英语阅读教学方面的内容:

一、农村高中英语阅读教学中需要解决的问题

因为受到传统教学观念方面的影响,目前在对农村高中学生进行英语阅读教学时依然采用老师在讲台上讲、学生在下面做笔记的枯燥教学方法,没有给学生提供太多阅读实践的机会。具体表现在以下几个方面:

(一)缺乏先进的教学观念

一些老师在开展英语阅读教学的过程中采用的是逐字逐句翻译,没有重视文章内容整体的理解,学生在阅读文章内容时也是逐字逐句理解短文。长此以往,阅读速度变慢或看见新单词就没办法阅读下去或对文章内容没有很好理解,让学生渐渐讨厌英语阅读,对提升学生的阅读能力没有任何帮助。

个别老师特别注重语言点和语法传授,不重视阅读方法的传授和阅读能力的培养。这就让学生在阅读课上无法很好地运用所学知识,从而影响到实际应用能力的提升。

(二)母语依赖情况严重

一般来讲,高中生已经掌握一些英语知识。可是大量的实践表明,许多学生并不具备良好的阅读理解能力。通常情况下,都是逐词逐句地阅读文章内容,学习好的学生在阅读过程中查生词时会有所选择,而学习不好的学生一看到生词就查。阅读的真正目的应当是要能够对文章内容有完整深刻理解和而且还能从中获得一些信息,而不是光学习陌生的单词和复杂的句式那么简单。

(三)学生对文章的整体把握能力不足

有些学生在阅读完文章内容之后,只能把其中的人物和个别情节讲出来,却没有从整体上理解文章内容,这篇文章的主旨是什么,作者表达了什么样的观点,以及作者出于什么目的来写这篇文章,都一概不知。这种现象在学生群体中很常见,教师在开展教学时一定要留意。

(四)英美文化知识匮乏

因为受到语言方面的束缚,高中学生对英美文化方面了解不多,严重影响到学生的阅读兴趣。因此,学生充分了解所涉及的话题,可以帮助学生理解文章内容,反之,则会觉得“不知所云”。不仅要了解文化背景知识,而且还要了解其他方面的知识,对提升学生的阅读能力有很大的帮助。

二、基于上述问题,笔者提出以下对策

(一)在教学观念上做出改变,提高教师素质
教师在对农村高中生进行英语阅读教学时要改变传统教学观念,努力提高自身素质。教师之间要取长补短,教师还要多读一些英语教学方面的书籍,对了解英语教学的最新动态有很大的帮助,还能帮助教师开阔思路。除此之外,教师还要学习前人的教学经验,提高自己的教学水平。

在教学模式上也要做适当改变,改变传统的

“老师讲、学生听”的学习模式,还要在教材使用方面有所创新。新教材的课文在题材上非常广泛,内容具有很强的教育性,配套资料也特别丰富。这些都为新教材的应用提供了很好的条件,教师在开展课文教学时要考虑到大纲的要求,按照具体要通过教学改革来把教材的效力发挥出来,对提升学生的阅读能力有很大的帮助。

(二)注重精读与泛读紧密结合,提升学生整体把握能力

在阅读方面精读与泛读结合在一起,对提升学生的阅读能力有很大的帮助。所以,教师在对农村高中生进行英语阅读教学时一定要从整体入手,注重精读与泛读紧密结合,提升学生对文章的整体把握能力。精读能力为泛读打下良好的基础,而且还能让学生对句子结构有一定的理解和掌握,增加词汇量。泛读能帮助学生养成良好的阅读习惯,从而提升学生阅读能力,让他们在短时间对文章内容有大致了解,并从中获得主要信息。

在开展阅读教学的过程中,要求学生在阅读文章时第一遍快速阅读,从中了解文章大意,要对学生进行指导,使学生能够更好地理解文章的标题、开头、结尾中心句。一般来说,第一段和最后一段是全文非常重要的部分。教师可要求学生按照文章的题目、第一段或最后一句、每一段的第一句或最后一句等把阅读任务完成,从而帮助学生更好地抓住关键词句,对提升学生概括文章的能力也很有帮助。对文章进行更深层次分析时,应要求学生把文章内容理解透彻,概括文章主要内容和中心思想。只有在阅读方面始终坚持精读和泛读相结合,采用科学有效的方法,学生的阅读能力才会得到提升。

例如,在讲解人教版(2019)高中英语必修第一册 Unit 1 Teenage Life 相关内容时,教师可以先让学生进行快速阅读,在快速阅读的过程中,教师要给予学生帮助与指导,泛读可以使学生对 Unit 1 Teenage Life 相关内容有大致的了解。在精读过程中,教师要帮助学生把 Unit 1 Teenage Life 相关内容理解透彻,若学生在阅读时遇到困难,教师要为学生提供帮助,精读可以让学生的理解能力得到提升,使之更好地理解文章。泛读和精读结合在一起,可激发学生学习的阅读兴趣,提高学生参与阅读的主动性,让学生的英语学习更高效,为学生英语阅读能力的提高打下良好的基础。

(三)要让学生对英美文化知识有所了解

想要更好地提高农村高中英语阅读教学质量,还需要让学生了解英美文化方面的知识,能使学生更好地理解文章内容,激发学生的阅读兴趣,调动学生参与阅读教学的积极性。因此作为高中英语教师,一定要让学生多了解英美文化方面的知识,对学生的英语学习有很大的帮助,使学生的学习更有效。

总之,想要更好地开展农村高中英语阅读教学,提升学生的阅读能力不是一件容易的事情。教师在教学过程中要改变传统教学观念,努力把自身素质提高上去。除此之外,还要注重精读与泛读紧密结合,提升学生整体把握能力,让学生多了解英美文化方面的知识,才能使农村高中英语阅读教学活动开展得更加顺利,有效提高英语阅读教学效率。

随着素质教育理念的提出,传统的应试教育模式受到冲击,在两者实现转换的过程中,高三学生面临着巨大的压力,尤其是现阶段倡导的英语阅读能力的提升。虽然当前的英语教学模式灵活多样,但是学生实际接收到的知识并不深刻,制约了学生的发展,影响到他们英语阅读能力的提升。

一、影响高三学生英语阅读的因素分析

(一)教师因素

1. 忽视学生主体地位。传统的教学模式中忽视了学生的主体地位,教师一贯担任着课堂中的重要角色,采用“自上而下”的阅读教学模式,通过单词、词组等帮助学生扫除理解过程中的阻碍。但是这样的方式会让学生陷入能力误区,无法关注整个阅读理解的要义,因此不知道如何运用已经拥有的背景知识解读整篇文章。

2. 阅读教学拘泥于表层理解。依照具体的阅读心理学分析,阅读就是通过大脑利用语言的信息对非语言信息实现判断和推理。整个思维过程要求学生具备丰富的知识储备,由此可以对文章作适当的综合分析,帮助学生深层次地理解文章要义。

(二)学生因素

1. 词汇问题。当学生参与阅读活动的时候,首先就是要认清词汇,领悟词汇的意思。学生在阅读的时候,都会因为生疏词汇而误解文章的主旨。还有就是词义理解不到位,学生在掌握了一定的单词量时,还应该重视相关的词义,保证明确所学词汇的扩展及延伸意义。

2. 语法问题。完整意思的理解就是以句

提高高三学生英语阅读能力的策略研究

○锦屏县三江中学 杨再彦

子作为主要的单位,句义的正确解释也是需要明确句子的整体结构。因为表达的实际需要,所以句子通常都是处于时刻变化中。学生普遍存在的问题就是不熟悉句子的结构模式,所以在阅读的时候便无法理解句子的结构,由此模糊了句子的意义。

3. 篇章问题。高三学生一般具备基本的语言基础知识,但是仍然缺乏篇章理解意识,使得阅读的整体效率不佳。在英语阅读方面,最重要的就是明确特殊词汇的用法,但是因为很多学生理清主次关系,很容易混淆文章的主旨大意。

4. 阅读习惯。虽然高三学生拥有了一定的自制力,但是在良好的阅读习惯上还有所欠缺,特别是在英语阅读训练方面,很多的学生依赖于字典,久而久之便会影响到阅读的速度和效果。还有些学生的注意力不集中,在阅读的时候常常出现目光倒流的问题,影响阅读的速度。

5. 逻辑思维。阅读英语文章,除了理解细节知识以外,还应该重视字里行间的意义。依照具体的内容推测出实际的含义很关键,需要学生具备独立思维,拥有良好的逻辑思维能力。

二、提升高三学生英语阅读能力的策略

(一)精读泛读相结合

我们的教材就是最好的精读材料,需要

认真地反复地阅读,弄清每个句子的语法关系,理解关键词的含义,为泛读打下比较牢固扎实的基础。泛读就是广泛阅读和浏览外文刊物、报纸杂志等。

(二)培养学生优良的阅读习惯

阅读习惯的培养对于学生来说至关重要,在日常的阅读训练中,教师应该时刻关注学生,并且分析其是否存有不良的学习习惯,及时指正。默读、速读等都是提升阅读能力的方式,在日常的阅读训练中,教师可以引导学生阅读的时候,及时将手指和笔从文中移开,然后头部保持固定的姿态,这样随着目光的转移,快速地通过眼睛和大脑获取相关的文字信息。久而久之,学生对于实际学习到的内容也就加深了印象。

(三)加强“限时阅读”,坚持持之以恒

在平时的阅读训练中要规定出完成每篇的时间,而且对每篇的时间要求要逐渐过渡到略高于高考的要求。只有平时加强这种训练,才能使学生在高考考场的紧张气氛中从容应答。对阅读训练,一定要做到持之以恒。

总之,分析影响高三学生英语阅读能力的因素,并提出合理化建议,旨在为高三学生英语阅读能力的提升提供帮助,让他们可以正视一切困难,从而更好地应对英语阅读教学。

培养小学生数学计算能力的策略探究

○天柱县第七小学 王凤英

刚刚的现实例子中明白了“小括号”的作用就是说要先算“小括号”里面的算式,然后再计算外面的。在以后遇到类似的题目时,学生就会记住“小括号”在数学计算中的算理作用。

二、运用道具,演示算理

传统计算教学中将“纯粹的计算”作为核心内容,这使得教学变得枯燥而又单调,无法适应小学生的心理需要。笔者在教学的时候将计算和动手操作、使用道具联系起来,让学生一边算、一边做,大大提高了学生的学习兴趣,同时也让他们对计算原理有了更加深刻的了解。

为了让学生理解“等号”的概念,笔者用多媒体课件的方式来展示“1+4=5”用小木棒是如何展现的。在屏幕上出现一个左右颜色不同的模板,先在左边出现1根小木棒,然后问:“红色代表等号左边,绿色代表等号右边,现在红色有了1根小木棒,绿色要放多少啊?”学生回答“4根”。课件继续播放,红色部分又多了4根小木棒,又问:“现在我又在红色的部分加了4根小木棒,那么绿色的部分要加多少啊?”学生回答:“4根。”我问:“绿色的部分一共有多少根小木棒?”“5根”。在给生演示了计算方法之后,便让学生进行模仿自己在课桌上画出一条线作为等号的两边,然后按照课本中题目的内容来摆放小木棒,放一放、数一数,让他们更好地理解“等号左右的数字或数学式子的值必须保持相等”这个问题,同时也更好地帮助他们

学习加法的计算方法。这种方法可以帮助没有接触过数学的低年级学生快速进入到数学情境之中,理解数学概念。

三、条分缕析,感悟算理

数学计算最关键的就是思路问题,思路不清晰的话是无法正确计算的。笔者在教学中通过让学生将自己的计算思路展示出来的方法让他们能够更加清晰地明白计算的法则,用“说一说”的小活动让学生陈述自己的计算方法,将传统教学中闷头计算的“哑巴”数学变得更加生动活泼,促进学生理解。

例如,在学习退位减法的时候,笔者就让学生发号思维,说一说面对“16-7”这道题自己是如何计算的,最好能够说出与众不同的计算方法。结果学生畅所欲言,有的提出可以用列算式的方法来计算,这样最直截了当,能够清晰地展示计算的方法。也有些学生认为可以用拆分法,先将16拆分成一个“10”和一个“6”,用“10-7”得到“3”,然后再加上多下来的那个“6”,同样也能够得到“9”这个正确答案。

综上所述,在小学数学教学中,教师要将学生作为课堂教学的中心,联系实际,创建良好的教学情境,激发学生的学习兴趣,科学运用教学道具加强知识间的联系,使学生在真实的情景体验中增强数学计算能力,提高实际解决问题的能力,从而促进小学生数学核心素养的全面发展。

浅谈高中日语课外阅读指导策略

○凯里市第一中学 陈虹丽

课外阅读是提高学生综合阅读能力和文化素养的重要手段,对于高中阶段零基础学习日语的学生来说,大量的课外阅读更是不可或缺。研究表明,课外阅读对课堂教学至关重要。它能改善阅读技能,培养阅读能力,健全学生人格,提高学业成绩。

目前大部分高中的日语课外阅读仍处于零碎和无序状态。造成该局面的客观因素较多:(1)没有养成课外阅读习惯。(2)出于“应试”要求,没有充足的课外阅读时间。(3)课外阅读内容单一,没有多样化的课外阅读材料。(4)缺乏教师有效的课外阅读指导。总之,大部分日语学生用于课本学习的时间远远多于课外阅读时间,选择的阅读材料也是和高考有关。为了改变此类现状,在此提出几点建议:

一、树立正确的课外阅读观念

教师要在课堂教学中提升学生的阅读能力并使学生认识到课外阅读的重要性,逐步养成良好的阅读习惯。

二、掌握日语课外阅读的技巧

零基础学习日语的同学,课外阅读最大的障碍是词汇,因此要指导学生处理词汇。

遇见出现频率较高的和对文章内容理解有影响的词时,要借助工具书,查清单词的含义及用法,并记入生词本。其次是长难句的理解。长难句看不懂,一是不认识词汇,二是不认识句型。对此学生需准备日语句型字典以便查阅。阅读过程中不认识的单词、句型或者优美的句

子,查阅后摘抄,时常翻阅,增强日语语感。最后是文章大意的把握。阅读中应注意文章的首尾段落和各段落的首尾句。

三、选取适宜的阅读材料

教师应根据班级学生的日语掌握程度,选择难易度适中的阅读材料。相比高中英语丰富的课外阅读材料而言,日语课外阅读材料的获取渠道相对有限。在此推荐一些比较合适的阅读材料来源。书籍方面:《每天读一点日语》系列丛书、《从日本中小学课本学日文》《从日本人的生活秘密学日语》《读日本文化说日语》等;杂志方面:《一番日语》;报刊方面:朝日新闻《天声童语》;手机App:溜溜日语、喜马拉雅等。教师应从这些材料来源处先行阅读,对难易度、体裁、内容等进行筛选后,再给学生进行阅读。

四、制定阅读目标并定期展示课外阅读成果

为学生制定切实可行的课外阅读目标,并对学生的阅读状况进行定期评估。鼓励学生通过写阅读日志、读后感,摘抄美文美句,制作思维导图等方式记录自己的阅读过程或阅读内容,定期进行阅读成果展示,激发学生的阅读热情和学习动力。

教师在高中日语教学过程中,应当充分重视课外阅读的重要意义,帮助学生扩大阅读量和阅读范围,增强学生的课外阅读动机,引导学生养成良好的阅读习惯,采取相应的措施来指导学生进行课外阅读,让学生体验到课外阅读的魅力,快乐阅读,在“悦读”中提升综合阅读能力和文化素养。

作业是检验学生在完成学习任务之后而开展的活动。数学教师之所以要布置数学作业,其根本目的就是确保学生可以在课余时间更好地理解 and 吸收课堂上学习到的知识,从而大幅提高自己的数学成绩。从当前农村小学的作业布置现状来看,依然存在一些问题急需解决。基于此,教师有必要对作业设计方式和内容进行优化改善。

一、农村小学数学作业设计中所出现的问题

一些教师受传统应试教育理念的限制,所设计的作业内容和作业形式过于单一,不仅难以激发学生的探索欲望,同时还容易引发学生的不满,容易让学生产生厌学情绪。学生课后作业的完成主要依靠学生在家的自觉性,但是由于学生的自制力与学习意识相对还比较薄弱,他们在课时脱离了教师的督促与帮助,不仅没办法及时地解决自己在课后作业完成中所遇到的各种问题,还会释放自己的懒惰细胞,所以他们在课后作业完成过程中经常会出现不按按时完成作业,在作业学习过程中遇到问题不知该如何解决的情况。而这些情况的出现会严重地影响到学生课后作业的完成质量,非常不利于学生良好作业完成习惯的养成。

二、农村小学数学作业的优化策略

(一)围绕课本多维度设计作业

数学学习的效果离不开数学作业的反复训练,通过一道道习题提高学生的解题能力。这就要求数学教师在布置课外作业的过程中,注重层次明确和充满趣味性。例如,可以从生活中的数学问题出发,设计一些可操作性、具有实践意义的数学问题。如让学生

农村小学数学作业设计优化策略

○黎平县水口镇中心小学 姚德远

做一个时钟,计算一下家里的日常消费清单等。这些富有生活韵味的数学作业,可以极大地提高学生的数学学习兴趣,也可以激发学生对生活中的数学问题留心观察,加深对数学知识的理解与运用。

(二)数学作业符合学生发展特征

数学作业设计要体现目的性,就需要数学教师联系课本,分析教材内容,找准教学目标与生活问题的共同切入点。在作业设计过程中,要考虑小学生的年龄特征,从分析学情出发,尽量做到作业少而精。根据数学知识点的难易程度适时适量地布置数学作业,既要符合小学生的接受能力,同时也要起到数学作业的检测和巩固作用。这就要求数学教师在布置作业时,不仅要关注学生的学习能力,更要兼顾学优生的理解程度,在作业设计中,尽可能让学习有困难的学生围绕做一些基础知识、简单上手的数学作业,而对数学学习能力强的学生则要适度提高数学作业的难度。只有抓住学生的特点和学程程度,才能结合实际布置适合每一个学生的作业,达到优化小学数学作业的效果。

(三)课前与课中作业引导,课后作业巩固
在农村小学数学教学中,教师对作业的设计侧重于课后作业,对课前和课中作业的重视

不够,导致学生的数学学习规律性不强,没有形成通过有效的思考解决数学问题的长效机制。在作业优化设计中,要重视课前、课中作业的引导,提高学生的上课效果。有准备的课堂教学效果一定会不一样,学生的接受程度和理解效果远比课前、课中作业好得多。近年来,随着数学导学案的设计,很多老师都会在课前给学生准备一个既定的作业,或以问题的形式出现,或以图标的方式出现,这些作业的设计便成了课堂教学设计的创新。在数学课堂教学中,教师都会有准备地提出一些数学问题,或者根据课堂教学内容设计和课堂教学效果随机生成一些符合学生认知的数学问题。在课后作业中多以巩固提升能力为主,使数学作业的难易程度呈现阶梯式,这就需要教师设计一些学生感兴趣的、提高家庭作业,以提高学生的积极性。

总之,教师在农村小学设计数学作业的过程中,一定要结合实际教学现状进行设计。借助一些富有内涵和趣味性的作业内容来培养学生的探索精神,从而提高学生的数学能力,让学生从传统的作业练习中解脱出来,引导学生发现数学的魅力。经过一段时间的学习之后,学生的数学学习能力不仅可以得到大幅提升,同时学生的数学思维能力也可以提升一个层次。

(三)难易适度,面向全体学生

提问的难易要适度,要符合学生的实际水平,需要掌握提问的难易程度,既不能让学生答不出来,也不能是简单地答“对”与“不对”。此外,需要根据学生的学习能力设计不同的问题,在达到教学目的的同时,激发学生的求知欲,增强学习动力。

(四)把握好提问时机

提问时,老师需根据课堂教学实际需要,选择学生注意力最集中、兴趣最旺时实施,促进触发学生的思维共鸣,提高学生对本课所学知识的掌握程度,并做到及时地查漏补缺。

(五)采用灵活多变的提问方法

在提问过程中,不能拘泥于某一特定的模式之中,要善于灵活运用多种方式,提高学生与教师密切配合程度,有效活跃课堂气氛,调动学生学习的积极性。

总之,行之有效的课堂提问,可以提高学生的参与兴趣和热情。当然,提问本身是一个非常复杂的命题,本文针对提问的一些问题进行探讨,还需要更多的研究数据来支撑。

如何提升小学数学课堂提问有效性

○黎平县水口镇双小学 邹康

二、小学数学课堂提问实施策略

(一)提高提问的针对性

就课堂提问而言,教师要想提升提问的有效性,首先就提问学会科学设置问题。问题设置的目的是达成教学目标,因此在问题设置前,教师应精心研究课本,明确本节课内容的重难点,知道通过教学应达到的目标。然后,教师应围绕教学目标设置问题,以提高提问的针对性。教师设置课堂问题时,还应该遵循以下原则:一是课堂问题的数量不宜太多;二是课堂问题应该具有难度差异,富有层次性;三是课堂问题的语言描述应该简洁,不宜烦琐难懂。

(二)精心设计筛选问题

教师需要对课堂提问的重要性有充分认识,问题一定要经过精心筛选,问题提得得当,能激

发学生的思维共鸣,激发学生的求知欲望。

例如,在进行“数学规律”的教学时,老师提出题目“十张演唱会门票券,分别用1-10编号”。

问题1:一次性拿两张连号的,你可以怎么拿?

学生答:可以拿3号和4号。

问题2:进一步思考,一共有多少种不同的拿法?

学生答:9种。

问题3:一次性拿3张连号的,有多少种不同的拿法? ……

问题10:一次性拿10张连号的,有多少种不同的拿法?

此问题中,学生在老师的提示下逐渐去发现问题中存在的规律,体现了问题的智慧与思维的含量,有助于学生的思考,提高教学效率。

提问是课堂的有机组成部分,有效的提问能增强课堂的教学质量,促进学生对于知识进行内化。然而,在实际教学的过程中,很多教师忽视了课堂提问的价值,大大降低了提问应有的效果。因此,本文从小学数学教学的角度出发,对小学数学课堂提问中存在的问题进行了分析,并结合笔者自身对数学教学的认识,提出了提升课堂提问有效性的对策,希望对小学数学教师有一定的借鉴价值。

一、小学数学课堂提问现状分析

(一)教师提问量过多

在传统教学中,教师通常会根据教材内容和考试重点设计很多问题,并且在课堂上频繁提问,因此许多教师只会注重问题的数量而不关心问题的质量,只想利用问题来让学生熟悉知识和重点,以便于提高学习成绩。但这种方法却很容易让学生面对教师的问题产生疲劳状态,无法真正地去消化问题的内容以及所包含的知识,只会对重复的联系感到枯燥无趣,极大地打击了学生的自信心。

(二)学生不会主动提问

由于教师成了提问的主体,导致部分学生在