

任务型学习模式在高中生物课堂的探究与实践

○ 天柱民族中学 邵昌林

一、任务型教学模式的概念

任务型教学模式是建立在建构主义学习理论基础上的一种教学模式。该模式以任务组织教学,在任务的完成过程中采用参与、体验、互动、交流、合作的学习方式,充分发挥学习者自身的认知能力,调动他们的主观能动性,使他们在实践中获取信息、应用知识,在“做”中学、“用”中学,是有效促进自主学习课堂的教学模式。

二、任务型学习模式在高中生物课堂的探究与实践

教师有法,教无定法。如何才能有效地利用任务型学习模式为高中生物课堂教学服务,是本文所要探索的重点。下面以新人教版高中生物教材必修一《分子与细胞》的第一章第一节“从生物圈到细胞”内容为例。

(一)前任务(任务呈现,任务准备或知识要点学习)

教师导入:同学们好,2003年非典时期让我们认识了SARS病毒的厉害,2020年以来,全球又遭受新冠肺炎疫情的侵袭,给人们的生命安全带来严重威胁。病毒虽没有细胞结构,但它能依靠活细胞进行快速生长和以复制的方式进行繁殖。那么,病毒的肆虐与细胞的生命活动有何关系?为什么说生命活动离不开细胞?为了明确这些问题,需要大家一起来进行探索。现以每组里的前、后两桌为一个学习单位,第一小组探讨

实例一和问题一:没有完整的细胞结构,草履虫能完成生命活动吗?第二小组的任务是实例二和问题二:人体的胚胎发育与细胞的生命活动有什么关系?第三小组是实例三和问题三:完成一个简单的缩手反射至少需要哪些细胞的参与?第四小组是实例四和问题四:你能举出特定的细胞受损导致疾病的例子吗?

现在请大家认真阅读课本第二至四页“资料分析”里相应部分的内容,分别完成各自的任务,学习时间为6分钟。在学生进行任务学习和探讨的过程中,教师不断地充当着指导者、鼓励者、评价者和协助者等不同的角色任务,使学生在分工与合作的过程中得到启发和进步。

(二)任务后:任务完成

通常一节课的内容往往会有几个微小的任务构成,不同的任务就会促进学生学习和应用不同的知识点。学生为解决任务而采取不同的学习方式进行学习,这样在完成任务的过程中,合作学习和探究式学习等方式会得到有机统一和充分的应用。例如,在这节内容里,第一个任务是学生探讨图片的资料并探讨相应的问题,从而找出生命活动离不开细胞的原因。第二个任务是学生通过举例子的方式来解释生命系统的结构层次,从而更深入地理解和应用生命系统的小到细胞,大到生物圈的结构层次知识点,最终得出:生态系统的结构层次从小到大的顺序是细

胞→组织→器官→系统→个体→种群→群落→生态系统→生物圈;细胞是生物体结构和功能的基本单位;生物圈是最大的生态系统。

通过全班分成不同小组的方式能激发学生进行积极思维和养成课前学习和预习的好习惯。整个课堂的学习过程也就变成以学生为主体,以完成任务的途径为契机,引领学生质疑、思考、收集信息、讨论并最终决定结论的学习过程。

(三)后任务:任务反思

5-6分钟后,让每个小组各选代表或教师随机抽代表对刚才的探讨问题进行全班性的展示,然后教师和同学不断地给予修正和完善,并给及时的鼓励和肯定,让学生对知识有一个整体的把握和内化。同样的,本节的第二个知识点生命系统的结构层次是本节的重点兼难点,在学生进行学习之时可以把举例子的事情作为任务的载体,以做游戏的方式来让各组学生进行讨论和学习,看哪一组学生说出的实例愈好愈多便是表现最好的小组。这样的方式能更好地让学生有事可做,有任务可学习,能更有效地提高全体学生的学习积极性和口头语言表达能力。

总之,任务型教学模式是根据学生的实际情况,引导学生完成短小的学习任务来达成教学目标的一种教学模式。采用这样的模式组织教学,学生能充分体验知识生成的过程,在不断地积累中产生成就感,能很好地参与课堂教学。

三、进行探讨式学习提高参与度

探讨式教学法,顾名思义是指教师引导学生主动探索,让其自行发现并掌握相关知识,相应原理进而得出感悟或者结论的教学方法。在探讨学习过程中,学生的观察、思考、分析能力得到提高,掌握的知识相对牢固。在探讨课程中,教师应根据该课程的特点,设计若干有意义的问题,为学生的探究活动指明方向,避免探究陷入僵局或步入歧途。一方面,教师应尽量少用、不用单纯加深记忆的问题或者答案为“非此即彼”的两分型问题,应更多采用关联性、假定性、因果分析性、归纳总结性等延伸型或开放型问题,以便启发学生思维,使得探讨效果最大化。在探讨过程中,教师应当给予学生思考时间,而不是直接将答案告诉学生,通过听取学生的观点,鼓励公开的讨论、接受与众不同的观念,教师通过分组展示、讨论互动、推理诱导等多元化教学,使得学生在合作的基础上自主探究式学习,实现知识的深层次理解,从而引导学生提高自学的能力,变“要我学”向“我要学”转变。

总而言之,教师要在一定的时间内完成教学任务,达到一定的教学效果,就需要精心备课,在课程开始的时候就以精彩的导入激发学生兴趣,在课程之中又以美妙的情景牢牢吸引学生关注。在课堂上教师还应当将学习的主动权还给学生,进行探究式学习,使得学生在谈论、思考中学有所获,使得学生的辩证思维能力得以提升,情感态度与价值观也得到升华,真正成为学习的主人。

论提高初中语文课堂有效性

○ 凯里市凯棠民族希望中学 顾秀珍

教师在教学的时间内,运用一定的教学策略完成预定的教学目标,并获得预期效益的最优化,使学习者与传授者双方获得最大的进步,那么这节课就是高效的。假如在一定时间内学生没有学到应有的知识,老师没有传授一定的知识,那么这节课效果不佳。教师要想提高教学的有效性,应当激发学生的学习兴趣,提升学生的参与度与主动性,共同完成教学任务。

一、科学的导入激发学生兴趣

好的开始是成功的一半。开课开得好,能牢牢吸引住学生的注意力,学生的求知欲提高了,让学生迅速进入最佳的听课状态,课堂就有了保障。使用恰当的导入方法,可以加强师生之间的双边活动,保障教学活动的顺利进行。在日常教学中许多教师并不想每节课都费尽心思地去设计导入部分,所以广大教师使用最多的导入方法是复习导入法或问题导入法。这两种方法虽然常用好用,但不新颖不引人入胜,不能让学生快速集中注意力投入到新课的探究之中。教师应在课前认真备课,才能找到导入切入点。例如,在《草船借箭》的这一章课程中,教师就可以用故事导入法。中学生都特别喜欢听故事,教师可以利用与教学内容相关的

故事来引入新课,曲折的情节让学生深陷其中,在教师创设好的情景中,自然而然地进入到新课的学习中。诸葛亮能否借到箭?借到箭需要哪几个条件?学生在科学的导入下,很快进入学习思考状态。

二、创设情景激发学生兴趣

教师应当不要重复之前的教学办法,老办法很难吸引学生兴趣。可是很多老师在进行课堂教学时,都是以单调的教学形式进行授课,学生在枯燥乏味的课堂学习中就容易对学习产生厌烦心理。因此老师需要进行情境创设,如教师用微课创设有趣生动的教学情境,让学生能够增加对课堂学习的兴趣,当学生对课堂学习有了一定的学习兴趣之后,才会在课堂上更加集中学习。微视频能让学生能够想象出它所描述的图形,使老师的讲课内容变得更加抽象,因此老师在进行课堂教学时,可以通过一些课前的准备,找到一些比较有趣的、有教学意义的视频,通过多媒体将有趣的视频展现给学生,激发学生的学习兴趣。例如,在《庐山瀑布》这一课,教师可以用多媒体展示庐山瀑布的美景,再引入诗人的诗句,使得学生兴致盎然,增强课堂的有效性。

浅谈任务型导入教学法在英语阅读教学中的应用

○ 雷山民族中学 杨麟璐

所谓的阅读教学不仅仅是一个认知的过程,同时还还需要大脑对阅读中的内容进行处理。任务型教学法中有针对性、操作性强的任务,不仅提高了学生对课堂知识的兴趣,更能够让学生在完成任务的过程中积极参与进来,感受其中的乐趣,让学生在活跃的课堂中学习知识。

一、任务型导入教学法在阅读前的应用

在英语教学任务的前期准备阶段(Pre-reading),教师首先需要掌握学生大致的学习情况,并给予学生充足的准备时间和相关的语言资源,如词汇、短语等,根据阅读教学中的具体内容选择合适的材料。在课堂初,通过相关的话题或其他内容设置语境,利用生动有趣的内容激发学生的阅读热情,利用一些学生感兴趣的图片、判断题等充分激发学生的阅读热情,同时播放相关的英语视频吸引学生的注意力。通过活动,激活学生头脑中已有知识,为下面的阅读做好准备。在英语阅读前阶段,对任务型教学法的应用主要是以具体任务为指导,让学生充分感受到英语阅读的乐趣与意义。以人教版(2019)必修一Unit4 Reading and Thinking为例,在对文章The Night the Earth Didn't Sleep讲解的时候,教师播放一段地震的录像并进行讲解,让学生直观地了解地震的危害。之后让学生明白阅读的目标,阅读目标的不明确可能会影响学生的阅读效率。因此在阅读前阶段就需要明确阅读目标,掌握阅读的方法,以任务为

驱动提高学生阅读效率。

二、任务型导入教学法在阅读中的应用

任务型教学法在阅读中(While-reading)的应用,是为了让学生在具体的任务活动中通过讨论、合作的方式完成任务,从而达到教学目标。这一阶段任务的选择十分重要,不仅要考虑到学生的学习水平,还需要考虑到任务的难易程度是否能够达到较好的教学目的。教师可以先设置难度适中的阅读题目引导学生自主、有目的地完成快速和精读,并通过学生的回答来检测学生的阅读效果。学生阅读的目的是为了获取信息,也是为更广阔的交流提供保障。因此,教师可以在阅读中期阶段多设置一个讨论环节,并组织分组竞赛,激发学生产生进一步阅读相关内容的兴趣。教师在讨论环节可以通过引导学生自主学习或合作学习,提高学生的自主阅读能力与合作阅读能力。这一环节的设计可以让每个学生都得到锻炼的机会,通过小组合作的形式,学生可以互相帮助解决各自在阅读时遇到的难题。通过对问题的讨论,帮助学生深入挖掘课文内容。另外,分组竞赛的组织方式使课堂气氛紧张、热烈、活跃。以人教版(2019)必修二Unit3 The Internet的阅读课为例,学生在学完的时候可以先让学生进行自主阅读,然后抛出几个问题让学生深入思考,如网络给我们带来了哪些便利?还有网络存在什么弊端?作为中学生应该如何正确利用

网络,趋利避害?等等,这些问题的抛出都能够让学生找到阅读的乐趣,让学生在思考相关问题的同时深化对课文的理解,并且还能够通过自我思考去解决这些问题。之后在相关课程讲解结束之后,教师还可以以“How to use the Internet in a proper way?”为主题让学生进行讨论,通过讨论比较,学生既扩大了知识面,也加深了对课文内容的理解。同时,学生的口头表达能力在不知不觉中也得到了较大的提高。

三、任务型导入教学法在阅读后的应用

在英语阅读教学的后期阶段(Post-reading),其重点应该放在掌握学生任务完成的情况。通过在课堂中的发现了解学生在完成任务的过程中普遍遇到的问题。以人教版(2019)必修二Unit2 Wildlife Protection的阅读课为例,教师也可以在阅读后期阶段设计复述任务,通过复习词汇短语,让学生根据已有关键词复述课文,从而检查学生对课文的掌握程度。

任务型教学能将语言学习的几种技能有机结合起来,使听说读写能力同时提高。另外任务的内容、类型多变,提高了学生的学习兴趣,激发了学生的创造性。但是,任务型阅读教学模式也有其自身的局限性,教师要继承和发扬原有的有效教学经验,并学会反思和创新,努力使它与任务型阅读教学模式形成优势互补,通过整合形成自己的个性化的教学模式,从而推动任务型教学本土化的进程。

试论激发小学三年级学生乐于习作的方法

○ 从江县高增乡美德小学 吴雪梅

小学三年级是作文的起始阶段,如何让学生写好起步作文,打好写作的基础,是教师对学生进行作文教学的关键,也是老师在作文指导教学中的重要任务。那么,怎样才能激发同学们的写作兴趣呢?现谈一谈作者的几点做法:

一、激发学生的写作兴趣

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”让学生在轻松愉快的精神状态下饶有兴趣地写作,充分调动他们的写作积极性,是小学作文教学的第一步,也是作文教学成功的向导。兴趣是学生乐于写作的前提条件,没有兴趣正如“无水之源”,学生的作文水平是决不会提高的。因此,每次揭示习作题目时,笔者总是变样地以猜谜语、讲故事、图画出现等多种方式导入,激发学生的写作兴趣。例如,在教学《我喜欢的小动物》时,笔者首先出示一则谜语:“头上顶着大红冠,身穿五彩花衣,每天早晨要歌唱,人人听了忙穿衣。”让学生猜是什么动物,然后现场素描,用彩色粉笔在黑板上显现这只动物,趁学生目瞪口呆之际借机问:“谁能再出这么一则谜语让我画出来呢?”学生顿时举起了52双小手。

二、贴近生活、创设情境、有话可说

叶圣陶先生的作文教学“从内容入手”,其基本思路就是“强调丰富学生的生活,培养学生获得并积累生活经验的能力”,“写作文就是让学生写想说的话,表想吐的情。让学生写熟悉的内容,以“趣”激趣。如写自己的课余生活时,根据小学生最喜欢做游戏的特点,笔者精心设计游戏《我说你做》。游戏前,告诉学生要留心观察游戏的过程,注意同学的言行和表情。游戏后组织学生说过程,讨论从游戏中懂得的道理。学生玩得兴高采烈,自然说得兴致勃勃,写起来就不难了。在教学中要始终扣住学生的“趣点”,以多种方式营造体验和表达的情境空间,温和地叩开学生的心灵之窗,使表达成为他们的需要。

三、开展形式多样的作文活动

小学生好奇心强,爱表现,形式多样的习作

活动能调动学生的习作兴趣。例如,开展课前读书活动,让学生到讲台朗读自己的优秀习作,或是朗读从作文选上看到的好文章、精彩片段等等,使每个学生都有参与和表现的机会。为了表现自己,在课外时间他们就会趣味盎然地寻找或写出自己满意的习作。又如,开展作文竞赛活动,竞赛是激发学生写作兴趣的有效手段。小学生喜欢表现自己,好胜心强,开展竞赛活动给他们更多参与和表现的机会。这样不但可以调节以往习作所形成的氛围,激发学生“我要写”的兴趣,还可以提高习作的质量。

四、让学生体验成功的喜悦

诱发写作动机的心理因素之一就是体验成功的喜悦。要使学生坚持不懈地自觉作文,最关键的是让学生尝到成功的喜悦,并逐步养成习惯,满怀乐趣地去学习。在实践中笔者具体做好以下工作:首先用肯定给学生自信心。学生的作文被拿到班上作范文宣读,小作者的眼睛会一亮,神情高兴。哪怕学生写得很不成功,也要给予鼓励性的评价,甚至把一些差生的作文修改好后在课堂上讲读,以此激发学生特别是差生的作文兴趣。其次在作文评语中给予鼓励,为作文中的优点“喝彩”,哪怕只有一个词用得生动、一个句子写得好或一个地方有新意,也要为其叫好。让他们觉得“我也会写”,从“怕写”向“要写”“乐写”迈进,循序渐进,最后达到共同的目标。第三是办好班级的习作园地,把优秀的篇、段张贴在上面,供全班学生学、品、赏。小学生对获得成功并能带来愉快的事情感兴趣,自然就成为学生写作的动力。

这是笔者的一点做法。作文教学是一项长期而又艰巨的任务,需要我们在平常的教学活动中一点一滴地去渗透引导。学生写整个习作教学过程,不能一蹴而就,需要贯穿整个习作的过程,笔者相信“持久的兴趣”最终会变成一种爱好,一种习惯,一种能力,一种成就。

如何培养一年级学生数学思维能力

○ 黄平县旧州镇第三小学 向飞

小学数学是基础教育学科,在人才培养中具有重要的地位。因此,在日常教学活动中,学生除了要掌握基本知识以外,还有一个重要的任务就是培养学生的能力,而能力的核心是思维能力。那么,数学教学中怎样培养和发展一年级学生的思维能力呢?

一、直观演示,培养学生抽象思维能力

小学阶段是学生从形象思维向抽象思维发展的转变阶段,由于语言表达还不太成熟的原因,他们对用语言和文字传授的间接经验难以理解。因此,在教学中必须从直观入手,让学生通过观察和具体操作,积累经验,形成表象,再逐步过渡到抽象思维。例如,在教得数是11的进位加法时,用乒乓球演示,一个乒乓球盒里能装10个乒乓球,如果盒里原来有9个乒乓球,又拿来2个,现在有几个?引导学生观察和思考:把拿来的2个乒乓球分成两份,即把2分成两个1,往盒里放一个正好装满,凑成一个整十,加上外面的一个就是11个。用同样的方法再演示8+3,让学生思考,从3里拿出2份和8合起来是10。也就是把3分成怎样的2份,通过演示使学生直观地理解“凑十法”的思维过程,然后在没有实物的基础上,让学生根据前面的演示进行思维说出7+4、6+5的思维过程,最后抽象为数的运算。

9+2=11 8+3=11 7+4=11 6+5=11
让学生看着算式进行抽象思维,在学生掌握思维过程的基础上总结方法,让学生能够根据大数来确定把小数分为怎样的两个数(使其其中一个数与大数的和正好是10,再把另一个数加上就是得数)。重要的是让学生理解思维过程,让他们学会思考的方法,及时把学生在演示操作中得到的感性认识上升到抽象的数字计算,使学生感知怎样凑十,为什么要凑十。

二、推理计算过程,培养学生逻辑思维能力

小学生对20以内相同的两数之和的进位加法计算,口算特别顺口,一般都能脱口而出,如6+6=12,7+7=14,8+8=16……(但对8+7,8+9却要费点时间,怎样才能提高口算速度?笔者采取了这样的办法:让学生讨论对于8+7这样的题,怎样计算才能又快又正确。有的学生说8+7,看着8想到2,2又组成10,从7里取出2,跟8合起来是10,7里取走2还剩5,10和5合起来是15。还有的学生根据8+8=16,而在8+7的

算式里,7比8少1,因此得数应该比16少1,也就是8+7=15。这时应进一步培养学生口头表达能力,要求口述计算过程:因为8+8=16,7比8少1,8+7的和是16-1=15,所以8+7=15。在教学过程中,要多让学生说说每个题的计算过程,通过说互相启发,提高语言的表达力,使学生从小养成思维的逻辑性和条理性。

三、情境激趣,培养学生创造性思维

一年级学生的思维尚停留在具体形象的思维方式之上,教学时可以用色彩鲜艳的图画或实物来引起学生的兴趣。如出示图:一条小河里有6只花鸭子,3只白鸭子,让学生看着图自由联想说一道题。这一下,学生的思维活跃了,有的学生说河里有6只花鸭子,3只白鸭子,一共有几只鸭子?有的说可以问花鸭子比白鸭子多几只?还可以问白鸭子比花鸭子少几只?通过这样的练习,学生的思维活跃了。此时,教师要继续做好引导,鼓励学生提出不同的问题,来培养他们创造性思维。

四、训练逆向思维,提高解题的灵活性

低年级学生的思维带有直接性,考虑问题习惯于顺向思维,稍微转弯就不知道该怎么办。对顺向思维题,如:草地上有7只小鹿,又跑来5只,草地上一共有几只小鹿?学生做起来很容易,7+5=12(只)。但如果把题变成:一群小鹿在草地上吃草,跑掉5只,还剩下7只,草地上原有小鹿多少只?虽然还是用加法做,却转为逆向思维,有些学生会感到困难。教学时可以从指导学生从原有的只数中减去跑掉的只数,得到剩下的只数,列出算式()-5=7,用跑掉的只数加上剩下的只数,就是原来的只数。这样的练习有助于开阔思路。对于2+□=8和7-3=,要让学生想2和几组成8;几和3能组成7,通过加减互逆的运算和“做减法想加法的练习”,初步培养缩短推理过程的能力。使推理过程逐步趋向简化,对于所学过的知识要能够灵活运用,知道14-8=6,就能很快地口算出14-9,14-7,15-8,13-8……等题,来逐步地提高对问题反应的敏锐性。

综上所述,课堂教学是培养学生思维的主要阵地。教师要有意识、有目的、有计划地培养和训练学生思维能力,作为教师至关重要的一条是要善于提出问题,启迪思维,指导学生学会思考问题。使学生一入学就得到良好的思维训练,让孩子们变得更聪明。

“双减”政策下小学语文教学创新策略探究

○ 从江县往洞镇信地小学 杨全英

效提高学生的学习效率与成效,从而推动教学进程有效提升,实现“增效”目标。

二、创新作业形式,减轻课后负担

作业是教师检查学生对知识的掌握情况以及学生对知识进行复习的有效形式,但目前教师采用的作业形式较为传统,所以学生在完成作业的过程中不仅要承受作业量的负担,还因作业的乏味性具有一定的心理负担。为此,教师应该创新作业形式,切实减轻学生的课后负担。例如,教师在讲解《囊萤夜读》这一课时,首先,教师总结过作业的作业形式以及内容,内容主要为背诵文言文及注释、掌握文章大意及阐述道理,这一过程需要学生花费大量时间进行重复性背诵,所以教师对其进行创新,将背诵这一形式由过去的自主背诵变为创设互助小组互相提问与回答的形式,学生两两结组,在提问与背诵完后互相说出其中的记忆遗漏,

以此有效帮助学生巩固知识记忆;其次,教师将掌握文章大意及阐述道理这一内容转变为要求学生运用讲故事的形式完成作业,以此激发学生的兴趣。由此可见,教师创新作业形式,可以有效减轻学生的作业量以及心理负担,从而达到“减负”任务。

三、借助趣味活动,感知学习乐趣

激发学生的学习兴趣是“双减”政策中更为深层次的内涵与要求,所以教师应该借助趣味性的活动这一教学形式,引导学生在感知到学习乐趣的基础上产生学习热情,从而加快教学的“减负增效”进程。为此,教师应该开展趣味性的教学活动。例如,教师开展情景演绎活动,选择《将相和》这篇文章作为活动内容,学生三人结组,分别扮演廉颇、蔺相如以及旁白角色,随后给予其两至三天时间进行联系,并且拿出一节语文课专门为学生进行“表演”创设机会,以此教师通过趣

“双减”政策推出,国家要求切实减轻义务教育阶段学生的课后作业负担以及校外培训负担,所以教师应该在此政策指引下探索教学改革与创新的方法,力求将教学重心引回至学校以及课堂中。小学阶段是学生学习知识的基础夯实期,其对于青少年的长期发展具有重要意义。语文学科是主要教学课程,并且其对于学生学习其他科目以及日常生活具有保障和促进作用。为此,教师应该全面探索“双减”政策下小学语文教学创新策略,提高教学成效。

准确把握教学问题是实现教学创新的基础,所以教师先对教学现状加以分析,发现以下三个方面的问题阻碍教学进程:首先,学生主动学习意识较差,被动跟随教学进程,效率较低;其次,作业形式传统固化,为学生带来较大负担,并且导致学生产生抵触情绪;最后,课堂教学氛围僵化,学生无法感知语文学习乐趣,缺乏学习兴趣。为此,本文笔者从实现先学后讲、创新作业形式以及借助趣味活动三个角度阐述如何针对解决教学问题,从而加快教学创新进程。

一、实现先学后讲,提高学习成效

目前教师坚持先学后讲的教学顺序,虽然一定程度上可以保证教学的条理性,

味性的活动加深学生对知识的理解,并且此种形式具有较强的趣味性,满足学生的喜好以及兴趣点,可以充分激发其学习兴趣。再如,教师开展演讲比赛活动,在讲解完《忆读书》这一课后,要求学生依据自身对文章的理解,创作一篇演讲稿并且进行练习,随后运用语文课开展比赛,促使学生在其中学习与借鉴他人长处,开阔思维。由此可见,教师开展趣味性活动,可以帮助学生多维度感知语文学习的魅力与意义,从而推进其主动学习进程。

综上所述,“双减”政策的推行对现有的教学模式造成了一定的冲击,教师与学生会出现短暂的不适应感,与此同时政策实施还会为教师提出了新的目标与任务,所以教师应该紧抓时机,加快推进教学创新进程。小学阶段是学生学习意识与态度以及学习技巧与能力的培养初期阶段,重视此时期的教学成效是培养学生长期发展创造正向发展通道的重要尝试。语文学科是基础性教学内容,对于学生学习以及成长发挥着奠基作用,但是目前小学语文教学成果不理想。为此,教师应该在“双减”政策指引下重视小学语文的教学与价值,探索多维度的教学策略,提高教学有效性。