

「双减」政策视域下小学体育教学改革研究

○ 锦屏县大同小学 李文倩

为了更好地促进小学体育教学的发展,本文采用了文献资料法、观察法、调查法等方法,探究锦屏县大同小学在“双减”政策视域下小学体育教学改革的现状,在体育教学中锻炼小学生的身体与培养积极的心态。

体育教育俗称“小体育”。它是教育的组成部分,是通过身体活动和其他一些辅助性手段进行的有目的、有计划、有组织的教育过程。体育教育本身就是一个完整体系,分为普通体育教育和专门体育教育两大类。其特征是突出教育性和教学性。体育教育主要是以教学为主要途径,以课堂教学或专门性辅导为主要形式,以身体练习和卫生保健为主要手段。

随着教育体制的不断改革,促进青少年的体质健康发展,国家及学校对于体育教育越来越重视。国家要发展,国民的身体素质必然要提高,从小培养学生的体育爱好,不仅能强身健体,还能培养学生的意志力,树立学生的自信心以及团队精神等。小学体育课程的开展,更好地促进小学生对体育项目的认识和理解。小学生通过体育课不仅能学到体育技能还能达到强身健体的目的,对促进小学生德智体美劳全面发展具有重要意义。

一、本文的研究对象是“双减”政策下的体育教学改革,采用了以下方法进行研究:

1. 文献资料法

广泛收集国内外关于体育教学改革的最新理论成果和时间成果,结合本校的实际采取科学有效的方法。

2. 观察法

在教学过程中对学生的外在行为进行有计划、有目的地观察,从而直接感知和记录学生对所学阅读材料的兴趣、理解程度、掌握情况等。

3. 调查法

通过交谈、问卷等方式,了解在“双减”政策

下体育教学上有哪些改革,对体育教学的开展工作有哪些影响。

4. 行动研究法

课题研究过程中对出现的新问题、新情况,不断采取新措施进行修正和完善,逐步形成完善、有效的实施办法。

5. 经验总结法

在课题研究过程中注重第一手资料,不断进行概括和归纳,最终提炼出切实可行的研究成果。

二、“双减”政策这一背景下对小学体育教学改革的影响,这一政策更好地保障和促进高质量的体育教育,为培养全面发展的人才提供了政策支持。因此,重点从以下几个方面入手:

1. “双减”政策对小学体育教育的影响

“双减”政策是减轻学生作业负担和压减学科类校外培训机构。让体育课不被其他科目所占用,这大大提高了学校对体育的重视,对体育教师的专业素养也有了明显提升,有利于体育教师教育教学工作高质量开展,使其能更好地开展体育教学,促进体育教育事业的发展。

2. 体育教学对小学生身心健康的重要性

体育课主要从体育、育智、育心3个方面入手,体育教学的高质量开展,能提高小学生参与体育锻炼的兴趣。体育方面,通过体育课能提高小学生体质,能培养学生养成健康锻炼的好习惯,能提高学生的平衡感;育智方面,通过体育运动能有效地激活大脑的活跃度,能增强小学生的记忆能力和观察反应能力等;育心方面,有利于锤炼小学生的意志,提高小学生的抗挫折能力等,通过开展体育教学来增强小学生的身心健康,提高小学生的身体素质、人际交往和意志品质等。

全面落实并运用好“双减”政策,通过这一政策来改革小学体育教学的现状,在体育教学中培养小学生的身体与积极的心态等方面,培养学生对体育的兴趣和家校对体育的重视。

“双减”政策给学生留出了更多的运动时间,对于小学生而言,更多的课外活动时间有利于增强体质,缓解学习带来的压力,进而促进身心健康发展。课外体育活动是学校体育的重要组成部分,它对提高知识技能,培养学生运动兴趣,养成良好的运动习惯具有重要意义。

浅谈自主合作学习在高中政治教学中的运用策略

○ 天柱民族中学 杨泽华

长期以来,高中政治课教学受应试教育的影响,其教学模式基本上处于传统的“填鸭式”状态,过分强调教师对知识的单向灌输,既不问学生如何“进食”,也不管学生怎么“消化”,结果造成许多学生“消化不良”,对所学内容不能理解透彻,更无能力“吸收”。为改变这种状况,近几年来很多高中政治课教师都把自主合作学习这一教学方式运用到了自己的课堂中。实践证明,相较于被动死板、机械教条式的传统教学模式,自主合作学习有其不可比拟的优越性。

一、高中政治自主合作学习的教育优势

高中政治自主合作学习方式更能体现学生的主体地位,培养学生自主学习意识,激发学生的学习动机,充分发挥学生的创造性思维,增强学生的团队责任感。同时,自主合作学习强调师生、生生之间的多向交流互动,有效地提升了教师的教学效果和课堂管理水平。

二、自主合作学习在高中政治教学中的运用策略

(一)完善小组构建

进行自主合作学习的前提是分组,而学习小组的构建是否科学合理是自主合作学习能否取得成功的关键因素。在进行自主合作学习时,教师首先应该选出小组长,然后指导学生进行组内分工。小组长必须有组织、领导的能力,其在小组中起着指导协调的作用,会影响到整个小组作用的发挥,也会关系到小组学习活动的效率和成败。组员的选择不恰当,“组内异质,组间同质”是自主合作学习的基本原则,组内异质是合作互助的基础,组间同质是全班各小组之间能够展开公平竞争的保证。每个小组内都要有不同层次的学生,使学生间优势互补,获得共同发展。

(二)加强教师自主合作学习意识,变应试教育为素质教育

自主合作学习的直接实施者是教师,只

几何画板被称为二十一世纪的动态几何,作为一名数学教师对这个功能强大、操作方便、易学易用、制作课件简便快捷的教学软件必须了解和掌握。几何画板可以将静态的图形或对象变为动态,有利于激发学生的学习兴趣,有利于激活学生的思维,向学生揭示知识的发生和发展过程,能帮助学生理解其知识的生长点,弄清知识间相互联系,从而更好地掌握数学知识。

一、形象的原理教学让学生深刻体验到数学是学习理科的基础,意识到数学的重要性

例如,在学习反比例函数的章节利用多媒体出示人躺钢钉板的短视频,教师向学生发问:你认为躺在上面安全,还是站在上面安全?直观好玩的视频瞬间引发了学生的兴趣和猜想,有了猜想就当堂理性验证猜想的对错,学生对此乐此不疲。安不安全是由人体所受到的压强决定的,压强大就不安全。与学生已学的物理学知识相联系,学生很快能够验证出躺在钢钉板上更安全,获得成就感。在中学阶段也有许多图形与几何方面的知识,如三角形的内角和,圆的认识,圆的面积,平移、旋转图形的变换等,这些知识也可以应用几何画板为我们的课堂教学服务,在教学中的应用比PPT更方便、快捷,更实用。

二、借助多媒体几何画板来画出图函数图像

借助多媒体几何画板才能让学生直观地注意到现实问题转化为数学问题,引导学生深度思考。(二)几何教学是三角板+圆规+黑板+粉

提高农村小学数学课堂教学有效性的研究

○ 榕江县栽麻镇中心校 吴 萍

在农村小学数学课堂教学中,课堂教学有效性的提升要根据学生的学习特点,积极设计课前、课中和课后的教学策略,通过多元指导帮助学生实现自主学习,提升其课堂学习的积极性。同时教师在教学中要抓住学生数学学习的需求有针对性地开展教学指导工作,提升课堂教学的质量。

一、农村小学数学教师教学过程中存在的问题分析

1. 教学过程模式化缺乏变化

数学本身是一门逻辑严谨的学科,很多教师在课程推进的过程中对于课堂有良好的预设意识,从导入开始应该用哪些案例,讲解过程中需要注意哪些过程中,教师已经了然于心,因此在课程推进过程中,很多时候教师都喜欢遵循自己已有的思路来组织学生。课堂展开过程中缺乏有效和创新,教师在教学中不能将一些生活化内容有效融入,这样就难以调动学生学习的意识。同时很多数学问题在生活中具有广泛应用价值,教师因为对小学学生的引导不足,使得学生不能创造性解答和发挥。老师在进行课程讲解的时候让学生自己的逻辑思维得不到相应发挥,导致学生在对问题进行解答的时候找不到正确的切入点。

2. 教学主体混淆缺乏有效互动

在农村小学数学教学推进的过程中,教师必须充分尊重学生的主体性价值。但是很多教师在课程组织的过程中具有较强的主导意识。尤其是农村小学学生在课堂上小声讲话走神,学习互动意识不强等问题非常严重,这就导致很多教师在课堂上将大量的精力用于维持课堂秩序。在教学中没有为学生预留足够的展示空间,学生学习过程中的互动交流意识也不是很强,使得数学课堂的探究性不能有效彰显,学生也不能有效创新思辨。尤其是在一些综合性

有真正理解自主合作学习的实质内涵,从心理上认可,从思想上重视,才能把自主合作学习的理念真正贯彻落实到行动中。教师要怀着一颗热爱学生的心,抱着促进学生全面发展的态度,尽全力投入到自主合作学习的教学实践中,而不是把自主合作学习当成一种政治任务去完成。政治教师不仅要具有丰富的政治学科理论知识,同时也要具备良好的时政意识。要想让学生对政治真正地产生兴趣,提高学生的课堂积极性,需要教师在对教材知识进行深入挖掘的同时,密切关注时政热点,及时寻找出与教材知识点相契合的时政素材,设计学生感兴趣的问题,进行自主合作学习。要想在高中政治学科教学中真正地落实自主合作学习,从根本上提高教学质量,促进学科发展,我们的学科教师必须要转变观念,深入学习,认真钻研,更新教育理念,提高对自主合作学习教学模式的认识与重视程度,强化合作意识。同时,教师要努力提高自身的专业素养和时政意识。只有这样,才能提出既贴近学生生活,又能调动学生积极性的问题,吸引学生的注意力,激发学生的求知欲,充分发挥学生的智慧,达到自主合作学习实效最大化的目的。

(三)正确对待个体差异,培养学生的合作意识

教师要承认学生之间的个体差异,关注个体差异,尊重个体差异,针对每个学生的特点进行有的放矢地培养,使每个学生都能在原有基础上得到充分、自由和独特的发展。教师要了解学生,根据学生的实际情况,使教学的深度、广度和进度适合学生的认知基础和思维能力,同时考虑学生的个性差异,有的放矢地进行教学,使每个学生都能扬长避短,发挥自身优势的同时吸取别人的优点,获得全面发展。在组织自主合作学习时,小组中存在着一

几何画板融入初中数学课堂的思考

○ 黄平县第三中学 袁妮娜

线的基本性质却保持不变。

三、几何画板在初中数学教学中的应用

几何画板的应用主要包含教师要写自己认为有重要意义的教学经历或教学故事,即要有选择性、典型性,不要事无巨细都罗列进去,要围绕中心问题进行选择,并不是说所有的事件都可以成为案例,要善于捕捉教学过程中的“亮点”;应根据以往的经历撰写案例,尽量保持案例中资料的真实性,使读者有身临其境的感觉,可以到案例的主体即学生那里去询问、调查他们的真实感受。教学案例与其他的教学作品有区别性。与教学论文相比,教学案例在文体和表达方式上以记录为目的,以记叙为主,兼有议论和说明;在思维方式上,是一个从具体到抽象的过程,通过对生动的教学故事的描述,通过对具体的学生、老师心理感受的描述,反思、总结教学的利弊得失,是学生掌握数学知识、形成能力、发展心理品质的环境,是沟通现实生活与数学学习、具体问题与抽象概念之间的桥梁,这就要求我们数学教师在数学课堂教学中,要精心创设问题情境,利用几何画板激发学生的学习动机和好奇心,调动学生的思维功能,使学生在活动中掌握数学思维的策略和方法,从而提高他们解决数学问题的能力。

促进学生学习成绩

的不断提升,数学教师在教学过程中要积极运用多媒体设备开展课堂教学。多媒体教学与传统的教学活动有很大不同,能够借助形象生动的资料展示使学生在脑海中形成深刻的印象,同时也能提升课堂教学的趣味性,激发学生的学习兴趣,这是小学数学教师在教学过程中必须注意的问题。由于多媒体教学具有非常强的趣味性,因此农村小学学生会

对数学知识产生强烈的学习欲望,教师只要将趣味的教学设计与教材中的知识点结合起来,就能使学生在轻松愉快的氛围中更好地展开对数学知识的学习,便于学生更快地理解和掌握教材中的知识,并在理解的基础上灵活运用知识来解决生活中的各种数学问题。

3. 结合实际创新教学理念

新课程下农村小学数学课堂教学想要提高新课程下小学数学课堂教学有效性,教师应该学习新的教学方法,结合实际创新教学理念,转变角色让学生成为新课程下小学数学课堂教学的主体。例如,在课堂教学时注意小学

数学课外知识拓展,通过一些有趣的数学游戏激发学生学习小学

三、结束语

总而言之,在农村小学数学课堂教学中,有效性的提升要以学生自主学习、自主拓展和课堂参与为核心。在教学指导过程中,教师要帮助学生融入数学学习当中,体现数学学习的价值,并帮助学生完成学习任务,提升课堂教学的质量,提升小学数学课堂教学的有效性。

“双减”背景下语文课堂教学激趣方法与手段的研究

○ 从江县宰便镇中心小学 莫福生

一、“双减”政策的背景和意义

(一)“双减”政策的背景

在现阶段,依旧存在学生学业负担过重的现象,如短视化和功利性的问题并没有得到很好解决,并且课堂教育较为传统,作业管理等也不够完善。在这种情况下,国家为了促进学生的全面发展,从根本上减轻学生的负担,出台了“双减”政策。

(二)“双减”政策的意义

“双减”政策的优势在于能够优化教学方式、提高教学质量及提高学生的学习效率等。只有学生在校内学好,才能减少学生在校外报班培训的情况。此外,“双减”政策还有利于引导学生全面发展,将更多的闲暇时间还给学生,可以让他们培养自己的兴趣爱好,进而更加健康成长。

二、小学语文课堂教学现状分析

俗话说“兴趣是孩子最好的老师”,对于小学生而言,如何让他们爱上语文学科,充满趣味性的课堂很重要。因此,小学教师需要注重提高学生的学习兴趣、充分调动他们学习的积极性,这样才能让学生的学习效率和教师的教学成果更为理想。

以宰便镇中心小学二年级(1)班为例,在当前的小学语文教学中,还存在着一系列问题。一是学生的基础薄弱。相较于教育资源雄厚的地方而言,宰便镇的教育资源相对匮乏,这就导致了学生的基础不扎实、语文素养较低。对于需要背诵的东西,学生有时候很难熟练地背诵出来;基本的字与词的含义不清晰、词汇量不大;默写的正确率不高。

二是学生认为语文学科较为枯燥。学生在学习语文的过程中不能够很好地将语文与生活联系起来,而是被动地接受老师所传授的知识,这就造成他们认为语文学科是单纯地识字和书写,因而觉得语文的学习比较空洞乏味。

三是教学方法不够灵活。在进行语文教学的过程中,教师的教学方法受传统教学观念的影响较为死板和生硬,存在模式化的问题,不符合小学二年级学生的心理与年龄特点。这就容易造成学生在学习的时候积极性不高,学习成绩和教学质量都难以提升。

三、小学语文课堂教学激趣的意义

处于小学阶段的学生,他们对学习的认知能力以及自我调控能力都有所欠缺。因此对于小学语文教师而言,不能只停留在单纯传授知识的层面,因为教学生读书写字,让他们了解字词的含义不是语文学科教育的最终目的,也不满足学生的学习需求,更不利于培养他们的语文素养和对语文这一学科的热爱。因此,小学语文课堂教学激趣对于教师而言,是需要思考的一个非常重要的教学方向。

首先,小学语文课堂教学激趣有利于解放孩子的天性,体现了“以人为本”的教育理念。在学生缺乏足够的学习管理能力的情况下,他们的学习效率和态度等内驱力与学习兴趣的关联性比较强,学习兴趣是推动他们全身心投入语文学科的动力。只有当孩子对语文学科产生兴趣,并充分解放了自己的天性,有利于激发他们的学习兴趣,让学生在轻松愉快的环境中学习,给他们带来有利的学习影响,进而帮助他们克服对学习的抵触心理。

其次,小学语文课堂激趣能够推动小学语文教学朝着更加成熟的阶段发展。小学阶段的学习对于学生而言是打基础的关键时期,趣味

教学符合小学阶段的教学实际。对于小学语文教学而言,趣味性教学更加适应学生的学习情况需要,有助于小学课堂教学打破以往单一的教学模式,根据小学生自身的特点因材施教,促进小学语文教学更加成熟,从而更好地培养学生对语文学习的热爱。

最后,小学语文课堂激趣可以充分调动师生双方的主动性和创造性,促使教师“善于教学”,学生“乐于学习”,并且让师生在课堂中能够更多地

四、小学语文课堂教学激趣的方法和策略

(一)丰富语文教学途径

兴趣的形成和巩固对于学生而言是非常重要的。在上语文课时,教师可以先跟学生分享许多关于语文的有趣实例,激发学生的学习兴趣。除此之外,在教学的过程中可以加入晨读、朗读活动、座谈会和故事会等,将多种学习途径与趣味教学法相结合,改变以往语文学科在学生心理的枯燥乏味的印象,培养他们对语文的喜爱。

(二)为学生创造发

挥才能的机会

在每一堂课上课之前,可以抽出几分钟进行活动,如课前演讲、成语接龙比赛、名句欣赏、交流读书的心得体会或者分享自己敬佩的名人等。在举行这些活动时,可以鼓励每一个学生都积极大胆参与其中,从而为他们打造一个展示个性、发挥才能的平台。这些活动对于学生而言具有一定的吸引力,分享他们感兴趣的东西有助于提高他们的学习兴趣,并且不同层次的学生都能进行参与,在这一过程中充分展示自己。通过这些活动,可以促使学生受到语文学科潜移默化的影响,他们学习语文的兴趣也渐渐被培养起来。除此之外,教师也是这些活动的重要参与者,他们需要对学生所参与的活动及时点评,并对学生分享的内容进行客观评价,同学生一起感受语文学科的魅力与乐趣。这样一来,学生

学习语文的热情就会被充分调动,进而发自内心地爱上语文这门学科。

(三)创设轻松有趣的教学氛围

情境在知识迁移和转化方面有着非常重要的作用,并且氛围是语文教学的一个独特天地,因此教师可以创设各种情境和氛围引导学生

在趣味课堂中快乐学习。例如,在学习写字之前,可以先放一段关于这个汉字发展过程的小动画,或者是在阅读课文之前播放与课文内容相关的音乐与视频等。在这些情境之中,学生能够更加被自己所要学习的内容吸引,从而迅速地进入到学习状态。

五、总结

对于小学语文教师而言,课堂激趣是非常重要的,它有利于推动学生培养学科素养、让学生真正把语文学科学到的知识融入自身思考的内容之中,还有助于提高学生自身的学习能力,能够满足学生的学习需求。但在运用趣味教学法的同时,教师要从学生自身的特点与实际出发,向语文课程教学内容进行延伸,从而使其能够与课程教学目标内容匹配。此外,教师也需要明白,不能够仅仅以趣味性作为教学目的,而要做到“趣中有学,学中有趣”,避免趣味教学在实际中沦为形式,阻碍学生的学习与发展进步。相信在“双减”的背景下,通过形式多样的激趣方法与手段,能够让学生感受到不一样的语文课堂,并促进他们的学习能力提升以及健康稳定发展。