

初中英语口语训练方法探析

○ 黎平县中潮镇初级中学 吴胜清

在提倡素质教育的大背景下,培养学生的英语口语能力是初中英语教师在教学中的重要任务。由于缺乏说英语的大环境,在口语训练过程中,教师要注重情境的打造,给学生尽可能地创设更多用英语交流的机会。

一、针对学生问题进行口语训练

教师要为学生提供口语教学的训练,可是有一个瓶颈难以突破,就是英语教师本身口语的能力就比较差。一方面,由于教学环境的局限性,许多教师缺少英语思维和表达能力,无法创设逼真的交际语境;另一方面,多数教师平时不注重养成口语组织教学和交流的习惯,师生的课堂教学模式大多只是句型的机械操练。一位优秀的口语教师应该博闻强识,具备发达的思维能力、良好的文化修养、正常的心理素质和快速应变技能,并能说一口标准的美国英语或英国英语。另外,在训练英语口语的过程中,很多的学生也出现一些消极的心理障碍。这些心理方面的障碍,阻碍学生更投入地进行口语训练。学生因以为英语讲得不准确,不流利有损“面子”,说英语时自信不足,常有不安全感。由于学生英语口语练习机会少,口语能力低,怕犯错误,总担心说错被老师指责和同学嘲讽。所以,怕开口,少开口,甚至不开口。普遍存在的自卑心理导致学生在课堂上紧张和焦虑,从而产生强烈厌学情绪。英语口语的语言环境对英语口语水平的提高有很大影响。事实上,学生的英语口语环境除课堂外,其

他使用口语的环境极少。

二、积极创设口语训练环境

传统英语教学存在很多的弊端,对口语不够重视,其教学内容也过于单一,仅仅局限在教科书上的内容,对于语言的实际运用也没有引起注意,这种存在很多缺陷的教学策略,导致初中英语教学效率很低。在语言学习过程中,语言环境是成功学习语言的重要因素之一,但是在目前的初中英语教学中,最缺少的就是良好的语言学习环境,虽然学生在经过学习储备了一些英语知识,但是由于缺少恰当的语言环境,造成学生很少有机会将学到的语言进行实际运用,其英语的实际水平还是无法得到提高。在英语教学中,教师可以利用多媒体辅助教学,创设语言学习环境。多媒体集音频、图像和文字于一体,利用多媒体教学可以为学生创设出更贴近学生实际生活的情境,将英语国家的人文风情、风俗、文化背景、生活习惯等具体的事物全部展示在学生的眼中,给学生一种身临其境的感觉,仿佛置身于英语国家。教师还可以运用多媒体为学生创设丰富多彩的生活场景,使学生可以主动地参与其中,并适当地对学生做出正确引导,使学生和计算机进行交流。在老师的引导下,学生可以有更多练习交流的机会,其语言的表达和组织能力也得到了很大的提升。

三、积极鼓励学生大胆开口讲英语

正如前文所述,学生在练习英语

的时候存在一些心理方面的顾虑,他们可能因为担心说错不敢开口。针对这种情况,教师上课应以鼓励、表扬为主。要知道,学生在进行口语操练时,不可避免地会犯一些语音或语法上的错误,假如教师不停地打断学生的思路,指出表达中的错误,会让学生感到是在批评他,逐渐地他们就会害怕开口,这将会严重挫伤他们说英语的积极性,甚至会使学生产生畏难心理。因此,教师对于敢于用英语去表达自己思想的学生要加以肯定,并可根据学生实际掌握情况适当降低表达难度,让有困难的同学“跳一跳,摘桃子”,使那些不敢开口的学生在老师的鼓励和同学的掌声中,享受到成功的喜悦,激起他们学习英语的积极性,增强开口说英语的信心。只要教师细心观察和善于发现他们的长处并加以恰当引导,每个学生都可以达到用英语交流思想的目的。

四、课外加强学生的口语练习

初中英语教学课上的时间有限,教师需要在课堂上组织学生对基础的单词语法等内容进行学习,而口语的训练要想起到更好的效果,就必须结合课下的第二课堂等活动来实现。教师可以组织的第二课堂形式可以有很多,如举办英语角,组织学生进行英语的辩论,给学生推荐好的英语网站和软件等。让学生在课下有更广泛地接触英语的机会,有更多的时间和空间进行英语口语的交流。

在初中英语教学中,教师要从思想上重视口语教学,根据学生的情况有针对性地开展口语教学的活动,创设良好的英语口语交流的环境,综合运用多种方式进行口语训练。

论文

高中数学中极坐标与参数方程的教学研究

○ 施秉县第一中学 吴寿召

对高中阶段学生来说学习极坐标系与方式,可通过学习极坐标与参数方程,深入了解当前各类曲线的表现形式。并且依据已知信息,分析出图形的几何特征,并用合适的代数方程表示几何关系,达到快速解题的效果,最终实现对学生发现问题、分析问题以及解决问题能力的培养。但根据教学经验,学生对极坐标与参数方程知识点存在排斥,学生认为难度较大,且不易理解。鉴于此,本文围绕高中数学极坐标与参数方程重点讨论目前教学现状,并针对教学中存在的难点和困境提出优化策略,加深学生对知识内容的理解。

从2017年开始,在新课改的指导下,高考选择题由三选一改为二选一。过去多数师生对此模块并不重视,部分学校甚至没有选修,教师和学生对此模块的研究也较少,但从目前的情况来看,无论是其在高考中地位的提升,还是其知识本身的价值,都引起了许多师生的重视。本文基于教学理论与实际教学经验,对高中极坐标及参数方程在实际教学中的应用进行了初步分析与研究。

一、极坐标与参数方程教学意义

学习《极坐标与参数方程》对学生数学思维能力有很大的帮助。“平面直角坐标系”的相关内容是以平面直角坐标系为基础,学习“坐标法”“坐标伸缩变换”,学生已经掌握了“直角坐标系”的内容。学生学习极坐标系时,可从圆、直角坐标、极坐标互化等方面了解,从而使学生了解不同坐标系中有序数组的几何意义。参数方程具有较强的综合性,学生在熟练掌握直线、圆锥以及圆等基础理

一、转变理念树立正确的角色定位

幼儿园老师在家园共育活动中扮演着双重角色,既是主导者,又是参与者。而且,幼儿园老师还肩负着向家长宣传关于家园共育的理念、内容和引导其共同完成家园共育活动。可见,家园共育活动的实施成效在很大程度上会受到幼儿园老师的家园共育理念的影响。园长应要求全体老师积极参与学习家园共育的相关法律法规,以转变老师的家园共育的理念,增强其法律意识,做到依法执教、依法治校。在家园共育活动中,家长扮演着多重角色,如观察者、教育者、评价者、学习者以及消费者等。可见,幼儿教育离不开家长这一角色的配合。因此,家长要树立正确的家园共育观念,清楚自身在家园共育中的角色定位,配合老师共同完成教育任务。

二、创新家长与老师的有效沟通方式

在《幼儿园工作规程》中有规定,幼儿园应当建立幼儿园与家长联系的制度。基于此,笔者提出了制度化家园共育模式:一是建立常态化的老师家访活动。老师要清楚地了解孩子、家长以及所在家庭的情况。对于孩子的日常生活情况,老师要做好记录,登记在“幼儿成长记录手册”中。针对孩子每个阶段的表现做好记录,并通过家访活动及时反馈给家长;在孩子出现异常情况时,也要及时记录并反馈给家长,及时纠正孩子的不良行为。二是构建制度化接待活动。园长在家园共育活动中也是一个重要的角色,园长对家园共育的态度也会影响着家园共育的实施。在孩

论后,讨论参数方程视域下这些基础理论的运用,开拓学生解题思维。数形几何、运动与变化、分解与综合是数学知识学习中的重要组成部分,是学生数学思维能力的重要组成部分。

二、高中数学中极坐标与参数方程教学现状

在极坐标与参数方程教学中,学生对极坐标与参数方程的认知存在一定的误区,具体表现为:(1)极坐标与参数方程学习难度较大。(2)受到传统的教学思维限制,在学习直角坐标系后,学生会产生思维定式,在极坐标系理解上非常困难,尤其是增加几何思想以后,难度更大。(3)学生对于参数方程中某些定理或者是某些字母的特殊含义难以理解,从而产生认知错误。(4)不同方程间转换问题。学生在学习会出现知识点混淆的局面,尤其是解答综合题型的时候,表现更为明显。极坐标方程或者参数方程对于学生来说很容易转化为普通方程,而普通方程很难转换成极坐标或者参数方程,这就限制了学生的逆向思维。但是这种题型在高考中很常见,很多学生在面对这种题型时都会束手无策。(5)在分析变量范围方面存在不足。学生在解题时往往忽视变量的取值范围变化,甚至忽略参数结合的应用价值。学生解题能力明显不足,思维受限,主要原因在于学生对函数学习基础不够扎实,不能理解参数方程中变量的具体含义。(6)各方程的综合应用能力偏低。在求解方程时,首先要解决曲线相交的问题,而学生对参数方程求解能力不足,无法灵活运用常用参数方程。

三、高中数学中极坐标与参数方程教学策略

(一)应用信息技术

随着新课改的不断推进,传统的教学模式已不能满足学生和教师的需求,许多学校都把信息技术引入课堂教学,而高中教师为了加快教学速度往往不会灵活运用,尤其是在数学课堂上。极坐标和参数方程在学生学习之前是完全陌生的,很多学生刚开始学习极坐标和参数方程时还不能很好地接受,这就需要教师采用信息技术。例如,讲授《平面直角坐标轴中的伸缩变换》的课程时,教师可以利用多媒体技术,通过多媒体课件来展示简单的伸缩变换图像,既能调动学生的积极性,又能节省上课时间。

(二)将数学史知识融入数学课堂

在学习极坐标的时候,学生往往不明白为什么要学习极坐标,极坐标是从哪里来的,又是如何应用和发展的。这时老师会向同学们解释极坐标产生于何种历史背景,它在当今时代应用于哪些行业,和我们的生活有着怎样的密切联系。学生不仅学到了知识,还学到了很多東西。至于如何将数学历史知识融入课堂教学中,则希望数学老师们能花更多的时间去学习、钻研它们,将它们巧妙、有机地结合起来,从而培养和发展学生的思维能力。

四、结束语

随着新课程改革的到来,教师要优化传统教学方法,积极探索新的教学模式,提高教学质量,提高学生学习效率,激发学生学习积极性,鼓励学生积极探索,勇于提出问题,拓展思维,通过对比、反思、联想等方法,提高学生的分析能力。

幼儿教育家园共育模式分析

○ 岑巩县凯本镇幼儿园 杨 平

子上下学期间,园长应准时在校门口迎接孩子和家长,园长通过与家长的近距离沟通,以获取孩子的最新情况。幼儿园要因地制宜,开展多样化的家园共育方式,强化老师与家长之间的沟通,实现多方共育的目的。

三、发挥园长在家园共育中的引领作用

为更好地促进孩子的身心发展,园长应抓住各种时机与家长展开紧密合作,想办法让家长热爱幼儿园、相信幼儿园以及愿意加入幼儿园合作中,如让家长了解孩子的日常饮食搭配,带家长参观幼儿园环境、了解家园之窗的设计等。园长是幼儿园老师专业发展的第一责任人,园长的引导对老师的发展起着关键性的作用。园长应定期对老师进行专业培训,培养其爱生如子、爱园如家的良好品质,不定期开展一些有利于老师教学水平提升的活动。同时,园长也要关注老师的教学能力情况,定期开展教学评估与考核也是一个有利于老师发展的关键举措。孩子的成长离不开环境,环境对孩子的影响有着潜移默化的作用,幼儿园环境亦是如此。

四、提高幼儿园老师的职业素养

幼儿园老师的素养,很容易对孩子的思想和行为造成影响,这种影响是潜移默化的、无形的,有的甚至会毫无察觉

地影响了孩子的一生。因此,出于对孩子成长环境的考虑,严格幼儿园老师的准入是必要的。喜欢孩子、愿意和孩子玩是选择幼儿园老师的首要条件。另外,各地政府要依据当地的幼儿园师资情况,采取各种措施加强幼儿园老师的准入资格,积极引进高素质、高层次的师范类学前教育专业的毕业生或教育精英参与到幼儿教育队伍中。一名合格的幼儿园老师除了需要具备足够的幼儿知识和能力以外,还需要具备高尚的职业道德。幼儿园与地方教育部门应重视并加强幼儿园老师的职业道德素养,防止虐童现象的发生。在家园共育活动中,幼儿园老师要“才艺双全”,才能胜任家园共育的工作。这就要求幼儿园老师要加强以下两方面:第一,加强自身的知识素养;第二,加强自身的职业能力。对于前者,可以通过学习有关家园共育的课程、参加省培或国培计划、学习优秀的家园共育经验等;针对后者,可以通过专题讲座、观摩活动、经验交流活动等方式来实现。

家园园就像左右手,在幼儿教育中发挥着不可替代的作用,幼儿园老师应充分发挥家长的主动性,同频共振,促进家园共育。当家和园全力配合时,能够最大限度地发挥两者的教育优势,努力为家园共育搭建桥梁,促进孩子健康成长。

朗读,更有最高要求——传神朗读。

6.努力培养朗读兴趣。不同的文章朗读时各有其特点,有的轻松愉快的、有的雄厚低沉的、有苍劲悲凉的、有慷慨激昂的、有委婉曲折的……就在这时快、时慢、时高、时低,悲悲喜喜、议论叙叙之中酣畅淋漓地表现出了文章的主题。学生在朗读和聆听后一定能够净化学生的灵魂,使学生感受到审美的愉悦,从而体现朗读的巨大价值。特别是那些朗朗上口,遣词造句乃至修辞结构都特别讲究的精品文章,朗读甚至背诵起来那简直就是是一种发自内心的享受,它不仅能够陶冶情操、净化灵魂,提高学生的文学作品的鉴赏能力,而且对于学生今后的写作、发言、都会有所帮助,尤其是在大力提倡素质教育的当前更能对学生的发展起到潜移默化的作用。

总之,有效朗读的一个根本点就是引导学生走进文本、读懂文本、感悟文本。有效朗读的指导过程,其实就是深入解读文本、感悟文本的过程,也是理解和运用祖国语言文字,实现工具性和人文性结合的过程。只有深入地理解课文语言的形式和内涵,并有了自己的感悟,朗读也就真正成了“心声”,这样既实现了学生的发展,又让语文课本变得鲜活,让课堂变得高效。

论高中英语听力能力培养的有效策略

○ 黎平县第四中学 潘庆花

听力测试是语言测试中非常重要的部分。但是对于高中生来说,要做到既能听清楚又能听明白并不是一件容易的事。因此,高中英语教学有必要对高考英语听力测试的特点进行分析和研究,并采取相应的策略,以便最大限度地提高听力训练的质量和學生听力理解的水平。

一、高中英语听力能力培养的重要性

听是所有语言的根本所在。听也是形成英语思维的决定因素。在英语学习的过程中,大量的背诵是必须的,它能够有效帮助听说读写四种技能的提高。但是,背诵却不能最有效地帮助学生形成英语思维。脱口而出的前提是是否具备英语思维的能力,而不是背了多少个句子多少篇文章。要想具备正确、自然、有意义的沟通能力,必须经历大量、持续、反复的听力练习。

英语作为一门有声语言,和其他任何语言一样,其重要用途是用来传播和交流思想的,通过交际向别人学习更多知识,获取更多信息,并增强人们之间的了解。因此,在教学过程中,听与说是极其重要的。语言教学的听实质上是理解和吸收口头信息的交际能力,是一种接受性的技能,它处于被动而隐形的地位。在语言学习活动中,通过增强听力可以强化领会能力,并获得更多的信息,增强对这门外语

的认识。

英语作为一门语言,其听、说、读、写也是相辅相成、互相促进的。其中听力的发展就可以促进其他技能的发展。提高听力技能的过程其实就是一个不断发展技巧、丰富知识并同时锻炼分析、推理等能力的综合训练和实践的过程,可以说听力技能的培养在英语教学中占有举足轻重的地位。

二、高中英语听力能力培养的有效策略

(一)加强语音、词汇和语法等基础知识的训练。要在英语学习的初始阶段加强音标教学,使学生掌握单词的正确发音,而且要正确区分单词的重弱读、连读、爆破及失去爆破等语音知识。其次,应加强朗读训练,反复跟读磁带朗读课文,突出语音语调、句子重音和语素节奏的训练,尽可能学到地道的英语。词汇掌握的熟练程度直接影响到听力的理解和语速的快慢,教师可指导学生利用构词法等策略扩大词汇量。语法教学应系统化,强调运用为主,用语法知识来分析句子结构及其相互关系,从而达到理解句意的目的。

(二)加强听、说、读、写的综合应用。听和说是密切联系、不可分割的。在教学中可以说促听。如上新课时,可以让学生听完一段课文后进行复述,或者在听录音材料时,就材料中的有关内容提出问题,让学生回

答。读可分为朗读和默读,大声朗读可以培养语感,而快速限时默读可以扩大学生的词汇量,提高阅读速度。同时听与写也是相辅相成的,其结合的形式就是听写。在培养听力能力中可要求学生对所学材料的一些段落进行听写,这既练了学生的精确度,又能很好地培养他们拼写单词及造词造句的能力。因此,听写是听力训练中要求较高的一种形式。

(三)加强应试技巧的指导。教师在平时进行听力训练时,要指导学生善于总结做题时的技能技巧。在听力前,迅速浏览题目及选项,充分利用已有知识大胆预测听力内容。在听力中,养成边听边记的习惯,把易混的信息记下来,答题时就容易多了。在听长对话或独白时,注意捕捉主题句和关键词,抓整体理解,尤其注意倾听首句或首段。对于一些听不懂的词语要果断放弃,待听第二遍时验证处理。听力题型主要包含对话发生的地点、谈话人的职业和身份、谈话人之间的关系、谈话的主题、简单的数字计算、推理题、理由题等。要让学生熟悉听力的各种题型,学会如何听,怎样猜答案。

三、结束语

总之,在高中英语听力教学中,我们要努力研究测试的方向和特点,具有针对性地提出解决的策略,提高学生的听力水平。

浅析农村初中语文教学中朗读教学的有效性

○ 从江县宰便中学 秦江明

朗读教学走出误区,教师必须探寻有效性教学的途径,重视朗读教学,发挥好朗读在初中语文教学中的作用。

1.认识朗读的意义。初中语文朗读教学存在诸多问题,究其原因是对朗读教学的认识不足,重视不够。教师不能只把内容作为教学和考试的重点,更应把眼光放在学生的长远发展和语文综合素养上。朗读是一个人全方位感悟自得的过程,是口、耳、眼、心并用的一种学习方法。因此,朗读能使学生的语言表达更流畅精炼,阅读理解更准确深刻,语言感受更迅速敏锐,情感熏陶更丰富细腻。

2.改革评价方式。提高朗读教学有效性的一项措施是改革评价方式。如果考试是必须实行的评价方式,那么朗读能力的考查就应作为考核内容之一。例如,在考试中增加语文听力的测试,播放一段优美文字,通过朗读者声情并茂的朗读来考查文中所表达的感情或语言文字

的运用就是一种很好的促进方法。这实质上也是在间接地考核学生的阅读理解能力。因为只有具备了相应的朗读体验,才能和朗读者心灵相通,产生共鸣。

3.创设朗读情境,激发朗读兴趣,丰富朗读形式。朗读不是简单地把文字转换成声音,照本宣科,而是用感情去读,以情带声、以声传情,声情并茂,而这种情来自学生对课文的理解和感受。学生往往对直观、生动的事物最感兴趣,课堂上我们可以适当地运用一些多媒体、音乐、图片以及教师的范读来渲染课文情景,首先让学生有身临其境的感觉,才会对所读的内容产生兴趣,产生读书的欲望。因此,教师一定要提高学生的趣味性和参与性,让学生感受到朗读真高。

教师要让学生用自己感兴趣读的方法朗读、感悟,由“苦读”变为“乐读”,让他们把朗读看作是一种享受。

4.优化朗读方法,注重体验感悟。教师要教

会学生怎样才能读得正确、读得流畅、读得有感情。如最基本的要求:字正腔圆,声音不做作、不浮漂、不虚夸,词与词的疏密度相对适中,不过紧或过松,节奏变化平稳。更重要的是根据文体和文章思想情感处理好停顿、重音、语气、节奏等朗读技巧的熟练运用。一般说来,不同体裁读法不同。如文言文朗读在整体上应该是平稳舒缓、从容深沉的,要把词语拓开,更多地容纳与表露那些文字的含义与意蕴,要读得响亮清晰、平仄分明;诗歌朗读则要把握诗的生命,格律诗要读出回环鲜明的节奏;而自由诗的节奏则更起伏跌宕,灵动停连,善于使用停顿、长停、快连等技巧,因境抒情,因情用声等。

5.朗读指导的过程要合理、有层次。教师指导学生朗读在开始时不能有过高要求,要遵循由低到高、由易到难的认知规律。朗读训练要有阶梯性,即阶段性。对学生来说,即有基本要求——用普通话正确朗读,又有较高要求——顺畅