

论情感教育在初中英语教学中的作用

○ 镇远县第三初级中学 吴昌平

当今基础教育改革的重点之一便是要以学生为中心,提高对学生情感、情绪发展转变的专注度,以学生的情感态度为重要基点调整教育教学方式,由此提高教学成果。初中英语是学生提高英语水平的重要基础阶段,加之初中阶段的学生情感态度变化大,对学生自身的影响也巨大。因此,相关的教师在教育教学过程中更是需要结合学生的情感态度变化,调整、创造出更为学生喜爱、喜闻乐见的教学方式,让学生真正学习、理解英语,提高英语水平与实践运用能力。

初中阶段的学生,不仅生理发展显著,心理也同样如此,这时期的学生好动、好问、好模仿,心理与情绪的变动对学生的学习与生活的影 响都起到了重大的作用。为了提高学生的学习 兴趣,相关的教师需要因势利导,以调动学生情感兴趣为基点,转变教学方法,由此提高学生的英语水平。

一、作用——情感教育与初中英语教学

学习态度与学习兴趣对学习 效率的影响十分重大。以积极乐观的情绪态度进入学习 相比于被动消极的态度去学习,前者的效率相比 于后者不言而喻。因此,进行情感教育对于初中英语 教学的作用十分重要:

首先,情操在初中生甚至整个人的一生都扮演了十分关键的角色。初中英语教师对学生 进行情感教育,不仅对于学生的英语知识的学习大有裨益,同时还能逐步提高学生的 情感情操修养,进而促进学生的学习乃至综合素 质的提高。

其次,教师对学生 进行情感教育,以学生的 情感、兴趣为教学出发点,能够极大程度上提高学 生的学习兴趣与积极性。由于初中生尚且稚嫩,因此对于自己的情感控制能力还不够 成熟,受情感兴趣的影响驱动也过于他人,教师从学 生情感出发,抓住学生所思所感,能够极大地提高学 生的主动性 与积极性,相比于以往的教学模式,更能调动学生与课堂。

最后,教师对学生 进行情感教育,还能够提高学 生的学习效率。情感促进了学生在各方面的协同与互动,能够提升学生的实际操作与动手能 力。因而教师着重在学生的 情感教育之中,同时在某种程度上提高了学生的 实践能力,很多传统的教学模式通常流于学生对知识的理 解层面,很少对学生的知识运用加以关注。学生实际 操作动手能力 的提高,不仅推动了学生对知识的掌握程 度,而且也因动手能力 的提高,学生对新知识的理解速度与效率也得到了提 升,对于未来的学习效率也有所助。

二、措施——情感教育与初中英语教学

由于实行情感教育与初中英语教学的融合对学生 的英语学习乃至综合发展都具有重要作用。因此,相关教师必须因势利导,不断改 变调整教学方法,助推情感教育与英语教学的结 合,促进学生 的进一步发 展。

(一) 趣味化枯燥课堂

由于初中英语,尤其是对刚升初中的学生

来说,相较于从前的英语知识,初中所需要掌握的内容更为复杂难懂。在某些语法知识的讲述中,很可能因为内容稍显复杂且教师授课方式枯燥而出现学生失去课堂兴趣、走神等状况。因此,对于较为复杂的知识,教师在授课前需要充分考虑学生的情感态度,尽可能地 将复杂枯燥的知识生动有趣地呈现到学生眼前。例如,在讲授初中人教版英语新目标七下 级下册的第二单元 Where's the post office 时,对于方向、路程的英语描述相对来说还是较为困 难的,如果让学生死记硬背,很容易出现学生缺 乏学习兴趣的情况。因此,教师可以通过如让学生 角色扮演的方式,充当指路人与问路人的角色,以自己生活中最熟悉的地标为例子,让学 生在有趣且熟悉的扮演中融入课堂,让学生在愉 快的学习氛围中,通过角色扮演等形式,丰富课堂 内容的兴趣程度与生活地标的熟悉度,在情感教育 与英语知识的教学融合中促进学生的学 习。

(二) 丰富课堂形式,顺应学生生活化心性

尽管初中生注意力的集中能力得到了较大发展,但是其仍旧容易被新事物影响,且集中 时间较短。因此,教师需要循着学生的特性,创新授 课形式,抓住学生的注意力。例如,在讲授初中人 教版英语新目标八年级下 册第一单元 Will people have robots 时,由于 机器人这个概念主题对于初中生来说本来就很新 颖有意思的内容,因此教师需要抓住这一点,在授 课时通过采用影视材料的放映、学生集中讨论等 的形式,丰富课堂内容,让学生在集中到课堂之 中。或者在讲授初中人 教版英语新目标七年 级下册第八单元 What does he like 时,教师可以邀请一个学生为模 特,让学生对其进行描述,这种形式也同样可以采 用,顺应每个学生好动、乐于参与的心性,由此提 高教学效果。

(三) 关注学生情绪,适当给予鼓励

在对新知识的学习中,学生难免会出现一定的 错误。出现问题学生首先就会出现一定的 情绪低落,因此教师在此时需要给予学生适当的 鼓励,不能对学生给予太多的压力与责备。每个学 生都是发展的个体,某一时段的错误不代表永远 都会错误,因此教师需要抓住学生的特性,鼓励 学生不断学习、不畏困难,培养学生迎难而上的 品质,从思想层面上给予学生 引导,促进学生 各方面成长。

三、结束语

初中英语教学对于学生的英语学习与运用是重要的承接、夯实阶段,因此需要在这一阶 段提高学生的英语知识的掌握与实际运用能力。将 情感教育与初中英语教学相融汇是提高教学成果 的有效途径之一。由于学生的 学习很大程度上受情感与态度的影响,因此情感 教育在初中英语教学中的作用不言而喻,教师需要 抓住这一关键点,在课堂教学的趣味性、教学形式 的多样性以及对学生心理层面的鼓励上都下功夫, 由此才能培育出真正能够实际运用英语甚至全方 面综合发展的人才。

论 文

思维导图最早在上世纪60年代被心理学家托尼·博赞提出,它的核心思想是抽象思维和形象思维有机结合,这非常符合人类大脑工作原理,从而很快使思维导图在教育教学中得以广泛应用。在乡村小学英语教学中,学生学习兴趣不 高、综合运用能力差等类似问题比较突出,思维导图能有效解决这些问题。所以,思维导图在小学英语教学中的作用的探讨具有十分重要的意义。

一、思维导图在小学英语教学中的作用

(一) 让学生因思维导图发现不一样的英语 传统死板的英语教学方式让不少学生对学习 英语产生了英语学习就是背单词、背课文这样的 错误认识,所以谈到英语学习,不少学生都会对英 语产生讨厌的情绪。思维导图侧重于对图片和色 彩的运用,与传统单调的文字相比,图片和颜色会 显得更加有趣也更有吸引力。思维导图的运用不 是僵硬的说教与要求,也不是大量的练习。科学 的思维导图的运用,是通过图片和颜色的结合来加 深学生对知识的印象,同时给学生尝试新知识的机会,让学生主动去“触摸”知识,让学生觉得自 己和课堂、课本的知识是很近的。

例如,在教学新单词apple的时候,教师会拿 一个真实的苹果给学生看,并且有可能还会让学 生去触摸这个苹果,让学生从视觉、触觉等方面, 对apple这个单词有直观和深刻的印象。同时在 教学这个单词的时候,教师还会将颜色red, green 和yellow一起进行教学,因为苹果的表皮颜色有 红色、绿色和黄色,甚至还有别的更多的颜色。 通过实物与不同颜色的搭配,我们可以引导学生

小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的有效策略分析

○ 天柱县第七小学 陶秋霞

语文作为一门语言类的学科,教师需要围绕 阅读来提升学生对于文字的理解及情感的把握等, 让学生激发阅读的学习兴趣,促进学生 语文学习能力的全面发展。

随着学生对于知识理解的提升,其语感和语 意等等都有一定的积累,也会有着自己的阅读审美 角度,所以如何抓住学生的兴趣是教师教学所需 要考虑的首要因素之一。因此,本文就以小学语文 教学中激发学生文本阅读兴趣的有效策略分析为 基本论题,展开论述。

一、组建阅读学习小组

影响学生阅读质量的关键在于学生的学习 积极性,所以教师可以通过组建阅读学习小组的 方式来激发学生的学习积极性,在学习小组中学 生可以加强阅读交流,再加上小组中由于没有教 师以及外界环境的压力干扰,更易于学生之间开 展阅读的深度教学,进而发现阅读的乐趣,培养 阅读的兴趣。

例如,小学语文教师在上《卖火柴的小女孩》 一课时,首先教师为了激发学生的阅读兴趣,先 布置以下问题让学习小组在预习的过程中完 成,如:“1. 为什么小女孩在又黑又冷的夜晚不 回家呢? 2. 小女孩为什么会产生这些美好的幻想 呢? 3. 故事中的小女孩给你留下了怎样的印

拓展学习更多的内容。

(二) 提高学生注意力,培养课堂专注力

人类在不同的年龄阶段,都会不同的心理、 生理和个性特征,小学生来的特点就是对一切充 满好奇,对各种形状及颜色都十分敏感,有探知 欲望,思维导图非常适合孩子的心理特点,能更 好更好地吸引住他们的注意力和专注力。

(三) 提高想象力,培养创新能力

小学英语的教学不只是教知识,靠死记硬 背,一味地灌输,孩子的综合能力也尤为重要。 如果思维能力和想象力得不到开发,将有可能培 养“书呆子”式的学生。知识能力有限,想象力无 限,我们应该培养学生个体知识产生的源泉。思 维导图教学利用形状与颜色,让学生在英语思考 和表达中获得的创造力不断提升,这是传统教学 无法做到的。

二、如何发挥思维导图在小学英语教学中的作用

(一) 思维导图在词汇教学中的应用

在课堂教学中,教师可以将和主题相关的 词,通过思维导图的方式展现给学生,让学生能 更好地理解和记忆。例如,在教单词pencil, bag 等学习用品类单词时,按传统的方法,教师可能 会把每个单词的翻译向学生讲解,这种教授方式

象?”等等,让组内的学生进行合理分工,梳理文 章情节,增进情感的把握。同时增加与其他小 组之间的交流,使得组内的答案更加完整和准 确,培养学生的文本阅读兴趣,提升学生对于文 本整体的理解能力。

二、创设情境式教学

阅读给读者的感觉仿佛身临其境,所以教 师可以根据阅读的特点创设情境式的教学模 式,让学生可以根据真实的场景体验来增强阅 读的感受,进而开展沉浸式的阅读方式,且有效 拉近了与学生之间的阅读距离,有助于培养学 生的阅读兴趣。

例如,小学语文教师在上《大自然的声音》一 课时,教师为了发挥学生的想象力,以情境式的 教学模式开展课堂教学。首先教师借助多媒体 给学生播放大自然中微风和狂风的语音,营造课 堂氛围感,同时让学生在静下心来去发挥想象 力,讲述一下在风的聆听中可以想象到哪些画 面,然后再带领班级学生去阅读文中这段关于风 的描写,让学生可以基于自己的主观感受再去强 化对于文章内容的认知。之后,教师再以同样的 方式让学生猜想下在大自然中可以听到哪些声 音,然后借助多媒体来开展,再给学生创设相关 的意境,循环往复,让学生逐一增强对于文中书 写的每种

不利于学生对所学单词的长期记忆和区分。 但是如果采用思维导图的方式来进行教学,运用 图示、发散式思维,把学生在生活中经常见到的 学习工具联系起来,可以让学生对每个单词的含 义有所感知,同时让学生体会到了实际生活与英 语学习之间的具体联系。

(二) 思维导图在阅读教学中的应用

运用思维导图的方法,要引导学生做好两个 方面,一是找出关键词,二是找句子的相关句,这 有利于让思维导图更加简明扼要。例如,在 “Travel Plans”这篇课文中,教师应该设计思维导 图,告诉学生这节课的主要内容,让学生自己说 出自己理想中的旅行地点,结合思维导图,逐渐 引导学生不断进入到对课文的理解去。

(三) 思维导图在写作教学中的应用

对于小学生而言,英语写作显得颇为困难。 清晰的思路对于英语写作非常有必要,然而逻辑 思维对于小学生来说又是薄弱的环节,思维导 图在此便大有施展之处。通过发散思维的方式 让学生寻找同一主题的不同方面,一方面解决 “写什么”的问题,另一方面又解决“如何写” 的问题。同时,教师还可以借助思维导图强调重 点句型,随着学生印象中的英语句子增多,学生 学会写出小作文将变得更容易。

意象之情。

三、组建教学评价体系

根据学生的课堂阅读表现情况,教师可以进 一步调整和创新教学方式。通过教学实践发 现,教师可以创建教、学、评一体化的方式,来 优化课堂教学质量。阅读课堂通常是以教师的 板书式教学为主,这样的阅读模式容易导致学 生阅读积极性的下降,所以可以让学生通过教 学评价机制的设立来发现教师教学上所存在的 问题,让教师意识到教学的创新以及课堂高效 建设的重要性。

例如,教师在上《乌鸦喝水》一课时,教师上 完教材内容后,教师根据学生的课堂表现情况, 以总结的方式创设课堂问题评价:“1. 本堂课 的教学方式是否活跃了课堂氛围? 2. 大家是 否喜欢本节课教师的教学方式? 3. 大家认为 激发阅读学习兴趣的重要因素有哪些?”等等, 通过这些问题来探索学生喜爱的学习方式, 同时也让学生可以进行阅读反思,帮助学生及时 掌握自身学习情况。

四、总结

综上所述,阅读水平是学生学好语文的有效 途径,而如何帮助学生提升阅读能力,与学生的 阅读兴趣密切相关,因此在小学语文中开展关 于激发学生阅读兴趣的教学十分有必要。

小学数学教学中如何尊重学生的主体地位

○ 剑河县巫库小学 杨毅

新形势下教育界对突出学生的主体地位呼声 越来越大,并且提出了“把课堂还给学生”的口 号。尊重学生的主体地位,培养具有主体性的人, 是基础教育课程改革先进的教育理念之一。在 数学课堂中,重视学生主体性教育,建构学生主 体地位,充分发挥学生在整个教学过程中的主体 作用,这是提高学生综合素养的重要手段。

一、营造良好的课堂教学氛围

教师要尊重学生,和他们建立民主、平等的 师生关系,站在他们的角度思考问题,并及时给 予其关心和帮助,师生一同解决问题,教师才 能够获得学生的信任和尊重,从而积极配合教 师的课堂管理工作。为了使得学生理解好数学 知识,教师要注重为学生营造一个良好的课堂学 习氛围,使学生在一个轻松、愉快的课堂氛围 下对基本数学知识进行学习和积累,提升学习 效率和质量。在课堂上,教师可以对多媒体信 息技术进行有效应用。例如,在百以内的加减 法讲解时,借助于动态视频资料,使小学生对 数学的内容进行更好理解。教师还应该多表 扬学生,通过为学生营造良好的课堂教学氛 围,充分调动小学生学习的积极性和主动性, 更加有效地培养小学生数学学科核心素养。

二、培养学生的自学能力

授人以鱼不如授人以渔,教师要培养学生的 自主性。在课堂上,教师要尊重学生的每一个 思考,形成师生互动。课堂上的互动并不单 纯局限于教师与学生之间的互动,还包括学 生与学生之间的互动。通过“提问”与“讨论”, 培养学生的批判意识和怀疑意识,激发学生的 观察力、思考力、想象力和顿悟力,让他们通 过自己的活动去发现。例如,班上有的学生自 学能力很强,学会自学以后,他的学习进度超 过同年级的学生,在同年级学生学完课时,他 已经学到上一级别的课程。

三、鼓励学生的创造性学习

新的教育理念倡导学生的个性发展,即要发 展学生的创造力、想象力等优秀的个性品质。 因为学生是未来社会

的主人,是未来世界的探索者,只有充分发挥 他们的创造力,才可调动他们的积极性,使之成 为学习的真正主体。不少学生在数学课堂中自 己发现问题、提出问题。教师需要做的就是引 导学生解决问题,学生在问题和任务的推动下, 以主动的姿态学习并在学习过程中获得积极 的性 感体验。不少学生在用物理的方法解决数 学问题,有的用化学的思维回答数学问题,有的 用简便方法计算结果,有的甚至用上等差数 列等解决数学难题的办法。诸如此类都是学生 的独特创造,老师在课堂上应当维护学生的创 新性思维,不应当立即否认学生的结果,这对 于学生的成长是非常有利的。

四、不断地发现学生的优点并表扬学生

老师尊重学生个性是关键。只有老师尊重 学生个性,师生处于民主、和谐的氛围之中, 才能让学生敢于探究。平等地对待每一个学 生,这样才能维护学生的个性,使得学生在学习 中有愉悦感、安全感、尊严感、成就感。每个 学生都是独特的个体,教师应尊重学生的感受 与感受,才能使学生在学中真正发挥主观能动 性,真正发挥主体的作用。教师应把学生视为 一个完整的人,一个有思想、有潜力、发展成 长中的人。即使是学困生,他们身上也一样有 着闪光点。教师不能用成绩去衡量学生,而应 该将每个学生都当成可造之才,不断去发现学 生的优点,使得学生增强学习的信心。例如, 一个学生成绩平平,但是画画画得非常好,教 师为这个学生提供展示才华的机会,这就使他 感受到来自班内同学的佩服,获得了成就感, 从而上课时表现得格外认真、积极举手发言, 最终数学成绩突飞猛进,成了一匹“黑马”。

总之,在新课程改革中教师要把握好新课程 的学习,转变自己的教学观和学生观,在课堂上 真正调动学生的学习积极性,充分重视学生的 主体地位,让学生走进课堂获得学习的乐趣。 教师应当鼓励学生自学,形成学习力,使得学 生成为学习的主人。

浅析体育对学生意志品质培养的意义与方法

○ 麻江县坝芒中学 金晓叶

育教育。课程安排时,可以考虑多些课时, 让学生在锻炼时间,这样有利于学生缓解学习 的压力,让学生自觉养成积极、乐观、不屈不 挠的意志习惯。在平时的体育教学中,体育教 师可以选择具有对抗和竞争性质的项目进行教 学,让学生在较量过程中找到体育锻炼的乐趣, 做到锻炼自己的体魄,又能培养自己的意志品 质。例如,通过中长跑项目培养吃苦耐劳、迎 难而上、坚持不懈的精神,形成顽强和自信的 品质;通过短跑锻炼学生的果敢和永不屈服 的精神;通过球类项目让学生团队意识得到培 养。可见,体育在培养学生意志品质方面扮演 了不可替代的角色。

二、通过体育活动培养学生意志品质的方法

1. 利用明星效应正面教育

在体育教学中,教师既向学生传授体育运

动的技能,也要注意加强学生的思想教育,使 他们意识到意志品质的重要性。在教学中,可 以借用身边具体的、典型的、励志的案例来 引导和教育学生。例如,通过讲述中国女排、 姚明等优秀运动员的励志故事激励学生,因 为他们通过自己的努力不仅为国家赢得了荣 誉,也成就了自己的一番事业,同时大大提高了 我国的国际体育地位。通过向学生讲述体育界 著名人物的励志故事,让学生在思想上树立正 确的人生观和价值观,培养学生的自主进取意 识和爱国意识等。

2. 通过体育活动,使学生形成克服困难 的坚定决心

学生在体育活动中一定会遇到困难。但是, 体育教师必须让学生明白,只要我们有坚强的

语文是一门综合性很强的学科,它与生活联系 紧密,包含内容广泛,知识性和趣味性并存。 当前农村小学的语文课堂教学单调枯燥、气 氛沉闷,学生在语文学习中无法感到快乐, 导致学习效果不理想。再加上农村的孩子大多 数是留守未成年人,他们缺少关爱、不善于表 达、性格内向、胆小,在语文课堂中更多倾向 于倾听,而很少和老师互动。基于此,构建 农村小学语文快乐课堂显得尤为重要。快乐课 堂可以让学生在轻松、愉快的氛围中学习,将 学习效率和质量提升到最佳。如何打造农村小 学语文快乐课堂,笔者认为要做到以下几点:

一、了解孩子,走进孩子

农村孩子是社会中一个特殊的群体,他们和 城里的孩子相比,各个方面都较落后。尤其农 村的孩子大多是留守未成年人,这就导致了农 村孩子的特殊性。由于社会环境、文化背景和 家庭的影响,农村孩子大多性格比较孤僻、内 向,不愿意表达自己。因此,要想建立良好生 动的快乐课堂,教师要多去了解孩子,走进孩子 的内心世界。可以通过家访、聊天、课间互动 等形式,增进师生情谊。孩子接受教师,有利 于打开他们的心扉,从而从内心上喜欢教师的 课堂,从而爱上语文,对于打造快乐课堂有非 常大的帮助。

二、教师要争做反思性的实践者

作为新课程的实施者,就要求我们教师必须 更新我们的观念,改变我们的教学策略,关注学 生的个体差异和不同的学习需要,让每个学 生都有参与学习的机会,激发学生的学习积极 性,体会学习带来的快乐,以达到共同提高的 目的。教师要严格要求自己,提高自身素质, 严谨治学,锐意创新;要将专业知识根基打牢, 充实自己的教育理论,全面提高自己的知识素 质,同时也要具备良好的思想素质;要转变思维 模式,要以学生为主体,真正树立以学生发展 为本的意识,创建平等和谐的师生关系,主动 承担起组织者、引导者、

参与者的责任;要用心教学,深入挖掘教材内 容,丰富快乐资源;要本着一颗童心,要快乐而 幽默,也要有一颗爱心。正如陶行知老先生所 说:“捧着一颗心来,不带半根草去。”带着 一颗乐于奉献的心投身到教育中来。在平时的 教学中,还要善于搜集充分的“快乐”素材, 不断创新教学方法,改善快乐教学效果,强化 学生快乐感受。总之,教师要树立终身学习的 概念,不断反思自己,活到老学到老。

三、构建有效的语文教学策略

教师要重视快乐课堂的构建,从语文教学的 导入、内容、方式、评价等方面进行积极研 究和探索,让小学生快乐学习;在快乐的环境中 学习知识,丰富情感体验,健康快乐成长。

(一) 在课堂导入上下功夫,通过设计合理 的导入为课堂的实施做好铺垫;(二) 创设情 境,让学生在不同的情境中快乐学习;(三) 给 学生搭建充分发挥想象的平台,使学生在想象 的空间里自由地遨游;(四) 实施角色扮演, 提高学生的兴趣;(五) 采取适当的游戏,符合 孩子的天性有利于快乐教学的开展;(六) 打 造动手操作的课堂,让学生在课堂中动起来, 通过课堂中的互动,将学习变成一种充满情 趣的活动课;(七) 利用多媒体辅助教学,教师 利用多媒体技术,使课堂教学形式和教学方式 变得灵活多样,能改变过去单调死板的教学方 式;(八) 创设悬念引发课堂快乐气氛;(九) 创 设讨论、解决问题的情境,同时也要重视评价, 体验成功等。当然,打造快乐课堂的方式方法 很多,需要教师在平时的教学中不断去总结, 挖掘适合自己的课堂的有效策略。

总之,快乐的课堂气氛可以促进教师和学生 有效互动,让教师的教和学生的学都取得最大 的效果。打造农村小学语文快乐课堂,教师 要充分了解学生,要不断反思自己,要寻找适 合农村孩子的有效策略。让学生在和谐、快 乐的课堂氛围中轻松地掌握语文知识,最终 将语文课堂打造成愉快而高效的课堂,让学生 获得健康的成长。

3. 因材施教,找到意志品质培养的方法

因学生个性心理差异,学生在学习过程中, 也表现出不同的态度和情感。因此,教师要善 于发现学生在学习过程中表现出来的态度和 状态,当发现有学生厌学、抵触等情绪时, 及时根据学生个体差异有针对性地进行教学 和训练,引导学生找到适合自己的训练方法, 从而激发学生自主学习意识。

三、结论与建议

体育强国梦,体育教师要积极向上、拼搏、 永不放弃的体育精神来引导学生思想成长, 使他们的思想成熟,做事靠谱。正是因为体 育对学生意志品质的形成具有不可替代的作 用。因此,体育教师应高度重视学生意志品 质的培养,特别是体育教学过程中,体育老 师要根据学生差异运用不同的教学方法,善 于通过体育教学激发学生潜能,让学生在参 与体育锻炼中逐渐养成积极向上、乐观向 上、勇敢、持之以恒的意志品质和健全人格, 使他们健康成长,为他们在今后成长道路上 散发出独特的人格魅力。