

道德与法治教学融合德育教育初探

○ 从江县贯洞镇中心小学 瞿慧昌

贯彻落实立德树人根本任务,是学校德育工作的关键。小学道德与法治是对学生进行较为系统的德育教育的重要学科,任课教师要有效融合学科教学和德育教育,以此对学生展开更完整的教育教学,给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子,才能更好地促进学生身心健康成长。

一、激发学习兴趣,营造德育氛围

兴趣的培养是德育教育的法宝。在道德与法治课堂教学中应避免德育课堂成为枯燥乏味的思品课,应重点引导学生进入令人如醉如痴的教学情境中,使学生的兴趣内化成稳定而自觉的思想品质。因此,在教学中我们要巧妙地创设道德与法治教学情境,通过学生生活经验引入,直面现实生活中矛盾和困惑,让学生自主进行道德判断和价值选择,体验道德成长,从而使学生进行自我德育教育。教学中教师在明确教学目标的基础上精心设计每一个教学环节,以话剧、小品、课本剧等灵活多样的教学形式,对学生形成视听感官冲击,快速激发学生的兴趣,营造出一种勇于创新的德育教育氛围,让学生既能掌握学科知识和技能,又能进行自我德育教育。

二、挖掘德育因素,渗透德育教育

长期以来,传统道德与法治课程内容设置虽然贴近师生生活,但现实社会中又很多现象却与课程内容不一致。例如,人要讲诚信,现实中却有很多人出尔反尔;人要知法守法,现实中却又很多人投机取巧等,致使德育教育效果也随之严重滞后。因此,充分挖掘道德与法治学科中的德育因素,关键是找准知识传授、技能训练与思想品德教育的最佳结合点,显得尤为重要。一方面要突出显性教育,显性教育是学生德育教育的主体方式,也是行之有效的。方式。所谓显性教育是指充分利用各种公开手段、公共场所,有领导、有组织、有系统的思想政治教

育方法。在课堂教学中,教师要充分利用各种教学载体和资源,如多媒体教学、情境演练教学等,通过生活视频播放、模拟情境表演等,帮助学生更好地明确教育意图,达到预期的教育效果。另一方面要注重隐性教育,隐性教育是相对于显性教育而言的。所谓隐性教育是指运用各种喜闻乐见的手段,把思想政治教育贯穿于其中,使人们在潜移默化中接受教育。在课程设置方面,学校可以增设一些社会实践课程,这样可以与课堂教学课程优势互补。例如,教师可以组织学生利用课余时间参加社会宣传和志愿活动,学生在通过社会宣传和志愿活动中,不仅培养了学生自身的表达能力,增强了自身的道德认知能力,更有效地促进了德育教育与道德与法治教学的渗透。

三、搭建教育平台,融合德育教育

网络的普及,为学生德育教育提供了新的机遇和挑战。网络虽然给我们提供了广泛的学习交流空间,其优势不言而喻。但学生沉迷网络、模仿网络、浏览不良网站等负面作用直接冲击着学生的德育认知。因此,教师要依托网络,充分利用网络这一载体,通过以案说法、以情说理等形式,全面培养学生正确的世界观、人生观、价值观以及甄别信息真伪能力,教育学生不仅要学会提取网络信息,还要学会用正确的观点去分析网络信息,辨别是非,去伪存真;要教育学生不要盲目扫描二维码,更不要盲目点击不知来源的链接以防进入钓鱼网站。只有我们的学生有了甄别信息的能力,才能更好地取用网络信息,才能更好地进行自我德育教育,才能更好地促进身心健康成长。

四、丰富学生生活,多元德育教育

在实际教学中,许多道德与法治教师仅靠“说教”来进行授课,这不仅违背了学生身心发展规律,还达不到应有的教学效果。因此,教

论 文

师要结合学生实际情况创设多元的德育活动,让学生在参与教学活动中进行德育教育。

小学生正处于素质教育的初级阶段,在这一阶段中学生自身的学习能力尚不成熟,在学习的过程中没有很好的主动性和积极性。特别小学生低年级学生在道德与法治课程学习中是盲目的,没有任何方向。因此,教师在将道德与法治课与德育教育融合在一起的时候,要以学生的视角去选择教学素材和教学手段。教师在以学生的视角选择教学素材时,要注重让学生在日常生活当中学到道德与法治知识。例如,在学部部编版四年级上册《低碳生活每一天》这一课时,可以开展有奖竞答活动,利用多媒体让学生参与竞答活动,并对竞答优秀者进行奖励。这样的教学活动不仅利于调动学生的参与热情,更能在无形中对学生进行德育教育,以此来有效达成德育教育目标。

五、规范自身行为,深化德育教育

小学德育教育对学生养成良好行为习惯和提升道德修养具有重要的引导意义。教师要发挥自身言行举止的影响作用,以期在潜移默化中让学生接受良好的德育教育。小学生具有较强的模仿能力,他们经常会不自觉地模仿教师言语行为。因此,教师自身的言行对德育教育具有重要的影响。所以,教师一定要充分考虑此项德育影响因素,在生活中时刻要求自己做到尽至尽善尽美,为学生做好良好的榜样示范。例如,教师在日常教学中经常提前站在教室门外等候,而学生也会提前翻开课本做好课前准备工作;在课前会礼貌地向学生鞠躬问好,而学生也会礼貌地鞠躬回应;教师为美化校园出把力,学生自然会净化校园添光彩。这些日常行为看似无形,却对学生的德育培养起到重要的影响作用。

在新课改背景之下,道德与法治教学必须与德育教育有机地融合在一起,上好道德与法治课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性和创造性,只有教师不断提升自己的综合能力,更好地应用到道德与法治课堂,才能使 学生获得丰富的知识,才能使 学生受到德育情感的熏陶,才能够使道德与法治教学与德育教育有机融合开花结果。

黔东南州2022年初中毕业升学考试

○ 剑河县观么镇新民小学 姚敦林

随着新课程改革政策的不断推行,对于农村小学阶段的数学教学提出更高的要求,已经不满足于简单运算公式的学习,而是在此基础上培养学生运用所学内容解决问题的能力,以此提高数学综合素养。但是在农村小学中学生的基础知识比较薄弱,接触的外界信息有限,传统的教学方式很难满足大家日益提高的学习需求,本文针对提高小学生解决问题能力的方法进行简要分析。

数学是一门较为抽象的学科,包含大量的理论知识和运算公式,尤其是升入初中年后,教材难度提升,对他们来讲具有一定的难度。在新课改背景下,更加重视学生能力的培养,在这个过程中锻炼独立思考意识,逐渐养成自主探究精神,掌握有用的数学信息和内在规律,通过发现、分析、归纳的流程发现知识点之间的共性,以此提高解决问题的能力。

一、构建问题情境,激发学习兴趣

小学阶段的学生因年龄的特殊性,身体和心理发育尚未完全成熟,正处于快速发展时期,对周围的新鲜事物总是充满好奇心的,也经常会用“是够有趣”作为判断标准来决定自己对待数学学科的态度。如果课堂设计充满趣味,他们会认真地投入到后续学习中,积极配合教师布置的各项任务,营造出活跃的班级氛围。相反,若是整体流程枯燥乏味,则很难保持长久的

注意力,容易出现走神或者与同桌做小动作的行为,影响听课效果。教师可以利用这一性格特点展开教学,以激发兴趣为首要目标,通过构建情境的方式提高他们解决问题的能力。例如,在人教版小学数学三年级上册教材中《测量》一课,要求学生知道1分米和1毫米的实际长度,并掌握它们之间的进率。教师先展示一根铅笔,引导学生猜测它的长度,并用手进行测量,将手指的距离用格尺画在本子上,检验自己的猜测是否正确。通过提出问题的方式调动大家的求知欲,并在亲自动手操作中将疑问解决,有利于保证教学质量。

二、创新教学方式,锻炼思维意识

伴随现代信息技术的快速发展,互联网被广泛应用于各行各业,尤其是处在时代前沿的教育行业,因丰富的教学资源 and 便捷的操作设备备受欢迎。教师可以借助多媒体设备创新教学方式,利用图片、声音、视频等形式调动大家的数学热情,并在观察的过程中强化思维意识。例如,在人教版小学数学三年级下册教材中《复式统计表》一课,教师在大屏幕上出示新民小学三年级五个兴趣小组活动的图片,引导大家回答在图中收获了哪些信息。为了更好地加以总结,把这些数据列入表格中展示,以此引出本课主题。借助信息技术有效创新了授课手段,通过图片这样直观的形式加强对知

黔东南州2022年初中毕业升学考试

识点的归纳,并锻炼了思考问题的能力,促进思维意识的发展。

三、形成问题策略,提高表达能力

解决问题的核心是让学生运用所学知识解决现实中出现的问题,并且在这个过程中养成思考的良好习惯,体会解决方法的多面性,面对不同的问题能够生方向不同的策略。例如,在人教版小学数学四年级上册教材中《平行四边形和梯形》一课,教师可以利用举例法、画图法等多种途径帮助学生加强对平行四边形和梯形的认识,丰富的教学形式能够充分激发出探究热情,愿意主动配合教师完成各项任务的实施。随后引导他们说生活中有哪些常见的事物也是由这两个图案构成的。借助问题的提出有效锻炼学生语言技巧的运用,提高了表达能力的同时进一步加深对本课重点内容的理解。

综上所述,农村小学中年级解决问题能力的方法与技巧不仅体现在构建问题情境、创新教学方式以及形成问题策略这三个方面,还有更多行之有效的途径需要教师在日后的职业生涯中加以深入研究和探索。在课堂中不仅要重视理论知识的传授,更重要的是培养学生解决问题的能力,并且在这个过程中养成思考的习惯,促进思维意识的发展,从而全面提高数学综合素养。

黔东南州2022年初中毕业升学考试

帽子的学生必须立即站立起来,表示他(她)会读会认这个生字了,算他(她)获得胜利。通过这样的课堂教学互动方式,可以充分抓住小学生的好奇心和好玩心,让他们主动学习并熟记生字,争取老师叫到自己名字的时候能够获胜,同时还活跃了课堂气氛。

三、改变教学方法,提高小学生阅读思考的能力

语文课堂阅读教学是目前小学六年级的一个教学重点,新课标要求学生必须具有独立阅读思考的能力。但小学生生活没好动,注意力难以做到专注持久。因此,教师要学会灵活运用多种语文课堂阅读教学方法,可以从培养学生的阅读兴趣入手,逐步提高小学生的阅读思考能力。

笔者认为语文阅读课堂教学中利用美文欣赏培养学生的阅读思考能力就是一个不错的选择。例如,通过《桂林山水》等课文的阅读赏析,引导学生领略神奇的自然,壮丽的山河;通过《丁香结》等文章的阅读,引导学生感悟人生中的愁怨和不顺心的事就是“结”,得到了生命需要“结”的认识;通过《开国大典》等故事的解读,引导学生牢记古今之历史,民族之荣誉……在学生感动于文字,沉醉于课堂时,他们学习语文的兴趣自然而然得到培养,从而增进知识,丰富想象,陶冶情操,发展语言,提高能力。

总而言之,高效课堂的建设并不是一件简单的事,其中涉及的方法有很多,而教师在教学中必须要摆脱传统固化经验,采用更加先进的教学理念和教学方法,在模式、方法等多个方面进行不断创新,才能推进小学语文文高效课堂的建设。

谈新高一班级管理策略

○ 凯里市第八中学 陈全桥

班级是学校的教育单位,也是学校总体构成的基本组织。班主任是在学校全面负责班级学生的思想、学习、劳动、健康、生活等工作的老师,是班级管理的组织者和领导者。一个班级管理的好坏与班主任工作的态度及能力息息相关。高一第一学期是学生初中与高中的跨时期,也正处于身心发展变化的关键时期,情绪也较为敏感,这为班级管理带来了很大的挑战。因此,笔者从自身的班主任经历出发,总结新高一班级管理中的一些策略。

一、报名前做好准备

在班主任培训会中,笔者领到所带的班级高一(7)的进校学生名单。一看学生成绩,这是一个进校成绩人均分最低的班级。培训会结束,拿着学生进校成绩单回家,到家的任务是:(1)看学生分数,发现单科有高分但偏科太严重;(2)熟悉学生名字;(3)打电话到学生初中部找班主任了解学生情况。了解结果:这是有好几个聚集“抽烟、喝酒、打架、逃课、厌学……”于一身的奇葩班级。掌握这些信息,为笔者制定班级管理方略提供依据。

二、报名期间学生信息的收集

报名期间,笔者在开报名时边写边跟学生聊天,要么语重心长,要么严肃可畏,意在给奇葩们“下马威”的同时物色可用班干。

三、军训前第一节班会课的充分利用

在第一节班会课中,结合了解的学生信息给出的班主任形象——威严。在班会课中,介绍学校、自己,介绍同学们必须实现的班级发展目标,介绍奖惩制度:一人犯错,全体受罚。让学生形成“所有行为不是你一个人的事而是一群人的事”的理念。并告诉他们:高中是一个用三年的艰辛换后半辈子幸福的地方。在第一节班会课中,笔者也见证了他们出奇的活跃天赋。于是把全班学生称“活宝”,并点出班上所有能举出来的优秀来点燃这群学生的班级荣誉感。而面对这群性格叛逆的群体,苦口婆心的教育方式显然不适合绝大多数,所以在思索着改变与他们的交流方式。

四、抓实十天军训

这是一个聚集个性化十足少年的班级,为培养他们的团队意识,增强凝聚力。军训期间,各种惩罚皆以“一人犯错,同组或同寝室或同排全体成员受罚”的形式进行。此外,在让学生自出再训文艺节目无果后,为学生编排小品《朗诵《再别康桥》,小品的后半节——用地道的凯里方言朗诵《再别康桥》。台词都是全班同学共同定,在备台词的过程中赚足了笑声。虽然由于排练时间的仓促使真正表演时不够完美,但军训文艺晚会中的十二个项目有两个是我们班的,学生的心已聚在了一起。而由于本班属于女生较多的班级,军训期间的每个晚自习都给她们灌输“成长过程,除了坚强无路可退”“女生,记住自己是一名女子然后向纯爷们一样去奋斗”“坚持这一秒,下一秒就成功”等思想,使很多娇柔的花朵能在训练中一直像“纯爷们”一样努力坚持。由于学生军训期间的“不连累组员”的心理,严格训练,遵规守纪,所以我们班取得了军训期间“优秀训练中队”和“优秀内务整理中队”双优荣誉。

五、军训结束后的第一个月

军训结束后,才是高中生活的真正开始。军

训结束后的第一个月是个非常关键的时段,因为在这个时段中有众多的班级事情要开展。

1.班干团干的任选。根据本班学生情况,除了团干、纪律委员、学习委员是所谓品学兼优的学生外,其他的班干成绩皆平平,班长在初中时经常逃课、旷课、睡觉、打架等样样具备。意在给问题学生提供一个督促其改过自新的平台,同时给未被重用的后进生找到规范自己所有行为的动力。班团干选定后对他们进行基本班级管理培训,并且要求每次班会课均由班干团干来主持,班主任只做必要的补充,团支委书记做好每次班会会议详细记录,并交班主任处核实签字。

2.给学生分析近几年本校大学录取率后,要求学生写高中学习生活目标。目标以大、中、小三个层次来写,大目标为理想大学,中是每一学年自己的名次,而小目标则是实现中目标的各科成绩,同时要求学生写出实现小目标的详细学习计划。让学生明确读高中的目的,以便尽快适应高中生活,同时也是为以后在做学生思想工作时提供强有力的切入点。

3.以学校作息时间为依据,制定班级作息时间,每天坚持第一个到教室。

4.找科任老师了解学生功底,定班级学生学习计划,开展学习兴趣小组。

六、让他们在期中考试前接受打击

上了一个多月的课下来,笔者发现班上把心放在学习上的同学少之又少,初中时带来的那种懒散逐渐扩散。绝大多数同学为履行老师制定的学习计划,只是以一种假学习的方式应付。自身思想的散漫和对高中学习生活的不适应,使班上厌学情绪空前高涨。而那些原本功底不错的,对学习的态度也极为不端正。加上继军训后又获得黑板报第一、量化分第一等头衔,学生出现了傲慢的心理,变得异常浮躁。于是在临近半期考试的两个星期,笔者没有让同学们学习,而是放任他们的学习态度。

七、半期考试后的提升成绩计划

如笔者所料,半期考试他们考得极差。拿出学生的成绩进行分析,并在成绩单上做满花花绿绿的标记,意在制定将学生分组奖惩式“优扶差”提升学生成绩计划。而为端正学生学习的态度,领会“用心才会有成果”的真正含义,笔者要求学生重新弄班级文化建设,在教室装扮的过程中故意做装扮起来有难度的设计,班上同学足足用了整个周末时间,才把班级装扮完成。当科任老师第一次进入重新装扮后的教室都夸漂亮时,学生在道德日记中写道:“用心才会被认可”。在半期结束的第一次班会中要求他们写总结的同时提升成绩计划开始实施。接受打击的他们,开始沉静下来了。去寝室查寝时,看到有人在看书了。计划实施后的一个月的月考中,班上总体成绩显著上升。

八、给学生分析月考成绩及期末复习方法指导

把月考成绩单复印后发放到每个学生手里,跟学生分析如何在期末中提升各科成绩,并对全班学生进行表扬,对成绩上升显著的同学进行公开表扬。并继续实行“优扶差”学习计划。

班主任是一项富有挑战性的工作,它是一门科学、一门艺术,需要每位班主任用心地去把握、体会。作为班主任要在今后实际工作中不断学习、反思、提高、完善,才能跟上新时代的步伐。

初中美术教学的激趣策略

○ 凯里市凯棠民族希望中学 杨金红

三、美术教学生活化

教学生活化被越来越多的有识之士重视,美术作为一门独特的学科,美术来自生活,生活是艺术的源泉,生活就是美术学习的源头活水,美术与生活有着密不可分的联系,我们只有把课堂当作生活的缩影,才能使得课堂生动有趣。教师应以美术新课标提倡的美术教育面向生活化的理论作为依据,把美术与学生的生活学习及活动联系起来,使美术课程与学生生活体验紧密联系,使学生在积极的情感体验中学习美术。例如,教师创设美术的生活化情境,即能够让学生既有感知生活的熟悉感,又要有眼前一亮的感觉,这就要求教师能够合理选择切入点来加以巧妙设计,只有这样才能够更好地引领学生学习,也才能够让其愉悦的环境之中快乐而高效地学习。在美术课上教师可以安排一名身穿民族盛装的漂亮模特出现在教室里,进而让学生自己去绘画,激发学生的绘画热情。

四、及时赞扬激发学生兴趣

学生在美术实践中,教师要培养学生的审美认知与艺术品位,运用画笔来表达内心思想与情感的能力。学生在绘画写生过程中,不一定尽善尽美,只要“造型、表现”有一点点可取之处,教师就要表扬。教师要善于发现学生的闪光点,及时给予鼓励,增强学生自信心。在表扬方式上,老师可以通过张榜公布、授予称号、口头表扬等方式。教师应当把表扬贯穿于教学始终,不断、反复、不停地表扬学生,教师每一节课都有发现一个可以表扬的人和事进行表扬。在这种氛围下,学生的学习兴趣越来越浓。

总而言之,教有法、教无定法。作为美术老师,要在民族文化之中寻找美术教学的切入点,营造和谐民主的教学氛围,调动学生 学习热情,使得学生会观察、学会发现美。教师还应当及时表扬和鼓励学生,使得学生不断增强自信心,增强学习内生动力,在愉快的心情下进行学习,进而提高学生的艺术水平和素养。