

体育游戏在小学体育教学中的运用

○ 麻江县笔架小幼连贯九年制学校 吴 放

随着新课程的进程推进,小学体育中的体育游戏教学也在逐渐推上重点目标,从以前的传统教学模式逐渐转换为现在的以游戏教学为主。这种现象对于小学教师的教学来说是难能可贵的,教师应该通过更灵活的方式去引导他们向更正确的方向进行探索和思考,这样才能让他们从小学阶段就能逐步发展自己的综合素质能力。而要更有效地发挥这样的效用,体育游戏教学自然是当仁不让的,小学学生虽然不一定能弄清楚这些游戏的原理,但却能潜意识地遵循这些原理来更好地获得锻炼效果。

一、体育游戏在小学体育教学中的概念意义

体育游戏作为游戏教学的一种,能够引导学生去认识和学习各项体育中的运动。一般来说,体育游戏并不注重自身的形式,只要是能表现出相应的体育教学效果,无论是什么样的游戏形式,都可以直接进行开展。但游戏必须是生动有趣的,同时也需要有一定的秩序,才能够激发小学生的参与主动性,让小学生在体育游戏中能够学习到相关的体育知识,启发自己体育学习的第一步,让他们在体育学习之中得到更好的身体素质 and 能力发展。不过需要注意的是,小学 生还没有形成一个比较规范的行为逻辑,思

维方向也没有被过早地固定,他们对外界随时处于非常好奇的状态,会去勇敢探索、活跃思考,以及发挥自己的想象力进行思维的拓展,他们会用自己的方式去试图理解体育教学内容,因此教师也需要尤其注意来自学生的心理状态变化。

二、体育游戏在小学体育教学运用中的策略探讨

(一)游戏深度与上手程度相平衡并不是每一种体育游戏都能够完美适配小学生的能力发展,一些浅显的体育游戏已经不能带给幼儿们更好的体育知识了解,而一些对于现阶段他们来说又过于高深的体育游戏,又会让他们陷入阻碍的困境,无论是哪一种,都会挫伤他们的参与热情与兴趣程度,毕竟小学阶段的学生并没有非常成熟的认知理念,自然也就无从谈起利用自己现有的能力去跨越维度地理解更高级的体育知识。所以教师要让体育游戏具有适配性,让游戏深度能够与游戏的难度两相平衡,不会成为阻挡小学生进一步探索学习的难题,又能激发他们的动力。要综合大部分学生目前的状况和擅长点,来开设更加匹配的这些游戏,同时能够在其中灵活地调整整个游戏的难度。

(二)游戏趣味能够激发学生主动性喜爱玩闹是幼儿们最典型的特征之一,

小学随班就读学生的个别化数学教学策略

○ 从江县往洞镇中心小学 罗友英

随班就读是指特殊儿童在普通教育机构和普通儿童一起接受教育的一种特殊形式。随着上级部 门对随班就读学生的进一步关注和重视,希望随班就读学生能和正常学生一起学 习,使他们在文化知 识、生活自理能力等方面得到良好教育。下面,结合工作实践,就对随班就读学生数学教学的策略,谈几点自己的看法。

一、悉心研究,激发兴趣

美国教育家布卢姆认为,如果一个儿童感到自己有能力进行学 习,那么他的学习兴趣和态度就会提高;如果他感到能力不足,力不从心,那他对学习就不会感兴趣,甚至会产生厌学心理。帮助随班就读学生树立起学习信心,掌握学习方法,提高学习能力,培养学习 兴趣是最有效的法宝。这就要求教师不但要善于发现他们的闪光点,对每一点进步给予及时的肯定和强化,而且还要善于有意识地创造机会,让他们经常能体验到成功的喜悦。因为这种愉悦能改善他们的自我能力评价,激发他们学 习动机。为此,教师要悉心研究,针对特殊的学生要实行特殊的教育,使他们和其他正常学生一样能体会到学 习数学的乐趣。

二、实施分层教学,重视课堂学习

随班就读所执行的是普通小学的教学大纲和教学计划,这就决定随班就读学生不离普通班级,不单设教材,不单独开课实施教学。因而,随班就读学生学 习能力的提高和行为习惯的培养,只能通过 在集体授课中实施分层教学才能达到。分层教学就是根据学生的智力状况,给不同层次的学生制订不同要求的教学目标、实施不同的教学计划,进行

分层备课和上课。对于同一教学内容,教师应根据不同学生的智力水平,分别提出不同的教学要求,并在课堂教学中予以体现。对普通学生,明确按照大纲和教材的要求确定教学目的;对随班就读的学生,要降低要求,减少坡度,主要包括:一是接受知识的容量上要小、数量少;二是掌握知识的难易程度上,只要求掌握容易的知识;三是培养能力的程序上,随班就读学生注重于识记能力和理解能力的培养。对普通学生的情感价值观目标:要求在数学活动中体会数学的价值,增强学习数学的兴趣,而随班就读学生只要求增强学习数学的兴趣。

三、营造温馨班级氛围,使他们时刻感受到集体的温暖

随班就读学生在行为上表现为两个极端:一部分学生的心理是相当脆弱、性格孤僻,不与人交往,让他们经过较多的挫折,面临着较大的困难,对校园生活没兴趣,对学习没有信心;另一部分表现为“过于活跃”“没有分寸”“随心所欲”,很少考虑他人的感受,对老师同学“过分热情”,对自己的学习基础、能力和成绩基本“无意识”。因此,营造班级爱 的氛围,让这些学生时刻感到大家爱他们、尊重他们、他们也是班集体中的一员非常重要。实践证明,温馨和谐的班集体能够潜移默化地证明这些特殊的学生从小以平等的心态、积极的态度对待老师、同学和周围的人,学会自尊并 日生活。

四、数学智障学生随班就读的策略

1. 关注他们的存在,引导学生正确认识自我

随班就读的学生与一般学生相比更渴望

如果体育游戏设计的过于理智与冷静,又过于标准化与程式化,那对于小学生来说是完全不可接受的,也没有办法更好吸引他们的兴趣,所以体育游戏的前提是一定要结合生动有趣的性质,让他们能够主动参与进来,并主动进行学 习。一个成功的体育游戏,应该是学生在热情之中去完成它并得到相应的体育学习成效的,并能之后的学习与生活中去不断地探索和锻炼这些体育知识能力的运用方式。要达到这样的目的,首先就需要教师自身能够创新更为前卫的教学理念,加强与学生的沟通交流,才能在多方因素的综合下创造出令学生非常感兴趣的体育游戏内容,让他们在寓教于乐的愉悦氛围下,不知不觉就获取到了教师想要让他们学到的知识,自然就提升了体育游戏在体育教学中的有效作用。

三、总结

综上所述,体育游戏也是游戏与教学融为一体的表现形式,但它更侧重于去提升小学生的体育综合素养,让他们能在游戏中去学 习到这些有趣味的体育知识,并以此来促进自己运用能力的提升。如果在此期间就为他们培养出足够扎实的体育思维与体育能力,那么小学生自然也能拥有更好的学 习基础。也正是因为这样的原因,人们对体育游戏教学的关注程度越来越集中,也开始投入更多的研究精力。而体育游戏的形式也是多样化的,从教师层面来说他们应该多多注重去学 习和了解更多体育游戏的理念,并转化为自己教学能力的提升。

望关怀和爱抚,这种需求在他们身上表现为希望同学能和自己交往,希望老师能亲切地与自己交流、用慈祥的目光注视自己。由于缺少交往,他们会错误地认为自己一无是处,没人爱,没人疼,导致学生自我封闭。因此,要关注他们的存在,引导学生正确认识自我。

2. 关注他们的价值,引导学生正确评价自我

随班就读的学生内心更渴求尊重,包括自尊和受到别人的尊重。这是个体对自己作出积极评价和要求他人承认自己的人格与能力的精神需要,它能使个体克服自身缺点、奋发进取,以维护自己在集体中的声誉和地位。满足尊重的需要,能使自己相信自己的力量和价值。因此,关注随班就读学生心理健康的第一点就是关注他们的价值,引导学生正确评价自我。

3. 关注他们的成长,引导学生正确善待自我

素质教育是立足于从学生全面发展的角度来看问题的,考试成绩差、文化知识接受力差并不意味着他什么都不行。对于随班就读的学生更应重视这一点,教师要关注随班就读学生的心理健康,更应该关注他们的成长,因材施教,因势利导,鼓励他们向着“最近发展区”迈进,走上个性化的自我发展道路,完整自我。

总之,每个人都有要求进步的愿望,每个学生都有着丰富的潜能,特别是那些暂时有困难的学生,他们最渴望得到老师的鼓励和关爱。只要我们能多给他们一些鼓励、一些关爱,往往能使学生受益终生。

核心素养背景下初中英语阅读教学策略研究

○ 凯里市第六中学 周建英

现代化改革以来,教育教学逐渐转变为以核心素养为导向培养人才目标。英语学科素养是以英语能力为核心,通过学 习英语阅读知识和进行英语方面的实践活动共同构成。如何有效地进行英语阅读教学,依据教学策略,对于提高学生的学 习成绩和品德具有现实意义。那如何在核心视域下进行初中英语阅读教学,我们进行了探究并寻找有效途径。

一、基于核心素养培养的初中英语阅读教学的重要性

根据教育改革的要求,素质教育已成为学校教育工作的重点。英语学科素养是以英语能力为核心,通过学 习英语知识和进行英语形式的实践活动共同构成。针对初中英语阅读教学中,将阅读的方法特点和英语核心素养有机地结合起来,对自身的语言构建及运用、思维的发展提升会有很大的促进作用。这些作用应用到初中英语阅读教学上,学生的阅读能力和阅读速度会有明显的提升,还有助于英语思维的培养与确立,进而又会反向促进英语核心素养的培养,为学生终身的良好发展奠定基础。

二、基于核心素养培养的初中英语阅读教学的策略

(一)创设英语情境,激发学生的阅读兴趣在进行初中英语教学的过程中,教师要深入了解每个学生的个性与特点,将丰富的人物特点运用到人物创设中,通过情境教学使学生快速地融入英语阅读氛围中,有效地激发学生的阅读兴趣,使学生能够充分感受英语学 习的快乐,使英语教学顺利进行。要充分结合学生对知识的掌握程度,对教材的重点难点进行分层次讲解,并采取合理的手段及方法使课堂教学更具趣味性,增加学生学 习英语阅读的兴趣。例如,当我们学 习到有关于乐器的阅读文章,就可以联系到“Can you play the guitar?”这篇文章,在学 习这篇文章的过程中,教师尽自己最大的能力准备吉他和其 他乐器,一些学生可以建立乐器俱乐部,另 外的一些就可以选择自己喜欢的乐器俱乐部加入。随之进行英语对话。“I want to join the guitar club. Can I?”“Yes, you can.”通过这样情境教学的方式,学生学 习课本内容,也会对以后的阅读教学产生浓厚的兴趣。

(二)对文本进行有效阅读,提升对文本的理解分析能力

首先有效阅读的概念是通过眼睛的感官将文本内容传递给大脑,大脑通过数据分析并转换成汉语理解意思,在大脑中构建文本框架,而不是阅读完文本只是阅读完,没有经过大脑的思考和知识框架的构建。在初中英语教学阶段,多数情况下是教师引领学生进行阅读文本的学 习和有效阅读。注重于提高学生学 习对文本的理解和分析能力,而进行有效阅读的主体是学生自身,教师作为辅助者为他们提供有效的阅读文本,营造良好的阅读氛围。当然,每隔一段时间就要定期地开展英语阅读自主交流分享会。在分享会中,大家进行交流学 习,分享自己的阅读心得,不吝 嗷分享自己的阅读技巧和方法。另 外的学生可以适用在自己身上,学 习一段时间,观察是否对自己有一定的帮助。教师在阅读指导过程中,要注重阅读策略的指导,为学生提供分辨不同英语阅读文本有效阅读的方式,要积极运用判断、推理、排除等思维方法,在教师的引导下把握学生的阅读情境,针对阅读情境做出正确判断。教

师在选择阅读文本时,要选择契合学生英语阅读水平并符合他们普遍认知的文本,难度也要根据学生能力设定,要有一定的逻辑性,有助于学生对文本理解分析能力的提升。不建议无障碍阅读,这样无法提升水平,要适当存在生词,运用上下文推断词义,有助于学生深层次思考。

(三)正确抓取关键词以及有效信息,实现情感与文化的升华

初中英语阅读教学中,英语阅读文章的选材往往具有时代性,这就要求学生对阅读文章中关键词的获取十分重要,首先关键词的解读能快速地把握文章的思想。“段首句是这个段落的关键句”这句话英语老师常常提到,说明关键词关键句有助于我们理解英语阅读文章脉络和层次结构,从而实现情感和文化的升华。初中英语阅读教学的落脚点在基于学生核心素养的培养,并且在阅读中形成自己的深刻感悟,关键信息的读取,促使学生对英语阅读文本进行联想和思考,有助于引出对主题情感的思考,使之在阅读中实现情感的升华。

(四)积累英语词汇句式

首先我们要明确目的,开展英语阅读教学的目的在于培养初中生的核心素养与自主学 习能力,以及综合运用英语知识点的能 力。那想要得到教学的成功,关键的一个环节就是英语词汇句式的积累。初中正是丰富自己词汇量的阶段,教师应该指导学生对生词的积累方法,首先要准备一个积累本,鼓励学生在阅读过程中遇到生词句时有意识地记录在本子上,课下多读多看多造句。还要抽出一定的时间去了解我们熟悉的词语中不常见的意思。往往这样的词语出现在阅读中会迷惑我们,使我们将整个句子理解判断错误。还要对句式进行记忆,从而不断地提升自己的英语学科素养。例如,在学 习《The Olympics》这一篇课文时,初中生往往会采用音译的方式,会发生将“Olympics”拼成“Olinpes”这样的情况,从而导致拼写的错误。这时教师应及时纠正拼写错误,并且要求将这个词记录在本上,时常拼写翻 阅,加深记忆,防止再次出现这样的拼写错误。另 外,对英语典型句式的学 习记录要积累,如在学习英语强调句型时,“It is +强调内容+that”其中时态和强调内容是我们特别记忆的两个点,抄录下之后,列举不同时态,不同强调内容的句子,争取将这个句型做到熟练运用。不只是强调句型,之后学 习的每一个英语句型都采用习惯的方式,逐渐在学 习生活中养成这样的习惯,在面 对英语写作时才不会无从下手,从而达到下笔如有神。

总之,在基于核心素养培养的初中英语阅读教学中,要以核心素养为视野,有效地进行英语阅读的训 练,通过教师创设英语情境,激发学生的阅读兴趣;教师引导学生对阅读文本进行有效阅读,提升对文本的理解分析能力;在阅读教学实施中,正确抓取关键词以及有效信息,实现情感与文化的升华;积累英语词汇句式。基于这些策略,我们发现以往的主体地位发生变化,目前的教学方式是站在初中生的角度上设计教学并开展教学,运用的方式也越来越多样化,相信在这些策略的逐渐发展实施下,学生的英语思维会出现质的进步,进而又会反向促进英语核心素养的培养,为学生终身的良好发展奠定基 础。

新时代农村初中德育工作路径初探

○ 三穗县第三中学 罗 臻

目前,我国正处在建立社会主义市场经济体制、实现中华民族伟大复兴的新的历史时期,现代化的顺利实现,要求有现代的道德规范和道德原则与之相适应。学校是道德教育的主阵地,在如何使道德教育在促进经济发展、社会进步、国家昌盛方面有新的作为,如何应对社会转型时期人们思想观念的变化,这是新时期给学校和教育工作者提出的新课题。笔者结合当前实际,对农村初中学校德育工作作了大量的调查和研究,提出了可行性的工作方法和路径。

一、新时期农村初中学校德育工作存在问题及原因分析

1. 过于溺爱导致学生品行不好。究其原因,独生子女家庭多,长辈们给孩子倾注全部的爱,孩子的要求全力满足,久而久之,孩子便形成衣来伸手饭来张口、霸道、蛮横不讲理的习惯。

2. 留守学生无人管教品行不端。经调查,农村学生父母外出务工较多,孩子与祖父母、外祖父母或亲戚家中借住,他们只管学生吃饱穿暖,未重视学生养成习惯的培养,学生养成教育不好。

3. 德育工作形式单一效果不佳。学校注重德育教学质量提升,忽视学生道德品行的培养,在德育工作主要通过《道德与法治》课堂与升旗仪式来完成,且存在我说你听的灌输式训导,学生处于被动接收状态,德育教育效果不好。

4. 网络文化冲击学生良好品行。网络拉近人与人之间的距离的同时也带来弊端。学生玩不正规游戏、刷短视频等,占用学生大量时间,给学生心理和生理带来不良影响,甚至会造成未成年 人犯罪行为。

三、利用多媒体优化课外作业

在课堂当中,教师可以利用多媒体进行单词教学,把单词和代表的事物放在一起,帮助学生记忆,模拟生活实际场景,让学生在学 习过程中感受多媒体带来的距离感和亲切感,作业充满学 习的渴望。课 外布置分不同层次的作业给学生,如基础好的同学,通过所授的课程内容,两人一组编写简短的对话,并在下次课程当中进行展 示,那么基础一般的同学可以采用单词造句的方式,多列举身边人和事情。学生可以回家之后,使用趣配音等学 习软件来对课文进行学 习,模仿对话中的语音语调,更好地培养英语语感。进而

英语作为一门通用语言,语言是用于交流的工具。小学生英语口语能力培养是现阶段作为英语教师必抓的教学过程,学生只有会说才会学 习有 更多想学 习英语的欲望和愿意与别人交流的能力。在教学中我们也尝试用不同的方式方法进行英语口语能力的培养。

一、培养学生的学 习兴趣

兴趣是学 习的最大动力,若一门课若失去了学 习的兴趣那就失去了学 习的动力。既然兴趣是关键,我们就丰富英语学 习形式,调动学生的兴趣。英语课堂只要能够满足学生的内心期望,就能调动起他们极大的学 习兴趣。因此在平时教学中利用歌曲或者视频、图画等内容丰富课件内容,充分调动学生的感官,引导他们想说敢说;还可以将英语课文编成顺口溜,学生读来朗朗上口,也会渐渐喜欢上在课堂上用英语表达或回答问题。平时还可开展口语训练的兴 趣小组,让喜欢英语的同学有机会和同学们相互交流。

二、注重实践过程的监督学 习

1. 语言的学 习是一个长期积累的过程。为了给学 生建立一个良好的语言环境,由此英语教师要狠抓学生的英语晨读活动。根据学校教务处的建议,教务处做出了具体的安排:每天早上8:00—8:30为全校学生的晨读时间,英语教师负责好英语早读监督好学生的英语晨读活动,加强学生的口语训练,培养学生学 习英语的兴趣,增强学生英语口语能力。

2. 在教务处组织开展教研活动时,都要求英语教师使用比较简单易懂的英语口语

农村小学英语教学就是英语学 习的主要内容,作为实践性很强的一门语言学科,只有在实际生活中实践才能唤醒学生的认知,生活化内容的融入,才能引起学生情感共鸣,从而对英语阅读产生兴趣,激发学生的表达欲望。教师可以利用学生爱玩的特点,在教学中创设语言环境,提升学生的英语思维能 力及交际能力。

农村小学高年级的孩子课 外阅读量较小,缺少必要的语言环境,在阅读短文中经常遇到生词不能继续阅读下去,不能读懂文章大意,他们年龄尚小,且接触英语的时间较短,因此这就在一定程度上使得他们并不能很好地完成英语阅读任务,从而使得阅读分析能力不能得以提高,究其原因,主要还是学生的阅读量太少。那么,怎样改变这种状况,从而提高高年级学生的阅读能力?笔者认为应从以下几方面着手:

一、课内生活化阅读

如何让学 生想读、爱读,这是阅读课首先需要思考的问题。教师可以通过设置一些适合小

学高年级学生口味的、富有趣味的、合理的情景,激发学生的创新意识。适时地引导学生,让学生整体感知短文,并抓到到主要信息来回答问题,自然地过渡会让学 生减轻阅读压力,并拉近距离感,学 习起来则更容易接受。这样可以使学 生处于积极的准备状态,带着目的和愿望去读,变被动式阅读为主动式阅读,更有助于形成阅读技巧,提高理解能力。

二、教学方式生活化

新课程标准中指出,课堂教学应当结合学生的实际生活,这样才能激发学生在课堂上的兴趣,才能更好地提升课堂教学质量。因此,教师应该做到课堂内容与学 生生活的切入点,引发学 生对生活的思考。创设生活化的教学场景,采用贴近生活习惯的方式来自发和引导学 生,从而引起孩子们的学习兴趣。教师在学 习的过程中就必须根据学生的实际情况,有针对性地采取相关策略进行阅读的引导,通过在工作中不断加深关于阅读教学的重视,从而采取更合适的方式进行学 生阅读的引导,最终达到提升学 生阅读兴趣、培养学生英语阅读能力。在活跃了课堂气氛后,通过不断地操练单词和句型,做到大量的输出,孩子们自然而然地能够会说、乐于说。进而使英语水平得到提高。

○ 雷山县永乐完全小学 宋泽生

应该做到课堂内容与学 生生活的切入点,引发学 生对生活的思考。创设生活化的教学场景,采用贴近生活习惯的方式来自发和引导学 生,从而引起孩子们的学习兴趣。教师在学 习的过程中就必须根据学生的实际情况,有针对性地采取相关策略进行阅读的引导,通过在工作中不断加深关于阅读教学的重视,从而采取更合适的方式进行学 生阅读的引导,最终达到提升学 生阅读兴趣、培养学生英语阅读能力。在活跃了课堂气氛后,通过不断地操练单词和句型,做到大量的输出,孩子们自然而然地能够会说、乐于说。进而使英语水平得到提高。

遗失声明

● 龚方辉、许潇匀夫妇于2016年6月9日所生之女龚元元《出生医学证明》不慎遗失,证号:O520578461,特声明作废。

2022年6月26日

石敏卫

2022年6月26日

● 不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY35226340017053,特声明作废。

雷山县联合完全小学

2022年6月26日

● 不慎遗失黔东南州鼎实智能科技有限公司(统一社会信用代码:91522601MA6J70XB3R)公章一枚,特声明作废。

黔东南州鼎实智能科技有限公司

2022年6月26日

● 本人不慎遗失贵阳医学院《成人高等教育毕业证书》1本,证书编号:106605201505000093,特声明作废。

李晓慧

2022年6月26日

● 不慎遗失贵州省高原交通建筑有限公司(统一社会信用代码:915223007143221752)公章(编码:5223000018838)、财务专用章各一枚,特声明作废。

贵州省高原交通建筑有限公司

2022年6月26日

● 不慎遗失《营业执照》副本,统一社会信用代码:91522620MA6E66GU7N,特声明作废。

贵州省精博实业有限公司

2022年6月26日

● 不慎遗失贵州新俊速广告装饰工程有限公司发票专用章一枚,编码:5226018809405,特声明作废。

贵州新俊速广告装饰工程有限公司

2022年6月26日

中国名胜的十个“天下第一”

(1)天下第一山:位于安徽省南部的黄山,有著名的二湖、三瀑、四绝、24溪、72峰,尤以“奇松”“怪石”“温泉”而享誉中外。明代徐霞客游览黄山时留下了“五岳归来不看山,黄山归来不看岳”的名句。被陈毅元帅誉为“天下第一山”。

(2)天下第一峰:浙江省缙云仙都风景区的鼎湖峰,峰高168米,拔地而起,状如春笋,依山傍水,自然景观十分壮观,自古以来就被人们誉为“天下第一峰”。

(3)天下第一关:河北秦皇岛的山海关,是我国万里长城的起点,地势险要,自古为交通要隘,建于明朝洪武十四年,因城楼题额“天下第一关”,而得名。

(4)天下第一洞:河南省少林寺,为我国佛教禅宗发祥地,少林寺内以千佛殿最雄伟,还有古代流传下来的习武器械,自古以来,少林寺以少林武术闻名中外,在少林寺附近还有我国最大的塔林。

(5)天下第一江:江苏省镇江市的北固山,位于长江上,地势险要,在北、中、南三峰中,仅北峰三面临江,称“北固”,有甘露寺、多景楼等名胜古迹。在北峰山壁上 有前梁武帝书写“天下第一山”几个大字,至今1400多年。

(6)天下第一洞:湖南省冷水江市波月洞。洞内有14个厅,各厅千姿百态,景象奇观,洞内有河,河水如镜,真所谓“仙境尘寰咫尺内,壶中别有一乾坤”。

(7)天下第一洞天:河南省济源王屋山,山径险峻,观览宇宙,进而导致学生丧失阅读的兴趣和信心,所以教师应多运用鼓励性语言,增强他们内心的成就感,激发他们阅读的兴趣,充分提高学生的课堂参与度。通过正确的评价,鼓励学生学 习的每一次进步,善于发现学生的闪光点。在课堂上可以经常使用“Good”“Great”“Wonderful”“Well done”等激励性的话语对学生学 习进行表扬,同时加以信任、真诚,让学生心理上获得肯定,建立起充足的自信心。

总之,教师要以激励为辅,引导学生以积累为主,根据学生个体情况采取多种形式教学,激发他们阅读的欲望,学生的阅读水平才能不断提升升。