

试论构建小学数学高效课堂

○ 黄平县苗陇九年制学校 朱玲燕

小学数学教学是教师与学生共同参与的一种复杂性的教学活动,教学的效果是否达到预期,不是看老师教得如何,还要看学生配合与否,看学生能否学到知识。想要取得良好的课堂教学效果,需要认真研读新课程改革背景的基本政策,精心实施分步教学,调动学生的学习兴趣,进而打造理想高效的课堂。

一、精心备课,提升课堂教学的有效性

“凡事预则立,不预则废。”充分备课是上好课的前提,提高课堂教学质量和效果,首先要抓好备课这一环。教学实践证明,教师在备课上所花工夫的多少直接影响授课的质量。教师对教学过程深思熟虑,了然于胸,才能把课讲得妙趣横生,引人入胜,才能顺利地完成任务。

不少数学教师习惯于用传统经验作为教课的依据,不备课,或者不认真备课,在课前简单地看一看课文内容已经十分难能可贵了。在上課环节,遇到略有难度的题目六神无主,到下课都还没解答出来,白白浪费了宝贵的教学资源。数学教材作为教师开展教学的重要载体,教师应加深度钻研教材中的内容,将小学数学教材当作重要的教学资源,读懂弄通,为构建小学数学教学的高效课堂而准备。

在对教材深层次研读的基础上,教师应当确立课文的教学目标,并以学生的实际掌握情况作为切入点,采取与之相适应的教学方法,提高教学的实效性。例如,在教学学生的加减乘除课中,找出教材中的教学重点和难点内容,使得学生懂得先乘除后加减的运算规律,学生就能正确计算出结果。

二、巧妙导入新课,实施探究式教学

上课的时间是非常宝贵,每一节课的时间都是有限,由于小学生生活泼好动,很难集中注意力,不能全身心地听讲,一节课上得成功与否又取决于开始的几分钟,因此课堂导入就显得尤为重要。在小学数学课上,教师要采取丰富多样的课堂教学方式,如采取猜谜语、讲故事、设置悬念、讲笑话等方式,让课堂导入环节更加富有趣味性。在课堂上,教师要注重学生自主学习能力的培养。通过科学化引导,让学生开展个性化学习,认识到学生的课堂主体地位,教师发挥组织者、引导者的作用。结合农村本地的风俗习惯,教学与实际的生活相联系,实施生活的导入。例如,某地王罗二人结婚,来随份子的亲朋好友有200人,其中随500元的共有100人,随300元的有50人,随100元的有50人。那么这场婚礼,王罗二人共收到多少礼金。为了增加题目难度,教师应当设置一些障碍。根据当地习俗,每人需要返礼30元,那么这场婚礼的实际收入是多少?在课堂上教师可以营造课堂教学氛围。教师用良好的心态以及微笑面对的态度对学生说:用你可以当会计先生了,你可以做

账簿先生了。这些开玩笑的话语虽然不是很有趣,但是能够调节课堂氛围,增强老师和学生的关系,使学生在课堂上更加积极主动地学,成为课堂的主人。

三、创设生动情景,增加课堂趣味

小学数学简单易学,教师更要充分挖掘课本中的趣味因数,创新教学方式,拓展教学思维,把一些趣味性的、对学生来说非常有吸引力的教学方法拿到课堂中来。例如,在计算圆的面积的时候,教师就需要借助教学教具,将一个圆拼成无限接近长方形的模样,使得学生用长乘以宽计算圆的面积。然后教师再引入新的公式,这样学生对于面积的计算就不再有畏难情绪,很快地理解课堂内容。为了便于学生观察,教师可以用多媒体技术创设情景,使得这个圆形无限接近于长方形,这样学生很快地可以计算出长方形的面积。教师不应停留在计算环节,教师还应适当引出新的教学目标,计算出了圆的面积有什么用?在这个时候,教师就因势利导,抛出一个新问题:一亩田可以栽种2800株水稻,足场场可以栽多少水稻。使得学生进入下一个问题的思考。

又如,在了解三角形的内角总和时,教师可以拿出一个等腰三角形、一个直角三角形、一个等边三角形出来,让学生猜三角形内角和的总度数,然后叫学生量一量、算一算,学生通过动手动脑,很容易发现无论是直角三角形还是等腰三角形,他们的内角总和为180度,而且等腰三角形每个角的度数都是一样的,这样学生的学习兴趣就大为提高,通过动手,学生的动手能力得到提高,获得的知识更牢固。

四、不断地表扬激发学生的学习动力

小学生还处于对这个懵懂世界好奇的年龄段,新鲜事物的出现会引发学生的好奇心。在教学中,即使学生提出的问题十分可笑,身为教师,也应该耐心分析与讲解。对于学生的每一点小进步,教师还应当不断地表扬学生,一个学生在收到充分激励后,其所发挥的能力相对于激励前能有效提高三到四成。因此,教师在教学活动中可以多利用赞美、赏识、鼓励等激励手段,对学生的优点加以肯定,激发发生思考的灵性。

小学数学高效课堂的构建不是轻松就可以完成的,需要教师课前认真备课,教师要在研究课本的基础上再进行教学,有了课前准备,教学的顺畅性和有效性就大大提高。在课堂上,教师还应当科学导学,尊重学生的主体地位,让学生学会自学,使得学生在生动有趣的课堂中进行探索。教师还应当创设生动的场景,帮助学生理解课本内容。在上完课后,教师要不断地表扬学生,使得学生享受到探究式学习带来的快乐,进而加倍地努力学习,成为课堂的主人。

如何让初中英语课程走进进城务工人员子女的生活

○ 凯里市第十中学 文颖

一、引言

近年来,随着进城务工人员的不断壮大,他们为城市的发展带来了巨大的动力,但随迁子女的教育问题却显得尤为突出。这些孩子的家长背井离乡来城市务工,但由于父母文化程度较低,又每天忙于生计,导致孩子没有英语学习氛围,平时只有通过课堂四十五分钟接触英语,回到生活中没有语境去巩固知识。因此,本文将思考如何让初中英语课程走进进城务工人员子女的生活。

二、对策及建议

陶行知先生说过:“教育只有通过生活才能产生作用,并真正成为教育。”只有“生活化”的英语教学,才能更具生命力。笔者认为真正做到提高进城务工人员随迁子女英语生活化,可以从以下几个方面着手:

(一)培养学习英语的兴趣是英语教学生活化的基础

兴趣是最好的老师,有了兴趣学生才会有学习的欲望,教师在教学中可采取多种教学形式,尽量使用具体事物作为教具,激发学生学习英语的浓厚兴趣,避免一支粉,一本教材的单调教学。这样可以使学生有更加直观的认识,当他们在生活中接触到这类事物时,就会自然想起学过的英语知识,也能使英语学习更具生活化。

(二)良好的英语学习习惯可以使英语生活化达到事半功倍的效果

通过与进城务工人员子女的接触,笔者发现很多学生没有养成良好的英语学习习惯,他们几乎没有做到在课前预习课后复习,经常忽略老师布置的口头作业,因为口头作业老师是无法检查的,于是回家后不听录音、不读课文、不背单词。对此,教师要从严预习和复习着手,对如何预习及如何复习作出明确的要求。

(三)让教材内容体现生活,使教学内容回归学生生活

教学内容是教学之本,重视教育的生活化,就应该从生活经验中选取教学内容,认真吃透教材内容,使孩子们能适应生活,获得经验,得到发展。例如,pep中学人教版英语教材中包括

人物介绍、兴趣爱好、健康、安全、人际交往等问题,这些都来自生活。因此,教师可以创设一个真实的情景,如将课文排成课本剧让学生表演,从而加深对课文的理解,让学生觉得并非在学习课本的某个内容,而是完成生活中的某一件事情,这样才能真正发挥语言的交际功能。

(四)以作业为桥梁,让学生在生活发现英语

作业是巩固学习最有效的手段之一,因此教师可以通过以下几种方式让作业更具生活化:①学生之间的合作:可以在学过对话、故事或歌曲之后,让几个学生合作表演对话、创编英语短剧、演唱英文歌曲等;②学生与家长之间的合作:学生在学完完英语单词或句子后,可以将学到的知识教给父母,甚至可以和父母进行交流;③学生与老师之间的合作:学生可以采访老师或和老师进行英语对话,从而使英语生活化教学得到具体的操练。

(五)为孩子充实更多英语生活化的课外体验 新课标强调的“在做中学、在用中学”就是初中英语生活化教学的体现。因此,很多教师很少考虑让孩子通过实践来增长生活经验。因此,教师可以为孩子营造充实的课外体验,帮助学生拓宽英语使用的环境,具体操作方法有:1.校园文化的布置,如创设英语墙报,举办英语学习园地,编写英语小报等;2.利用节日、生日开展英语主题活动,如在母亲节、万圣节、圣诞节时,让学生制作贺卡或手抄报等;3.举办英语艺术节,开展英语歌谣比赛、英语讲故事比赛、英语朗读比赛等,让学生在活动中运用英语,获得成就感。

三、结束语

随着进城务工人员的不断涌入城市,他们给我们居住城市的发展带来了巨大的动力,虽然他们在教育子女方面存在不足之处,但作为一名英语教育工作者就更应该去思考如何使进城务工人员子女享受更适合他们的教育方法;如何使生活化的英语教学走进孩子们的生活;如何使这个特殊的群体得到和城里孩子一样的发展。让我们以英语生活化教学为起点,真正做到关爱进城务工随迁子女。

周记是中学生写文章的雏形,也是写作能力的第一个升华点。学生通过练习写周记,可以促使其多读多写,以读促写,以写促读,从而培养学生的写作兴趣。因此,作为语文老师要用心指导学生写周记,加强学生写作兴趣的培养。纵观多年考试形式,提升学生作文水平势在必行。

一、重视阅读,以读促写

阅读是写作的基础。阅读教学中,首先应从阅读抓起,进而渗透在写作教学中,引导学生树立写作的学习意识,培养学生良好的读写习惯,激发学生对浓厚的读写兴趣,使学生积极主动地参与到语文课堂“以读促写”教学中来。针对不同层次的学生,在选择阅读篇目时应认真分类。如对阅读能力较差的学生,尽可能选择学生感兴趣的内容,杜绝晦涩难懂的文本,使学生“乐读”,主动体会作者阐述的主题和表达的情感,沉浸作品其中,逐步达到“会读”。当学生在阅读中积累了大量的知识,收获丰富了的情感体验之后,再逐渐加深阅读的难度,层层推进,逐步深入,在广度中求深度,培养学生在潜移默化中养成积极主动的阅读意识和阅读习惯。

二、阅读摘抄,积累素材

《语文课程标准》指出:“阅读是学生的个性化行为,不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”所以教学过程中,要引导学生在读中悟、悟后写。鼓励学生进行广泛阅读(学生自备课外有益读物),在组织学生阅读的同时,要求每个同学准备一个摘抄本,让学生将自己喜欢的字词句段摘抄下来。摘抄阶段多以鼓励为主,没有过多的限制,以培养学生的积极性。每周点评一次,在班里对各个小组摘抄用心的同学大力表扬,以此来激励更多的同学积极投入。学生读得多了,摘抄的优美语句多了,他们就会在平时作文和平时测验乃至期末考试的作文中,能够很灵活地引用自己平时摘抄的语句,以增强其语言的感染力和艺术效果。这样的尝试也确实让学生在语言运用能力上得到显著提高,能促使其对语文产生较为浓厚的兴趣。

农村小学语文低年级写字教学策略

○ 从江县往洞镇中心小学 吴彦

社会在进步,科技在发展,先进的教学设备也越来越多,尤其是计算机、智能手机等移动通讯设备的普及,人们记事和思想很少再依靠笔墨纸砚,而是更多地使用移动通讯设备的各种功能,如录音、录像和汉字电脑输入法等形式,学生书写文字的机会越来越多,而中国汉字不但继承了传统文化,也是记事、表达思想的一种很好的工具,良好的汉字作品就是一部艺术价值很高的美术作品。培养学生通过养成良好的书写习惯,不仅能够促进学习,而且能够养成认真、有耐心的品格。农村教育在书写方面存在严重的师资不足、教学方法落后等情况。因此,研究如何培养农村小学语文低年级写字教学具有重要的意义。

一、低年级学生书写教学概况

写字对于一个人来说,是融入社会必备的能力,也可以说是一项生存技能,所以打好写字的基础非常重要。良好的行为习惯影响人的一生,学生书写的好坏直接影响语文教学的质量。受应试教育影响,农村老师、家长对规范书写的重要性认识不够,教师自身书写水平也有待提高,教师对学生写字的指导时间不够充足、写字指导不到位;学生没有好的书写环境,家长不重视,缺乏在家庭中的训练,加上移动通讯设备、电脑及网络文化的冲击,所以认为字写得好不好无关紧要,以致出现学生执笔方法不当、坐姿不正确、滥用改正液和改正贴等不好的书写习惯。

笔者所在校地处农村,为了生活绝大多数家长外出务工,子女留守在家,托付给年迈的祖父、祖母或外祖父、祖母管教,远在他乡务工的家长们只管孩子的穿衣吃饭,对孩子的文化教育淡漠,或力不从心;另外受应试教育的冲击使家长

幼儿园儿童值日生活的开展是幼儿在园为集体服务的一种形式,是劳动教育的一个重要组成部分,能有效培养幼儿的自理能力、劳动意识及责任感具有重要意义和价值,它能够促进幼儿身体动作、社会性、能力、情绪、意志等诸多方面的发展。笔者结合工作经验就幼儿园大班幼儿值日生活开展的现状进行探索和研究。

一、幼儿值日生活的重要意义

教育的目标是为了构建德智体美劳全面发展的学生,近年来,一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象,劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视,劳动教育正被淡化、弱化。由于小、中班幼儿尚处于自我服务阶段,生活自理能力较弱,而大班幼儿主观能动性较强,在具备基本的生活自理能力后,期望自身可以为班级贡献自己的力量,也更能遵守值日生活活动规章制度。幼儿园适时地开展幼儿值日生活活动,在提高幼儿自主劳动的同时,有助于提高大班幼儿在社交能力、生活技能。

二、合理设置幼儿园大班值日内容

幼儿的管理能力有限,大班幼儿开展值日生活内容应当有所选择。南明幼儿园值日内容较丰富,教师可以设置值日生午间播报,播报的内容可以是故事、儿歌、绘本、天气预报、动物世界等,目的是锻炼幼儿的语言表达能力,培养幼儿的学习能力。幼儿园内还设置值日生表演,表演的内容可以是唱歌、跳舞、讲故事、绘画、写字等,目的在于培养幼儿的胆量,建立幼儿的自信心。

三、指导方法,注意创新

平时进行周记写作指导的时候,可有意识地指导学生掌握一些写作常识,如全面性、系统性等等。在具体的教学中,结合阅读教学或者作文教学进行,抓住时机提醒学生在写周记的时候注意创新,不落俗套。

一是要注重写作选材。首先要选择真实、真情,用“真”来感动人。学生生活是丰富多彩的,每天的生活虽然相似,但都是新的,学生的文章只有来自新的题材才有生命力。例如,这一周所发生的事情很多,如果学生没有养成观察生活的好习惯,不注意选材,写出来的内容就会千篇一律,容易变成记“流水账”。在写作教学中,要指导学生勤于观察生活,善于观察生活,乐于感受生活,让他们去发现和体会生活的绚丽多彩及社会的发展变化等,并让学生把这一周发生在自己身边的有趣的、难过的或有感事情都以笔记的形式记录下来,然后到写周记的时候再拿出来进行梳理,选择其可用的部分用到自己的作文中去,并将笔记进行语言的完善和思路的整理,自然而然就会成为一篇文章。

二是要有新意。在写周记的时候,如何做到“新”意呢?笔者认为选择观察角度很重要。因此,指导学生写出有新意周记,就是要指导学生从新的角度或独特的视觉看待身边发生的事。例如,有个学生在写校园内一棵大树的时候写道:“它像一把巨伞,挡住炎炎烈日,给我们带来清凉。”突然笔锋一转,从另一个角度思考,“它枝繁叶茂,遮天蔽日,使树下的小树与小草得不到充足的阳光而枯萎……一棵树再大也不能绿遍神州,惟有千千万万的小树、小草的茁壮成长,才能绿遍大地。”这个同学从不同的角度看待这棵大树,由“遮”转变为“扶”的思维

就很有新意,给人耳目一新的感觉。

四、多种训练,循序渐进

任何事物从低级到高级的发展,都有一个循序渐进的过程,周记的写作训练亦是如此。为加强学生的动手能力和思维能力,可运用多种训练方法分阶段抓重点进行写作,从而提升学生的周记写作水平。

1.即兴片段写作。深挖教材本身蕴涵的写作素材,抓好片段写作训练,并把两者结合起来,结合阅读、讲授、勤挖、深挖,即兴当堂完成作文片段200字训练。

2.自拟题目写作。定下周记的写作要求,即写作内容不限,但所写之事一定要真实,要有真情实感,字数500字左右。学生会觉得这样的写作训练自由、灵活,既满足了自己的兴趣爱好,又促进了学生的个性发展。

3.统一命题写作。写作周记的目的是为了提高学生的作文水平,而学生作文水平的高低最终还要落实到命题作文的写作上。有命题作文,也可以有“命题周记”。在安排学生周记写作之前,教师把一周里学生生活中发生的精彩内容(或贴近学生生活关注个体成长,或启迪学生思考人生哲理,或引导学生聚焦社会热点)进行统一命题,让学生把它当作一篇命题作文去写,这样既锻炼了学生的观察能力,又提高了写作能力。这也是命题作文与周记写作的融合。

三个阶段,由简单到复杂,由易到难,这样学生可以循序渐进地适应周记训练,慢慢养成良好的习惯,让其爱上写作,并逐步提高写作水平。

因此,在初中语文教学中,我们应该指导学生多写周记,通过一系列的周记写作训练来提高他们的写作水平,从而全面提高学生的语文素养。

动、缺乏信心。在语文学习中,老师把书写的好坏当作衡量学生态度的标准,在生字的教学中教师应根据学生的表现给予及时的肯定和表扬,让学生认识到写好字也是一种进步,也能从别人的赞赏中获得自信。

四、写字教学要做到以下几点

1.教师要以身示范

所谓“师者传道授业解惑也”,教师除了给学生传授知识、解答疑惑,在要求学生写好字时,还应该身体力行,亲自进行范写,说得再多不如做得多,做得多不如写得多。教师每一个字认真规范的书写,学生都会看在眼里、记在心上、落在实处,写时也一定会向老师那样认真真地完成,可见教师的身教重于言教。

2.书写时注重方法的指导

大部分学生写字不好字,究其原因和方法的问题,方法不对,自必然写不好。教师在教学生字时,就应该注重方法的指导。有位名师说“没有教不会的学生,只有不会教的老师”,这话不是没有一点道理。例如,在教一年级学生写“人”字时,一般老师就按撇和捺组成“人”字,这样简单的方法进行教学,而有经验的老师则让学生进行仔细观察,发现其中的奥妙,得出疑惑、撇长捺短,书写时捺要放开才显得大气。两种教法一对比,注重方法的教学成效自然显著。

3.训练和监督要长期坚持

实践是检验真理的唯一标准,这里换一种说法,时间是检验书写的唯一标准,一手好字不是一朝一夕就能达到,它需要长期训练并且持之以恒,它包括两个方面:一是学生的坚持,指的是学生的书写无论在校内(学校里)和校外(在家或其他地方,不是在学校)时时一样、处处一样;另一方面是指教师的监督也要始终如一,自始至终,坚持到底,不能三天松懈两天严格,也就是说不能三天打鱼两天晒网,是不可能得到好成效的。学生都是便宜虫,你监督得不严格了,批改得不认真了,学生就会放松自己,态度不端正,书写的质量也就差了。

大班幼儿值日生活动开展探究

○ 剑河县南明镇幼儿园 吕赵江

教师还安排一些简单的活动,如餐后粘贴菜谱,目的在于培养幼儿对蔬菜和水果的认知能力;餐后擦桌子、餐后打扫地面卫生、擦黑板,锻炼幼儿的操作能力,培养幼儿的责任心和服务意识;整理区角玩具和书籍、挂毛巾、摆放杯子等,锻炼幼儿的动手操作能力,培养幼儿观察能力、做事细心、耐心等好习惯。这些活动按照小组依次排序,尽可能使每个幼儿都有锻炼的机会,促进幼儿多方面的发展。

三、适时对幼儿值日活动进行改进

幼儿班的效果是很明显的,通过值日工作,幼儿提升了与同伴合作的能力,增加了社会性行为,提高了社交能力,获得了良好人际关系,从而提升了服务意识和能力。很多幼儿在值日工作过程中遇到问题,首先会找当天一同值日的同伴帮忙,同伴也解决不了再找老师帮忙。值日生活活动的开展对幼儿社会认知、同伴间的关系起到了积极的促进作用。大部分幼儿是越来越有信心能够把值日生的工作做好了。

在教学中笔者发现,幼儿园值日生面还不够广,岗位设置类型不多,不能满足幼儿发展需要。教师对值日生工作只是匆匆地奖励,以简单的“你真棒、你做得好、你可以”等单一的语言来回应,教师要适时地进行调整值日人员和方式,

凯里市住房和城乡建设局批准商品房预售公告

根据《中华人民共和国城市房地产管理法》《城市商品房预售管理办法》及《贵州省城镇房地产开发管理条例》的规定,经本局审核批准,下列商品房已具备预售条件,准予上市。预售下列商品房的单位应当在合同签订之日起三日内到凯里市住房和城乡建设局进行登记备案。

项目名称:凯里·恒大城
房屋坐落:凯里市开怀片区凯里一中东侧,凯雷路南侧D地块
建设工程规划许可证号:520000201810629
在建项目开工时间:2020年5月30日
竣工时间:2021年9月30日

预售房屋栋号:Y4、Y8号楼
预售证号:凯房(商)预字第210017号
预售面积:3536.56平方米
预售企业名称:贵州凯地置业有限公司
法定代表人:谢鑫生
联系电话:0855-8626888
土地出让年限:终止日期:住宅2081年7月27日止
预售资金监管银行:中国农业银行股份有限公司凯里市支行
预售资金监管账号:23602001040012155
以上商品房预售许可公告内容若有异议,请与凯里市住房和城乡建设局联系,联系电话:8211290。

迁坟公告

根据凯里市人民政府工作安排,位于凯里市滨江南路西侧、十三号路延伸段西北侧鸭塘片区-05-020-1号地块征收红线内所有坟墓急需搬迁,请坟主家属务必于2022年7月9日前到凯里市鸭塘街道自然资源所办理有关迁坟补偿手续,并完成坟墓搬迁。逾期不办理和不完全坟墓搬迁的,凯里市人民

政府将按无主坟搬迁处理。

联系人:吴先生 13985271856
张先生 15885815559

特此公告

凯里市自然资源局
2022年6月23日

减资公告

黔东南州欧莱顺商贸有限公司(统一社会信用代码:91522601MA6EB8QT5H)经股东会决议,拟向登记机关申请减少注册资本,由原注册资本伍佰万元整人民币减少至伍拾万元整人民币。

特此公告

黔东南州欧莱顺商贸有限公司
2022年6月27日