

高中语文群文阅读的意义与实施策略

○天柱民族中学 杨仁长

在新课程理念下,语文群文阅读教学模式应运而生。学生在单位时间内围绕一个议题、多个议题选择一组阅读材料,在高效的阅读中可以完成知识的构建,最终达到阅读教学的目标。实践证明,群文阅读教学模式与新课改教学理念相契合,是提升学生语文阅读能力的重要途径。基于此,笔者以高中语文阅读教学作为研究切入点,针对群文阅读的意义加以分析,并在此基础上提出有针对性的实施策略。

一、群文阅读在高中语文教学中的意义

群文阅读是适应时代发展应运而生的 一种阅读教学的新手段、新路径。它是基于核心素养背景下的一次阅读新旅程,也是传统性常态阅读的一次新跨越。它能够结合课内课外教学资源,将多文本整合到一起,便于师生进行自由阅读,并在阅读过程中交流探讨,共同提高阅读能力。它是语文课堂教学的新视界,给学生创设了丰富的阅读资源环境,有利于激发学生阅读兴趣,提升学生的表达能力,提高学生分析、解决问题的能力,培养学生独立思考和合作讨论的能力,使学生在阅读中学会有指向性地阅读、有选择地汲取,更深入地进行研究性阅读。

二、高中语文群文阅读的实施策略

(一)整合课外资源进行群文阅读

为了真正可以提升群文阅读教学质量,教师应当为学生搜集和准备尽可能多的文本阅读素材,这样将大大开拓学生的眼界。同时,教师在组织学生进行群文阅读活动之前应当把握好一个要点,即群文阅读所遴选的文本应当具备内在的规律性,而且应当同教学内容紧密贴合,如此才可以使学生通过参与群文阅读活动实现对文本内容的深入理解,或者在此基础上实现对某一作者创作风格的洞见和把握。

例如,《祝福》是鲁迅小说集《彷徨》中的一篇。在教学《祝福》的时候,为了使学生更好地了解鲁迅先生的写作风格和写作主题,教师可以选取同样来自《彷徨》的其他文章,如《孤独者》《长明灯》《示众》等。这几篇文章未选入教材,虽然所表达的具体主题并不相同,但都表达了鲁迅在这一时期在革命征途上探索的心情,在写作风格方面是有一定相似之处的。因此,教师可以作为课外的资源进行拓展,要求学生进行群文阅读,在阅读过程中思考鲁迅写作的特点,以及形成这种写作风格的具体原因。尤其是能够鼓励学生结合时代背

景,体会鲁迅对封建社会的抨击以及对生活在封建势力重压下的农民及知识分子“哀其不幸,怒其不争”的关怀。通过课外的阅读和拓展,学生的文学知识与文学素养都能够得到提升。

(二)安排学生自主阅读与交流阅读心得、分享阅读经验

为了促使学生在群文阅读中取得更多的收获,教师可以安排学生自主阅读,交流阅读心得,分享阅读经验,提出阅读建议等。例如,在教学《林教头风雪山神庙》的时候,教师可以组织学生阅读《水浒传》中的一些篇目,如《鲁提辖拳打镇关西》《武松大闹飞云浦》《花和尚倒拔垂杨柳》等节,引导学生细读文本,了解《水浒传》对于人物的刻画,然后进行组内讨论、交流,在讨论和交流的过程中,学生能够加深对于这些英雄人物的认识,也能够产生更多的阅读兴趣。

(三)在群文阅读中发展学生思维能力

高中语文教师应当在阅读教学活动当中注重对学生思维能力的养成。有鉴于此,在组织学生开展群文阅读活动的过程当中,教师应当把握好下述几个要点:第一,教师应当要求学生在群文阅读的过程中从多个角度来思考和分析文章的思想内涵和创作主旨,这样将会使学生改变单向思维的 习惯。第二,语文教师可以鼓励学生进行想象。群文阅读是强调事物之间的联系,因此,学生可以通过合理的想象,有效地促进学生的思维能力发展,从而拓展学生的阅读思路,丰富学生在阅读中体会的思想感情,在一定程度上有利于对学生语文核心素 养的培育。

(四)丰富阅读形式,激发学生兴趣

在传统的语文阅读教学中,学生最习以为常的就是教师组织的课堂内的阅读,一般是学生阅读——教师提问——学生回答的模式。这是非常枯燥的、沉闷的。在群文阅读过程中,需要阅读的篇目变多,因此阅读形式更是需要加以创新和改革,才能大大地调动学生的兴趣。为此,教师可以通过以下几种形式来开展群文阅读:

第一,由学生投票选择群文阅读的主题和文章。为了选择学生感兴趣的内容,使他们能够积极地投入到群文阅读中,教师可以组织投票选举活动,选取出学生最感兴趣的话题,并且按照话题进行阅读篇目的组合。

第二,教师在开展群文阅读教学的过程中,可以通过举办阅读比赛、语文知识比赛的方式引导学生参与阅读活动。

第三,教师在开展群文阅读的过程中,还可以进行读写结合,以读写结合的形式,通过群文阅读来提高学生的写作能力。例如,可以要求学生 在群文阅读过程中总结几篇文章的共同特点,基于此特点进行仿写。

随着《中国高考评价体系》的出台和新课程的全面实施,语文教师要在阅读教学当中,借助群文阅读的方式,做好文化基因的唤醒人,不断升级自己的教学理念,给予学生更多的自由,使学生生成认知冲突,进而能够在此基础上展开研究和辩论,促成学生发散性思维的提 高,使学生获得文本阅读的自主权限,让其能够真正习惯阅读、爱上阅读。通过有效开展群文阅读,引导学生提高阅读能力,提升语文核心素养。

“双减”背景下初中英语作业的设计原则

○镇远县第三初级中学 吴昌平

为了响应中共中央办公厅、国务院办公厅对义务教育阶段学生提出的“双减”意见,初中英语作业设计应当作出积极调整,切实保障初中生在校内学习、校外培训的课业任务均实现真正意义上的减负,并在减轻学习负担的同时稳步增强初中生的学习效果,发挥“双减”优势,实现义务教育的宗旨。

随着中国义务教育的不断发育完善,初中教学水平显著提高,但由之造成初中生课业负担加重,并随之产生一系列问题,不利于初中生成长,违背初中阶段义务教育的初衷。因此,中共中央办公厅、国务院办公厅提出“双减”的概念。为了响应“双减”号召,这篇文章针对初中英语作业设计原则与实践作出分析和建议,使实践指导设计,最终达到优化“双减”背景下初中英语设计的目的。

一、“双减”背景下初中英语作业设计原则

(一)减负原则

对于初中英语而言而言,要响应“双减”号召,首先应该落实初中生英语作业的负担减免。教师应科学合理地删减作业中重复习题,减少作业的篇幅,而致力于提高英语作业能为初中生带来的学习效果。“双减”背景下初中英语作业设计应遵循减负原则,重质量而非数量。

(二)趣味性原则

初中英语作业应该避免枯燥重复,而增强作业的趣味性。初中教师可以通过精心设计,让作业的形式更加有趣。例如,在布置单词背诵类作业时,初中教师可以将学生应当掌握的单词设计成英文单词类游戏,这样将大大提高初中生背单词的兴趣,实现“双减”目的。

(三)主动性原则

激发主动生在学习中的主动性,是“双减”背景下初中英语作业设计能够实现的良好效果之一。学生永远是学习的主体,应当激发其学习的主观能动性。

(四)启发性原则

“双减”背景下初中英语作业应当具有启发性,让初中生能够举一反三。这需要初中教师在布置初中英语作业时,精心挑选出有代表性的题目,教会学生这一类题的做题技巧,帮助他们学会举一反三。例如,在布置英语作业时,可以引导学生以“Future”为话题,进行自由演讲或写作,启发学生思考与话题相关的英文表达,形成思维体系。

(五)务实性原则

“双减”背景下初中英语作业应当务实,既真正实现减负,又能起到提高学生学习效果的初心。减负不做表面功夫,避免校内减掉的内容,要在校外培训中加倍补回来的尴尬局面。

二、“双减”背景下初中英语作业设计实践

(一)作业类别清晰化、多元化

初中英语教学,可以通过激发学生的学习兴趣,改变学生的学习思维,提升学生的学习能力,增强学生的文化意识,推进英语课程的改革,顺应时代要求,在提高学生学习成绩的基础上,提升学生的核心素养。初中学生学英语不仅仅是为了应试考试,而是要培养学生主动学习的能力。这样的教学会让学生受益终身。英语核心素养主要有语言、文化知识、思维逻辑、学习能力这 些方面。学习语言,要在社会情境中提升理解和表达能力。还要了解和比较其他国家的价值观、文化传统和社会文化现象。学习和使用语言的同时促进思维发展,使学生具有终身学习的意识和自主学习的能力。

一、基于核心素养视角下的初中英语教学现状

基于核心素养视角下的初中英语教学也存在很多问题。首先,老师只是在课堂上将教材上的知识干巴巴地讲解给学生,没有进行有趣的教学活动,也没有根据学生的能力进行不同的教学,这样的教学方法过于枯燥乏味,会导致学生没有学习热情,教学质量得不到提高。其次,教师没有真正地明白每一个学生的能力和掌握知识的能力,部分教师也并不掌握将知识的运用,所以无法更好地发挥核心素养融入教学的意义。最后,因部分教师的内心还是传统应试教育观念,在实际教学中没有进行及时调整教学方向,经常以书本为主,知识为本的传统的说教式教学方法,让课堂教学过程枯燥无味,阻碍了学生英语综合能力的发展与提升,也对学生今后的英语学

二、基于核心素养视角下的初中英语教学的意义

在核

心素养视角下进行初中英语教学有着很大的意义。首先,可以增强学生的文化意识。文化是个抽象名词,但它渗透在我们每个人骨子里的东西,通过培养学生的学科素养,让学生在潜移默化中了解文化的重要性以及中西方文化的差异。其次,锻炼学生的思维逻辑。学习语言与学习理科有着不一样的逻辑,在语言方面不仅仅需要死记硬背还要理解并且运用。思维是需要学生一直锻炼的,这不是天生所具有的,初中阶段的学生在思维方面比较活跃,这就需要教师进行正确指导,思维的发展可以影响到学生的未来,这方面是最贴近学生核心素养发展的纬度。最后,还可以培养学生的学习能力。在核心素养下进行英语教学有助于初中生中学生的学习能力,让学生在学到不仅仅是知识而是学习的策略、思维,真正地做到培养学生、教会学生如何学习英语。

三、基于核心素养视角下的初中英语教学的策略

1.在生动环境中培养学习兴

趣一个好的、生动的学习环境,有助于帮助学生去对这门课程提起兴趣。简而言之,就是在一个愉快、融洽、热情四溢的生动课堂环境中,学生的表现就会更加活跃,更加出彩。这就对教师有着很高的要求,要想想方设法地去给初中的学生讲清楚英语语法,还要提升学生语言学习能力,增加学习兴趣,爱上学习英语。

例如,在新目标人教版版初中英语,七年级上册Unit1 My name's Gina中,教师就要引导学生,激发学习兴趣,上课前可以让每个学生来用英语自我介绍,说说自己的爱好,平时业余时间想要干什么,学生和学生之间、老师和学生之间都有一个初步的了解,要去找其中一个学生来给大家用英语转述这个学生的名字以及兴趣爱好,不能只讲枯燥的语法,教师要教学生用相对的文化知识来学习英语,这样可以激发学生的学习兴趣,有了学习兴趣,学生才不会排斥这门课程。

2.运用微课提升学习能力

微课作为近年来慢慢兴起的一种全新的教

提高农村小学生自主学习的途径

○从江县停洞镇梁里小学 徐业武

小学是培养学生自主学习习惯的基础,教师需要运用多种管理手段,为学生创设自主学习良好习惯的成长环境,重复、不断地督促的过程,不仅能够有效改善班级管理品质,而且对学生的健康成长也有重要的推动作用。

一、培养学生良好的学习习惯

1.课前预习习惯

课前预习是一个老生常态的问题,预习这个词从小学开始伴随着学生的生活。预习就是提前学习,这不仅关系到学生的自主性,也影响到教学质量的提升。在课前自己主动的学习,构建课堂中将要学习的知识的框架,思考自己不会的问题,为上课奠定基础,不至于上课后一问三不知,这是良好学习习惯的一个开端。

2.课中思考习惯

所有的学科都注重学生思维品质的养成和发展,所以课中思考习惯的培养非常重要。在课外没人监督和辅助,那么课堂便是学生自我发挥的良好场所。学生的思考习惯对于课堂的进行和发展起着非常重要的作用,教师也要予以引导,充分发挥学生学习的主体性,肯定他们的思考习惯。

3.课后复习习惯

课后复习表现在学生对于知识的回顾和家庭作业的完成,如背诵课文或者古诗等,在课后没有家长监督和教师辅助的情况下,学生应该主动学会复习,翻开课本回忆老师在课中所讲的知识点,用思维导图等方式构建自己的知识体系,学会温故知新。

以上,课前、课中、课后的良好行为习惯,要基于教师的爱心管理,也要基于家长的全力支持,在这些好的学习习惯下,学生健康成长。

二、创设趣味情境激发兴趣

目前,多媒体教学已在全国大范围普及,已经成为课堂教学重要辅助工具,这也说明多媒体能很好地帮助教师展开教学,而且也能解决黑板解决不了的问题。现代教育技术背景下,小学教学的开展要更加注重多媒体课件的精心设计,不能敷衍了事,也不能全面依 靠,要明白多媒体课件的辅助效果和发挥辅助作用。多媒体课件、视频播放器,方便教师的教和学生的学,通过软件在课堂中有效融入视频、动画、图片以及音频,让学生在虚拟的信息化环境中体验教师 和教材所描述的真实场景,在体验中感知,化抽象为具体,让学生有一定的求知欲望。

三、增值评价融入小学教学

每个孩子都是一个独立的个体,就像一朵朵含苞待放的花骨朵,在自己的位置祈盼着自己的盛开,姹紫嫣红,形态美妙,等待着阳光的沐浴和风雨的洗礼,每朵花各求所需,各美其美。正如班里的每一个个性独特的孩子一样,构成这五彩缤纷的世界,也如同初中艺术素养的发展,每一个人都期盼着自己审美情趣、兴趣特长以及其他能力和素养的提升。增值性评价是国际最前沿的评价方式,不 再以学生的成绩为主“唯分数论”,而是以学生的多元发展

农村幼儿园“亲”自然课程的教学实践

○岑巩县注溪镇幼儿园 胡峻晏

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中强调,环境是重要的教育资源,应通过环境的创设与利用,有效地促进幼儿的发展。教师中,教师在花费很多精力为幼儿打造漂亮的活动空间,却忽略了大自然这个天然的游戏场所。其实,幼儿更需要走进大自然去观察、发现、体验、探究、讨论与领悟。

一、在自然生态视域下开展田园课程

笔者所在园秉承“生活及教育,自然及课堂”的教育理念,致力打造一所“让幼儿自然成长的生态幼儿园”,把自然的教育理念渗透到环境创设中,让每一个角落都蕴藏着有意义的“点”,逐渐形成以《指南》为办园指导,注重养成教育。利用注溪镇本土资源,坚持在自然生态视域下,以幼儿为主体,充分利用校园环境中的种植地、种植园、农作坊等开展丰富多彩的活动,让幼儿亲近大自然,亲身 体验收获与快乐,为幼儿创设开放的学习空间。

二、多渠道、多形式构建田园课程,丰富幼儿实践体验

幼儿在生活中应以不同的形式在环境中观察、发现、认识、探索。例如,本园开展种植、采摘等一系列紧扣季节时令的活动,使幼儿在亲近自然中体验农耕文化,感受田园气息,更好地实践“生活即教育”的理念。幼儿不仅体验了劳动的乐趣,更体会到劳动者的辛苦。幼儿在摘、品、画中体会丰收的喜悦。

三、挖掘各种资源,促进幼儿全面发展

在实践长知识,在劳动中学本领。幼儿在认识、感受和欣赏自然中,培养爱心、责任感和环保意识。田间种植、观察、采摘的系列活动不仅让幼儿亲近大自然,体验了劳动的收获与快乐,更为幼儿创设了开放的学习空间,促进其德智体美劳全面发展。教学过程中,在田园劳动中培养幼儿的劳动意识、劳动兴趣和劳动习惯,也培养幼儿的自我服务、为他人服务的能 力和社会适应能力。

四、实践田园课程,提升教师专业素养

本园依据“顺应天性、追求本真、崇尚自然”的教育理

论,从幼儿园所在的园所文化、幼儿身心特点及认知规律等方面出发,坚持预设与生成相结合,在实践、反思再实践的过程中践行综合性自然课程。随着自然课程的开展,教师们也在悄然改变:自然教育观念深入心,幼儿园处处是探究的乐园,幼儿园课程游戏化被落到实处。

在一次次 的田园课程活动中,教师们同样是“行在自然、学在自然、思在自然、成在自然”,结合幼儿园的各类资源,教师们集体备课、集体教研,一系列生动有趣的自然课程应运而生。教师的理论基础、专业素养、科研能力也得到了较大的提升。

五、构建丰富有趣的园内生活

园内生活离不开园内环境,适宜的园内环境创设能促进幼儿各方面的发展。本园创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们 在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在“野外战斗游戏”中,材料有沙包、纸球、沙子、水等自然材料,幼儿根据需 要自主选择游戏材料进行游戏,自己搬运沙包,不但锻炼了幼儿的动作大动作发展,也锻炼了幼儿小肌肉发展,让幼儿的手动能力更上一层楼;在“沙水游戏”中,材料有水池、沙子、竹篮、竹竿、树枝、石头等,幼儿可以自由选择材料塑造自己想塑造的东西;在“种植地观察写生”中,我们

在园内创设了以农村特色为主的“安吉游戏”,在开展的户外自主游戏中,幼儿自主选择游戏材料,自主合作搭建玩水的木架,充分发挥了动手能力和合作交往能力;在