值班编辑:王真强 校检:罗 艳
E-mail:qdnrbggb@163.com 热线电话:0855-8262760
黔东南日报

情景式教学在高中英语教育教学中的有效应用

○ 凯里市第八中学 胡倩

英语作为全球四大通用语言之一,且在我国普通高中学业中占有一席之地。由于我们处在西部欠发达地区,缺少英语语言环境,传统教学方式具有一定局限性,培养高中学生专业的英语能力有较大的难度,所以要对传统教学模式及教学方法进行探索和创新,要通过情景式教学方法来培养学生的英语能力,学以致用,让学生能够将学到的英语知识应用到未来的生活和工作中。

情景式教学是一种新的教学模式,这种教学模式更符合当代英语教育的要求。在情景式教学中,学生更容易理解并吸收英语知识,有助于学生将英语知识应用在日常生活中。情景式教学包含的方法有很多,如实践情景、创设情景、多媒体展示等都属于情景式教学的内容。通过情景式教学,不仅能激发学生学习英语的兴趣,还让学生更好地融入课堂教学中来理解所学的英语知识,从而高效地学习英语知识。

一、高中英语教学中存在的问题

(一)教材内容和生活实际联系不密切

高中人才培养目标除了让学生学到基础的应考知识外,还要让学生在生活和实践中使用英语。所以高中英语教学备课就需要根据学生现阶段的需求特点和生活需要进行编撰。在教学过程中既要做好基础知识的讲解,又要做好实践应用教学。现阶段高中开设的专业课类型较多,其他课程或是生活实际需要、或是课程技能能在现实生活中得到广泛应用,而英语学科既不能在现实生活中广泛使用也谈不上学科技能广泛应用。所以在英语教学内容选择上需要根据专业特点进行合理选取,而目前高中的英语教材都是通用专业使用统一的教材,最重要的功能是为升学考试应考的需要,没有结合学生生活实际,制定有针对性的学习内容,实际应用趋于弱化,导致英语教学内容应有的价值无法得到体现,教学内容与生活实际需求不一致的情况。

(二)学生课堂参与积极性差

凯里市第八中学作为艺术类特色学校,大部分学生英语基础都比较差,所以学生在英语学习中会存在一定的难度,很多学生对英语学习并不感兴趣,更有甚者在高三后选择其他语种作为高考应考科目,所以这些学生在英语课堂中的参与积极性较差,学生的英语能力自然得不到提升,而且长此以往这种情况将会形成恶性循环,学生学习英语的积极性会变得越来越低,所以需要找到适合学生的教学方法,增强学生在英语课堂上的参与积极性。

(三)教学手段过于单一

在传统任务教学模式下学生存在学习兴趣不高、被动接受等问题。一是老师的教学模式和教学手段缺少创新性。虽然高中学生心智开始逐渐成熟,但是学生英语基础知识薄弱,在心理上存在畏难情绪,若老师教学方式方法简单,很容易让学生产生懈怠情况,失去学习英语的浓厚兴趣。二是灌注式教育导致学生学习效率低、成效不理想。如果高中英语教学模式单一,采取满堂灌的方法进行教学,即使是爱学习的学生也会失去学习兴趣,由主动学习变成被动学习,不仅浪费学习时间,还难以提高学习效率。

二、情景教学模式的应用策略

(一)加强教学内容与实际的联系

在英语教学中,由于语言晦涩难懂缺乏语言氛围,教师在课堂上很难通过讲授英语词句使学生理解和掌握相关知识。同时,在高中教学中,学生学习英语应该以实际应用为主,要将英语教材与实际生活联系在一起,实现"从学中做,从做中学"。教材内容大多以词句整合内容为主,而学生需要的是将理论知识与实际生活联系在一起。情景式教学注重教学内容与实际之间的联系,学生通过情景能够更加高效地掌握基础知识与基础理论充分发挥主观能动性,相比于单一的言语教学效果更好。教师通过多媒体设备、网络技术等教学手段,在课堂上为学生展示图片、视频和音乐等,让学生真实感知学习内容。这样不仅能加深学生对学习内容的记忆力,还能通过情景式教学使学生学习到更多有趣、有用的知识。

(二)采取活动形式,增强学生的课堂参与度

要想增强学生的课堂参与度,就要把学生放在课堂的中心位置,激发学生学习兴趣。教师应利用多种教学方式,引导学生将注意力放在课堂上,使得学生将生活中的内容与教学内容联系在一起,通过想象力将生活经历和教学知识点结合起来,这样学生才会真正融入课堂之中。除此之外,英语教学最重要的是听、说、读、写、译,这也是英语教学最根本的方式,教师一定要把握好这些教学方式的应用,通过这些教学方式端正学生的学习态度。同时也要创新教学模式,让学生参与到课堂之中,鼓励学生在课堂上积极互动交流、敢于发言、敢于质疑,培养学生的团队意识和合作能力。

(三)采用多媒体辅助教学法,提高学生的语言运用能力

在高考改革的背景之下,各科教学都与时俱进,将现代技术手段融入课堂之中,高中英语课堂也应该充分利用多媒体设备和网络技术。例如,通过凯里市智慧教育系统,在课堂上采用多媒体辅助教学法大大提高了学生的学习兴趣,增强了英语课堂的趣味性。在课堂上利用多媒体技术进行教学,通过向学生展示图片、视频等一系列教学辅助手段,让学生能够更加直观、准确地学习英语知识。这种教学模式改变了传统的教师口授教学的弊端,学生的学习体验能够变得更强,提高了学习效率。在课堂上通过使用智慧教育平台,学生有更加充裕的时间去探究英语知识,然后开展互动交流,学生真正成为学习的主导者。老师也无需承担更多的教学任务,教师真正成为教学的引导者和组织者。此外,电子化信息技术的应用也为学生提供了实际应用英语知识的工具。英语讲究实用性,学生通过电子化信息技术去进行语言实践,更有利于掌握知识。

(四)以人为本,提升教师与学生默契度

高中阶段学生是激情懵懂的年龄阶段,学生会因为老师的一句赞美或关怀,迷恋上英语学习,同时也会因为教师的批评和责备放弃英语学习,所以在教育教学过程中教师应当做到以人为本,充分关爱学生的成长学习生活,需要花费一定的心思,调动学生与教师之间"授予学"的默契度。转变对英语学习的固有思想观念,积极进取,一点一点地学好英语这门学科。

农村初中语文教学中创新精神培养初探

○ 三穗县台烈中学 蒲欣宇

初中语文作为初中教育阶段的综合课程,随着素质教育的全面发展,旨在提高学生的理解能力,促进学生的平衡发展。初中教育阶段是发展学生创新能力的重要时期,在基础教育阶段,学习创新和提高认识是结合学习课程开展创新教育的有力途径,培养创造力,建设国家发展能力。充分利用初中语文教学创新的优势,深入课堂学习,鼓励学生创新,支持学生勇于创新,从而增加学生创新精神的长期活力。

一、前言

当今世界经济飞速发展,我们对中华民族的兴衰负有责任,以提高国家创新能力为发展追求,全面培养创新人才,促进社会全面发展。创新精神是指大家根据所看到和所听到的内容,使用反思性思维来表达对客观世界的独特见解。在这个过程中,更有创造力的人总会发现一些不同于正常思维的想法。

二、农村初中语文教学中学生创新精神的培养存在的问题

1.创新精神理论知识的缺失

没有学生积极态度的支持,就无法实现创新精神的发展。同时,学生需要对创新精神有相应的理解。传统学习方法限制了学生的创造力,不利于创造性思维的发展,把创新看作是对传统知识的断裂,对教育创新的内容几乎是猜测,这些都反映出教学缺乏创新精神。关于日常学习中的创新精神的书籍和出版物很少,大多数教师在课程中没有接受关于创新精神理论或创新精神发展的专门培训,接受的创新教育和培训通常与其他培训相结合,并且没有明确的目标,没有科学方法的指导,创新精神的发展将停留在经验水平上。

2.创新培养方法单一

初中语文主要出现在传统学习方法在实际教学中,过分强调知识的获取,认识到大多数初中语文教师对教学目标有明确的思考。但是在采用传统学习方法时,部分教师在教学过程中采用小组合作学习、探究式学习的和自主研究学习,但大多形式化,教学效果不明确,缺乏对自身教学风格展示出教学目标设定的单一模式。虽然教学目标的确定必须以课程标准的要求为依据,但学生对其重视不够,也没有信心在教学标准下培养学生创造力的要求得到考虑。

3.创新培养活动单调

初中生语文课程本身是活跃的,初中生可以通过符合初中生认知发展的活动来学习语文。《新课程标准》明确指出,初中语文应以探究性学习为基础,教师应加强研究,培养与教育内容相关的创新实践能力。但在实践中,教师对初中语文研究的重要性重视不够,往往流于形式,没有产生实际效果。因此,教师应充分认识到不同的教学形式在初中阅读技能发展中的重要作用,为学生的创造力和实践活动创造机会。

4.缺少学习动机

如果学生的目标只是为了取得好的学业成绩,只要他们将来有一份好的工作,他们就会考上一所好的大学,这样学习的动力只能成为学习的傀儡,学生只知道如何学习,却不知道如何观察学习,如何质疑学习,从批评中学习,这种痴迷只能把学生变成书呆子。在试点教育机构中,学生的学习动机由家长和学校决定,在初中教育中家长和学校应该给予正确的引导,给孩子灌输正确的学习观念。

三、农村初中语文教学中学生创新精神培养的解决对策

1.建立初中生的创新精神培养

虽然初中生普遍支持培养学生语文课堂创新精神的理念,但在对创新的理解和培养上存在一定的差异,这就需要初中生培养自己的创新理论和技能。教师要强化理论认识、内容创新、内容广泛的教学意识,正确引导学生培养创新精神,要深刻认识教学中的创新因素,把创新理念渗透到课堂教学的各个环节,在学生学习的过程中实现创新理念,还可以定期开展学生创新素养培训。

2.合理定位创新教学目标

初中语文课文包含了许多激发学生创新精神的能力,特别是科学素养,具有诸如传播科学技术知识,提高了学生阅读科技知识的能力,激发了学生对科学的热爱,探索情感和其他功能的欲望。在设定学习目标时,既要掌握学生的知识,又要培养学生在学习过程中的情感、态度和价值观,保持学生的好奇心和学习欲望,提供质疑和独立思考的机会,培养学生的创新精神。

3.合理使用教学方法

随着教育实践的深入和课程改革,教学方法的研究与应用越来越受到重视,每种方法都有一定的适应性、内容性,初中语文教师在选择教学方法时,用到的讲授法教学是可控的、信息量大、易用的。但是,教师还需要意识到学生创造力方面的单一传导和约束,教学方法的理论教学有助于教师总结分析创造性教学方法、弹性教学方法,以打破既定的氛围,激发学生的好奇心,培养学生的想象力,促进学生想要创新。

4.强化学习兴趣

学生在学习过程中需要教师的支持和认可,即使学生已经掌握了简单的内容,成功地为学生获得水滴也是进步,老师应该注意这个细节,这将成为学生未来生活的动力。对语文有浓厚兴趣的初中生可以带头学习,这种兴趣需要不断发展和支持,并且会逐渐增加。只有这样,学生的创新意识才会觉醒。

培养学生创新精神是一项长期、艰巨而有趣的工作,从理论到实践都是非常困难的,参与是教育工作者的责任和义务。由于语文是学生最熟悉的课程,因此在培养学生的创新精神方面具有许多优势。

试析农村初中英语的线上线下混合式教学

○ 黄平县重安中学 欧阳倩

互联网领域的"线下+线上"的教学模式,有效地利用了传统课堂教学和在线教学的优势,在初中英语教学中,在这种教学模式下,学生可以自己主导学习的内容和进度,根据自己的兴趣方向寻找自己想要掌握的知识,在线教学。学生还可以根据自己的情况,灵活安排学习的时间,这对教师提出了更高的要求,要求教师积极转变观念,深入了解混合式教学,尤其对教师重构教学环节、转换教学角色、提升教学能力提出了新的要求。

一、转变农村英语教学中的角色定位

在日常的英语教学活动中,教师基本扮演着教学内容灌输者的角色,过于重视教学经验和教学目标,忽视了学生的学习状态和认知水平,导致教学常处于死气沉沉的状态,学生很容易对英语产生排斥和抵触,不利于初中英语教学工作的顺利展开。因此,教师需要转变英语教学中的角色定位,从原来的"灌输者"向"服务者""引导者"转变,采用有效的措施创设英语教学情境,在实践中渗透情感教育和德育,让学生在掌握知识的同时强化英语理解能力和共情力,并从中体会到英语学习的乐趣和价值。

二、提出本课的学习目标 ,转换教学角色

教师在各个教学环节都是重要的参与者,这就要求教师改变角色以尽快适应新的教学模式。在新授课伊始,教师要根据学生心理、生理上的特点,制定切实可行的、学生容易达到的"阶梯式"的教学目标,然后向学生提出本课的学习目标,明确自学的方法和要求后 ,由学生个人自学,让其自己去发现问题、研究问题、探寻知识,为小组讨论做好准备。例如,SEFC 1A Lesson 50 Abraham Lincoln 一课的学习目标和自学要求:1)Learn useful expressions: no more than, in all, in one's spare time, break aw ay from, break out, set up, of one's own join up, consider …as…; 2) Have a deep understanding of the text; 3) Be able to recite the text; 4) Be able to tell something about Abraham Lincoln, using the useful expressions in the text. 只有教师了解学生在每个学习阶段应该掌握哪些知识点,要解决哪些问题,学生的兴趣爱好和关注的话题,才能挖掘出知识的系统性和连贯性,引导学生由浅入深地递进式学习,培养学生的思辨能力和语言综合运用能力。

三、开展小组讨论

"空中英语教室"平台资源丰富,这就需要教师们根据自己的教学要求以及学生需要提升的能力,在线上为学生制定一系列的课程清单和测验,丰富拓展学生的知识,在线下课堂引导学生主动思考、积极参与、大胆表达、深入探讨,保证讨论方向的正确性,进而引导学生正确完成学习。线下课堂是对线上学习的检验、拓展和提升。教师根据学生在线学习过程中的问题及难点,精心设计课堂活动,如开展头脑风暴、讨论、小组合作等形式。教师还可以挖掘学生学习材料中的情感资源,捕捉学生情感发生点,引导学生联系现实社会和生活实际,以达到解决问题的目的。 在小组讨论后进行组际交流,教师先让讨论得比较成熟的小组代表发言,汇报该组对知识的理解程度,其他各组作出补充、质疑和评价,再由各组提出本组的疑难问题,组际之间进行讨论、解答。如在本课的学习中有的组提出:Why did the American people love Abraham Lincoln so much? 通过引导、解答,并进行归纳总结,使学生获得并形成完整的知识体系。

四、线下课堂的引导,进行练习评定

在"交流互动"的教学中,学生的动是以教师的启动为基础的。教师在讲授新课前对学生作适当的引导,在讲授较难理解的课文前先向学生介绍一下有关背景知识并提出教学要求,为学生的理解打下良好的基础。教师主要做好引导工作,扫清学习新知识的障碍,为学习新课提供丰富的感性材料。使全体学生进入良好的准备状态,激发了他们的学习兴趣,从而产生一种探求知识的渴望。 在组际交流后,教师按一定的评价标准对各个学生进行全面、客观、准确的评价。而课内练习是学生巩固知识的必要环节,也是检测教学效果的有效手段,教师及时运用预先设计好的练习题,从知识的不同层次、不同侧面让学生练习测试。在学生自练的基础上,让其互评、互议、互批、互改,对其中出现的代表性问题,教师也不急于讲解,而是采取全班讲座的形式,通过学生互评、师生互评等手段来解决。"交流——互动"教学采用当堂检测教学效果的方法,反馈迅速,校正有效,有利于提高英语教学质量。例如,在本课的练习中, 笔者用课文的一句话: She did all she could to help him .让学生进行句型转换练习。他们积极思维,大胆思考,很快能把这句转换成如下几个句子:1)She did her best to help him;2)She tried her best to help him; 3) She did what she could to help him; 4) She did everything (that) she could to help him;5)She tried everything(that)she could to help him;6)She thought of all kinds of ways to help him 。

在线上线下混合式的背景下,学生获取知识的途径多元,学生的需求也多样,教师在农村初中英语学习中应成为引导者和辅助者。也就是说,在大数据和人际协调模式下,个性化的教学内容是根据学生自身的特点定点推送的,教师无需要成为教学内容的选取者,而应该是学生自主深化学习过程中的引导者,应该注重设计如何引导学生最优化地掌握英语知识。教师要引导学生进行英语自主学习的技巧,并能引导学生自主设立学习目标和自主选取学习内容,从而提高自身的学习能力与水平。

小学高年级语文教学中的文本细读方法探讨

○ 从江县城关第三小学 吴 燕

阅读是小学语文教学内容的重要组成部分,其不仅能够丰富学生知识储备,拓宽学生视野,还能通过带领学生体会作者表达的情绪情感而增强学生文学素养,引导学生树立正确的价值观念。当前小学高年级语文教学虽然重视阅读教学方式的优化,但受传统教育理念等因素影响,小学阅读教学尚未达到预期目标。本文通过分析小学高年级语文教学现状,提出小学高年级语文教学中的文本细读方法,以给予学生充足的阅读思考时间,提升小学语文阅读教学质量。

一、小学高年级语文教学现状

1.学生阅读兴趣不高

小学语文新课程标准虽然要求教师尊重学生的个体差异,培养学生的阅读自主性,锻炼学生的阅读能力。但在实际语文阅读教学过程中,受传统教学理念影响较深,外加有限的教学时长限制,大部分教师在阅读教学中忽视学生的主体地位,过于强调教师的指导干预,学生只能被动地带着老师提出的问题进行有目的地阅读,这会增加阅读的功利性,影响学生阅读积极性的提高,尤其是学生过度关注问题的解答,往往会忽略文本情感的理解,违背阅读教学初衷。

2.教师阅读方式单一

信息化时代,多媒体、电子白板等先进教学模式虽然在小学教室得到了安装与推广,但部分教师依旧习惯采用传统板书与讲解的方式带领学生完成阅读,而单一的板书教学会增加小学阶段学生对文本讲述内容的理解难度,尤其是单调的讲解方式会增加学生的困倦情绪,极易由于学生的跳脱思维而出现课堂走神等不良现象。另外,部分教师虽然应用多媒体课件教学形式,但其照本宣科的讲解模式也不利于提高学生的能动性,进而影响小学语文教学质量的提升。

二、小学高年级语文教学中的文本细读方法

1.加强师生互动,做好阅读导入

小学阶段学生正处于思维活跃度高、集中性较低的发展阶段,为保证高年级语文教学文本细读方法的贯彻落实,确保学生注意力高度集中,教师要立足小学阶段学生特性,尊重学生主体地位,采用学生喜闻乐见的多元化教学方式提高教学趣味性,加强师生互动,做好阅读导入,以吸引学生阅读积极性与能动性,引导学生主动配合教师做好文本细读。以《鸟的天堂》为例,教师在开展阅读教学过程中,要充分利用多媒体教学优势,动态呈现文本中的自然盛景,以通过美好的自然景观以及灵动的画面音效全面调动学生的所有感觉器官,增加学生对文本阅读的积极性,使其能够带着动态视频与景观事物的思维意识进行文本细读,自主找寻文本中与视频展示相对应的描写,进而加深学生对文本的理解。

2.组织小组合作,推动文本细读

文本细读教学效用的发挥离不开学生的高效配合,并且不同学生个体接收、理解知识的程度存在差异,这就需要教师在高年级教学过程中能够组织开展学生参与度较高的活动,以通过群体阅读等方式降低学生阅读理解难度,并利用竞赛的形式调动高年级学生的好胜心理与课堂注意力。以《乡下人家》为例,教师在开展阅读教学过程中,要先引导学生明确文章段落布局,再通过开展小组合作教学的方式,布置小组内不同学生的阅读目标与任务,即要求每个学生分别阅读每一自然段,并总结概括段落主旨,之后要求小组学生根据自我任务的完成情况进行阅读内容汇总,既能充分把握有限的阅读教学时间,又能全面调动小组内不同学生的细节阅读能力与总结概括能力,还能引导学生深入理解文章内容。

3.落实分层教学,降低阅读难度

在核心素质教育理念背景下,为提升整个班级语文阅读教学水平,全面调动所有学生的阅读积极性,教师要明确不同学生的个性化特点与差异,既能通过落实分层教学模式,尊重不同学生的个性,又能降低阅读难度,做到不放弃任何一个学生,平等地看待每个学生的学习能力,进而增强每个学生的核心素养。以《山中访友》为例,教师要结合学生以往的学习情况辩证认知学生的学习能力,进而采用分层教学模式。针对学习变通能力较强的学生,要求学生利用文章相关语句结构进行仿写,以通过阅读输入与写作输出而增强学生理解能力与表达能力;而针对学习能力相对薄弱的学生,教师要鼓励引导学生展开想象,使其通过细化阅读而整体感知文章内容,感受作者心境,体会作者想要表达的情绪情感。

4.应用多元模式,提高学生兴趣

小学阶段学生的理解能力尚有待提高,教师在阅读教学过程中,为促进学生独立阅读、深度思考,增强学生文本细读能力,自行品味作者表达的情绪情感,教师就要积极探索应用多元化的教学模式,既要发挥传统教学课堂的引导功能,又要发挥新教学模式的推动优势,以通过触及学生心灵的方式拉近学生与文本之间的距离界限,降低学生的阅读难度,提高学生的文本细读水平。以《地震中的父与子》为例,为避免学生很难真正理解地震存活的情感,强化学生的知识感悟能力,教师可以积极组织学生在科技馆地震屋体验地震来临时的场景,之后组织学生模拟父亲挖地震废墟的动作及神情,以组织实践的方式带领学生情感转移,使其将自我真实感受带到文本阅读过程中,进而帮助学生丰满人物形象。

三、总结

新时期,小学更加关注学生综合能力的培养。阅读教学是引导学生养成良好价值观念与行为意识的关键时期,教师在小学高年级语文教学过程中,要尊重学生的主体地位与个性差异,既要通过加强师生互动与小组合作的方式,做好阅读导入与文本细节推动工作,又要落实分层教学和应用多元教学模式,在降低阅读难度的同时,提高学生学习兴趣,调动每一个学生能动性,以帮助学生主动地细化文本阅读方式,深度思考作者想要表达的情绪情感,增强学生文学素养。

让数学走进孩子的生活

○ 锦屏县敦寨小学 杨胜萍

在数学教学中,教师如能巧妙地联系学生的生活实际,对于激发学生学习兴趣,帮助学生理解、巩固所学的知识具有极其重要的作用。注重培养学生用数学眼光看生活问题,用数学头脑想生活问题,增强学生用数学知识解决生活实际问题的意识。

小学数学教学不能局限于课本,这样会让孩子的思维受到限制,个性得不到张扬,因为他们最终要走向社会、走向生活。小学数学教育应真正回归到儿童的生活中去,全面关注孩子整个生活的精神和科学的世界,将学习与孩子们的生活充分地融合起来。教师要善于从学生生活出发,把数学教材中抽象的、逻辑性比较强的知识形象化,让学生产生兴趣,激发学习动力。

一、引导孩子感悟数学

数学概念是来源生活的实例,小学数学知识大多是从实际事物中抽象出来,并为解决实际问题服务的,既然是生活中的问题,要真正理解,形成某种能力就不是听一听、看一看、做几道练习就能解决的,需要不断积累。我们教学应有目的、有意识地结合教学内容在课前安排一些简单的实践活动,多从生活中"找"数学素材,多让学生到生活中去"找"数学、"想"数学,真正感受到"生活中处处有数学"。例如,笔者每次买东西回家或带孩子去超市总是有意识地引导孩子在生活中感悟"数"学。有一次买了4斤苹果,共9个,然后和6岁的孩子各吃了1个,笔者问他盘子里还剩几个?在孩子能认识1-10数字时,他能很快地回答出盘子里的个数。这样一来,学生思维里就有"数"这个概念了,既培养了孩子对数的认识,又培养了简单的数学运用。又如,在学习"认位置"后,回家观察一下自己的房间,并用上下、前后、左右描述一下室内物体的相对位置关系,然后说给爸爸妈妈听。这样既充分利用学生已有的生活经验,又把所学的知识应用到生活中去,解决身边的数学问题了。

二、联系生活教数学

小学数学教学必须与生动、丰富的儿童生活紧密联系才便于孩子理解,并从中取得学习数学所必需的感受和生活经验;教师要善于引导学生从已有的生活经验出发,亲身经历将生活原形抽象为数学模型的过程。学生在生活中碰到过的很多问题都是数学知识的具体化,如《钟面的认识》《数据的收集整理》《人民币的认识》等就是生活中的数学问题。例如,在教学《数据的收集整理》时,笔者引导学生在班上进行了一次调查我们学校周一到周五学生喜欢"营养中餐"菜谱搭配的实际情况活动,从中进行调查,数据收集的方法、整理、归纳、总结,让学生亲身经历将日常的生活原形抽象为数学模型,从而体念数据收集整理的整个过程。像这样的教学,就把枯燥的知识变成了学生感兴趣的,从而提高学生用数学思想来看待实际问题的能力。

三、在体验中学数学

学生要发展,就必须体验学习的过程,而获得体验的最好方法就是亲身参与。教师在课堂教学中应该走下讲台,走近学生,以精练实效的"导"为指引,将参与体验、探究、操作、思考的权力还给学生,发挥学生的主体性,充分地让学生去参与、去体验。例如,在教学画角时,笔者不讲如何画角,而是鼓励学生自己画。开始,学生画出了各种各样的不规则的角,如有的没有顶点,有的边不直等等。针对画角中出现的问题,笔者鼓励学生从课本上找答案,引导学生主动练习,让他们用笔和尺画角,学生通过自己动手,参与数学。最终学生们画出了正确的角,并总结出画角的正确方法。当在学生初步感知实物角后,笔者让学生用两根带孔的小棒做活动角。学生通过动手做角,加深了对角的组成的认识,也展示做好的活动角,并提出问题:谁能帮老师把角变大一些?让学生动手摆弄学具,怎么想的就怎么弄,并在小组内相互交流,并操作演示。笔者对孩子们的方法都给予了肯定,随后再让学生动手把角变小,把做法在小组内交流。学生就在动手操作过程中体会、理解角的大小与两条边叉开的大小有关。这样让每个学生主动参与,动手体验,对于开发学生智力,培养学生的动作思维是十分有益的。

四、在实践中深化数学

实践活动是学科综合、应用性教学内容,具有巩固、深化、提高和发展学生数学学科知识的作用。所以,在教学过程中要让学生真正"动"起来,使数学教学"活"起来,确保学生全身心地投入到"做数学"的过程之中。例如,在寒暑假期间,笔者让学生尝试性地完成假期生活体验作业。结合书本上的"确定位置",如果这部分教学单纯地注重引导学生看平面图,只能是表面的感性认识。围绕它,把学生带出课堂,走进生活,感受它在生活中的意义。

活动:寒假开始了,有的爸爸妈妈会带着自己到附近景区游玩,请你用简单的示意图记录下你游玩的路线,让我们也身临其境。

这样的活动有效地将数学课程向生活延伸,结果答案呈现出多元立体,很多学生完成的要比老师期待的更好。这类活动不仅学生乐于参与其中,还带动我们的家长一并参与,真正将活动源于生活,而最终通过综合性活动把知识运用并融入生活。

遗失声明

●不慎遗失《出租车从业资格证》附卡,身份证号码:522601197412286549,特声明作废。

潘 巧
2022年6月28日

●不慎遗失《出租车从业资格证》附卡,身份证号码:522601197209216510,特声明作废。

徐鸿泉
2022年6月28日

●不慎遗失上海广汇德太保险代理有限公司第二营业部(统一社会信用代码:91522620MA6EBD6Y2T)"熊伟"法人章一枚,特声明作废。

上海广汇德太保险代理有限公司
2022年6月28日

●不慎遗失《开户许可证》,开户名:中共丹寨县委党史研究室;核准号:J7147000150401;开户行:中国工商银行股份有限公司丹寨支行;账号:2407058009200011964;账户性质:基本存款账户。特声明作废。

中共丹寨县委党史研究室
2022年6月28日

●不慎遗失贵州省冠顺置业有限公司《购房收据》3张,收据号:0002599,金额:510000元;收据号:0002102,金额:170000元;收据号:0002072,金额:170638元;房号:9栋1单元302号房。特声明作废。

杨小和 王 丽
2022年6月28日

●不慎遗失《食品经营许可证》正、副本,许可证编号:JY15226010128291,特声明作废。

凯里市武陵堂大药房
2022年6月28日

●不慎遗失《食品经营许可证》正、副本,许可证编号:JY25226010097061,特声明作废。

凯里经济开发区德顺自助酸奶捞店
2022年6月28日

●不慎遗失《营业执照》副本,统一社会信用代码:91522601MAAKAFKD2Y,特声明作废。

贵州汇农智慧房产经纪有限公司
2022年6月28日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY15226230008167,特声明作废。

贵州巴梭雅农电商有限公司
2022年6月28日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY15226010115781,特声明作废。

凯里市月亮山泉桶装水经营部
2022年6月28日

●不慎遗失凯里东方城建置业开发有限公司《购房意向金收据》1张,收据号:9613008;金额:50000元。特声明作废。

戚元能
2022年6月28日

●不慎遗失贵州美樱艺文化传媒有限公司(统一社会信用代码:91522600MA6DNDN15L)公章一枚,特声明作废。

贵州美樱艺文化传媒有限公司
2022年6月28日

●不慎遗失《房产证》1本,证号:黔(2019)雷山县不动产权第0000649号;房屋坐落:雷山县丹江镇雷宇街雷宇商贸中心B6栋1单元3层1号;建筑面积:137.32平方米。特声明作废。

杨慧敏 杨奥灵
2022年6月28日