

浅谈初中生语文阅读能力的提高

○ 榕江县第二中学 张功文

阅读能力是初中学生学习语文运用能力培养中最重要的一环,同时教学实践中每位语文老师都在竭尽全力地培养学生的阅读能力,指导学生广泛涉猎阅读技巧。结合多年教学实践,作者认为提高初中学生的阅读能力可以从以下几个方面着手。

一、兴趣是最好的

老师

长期以来,由于受应试教育的影响及“灌输式”“讲解分析式”教法的熏陶,同时初中生在语文学习的观念和方式上较为严重地存在着重记忆、重接受、轻理解、轻探究、轻阅读、重练习、重课内和轻课外的倾向。学生是学习的主体,要提高学生课外阅读的水平 and 效益,首先要让学生更新学习观念,认识课外阅读的重要性 and 必要性,这样才能提高他们的学习语文的学习兴趣。

二、提高初中生语文阅读领悟的能力

笔者在平时教学里,同类文章相对不注重量,而是更注重质,在质的基础上增加量的阅读。同时在讲现代文阅读时,每次都会给学生布置任务,同时让学生在反复阅读中找出一些很浅显的问题,让人人都能因为答上老师问题而有满足感,在做题中实现快乐阅读。但这些问题 的给出,同时需要老师自身对通篇文章的熟悉与全方位的 理解,才能更好、科学地设计现代文阅读问题。所以,笔者设计的问题即体现出梯度又得让学习成绩参差不齐的学生都有参与的欲望。这就需要是对老师阅读问题设计提出一种挑战。备课上一定要下一番功夫,否则是达不到这样的功效,如给学生一滴水,老师就必须得有一桶水,才能游刃有余。当学生对文章有了充分理解时,我们就逐一分

析文章的构思、写作目的、表达方式、文章线索等其他问题,让学生理解在深层,这样才能很好地实现阅读教学效果的最大化。

三、老师提供阅读条件,加强激励督促

在初中语文开展课外阅读教学,面临最大的问题是学生缺少读书时间和阅读的书 籍。因此,应努力改革课堂教学的方法,探索和构建低负高效的课堂教学结构,同时教学任务及作业力求在课内完成,要让学生在自 习及课余时间有足够的时间进行课外阅读。同时,还要有语文课内阅读、实践活动等课 型,力求使课内向课外延伸,在这些课堂教 学活动中有意有机有序地进行课外阅读的兴趣 激发,方法指导和心得的交流体会。

四、要学以致用

我们阅读是让学生提高一种对文章分析与理解能力,并形成一种写作技能,从而让学生再感悟到文章美的感觉,触动心灵,引起共振与共鸣。因此如何更好地答好现代文阅读题呢?笔者结合平时积累与答题经验,认为应该要注重以下几个环节:第一是抓住文章关键的词句,如文章标题、开头句、结尾句、独立成段的句子、中心句等。同时特别要留心那些体现作者观点,反映文章深层次内容,内涵较要丰富,形象生动词句,往往文章宗旨就隐含在这些句子中。其次是弄清文章结构,从结构形式入手比较容易把握文章思想内容和文章中心思想。要弄清结构理清线索是记叙文的基本要求,通过阅读理出文章层次、把握详略、审清题意、结合问题、回读原文等办法进行现代文阅读提高他们的阅读能力。

五、要精读课文,深入研究理解课文知识

作为教师应根据文章的重点与重点,根据文体的特点引导学生思考,灵活地采用不同的方法自行加以研究。作者认为,知识不是永恒不变的,而是有一定的情境性。所以在教学中不应该把课本知识当作惟一正确的答案,同时也不应该强迫学生接受快乐化的知识,应允许他们自主地作出选择和评判,所以在教学中要鼓励学生去探究。深思善疑学会自己提问,是精读课文的关键。一个好的提问比好的回答更有价值。这一过程主要通过学生质疑、小组解疑解决,提高学生的理解能力。

初中生语文阅读能力的培养需要一个长期的学习训练过程,必须要讲究方法才能达到切实提高学生阅读能力的目的。

激发学生 学习兴趣之我见

○ 天柱县第五小学 姚述丹

学生的学习是一种特殊而复杂的认识过程。在这个过程中除了与认识过程直接有关的,如感知、记忆、思维、想象等智力因素外,还有与认识过程的启动、维持、调节有关的,如兴趣、动机、情感、意志等非智力因素。两种心理因素是人们认识活动过程中缺一不可的两个方面。认真研究学生学习过程的这种全部心理因素,给学生建立良好的心理环境,是提高教学质量的重要保证。本文将以非智力因素尚未定型的小学生为对象,谈谈如何激发他们学习兴趣问题。

非智力因素中的兴趣,它是人们爱好某种活动或力求认识某种事物带有感情色彩的认识倾向,是学生的学习活动中最活跃、最直接、最现实的成分,是一种内动力。学生某学科考试成绩好,有进步受到表扬就会产生一种愉快的心境,得到情感上的满足,以积极主动愉快的心情去接触各门功课的学习,一旦对某门学科产生浓厚的学习兴趣,他就会克服学习上的困难,以顽强的毅力将学习上的苦楚置之度外,变学习成一种乐事。当这种愉快的学习心情和情绪反复刺激时就会在学习和愉快的心境之间建立一种固定的联系,只要一提到这门功课,便产生一种无穷的乐趣,达到学习兴趣的升华。

在教学活动中,不难发现各门学科中的尖子生,他们很多人不仅完成了学习任务,而且在教师的引导下,往往具有深钻、独创等优良学习特质,在学习中心往往具有打破砂锅问到底的精神。他们对学习的要求不仅停留在个别问题的表象上,而是深层次地探求知识的规律和本质。在全面推进素质教育的今天,为了培养跨世纪现代化建设人才,中小学教育必须注重激发学生的学习兴趣,确保全面提高教育教学质量。那么在教学活动中如何发展学生的智能,培养学生学习兴趣,关键在于学校和老师。

首先,教师要端正教育教育思想

每一门学科都应该结合生产生活实际,其来源于实践并服务于实践,对学生实行正面思想教育,让他们从小树立正确的学习目 的,从而激发他们对外界的学习的外部间接动机。在对每门学科的具体知识内容善于从学生看得见、想得到、摸得着的具体的、新奇的例子吸引人。现文、义教学教材为我们提供了每章节开头的图、文、例,教师应结合当地实际,力求化抽象为具体逐步深入,培养全体学生的学习兴趣。

其次,培养学生参与知识学习的意识

充分体现他们作为学习主体的地位,改变教和学两层皮的不良现象。教师的责任不仅(是给予,重要的是引导、启发、发动,发动他们去探索发现,去研究获取。教学行动是师生双边活动,多边合作的过程。传统的教学中,往往以教化学,忽视学生主体地位的现象与素质教育格格不入,只有让学生处处用自己能有的旧知识加进去去获取新知识的实践,才能感知到知识的魅力,尝到学习的甜头,从而激发其求知欲,而产生对学习 的内部直接动机。

再次,建立良好的师生关系

笔者是一位教师,也是一名班主任。亲身体会到深厚的师生情感 and 民主平等是实 现教学目的 的必备条件,和提高教学质量的基本保证。在学生群体中从不轻易地说谁是差生和好生,平时经常性地注重师生间的情感交流,确定绝大多数学生能够学好功课的观点,热爱学生对全体保持期望信心,激发自信和进取心。

一般情况学生对班主任所教学科成绩较好,原因是班主任与学生关系良好,对其班主任老师所教学科感兴趣。学生的学习兴趣是学习效应的催化剂,但它不是每个人都生来就有的,而是在后天的学习过程中逐步培养起来的,所以教师或家长都有培养学生兴趣的责任。当前在中小学广泛开展第二课堂,组织各学科课外兴趣小组,有助于培养各级的社会主义建设人才,促进了教学质量 的全面提高。

在素质教育深入发展的新形势下,让我们为激发学生的学习兴趣,培养良好的学习兴趣上多努力吧。

新高考背景下高中英语读后续写教学探索

○ 剑河民族中学 文传树

2016年浙江新高考实施,英语题型产生了较大变动。读后续写成了英语高考改革中的重点板块。因此,如何提高学生的读后续写能力已经成为当前广大英语教师所面临的首要任务。本文从读后续写内涵为切入点,对高中英语读后续写教学现状及优化策略进行深入探究,以期寻求突破实现理想化的教育目标。

随着教育改革的不断深化,英语科目新高考中出现了“读后续写”题型,随着新高考政策的实行,读后续写教学也逐渐受到广泛重视。本文将对新高考背景下高中英语读后续写教学策略进行深入剖析,以实际教学案例为广大从教者提供借鉴参考。

一、读后续写内涵

读后续写是要在给定的段落开头语和提示词的引导下完成续写部分。读后续写是一种将阅读与写作紧密结合的考查形式,可以说是读写并重。主要考查学生提取信息、语篇构建、创造思维、语言运用等四项基本能力。因此,教师在学生过程中应重视对学生能力的培养,使其在阅读中积累大量丰富词汇,在语篇构建续写的过程中提升写作技巧。

二、高中英语读后续写教学现状

受到母语负迁移的影响,大部分学生在英语写作中仍存在一些问题,部分学生在进行读后续写环节时并未对所提供材料进行细致阅览,缺乏对事件中存在规律的探索,从而致使读后续写内容与文本内容之间的关联性不强,缺乏缜密的逻辑性,总体分数较低。处于高中阶段的学生生活阅历较少,大部分教师在实际教学中未重视文体知识的渗透,导致学生行文缺乏逻辑性及合理的文章情节。除此之外,教师在开展读后续写的过程中只是简单地引导学生阅读文本,并未对文章情感进行深入分析,导致学生缺少对文章主题的正确认知,在续写过程中常会出现偏离主题的现象。最后,新高考改革下将词汇语法列为重点考核任务,许多学生在续写时未考虑文章所使用的语言风格盲目进行续写,也导致了文章整体质量偏低。就目前高中生读后续写质量分析,开展行之有效的读后续写教学策略俨然迫在眉睫。

三、高中英语读后续写教学策略

(一)科学选择阅读材料,奠定续写基础

读后续写是以阅读为基础的活动,阅读文本的内容是学生后续写作的依据,有效解读文本是续写效果的前提。因此,科学选择阅读材料是读后续写的重要保障,结合高中生的身心发展特点,教师所选取的文本内容应尽量贴合实际,且具有一定趣味性。这样才能够激发学生的续写欲望,为续写提供可能。同时教师所选取的内容也要符合学生的认知能力,并提供一定比例的语言模仿范本,降低读后续写难度,帮助学生累积词汇。

以人教版高一英语必修一《Unit 1 Teenage life》课题为例,因学生精读原文的积极性强,教师可以借助教材材料“the freshman challenge”原文组织读后续写,本文讲述了Adam在步入高中后所面临的挑战以及自己对于学习方面的安排及设想。本篇文章内容与学生的生活经历较为相近,以此为依托开展读后续写也能极大地激发学生的续写热情。在阅读材料选取完毕后,教师可引导学生自主阅读文章并梳理文章脉络。学生通过自主阅读了解文章大内容Adam在步入高中后所选取的课程,参加的课外活动以及遇到的困难,文章最后写道“I’ll be well prepared for university or whatever else comes in the future”,充分地表述了Adam对未来生活的态度。教师可借此提出问题鼓励学生以此作为线索开展续写活动:“What other difficulties might Adam meet in the new environment? How would he respond these diversiticulties?”鉴于本课所选取的阅读材料与当前高中生的生活较为接近,在思考期间,学生很容易将自己带入到文本中,产生情感共鸣。通过这样的方式学生根据行文顺序开展续写活动,在潜移默化中提升自身写作能力。

(二)深入剖析文本内容,梳理文章脉络

读后续写是学生在理解文本素材后根据自己的理解,利用所学知识对原材料进行扩充。前文所提到当前学生在读后续写中最为突出的问题即是缺乏对文章整体情感的感知与梳理,导致续写内容空泛且缺乏逻辑。针对此种情况,教师应有意识地带领学生深入剖析文本内容,以图表的形式帮助学生梳理文章脉络,将情节发展 和逻辑关系,防止在续写中出现偏离主题的情况。

以人教版高一英语必修一《Unit 4 Natural disasters》—The night the earth didn’t sleep》课题为例,本单元Reading部分描述了我 国1976年唐山大地震的

我的农村小学生字识字教学方法

○ 凯里市米湾小学 吴绍美

明确和具体。

2. 识字转化为儿歌。儿歌是一种将所学内容本身转化为音乐智慧的最便捷、最直观的形式,而这种形式对于爱说爱唱的一年级孩子来说,尤为喜欢。在识字教学中,笔者都运用了大量的儿歌,有的是传统的儿歌。例如,在教学到“爪”这个生字时,就喊学生一起跟着学这一首儿歌:“三个小脚丫,就是一个爪。”像这样的儿歌还有很多。由此可见,通过儿歌,学生记住了生字 的字形。

3. 通过游戏形式来识字。对于低年级学生来说,识字量较大,识字教学较为枯燥,如果不让学生参与到游戏中去,那么他们将对学习生字产生厌倦情绪。注意力难以集中,识字的效果也会降低,因此在识字过程中使用学生最喜欢的游戏,对于吸引学生的注意力,活跃课堂气氛,提高学生的实际帮助是不言而喻的。在教学当中笔者经常鼓励 学生用肢体手势来识字。例如,《操场上》生字教学时,把学生带到操场上一一起玩,当孩子们在操场上尽情地欢跳时,为什么打球 的打、乒乓球的拍、拔河 的拔,都是提手旁;而跳高的跳、跑步的跑、踢足球的踢,都是足字旁。答案都明明白白地写在了孩子们的脸上,使学生在游戏中兴趣盎然地识字。学习就不再是一种负担,而是一种乐趣、一种享受。

二、多表扬鼓励

低年级学生思想单纯,爱听好话,只要教师一表扬就劲头十足,往往会有出色的表现。因此我们要学会哄孩子,在教学中应以表扬为主,笔者常挂嘴边的是:“真棒真棒你真棒!”“你真了不起。”有时学生说得好,还会和学生一起鼓掌,于是学生学习的兴趣就 更浓了。学生在学汉字的过程中只乐学还不够,老师还应当教给他们学习的方法,让学生学会学,因此归纳了以下几种方法:

1. 识字归类。

从我们的汉字的造法来看,有象形、指示、会意、形声几种,都有一定的规律。教学时,我们如果能够引导学生进行适当的归类,既对学生提高实际效果有很大的帮助,又可以让学生举一反三,扩大实际的范围。教学时笔者就引导学生观察发现这些字的共同点和不同点,使学生得出结论同时进行扩展,让学生想一想,然后进行交流。

2. 理解识字。

在识字教学时,常常引导学生把字所在的词拿出来,通过让学生理解这个词的意思,来认识和了解这个词。在识字教学中,把学生熟悉的语言因素作为主要材料,充分运用学生的生活经验,这样会大大提高学生的实质效率。我们只有因地制宜,灵活多变地选择恰当的实质方法,让学生做识字的主人,才使学生更加热爱语言文字,真正享受到识字的快乐。

不断扩大,就从身边的小事写开去,写社会,写人生。渐渐地,学生写的内容越来越丰富,班级的生活与风波,家庭的欢乐与忧愁,社会见闻等等,真是大到宇宙,小到自己,尽入笔底。教师引导学生用眼睛去观察身边人、身边事,用想象去触摸生活,用心灵去体验生活,写出来的作文才具有生活气息。

由于学生掌握的词汇比较少,对生活的理解比较肤浅,学生开始作文是比较难的,教师让他们去观察一些事物回来再写作。在学生作文过程中,教师应不断表扬学生,有些好的句子、段落,教师应当及时圈阅,并发一些奖品表示鼓励,对于作文写得好的学生,教师鼓励他们走上讲台进行诵读,使得他们获得写作的快乐,并把这样的快乐带到学习中。教师还应当举办作文竞赛,使得学生发挥自己的聪明才智,在竞赛中获得快乐。

总而言之,在作文教学中,教师要创造条件,让学生体验生活,使得学生 在生活中能够获得丰富的素材。教师还应当鼓励 学生阅读,许多学生通过阅读名家名作,通过日积月累,加入自己的人生体验,那么他们的写作水平必定会提升一个档次。教师还应当尊重学生的主体地位,布置的作文不要太多,要求学生从身边人身边事写起,使得学生有东西可写、有话可说,进而激发写作兴趣,渐渐形成爱好写作的习惯。

注销公告

经研究决定,凯里市消费者协会予以注销(统一社会信用代码:51522600761350910X)自公告之日起45日内,望其相关债权债务人前来我单位清算小组办理债权债务事宜,逾期责任自负。
联系人:陈晓勇
联系电话:18908551325
凯里市消费者协会
2022年6月29日

遗失声明

●不慎遗失《小餐饮登记备案证》正、副本,证号:黔餐证字 260101609,特声明作废。

凯里市刘佳粉店

2022年6月29日

●不慎遗失《从业资格证》(货运)1本,身份证号码:522630199101180174,特声明作废。

杨正先

2022年6月29日

●不慎遗失《出租车从业资格证》1本,身份证号码:522601198806140512,特声明作废。

周茂胜

2022年6月29日

●不慎遗失《房产证》1本,证号:凯房权证凯里市字第000300037号;《准入许可证》1本,证号:凯房准字 8386号;房屋坐落:凯里市环城南路39号7栋1单元3层6号;建筑面积:31.64平方米。特声明作废。

胡秀君

2022年6月29日

中国名胜中的十个“天下第一”

(1)天下第一山:位于安徽省南部的黄山,有著名的二湖、三瀑、四绝、二溪、72峰,尤以“奇松”“怪石”“温泉”而享誉中外。明代徐霞客浏览黄山时留下了“五岳归来不看山,黄山归来不看岳”的名句。被陈毅元帅誉为“天下第一山”。

(2)天下第一峰:浙江省缙云仙都风景区的鼎湖峰,峰高168米,拔地而起,状如春笋,依山傍水,自然景色十分壮观,自古以来就被人们誉为“天下第一峰”。

(3)天下第一关:河北秦皇岛的山海关,是我国万里长城的起点,地势险要,自古为交通要塞,建于明朝洪武十四年,因城楼题词“天下第一关”,而得名。

(4)天下第一刹:河南省少林寺,为我国佛教禅宗发祥地,少林寺内以千佛殿最雄伟,还有古代流传下来的习武器械,自古以来,少林寺以少林武术闻名中外,在少林寺附近还有我国最大的塔林。

(5)天下第一江山:江苏省镇江市的北固山,位于长江上,地势险要,在北、中、南三峰中,仅北峰三面临江,称“北固”,有甘露寺、多景楼等名胜古迹。在北峰山壁上 有前梁武帝书写“天下第一山”几个大字,至今1400多年。

(6)天下第一洞:湖南省冷水江市波月洞。洞内有14个厅,各厅千姿百态,景象奇特,洞内有河,河水如镜,真所谓“仙境尘寰咫尺分,壶中别有一乾坤”。

(7)天下第一洞天:河南省济源王屋山,山径险峻,宫观宇庙,星罗棋布,被道家推崇为“天下第一洞天”。

(8)天下第一寺:河南省洛阳白马寺,建于东汉明帝永平十一年,为佛教传入中原所建的第一座寺院。

(9)天下第一佛:四川永乐大佛,建于唐朝,高71米,依山临水,气势雄伟,为世界最大的一座佛像。

(10)天下第一石窟:位于甘肃的敦煌石窟,举世闻名,现存洞窟492个窟内佛像2000余尊,壁画45000多平方米,是世界上现存最大的佛教艺术宝库。