

提升农村初中生英语口语能力的教学策略

○ 三穗县台烈中学 杨 俊

随着社会的发展,教育的革新,英语口语也越来越成为衡量一个人价值的标杆。当下农村地区初中生的英语口语学习效果不是特别理想,在许多农村初中,英语学习没有受到足够的重视,而且英语口语的教学更是没有达到应该有的标准,课标要求与实际教学脱节。学校层面的不重视,任教老师口语水平的受限以及初中生对英语口语的陌生等众多因素,导致大部分学生初中毕业了也不会开口说英语,形成“哑巴英语”的现状。

一、引言
随着国家现代化的发展,开口说英语变得普及化,一口流利的英语越来越成为一项必备的技能。在经济全球化不断发展,国际交流不断密切的国际形势下,英语作为国际通用语言,应当得到应有的重视。所以,提升农村初中生英语口语能力是教育的迫切需要也是时代发展的必然结果。本篇文章以农村初中英语口语教学的必要性为切入点,提出一些有效的建议,为学生营造良好的口语学习环境,使初中生能够在老师的正确引导下,养成对英语口语的学习兴趣,提高农村初中生英语口语能力。

二、农村初中英语口语教学的必要性
对于有些农村的初中生来讲,英语学习是既枯燥又困难的事情。每天背单词、背句型、做练习题,很大程度上降低了对同学们学习英语的兴趣。农村地区的初中生相对于城市里初中生来说接触英语的机会少许多,英语知识的积累相对就没有城市的孩子丰富。从英语口语的角度切入英语学习,别有一番味道。对于有些不容易记住的单词,学生可以在口语练习中,将这些单词放在具体的语境中进行记忆。同时,在口语的学习中,学生可以接触很多生词句句,无形中就丰富了英语词汇量。

三、提升农村初中生英语口语能力的教学策略
(一)重视口语教学,营造良好氛围
1.教师要重视口语教学
随着新课程改革的不断推进,广大农村教师要与时俱进,充分了解当下的教育政策,尤其是关于英语这一学科的相关改革,转变固有的传统观念,重视英语口语的教学。英语作为一门语言学科,讲究的就是实用性,学生会说英语,用口语交流,能够用英语表达自己才是英语口语教学的最终目的。教师更要注重口语环境和氛围的创造,在一个说口语的环境里学生的口语水平更容易得到提升。
2.设置口语日
老师可以随机在班级里设置口语日,在口语日当天,大家要用口语来进行日常的简单交流,教师通过观察学生口语练习,发现口语交流中存在的问题,加以点拨和指导,规范学生的口语使用。把自己也当作学生,用学习的眼光去尝试和同学们练习,或许会有收获。
(二)教师终身学习,提高自身能力
近年来教育部也不断推进教师学习的政策,为农村地区教师的培训工作提出了许多切实而有

效的建议。例如,对于教师培训要有明确的规划,不能一说培训就听经验就觉得好了,培训要更具针对性,根据不同学科制定一些特定的培养方案,确保培训质量。同时创新培训方式,让老师也从中受到启发,创新教学思维。这些政策的引导和培养方案也从一定程度上保障了农村教师的综合素质。所谓“活到老,学到老”“要交给学生一碗水,自己首先就要有一桶水”,这充分体现了教师应当不断提升自己的知识与能力。所以,英语教师必须树立终身学习的思想观念,努力学习,不断提高自己的英语口语水平,为课堂口语教学打下坚实的基础。
(三)丰富教学形式,创设口语情境
农村地区缺乏相应的英语口语环境,课堂就成了学生锻炼口语的主要机会。教师要避免以往传统单一、机械化的英语课堂教学形式,要开展新的有利于学生锻炼的教学形式,丰富学生的学习生活,从不同的角度去接触口语,感受口语的魅力。

1.课前开展 Free talk
每个学生都有发言的机会,话题内容自己来定,说自己想说的内容,用英语来表达自己的观点。也可以就当下的新闻或事件发表自己的看法。促使学生把自己所学习的词汇句型充分利用到现实生活中来,加深对所学知识的理解同时也进行了充分巩固,不仅可以锻炼英语口语,拓展自己的思维,而且有利于促进班内同学相互了解、相互交流,感受开口说英语的成就感和乐趣,让学生越来越自信,越来越有勇气去开口说英语。
2.尝试角色扮演
把班里的学生分为几个小组,在学习每个单元时,依次让每个小组通过扮演角色的方式演绎整篇课文。这样下来,课堂既生动、有趣、活泼,又能让学生体验到真实的英语口语情境,又给学生提供了自主学习的时间和空间,制定恰当的评价标准,之后老师再进行点评,及时评价角色扮演的效果,对不当的地方加以指正。用这种方式,学生不仅锻炼了英语口语能力,而且也真正地学到了英语知识。

四、总结
在农村初中英语口语的教学实践中,教师应当转变以往固有的传统观念,重视口语教学。口语学习是时代赋予英语教学活动的要求,营造良好的英语口语学习氛围,以身作则,树立终身学习的思想,活到老学到老,不断提高自己的英语口语水平,引导学生共同学习,发展学生的个性,增加学生动手实践和发表见解的机会,使他们的创新意识和实践能力得到提升。在学习中,要对学生进行适当鼓励,尽量减小他们对说英语的心理障碍,再制定相关的奖励制度,激发学生学习英语的兴趣。可以采用丰富且有效的教学形式,通过角色扮演、朗诵比赛和口语交际等不同的形式来创造适合学生练习口语的场景和环境。长此以往,让说英语真正成为学生的一项能力,促进学生全面发展。

初中历史教学中如何创设问题情境

○ 黎平县地坪镇中心小学 李宗杰

初中历史教师要立足于每节课所讲授的历史知识内容以及相关知识点,为学生营造历史学习情境,调动学生的思维,使学生在情境中洞悉新的问题,在对问题的求解过程中领会历史知识。从这个层面来说,在初中历史课堂中运用问题情境教学,对于提升学生的学习热情,构建初中历史高效课堂有积极的意义。

一、依托问题,对新课教学内容有效导入
为了让学生在每一次历史课上进入专注的学习状态,教师应当借助问题提出的形式带领学生进入到情境中,让学生对于本节课的知识点学习产生浓厚的兴致,并引导学生展开思考。可以说,在问题提出之后,学生必然会对答案产生强烈的探究兴趣,并且急于知道自身给出的答案是不是与问题的真实答案一致。在前述心理的驱动之下,学生表现出的学习状态以及学习情感,必然不同于常规的课堂教学模式。例如,教师在带领学生学习《动荡的春秋时期》这部分教学内容时,可利用多媒体设备为学生展示《烽火戏诸侯》的图片。在组织学生认真观看之后,要求学生对该图所代表的历史故事加以叙述,并组织学生展开讨论。在学生的讨论结束之后,教师可选取几个学生进行登台叙述,之后再引入本节课的内容。通过这一教学导入模式,让学生对于本节课所学习的历史知识内容形成更为深刻的领悟与认知。

二、在重点与难点处创设问题情境,提高教学效率
重点知识和难点知识对于学生而言存在着一定的领会和理解难度,但是如果无法充分地领会历史知识中的重点与难点内容,那么后续的历史知识学习也会不连贯,会受到不利的影响。为此,教师应当在向学生讲授重点知识以及难点知识的过程中当中营造问题情境,以便能够依托问题带动学生展开充分的思考,这样一来,学生将会对历史事件形成完整的认知。例如,教师在讲解人教版初中历史第一册“三国鼎立”这部分知识内容时,可要求学生就自身观看过的三国题材影视剧,对赤壁之战加以描述,学生纷纷抢着举手作答。之后,教师可以向学生提出问题,要求学生思考赤壁之战当中孙刘联盟之所以能够战胜强大的曹操势

目前,小学教育阶段的学生学业负担过重,学科教育教学严重挤占非考试科目上课时间,教学效率低下,学生得不到相对均衡的学科知识学习,因此提升低年级阶段语文教学质量需要从作业有效性方面出发来开展教学研究。

一、现阶段小学低年级学生实际情况
社会经济的发展,城市化进程加快,很多家长外出务工,把孩子留守在家,随之大量的农村儿童成了留守未成年人;但是孩子的教育也给当地教育教学机构带来了巨大的挑战,很多孩子没有父母照顾,缺少父母陪伴,学生很容易产生自卑心理,在课堂上缺乏表现力。城市地区学生父母陪伴较多,得到的关爱相对农村孩子而言多一下,城市地区学生参加的活动要多,学生在各种场合表现更加活泼、自信,城市学生眼界更为开阔。

二、小学低年级学生学习特点
通过阅读大量的教学实践研究文献资料和课堂观察,农村小学低年级学生的学习习惯与城市地区小学低年级学生学习习惯相同的情况如下:
1.低年龄段的学生上课普遍好动,上课期间喜欢下座位。
2.学生喜欢老师在写作业方面的习惯养成特别关键。

力的原因,由此让学生对于本节课的难点知识形成深入的理解与领会。

三、依托问题情境,培养学生自主思考能力
很多时候,如果教师过多地为学生传授知识,学生会逐渐习惯于被动接受知识,自主思考能力则得不到培养和加强,不利于学生学习能力的提升和学习习惯的培养。为此,教师应当在历史课程教学中鼓励学生敢于提出质疑,而不是简单地对教师所讲解的知识点加以全盘接受,这样才能进一步培养学生的自主思考能力,使学生深化认知,提升历史核心素养。例如,在讲《安史之乱与唐朝衰亡》时,教师可以为学生创设问题情境:“历史上有许多‘红颜祸水’的说法,如清代史学家赵翼在《唐女祸》中说:‘开元之治,几于家给人足,而一杨贵妃足以败之。’你认同这一说法吗?你认为唐朝的衰亡是由杨贵妃所致吗?如果是,说出你的理由,如果不是,说出你的想法。”一石激起千层浪,学生立刻展开了辩论,学生各执己见,进行了辩论。在历史教学中,通过对这些问题的发难,对训练学生的独立思考是十分必要的,而且对于当今的中学生信息广泛,视野开阔,且求异心理和探究心理强,只要教师引导得当,是会收到很好效果的。

四、依托思维的灵活性,设置评价性問題
初中学生的思维是非常灵活的,能从不同角度、方向、方面用多种方法解决问题。因此,在创设问题情境时,教师要激活学生思维,依托思维的灵活性为学生布置一些开放性、评价性的问题,使学生真正从学习历史中感受历史、以史为鉴。例如,我们可以结合史实设置一些评价型问题,如:“秦始皇统一六国,被誉为‘千古一帝’,但是他同时也是一个十分残暴的君主,在后世争议不断。你是如何评价秦始皇的?”“曾国藩是中国近代史上一位重要的历史人物,如何评价曾国藩?”由于这类问题具有一定的“弹性”,即问题的争议性和研究性,在“是”与“不是”之间存在着较大的思维空间。只要学生持之有据、言之有理,允许有不同的结论。这样能使学生获得极大的自主权,从而能更加自由地投入对问题的研究之中。只有这样才能使学生的主体意识得到张扬,发散性思维能力才能得到提高。

小学语文低年级作业的有效性研究

○ 黎平县九潮镇高黄小学 吴东雄

3.学生喜欢咬笔头。
4.学生都特别喜欢老师表扬。
农村地区小学低年级学生和城市地区低年级学生之间学习习惯存在差异如下:
1.城市地区学生比农村地区学生更自觉完成作业。
2.农村地区学生比城市地区学生更喜欢劳动课。
3.城市地区学生比农村地区学生更喜欢阅读。
4.城市地区学生的作业面比农村地区学生作业面更加整洁,字迹更加工整。
三、小学低年级语文教学现状
我国小学语文教学大部分地区使用部编版教材,而有些地区则用北师大版、苏教版教材,因此体现出我国小学语文教学极不平衡,尤其农村地区和城市地区的小学语文教学差距较大。我国农村地区小学低年级语文教学的现状如下:
1.农村小学教师的普通话不标准,老师的专

业素养不高。
2.农村小学语文教师是80年代毕业的初中生为农村语文教学的主力军,极少的教师接受专业学习。
3.农村地区教师外出学习培训的机会特别少,甚至有的农村小学教师都没有计划参加过教研活动。
4.有些地区农村小学语文教师自身的拼音都掌握得不够透彻,教师基本功特别欠缺,业务技能不高。
5.农村地区小学低年级语文教学研究活动特别少,课题研究基本是一片空白。
6.农村地区学生家长大多数外出务工,学生家长与学校教育配合度不高。

笔者通过查阅大量有关我国城市地区低年级语文教学研究资料发现我国城市地区小学低年级语文教学现状归纳如下:

新课本兴致勃勃地翻看着。突然,一个学生仰起小脸问:“老师,这节讲新课吗?”“讲呀。”“是这个,米、厘米的认识吗?”听到这儿笔者随口问了一句:“知道米和厘米有什么用吗?”学生大眼瞪小眼,面面相觑。“其实呀,米和厘米是长度单位,如你的身高是130厘米,也就是1米3,以后我们会学到。”学生有与众不同的想法,敢说“我认为”,并且把自己的想法分享给其他同学。学生在一种无拘无束、自由畅达的空间,尽情地表达自己的想法,往往能获得一种宽松、新奇、愉悦的心理体验,学习兴趣高涨,从而诱发潜在的创造智能,迸发出创造的火花,展现高效课堂的无限活力。

二、激发学生数学学习兴趣的有效方法
(一)通过创设情境,激发学生的学习兴趣
在小学数学教学过程中,创设情境是教师经常采用的教学方式之一。在传统的教学方式中,教师的教学往往单一无趣,这样一来不仅使学生的学习乐趣大打折扣,而且也易让学生错失锻炼自身数学思维的最佳时机,因此,为了有效避免此类问题的再次出现,教师应该在教学时注重对情境创设的优化,学会运用多种形式进行情境创设,增强学生的体验感,让学生亲身身体验数学知识的形成过程,从而体会探索的乐趣,产生学习兴趣。
(二)通过游戏活动,激发学生的学习兴趣
对于小学生来说,爱玩是学生的天性,这个阶段的学生好奇心强,喜欢玩乐,所以教师在进行教学活动的过程中需要将游戏与教学内容相结合,让学生在玩中学,将乐学,并且在这个过程中有所收获,教师应结合教学内容,以学生的认知能力以及学习需求为出发点,给

○ 从江县加鸠镇中心小学 王辉宏

二、运用多媒体丰富课堂内容
随着多媒体技术的不断发展,多媒体技术与教学相结合已经成为不可逆的潮流。教师应顺应时代发展的大方向,将多媒体技术与课堂进行完美结合。将现代化的多媒体技术灵活地运用在教学的过程中,为学生呈现更加优质的课堂内容,带给学生更好的课堂体验。教师可以在课堂讲解过程中运用多媒体设备,进行视频、音频的播放,为学生更加直观地呈现教材内容,使学生更加直观地进行理解和感受,增强整个课堂的体验感。视频的形式更能够吸引学生的注意力,提高学生的学习的积极性。通过视频展示与教师讲解相结合的方式,让学生对教材内容理解得更加透彻,以提高学习效率。同时这些设备也为学生进行课堂展示提供了便利,拓展学生的自我展示形式,增进整个课堂学生的参与度,使学生逐步成为课堂的主体,促进教学理念的不断更新。例如,我们在学习小学六年级数学《西师版“圆柱和圆锥”》时,圆柱和圆锥的内容相对抽象,为了让学生理解得更加透彻,笔者在课程讲解的过程中利用多媒体设备为学生播放教学视频,视频内容详细介绍了长方体三角形在通过旋转之后形成圆柱与圆锥的过程。通过视频的展示吸引了学生的注意力,提高了学生学习的积极性,让学生对这一过程有了更加细致的了解,从而加深了对教材内容的印象。
三、利用投影技术进行线上展示
将投影技术运用到课堂中,让学生能够细

中职计算机教学中学生学习兴趣与能力的培养

○ 榕江县中等职业学校 杨 涛

二、改进教学方法,提高教学质量
在当代教育不能只是传道授业解惑,更应该要注重学生的兴趣和能力的培养,传统的教学方法已过失了。因此作为教师更应该以学生为主体,善于学习,与时俱进鼓舞学生独立思考,同时培养学生创新能力,让教师教给学生最新的实用技能,改变学生的不良学习习惯,不断学习先进的教学技术和改进教学方法,采用互动式的教学模式,利用游戏来激发学生的学习动力和灵活运用科学方法,实施引导启发,把握教学的双向互动效果和及时点评学习成绩,培养学生的个性发展能力和及时发现现用来提高教学质量,为学生学习计算学习兴趣提供帮助。
三、精心组织教学设计是有效提高学生学习兴趣的前提条件
好的教学设计是整个教学过程的总策化和总设计,表达着教师的教学思想精华,它直接影响到课堂教学的有效性和学生学习兴趣的提高是关联的。课堂教学不是完全根据教师的事先预设按部就班地进行,因为学生成了真正的主体,只有实际上课的思路不可能与教师原有的备课设计完全吻合,而是充分发挥师生双方的积极性,但是随着教学活动的展开和新的学习需求方向不断产生,同时当教师预设的流程与学生在课堂实际产生的流程不一致时,作为教

学生创设灵活多变的游戏教学方式,在寓教于乐中不断激发学生的学习兴趣,促使学生更加积极主动地参与到数学知识的学习中,激发学生的学习潜力,最终实现学以致用。

(三)以游戏为导向,激发学生的数学学习热情
传统的数学教学活动中,大多采用以教师作为活动核心的单一教学方式,该种学习模式下学生由于缺少有效的互动,很难全身心地融入数学学习中,这亦是导致学生对探索数学知识的兴趣不高的主要因素之一。因此,教师在数学教学中,应当充分利用学生的爱玩天性,增设互动环节,采用丰富的游戏形式,让学生能够以饱满的热情积极参与到数学教学活动当中。

(四)通过动手实践,激发学生的学习兴趣和
实践是检验真理的唯一标准。教师在进行教学的过程中,对学生的动手实践活动进行有效的引导和活动的创设,不仅能够吸引学生的注意力,还能让学生以更好的状态参与到实践活动中,通过实践让学生运用感官,近距离感知数学知识,进而加深学生对知识的理解。所以在教学中,教师要善于立足教学内容开展动手实践活动,使学生的眼、耳、手、脑都运作起来,让学生通过实践感知知识,从而有效提高学生的学习兴趣。
想要切实实现学生对数学知识的深度掌握,教师应当先提高对激发学生兴趣的重视,在日常教学中,充分结合学生的个性发展特点,为其创设多元化的数学教学活动形式,重点激发学生探索数学知识的内动力,提高探究数学知识的积极性,培养其科学钻研精神,提升数学学习效率,为其日后对数学知识的深度探索奠定基础。

致地观察投影内容,能够吸引学生的注意力,提高学生学习的积极性。教师可以利用投影技术将优秀学生的作业进行课堂展示,在展示的过程中为学生讲解作业内容,指出其中需要学生进行学习的方面,帮助学生树立良好的学习习惯。同时通过展示也是对学生的一种激励,使优秀的学生更加优秀,鼓励没有进行过展示的学生进一步完善自己的作业、拉近学生之间的距离。小学生都有好胜心,通过这样的方式能够激励学生,进而和学生之间形成一个良性的竞争,让学生能够重视课后作业,提高学生的学习效率。

例如,我们在学习小学四年级数学《西师版“乘法运算律及简便运算”》时,这一节的内容相对简单,笔者从学生完成的作业中挑出较为优秀的五份作业进行课堂展示,被评为优秀作业的原因包括:字迹清晰、运算完整、灵活运用简便算法、正确率高等。在展示的过程中讲解每一份存在的优点以及存在的问题,鼓励其他学生对优点进行学习,对于存在的问题要进行注意,避免在之后的学习中出现同样的错误。

教师要顺应时代潮流,将现代信息技术灵活地运用在课堂当中,给学生呈现不一样的优质课堂,丰富课堂内容,提高学生学习的积极性,活跃课堂氛围。通过运用现代信息技术,提高教学质量,提高学生的学习能力,做好学生与现代信息技术之间的桥梁,让学生成为现代信息技术不断发展的受益者。

师你就要从学生的实际出发,要学会不断调整自己预设的上课流程。例如,笔者在准备汉字录入课时,也是用了最基本的教学思路:先介绍五笔字型根表,然后讲解汉字的拆分原则。在介绍字母表时,笔者发现有40%以上的学生没有注意听课,笔者就临时做了调整,在介绍完字根表后,对全班同学说:“下面请同学们在我们刚学过的字根表中找到组成你名字的字根,看哪些同学能应用五笔字型输入法把自己的名字打在屏幕上。”课堂气氛马上活跃起来,就有学生不断提问,笔者把同学们们提的字分成键名、成字、简码、末笔识别四类分别写在黑板上,学生在这个过程中兴趣盎然,认识和体验不断加深,学习的效果完全出乎意料,学生思维活跃反映积极知识的领悟非常迅速透彻。同时在师生互动的过程中,同学们归纳出汉字的拆分原则。计划两课时的教学内容,这样一个课时就完成了既好的效果。

在中职计算机教学的整个过程中,作为计算机教师一定要结合教学实际,要引导学生主动学习,激发和调动学生的积极性和主观能动性,转变和更新教学观念和鼓励学生自主学习兴趣和能力的培养,改善中职计算机教学的学习环境,提高课堂教学的教学效果,提升学生职业技能和专业素质,从而使学生真正学以致用并真正适应社会的需要服务于人。

个方面进行。

1.做好作业设计,可以有效地帮助学生巩固所学的知识,作业作为课堂教学的延伸,只有保障作业的有效性,才能够帮助学生更好地掌握知识,提升学生学习能力以及教师教学质量。
2.作业有效性需要考虑的因素有:学生心理、学生年龄、教学内容难度和作业的可行性等方面。
3.作业设计需要考虑到教学的重难点,作业要围绕教学目标进行设计,有什么样的教学目标,作业就会有怎样的设计方向。
4.作业设计需要贯穿整个教学环节,有效作业分为三个阶段作业分别是预习作业、课中作业、课后作业。在难度设计上要考虑到知识的难易程度预习作业要最为基础水平,课中作业需要考虑教学内容的梯度。课后作业需要在课本内容的基础上延伸,如用课本词语造句,用课本的经典句手写作文。课后的作业可以布置一些趣味阅读,增强学生阅读兴趣,让学生写出读书收获。
5.增加课本上出现词语掌握检测的趣味性,学生过关后老师可以给予积分,激发学生学习语文的兴趣。