

“互联网+”背景下 如何提升初中生物实验教学效率

○ 凯里市第四中学 李建周

随着大数据时代的推进,“互联网+”教育发展迅速,其是把互联网和教育行业相结合形成的一种新的教学模式,和传统教育相比,互联网教育形式多样化、资源丰富、教学模式新颖。初中实验课程是生物科学理论学习的基础,是初中生物学课程的重要组成部分。初中生物教师应巧妙把互联网技术和思维与传统实验教学相结合,增加实验课堂活力,激发学生对生物实验课程兴趣,提高实验课程的效率和质量。

一、将多媒体融入初中生物实验教学

初中生物实验课程既要求学生掌握生物学基础知识,又要学生理解生物学者在进行实验时所采用的思路和方法。初中生物教师要紧跟时代步伐,充分利用好“互联网+”教育。教师可以在互联网中选用图片、视频、动画和音乐等形式,设计符合实验教学的场景,让学生切实感受实验课程,有助于学生对实验课程的兴趣和相对应生物知识点的理解。教师在“互联网+”背景下最大化地增加初中生在生物实验课堂教学上的动手能力。引导初中生亲自动手做实验,在做实验过程中更好地掌握课本知识,使初中生真正成为生物实验课堂的主人,逐渐实现“互联网+”和初中生物实验相融合的高效课堂。

初中生在刚开始接触生物实验时,由于教材对生物实验过程的叙述过于抽象化,初中生对实验无法充分理解。例如,七年级上的第一个实验《测定某种食物中的能量》,学生如果直接做实验必定会一头雾水,教师可以利用多媒体,借助动画模拟整个实验过程,初中生在直观理解实验目的、原理、方法等过程,加之教师的讲解后再做实验便会轻松。

二、让学生自主尝试设计生物实验视频

初中生物实验课要求学生通过实验可以积极主动参与生物学的学习,学生在实验过程中,亲身经历实验的整个过程即从研究者如何发现问题、如何做出假设、怎样验证假设和实验完成后总结评价。在“互联网+”的背景下,初中教师可以在进行实验课程讲解前对实验教材进行分析,根据实验内容对

学生进行分组。要求小组内成员在课前完成实验,实验过程利用手机等电子设备进行拍摄,课上每个小组把拍摄视频进行讲解,教师在学生讲解视频过程中对学生的操作进行评价,提高实验课堂效率。

例如,在《制作酸奶、泡菜等发酵食品》生物实验中,酸奶和泡菜是生活中常见的食品,教师在课前把同学分为几个小组,实验操作过程具体到每个小组成员。小组成员要通过互联网提前了解酸奶、泡菜的制作过程,之后通过小组成员间的互帮互助借助电子设备录制视频,实验结束后发送给教师,教师对学生实验过程中存在的问题进行分析讲解。

三、互联网技术结合实验教学评价形式

初中学生做完生物实验后,需要教师对学生的实验结果做一个评价。教师要指出学生实验过程中所出现的问题和实验结果为什么会产生误差。学生在实验过程中会涉及一些共性问题,在互联网背景下,教师或者学生用电子设备录制下实验过程,在实验完成后,投屏到教室多媒体上和全班同学一起分析实验过程中出现的错误,一起观察不同小组的实验结果,不同小组之间进行相互评价,相互解答问题。

例如,在《观察蚯蚓》生物实验中,教师将学生进行分组,小组成员录制本小组蚯蚓的情况并进行记录,借助多媒体投屏,教师和学生一起分析各个小组中蚯蚓的状况,并在分析过程中提出问题引导学生进行思考讨论,最后小组之间根据录制视频进行评价交流。

四、结束语

“互联网+”的教学理念对初中生物实验教学有着重要影响,初中生物教学可以利用互联网的多媒体技术,收集多元化信息,采用图片、视频、音乐等形式创造实验情景,引起学生学生学习生物实验课程的兴趣。学生或者教师通过录制视频的方式,使学生完成课前学习、课中动手、课后评价。通过录制视频的讲解,增加学生与教师、学生与学生之间的交流沟通表达能力,有利于学生明白实验的研究意义。

vorite subject is science》时,可以将问题由浅到深地提出,以此引导学生能够逐渐掌握英语学习的乐趣,并在阅读原文内容中,能够寻找出文章表达的主旨,为此教师遵循可接性设计出如下问题: Q1: What’s your favorite subject? Q2: Why do you like history? Q3: When is your geography class? 通过层层递进的问题引入,学生可以逐渐深层次地理解课文内容,更加符合学生认知规律与发展。

二、紧扣话题性

在初中英语阅读教学中,阅读文章的主题与问题链呈现的内容需要一致,这也成了问题链设计成功与否的关键,为此教师设计问题链时不仅需要符合学生的学习情况,还要深入挖掘阅读文章的主题,将教学内容与问题链设计内容相结合,才能为学生英语阅读学习打下坚实基础。因此,在问题链设计的过程中,问题的设计要符合学生所要学习的英语知识,适当强化学生需要解决的问题链难度,使得学生能够深入理解文章内容。通过教师设计出紧扣话题的问题链,让学生形成比较直观的学习体验与感受,促使学生掌握文章内容重点,以及理解文章的中心主旨,从而促进学生阅读学习思维的拓展。

例如,在教学人教版初中英语《When is your birthday?》时,针对这一节课的教学内容,教师紧扣话题设计如下问题: Q1: When is Children’s Day? Q2: When is National Day? Q3: When is New Year’s Day? 通过对于节日日期的问题链提出,学生能够回答不同的节日日期,有助于学生思考问题时,加深学生对英语知识获得理解。

三、整体把握性

在初中英语阅读教学中,针对每一篇阅读内容的不同,教师应当依据阅读文章的特点,依据文章的主要结构作为起点,以此带领学生体验整体形势的阅读,并将问题链贯穿于阅读教学的全过程,不仅能够提升学生的阅读感知能力,还可以培养学生良好的阅读习惯,让学生就整体性的问题链设计中,能够侧重于学生探究学习能力的提升,进而获取全新的阅读学习方式与技能。因此,整体把握问题链的设计,需要教师格外关注问题链之间的承上启下,促进英语课堂阅读教学效果的提升。

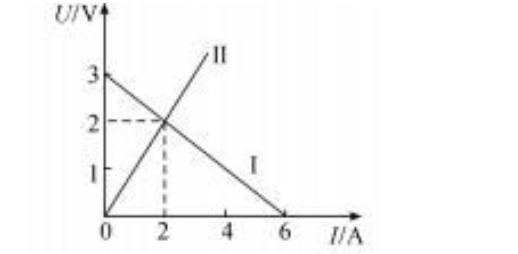
例如,在教学人教版初中英语《What time do you go to school?》时,针对这一篇课文主要讲述的时间与过程,为此将阅读文本的整体性进行掌握,可以设计如下问题: Q1: What time is it? Q2: What time do you usually get up? Q3: What time do you go to school? 通过以上时间主线的问题引入,学生将其串联起来,能够感受整篇课文的脉络与主体,促使学生理解能力得到进一步提升。

在初中英语阅读教学中,恰当设计问题链的教学方式,需要教师从问题情境的创设、课堂氛围的营造、探究意识的激发等方面,让学生借助问题能够使学生深入理解文章内容,体现出问题链设计时的辅助教学作用,为此教师在提高英语课堂阅读效果时,就应当科学设计英语阅读中的问题链,充分结合教材内容中的阅读材料,深度挖掘趣味性、启发性的问题,并在学生解决一系列的问题,侧重于学生阅读思维能力解决问题的能力培养,从而通过发挥问题链的教学优势,有效地锻炼学生的阅读思维,进一步提高学生的阅读意识和阅读能力。

近年来,高考中许多物理题型都是侧重学生图形理解力与转换力的题型,如果无法培养学生运用图像法求解物理问题的意识与能力,那么必然会影 响他们求解物理问题的能力。因此,针对性锻炼学生应用图像法的求解能力显得尤为重要。在高中物理教学中,一个物体的物理信息可以用文字来描述,也可以用公式来描述,还可以用图像来描述。而用图像来表述物理规律、描述物理过程,使物理量间的关系直观、明朗化,有利于分析解决问题。因此,用图像法处理问题是一种重要的科学手段,图像法在中学物理中也被广泛应用。

一、物理图像应用对高中物理教学的意义

(一)提高物理知识理解能力
高中物理是一门比较抽象的学科,知识点较难不易理解,使得学生对物理知识的理解不够透彻。如果在物理教学中适当采用物理图像的教学方法,能够很轻松地让学生理解各物理量之间的关系。例如,在讲解部分电路欧姆定律时,电阻的伏安特性曲线可以直接地反映电流随电压的变化规律,是描述电学元件性能的重要工具,这种方法对线性元件和非线性元件都是适用的。在教学中运用该图像分析讨论某些物理问题,可以帮助学生深刻理解物理概念和规律,效果很好。再如,电路问题中利用U—I图像(如下图所示)能很好地帮助学生理解部分电路欧姆定律和闭合电路欧姆定律的区别和联系。



儿童民间游戏在幼儿教育中的实施策略

○ 黎平县双江镇中心幼儿园 吴鲁兰

儿童民间游戏是社会资源的主要类型,将其整合应用于幼儿教育领域,能够体现幼儿教育资源的多样性,并让幼儿在教育活动中感受到民间游戏的乐趣,帮助幼儿描绘多彩、快乐的童年。针对儿童民间游戏在幼儿教育中的价值问题进行探讨,对于促进幼儿教育的可持续发展具有积极意义。

一、儿童民间游戏的重要性

儿童民间游戏主要指在民间广泛流传,以儿童为主要活动者的游戏项目。当前幼儿的生活方式导致很多幼儿存在身体素质差的问题,积极开展简单的民间游戏活动,可以使幼儿主动参与到游戏活动中,应用简单易懂的形式和内容对幼儿开展体育锻炼,如跳绳、跳房子等游戏活动都能够有效锻炼幼儿的肢体协调能力,帮助幼儿强健体魄。同时,很多游戏活动内容还需要幼儿记住童谣、游戏规则,在游戏活动中不断培养幼儿的判断能力、反应能力,在游戏中促进幼儿的智力发育。在参与一些集体活动时,幼儿会彼此协同合作,为取得团队胜利而共同努力,帮助幼儿树立正确的观念,以促进幼儿综合素质的发展。

二、儿童民间游戏的实施策略

1. 收集和整理民间素材,合理取舍民间游戏

儿童民间游戏的类型和活动内容较为多样,如丢沙包、踢毽子、跳房子等,但是并不是所有的民间

游戏活动都适合应用于幼儿教育领域。为体现游戏内容的教育价值,教师需要收集各种民间游戏素材,整理适合不同年龄段幼儿的游戏活动,合理取舍,以保证幼儿都能够接受和喜欢这些游戏活动。教师可以通过上网查询、访谈调查或者民间采风等形式,将各种民间游戏整理成册,进而与其他教师进行沟通,分析不同游戏的活动方式,以及游戏过程需要幼儿进行哪些配合,游戏实施过程中需要注意哪些问题等,通过科学筛选保证民间游戏在幼儿教育中的适用性。

2. 创造良好的游戏环境,合理利用资源

儿童民间游戏中蕴含很多的教育内容和教育内涵,为保证民间游戏的顺利实施,教师需要摒弃传统教育理念。有些教师认为,幼儿园没有活动场地,或者缺乏基础条件开展民间游戏活动;也有些教师认为,民间游戏活动会给幼儿造成人身安全隐患。这些不良教学思想都不利于民间游戏活动的实践。教师需要重视游戏环境的创设,将园内、园外的教学资源优势有效整合起来,让幼儿能够有机会接触多样化的民间游戏活动。例如,幼儿园可以开展民间游戏亲子活动,组织幼儿家长到幼儿园中找寻童年的快乐,也可以通过亲子游戏活动,增进亲子关系。家长在幼儿园中集体体验“跳长绳”,与幼儿一起进行“老鹰捉小鸡”、开展“亲子滚铁环接

小学英语教学的激趣策略

○ 从江县刚边乡中心小学 姜冠兰

生不知不觉地进入探究的状态中,这对于课堂教学十分有益。

二、创设英语情境,活跃课堂氛围

英语的学习需要一定的情景,多媒体创设情境,现代科技技术为教育教学开辟了更为广阔的领域和前景,教学时借助实物、挂图、多媒体教具创设情景,学生通过观察感知,调动各种感官共同参与,使学生高度集中注意力,课堂气氛轻松愉快,增强学习知识的信心和乐趣。

在教学中创设情景,调动学生积极性是非常重要的。我们可以播放一些英语歌曲,在这种气氛中,学生容易进入最佳学习状态,身体适度放松接受新信息。例如,教师可以在某一个同学的生日举办生日活动,播放生日歌,大家一起唱生日歌,一起吹蛋糕,使得学生在过生日的过程中,学会了英文歌,感受到了英语歌曲的氛围,从而使学生顺利地将新知识输入到自己的知识结构中。

三、进行互动教学提高学生参与度

教学需要一定的互动,只有互动才能使得学生感受到学习的快乐,进而愉快地学习。游戏是小学英语互动教学中一种常见的手段,它可以激发学生学习英语的兴趣,让学生通过参与游戏使用语言,以提高学生的语言应用能力。因此,一直以来,游

中职语文教学中存在的问题及对策

○ 榕江县中等职业学校 陶元琴

也较为随意缺乏完整的系统标准。

(二)教师缺乏新的教学理念

学生主体地位未能落实到新课程标准倡导自主、合作探究的学习模式中去。要使学生真正成为学习的主人,教师只是学生学习活动的组织者和合作者,而不是权威的讲授者。但是从目前以教师讲解为主,学生被动接受的教学方式仍占主导地位。很多教师备课是认真而充分让他们翻阅教参上网查找资料,到了课堂上更是抓紧45分钟,还是讲得不够深、不够透,并且教师对于中职学生很多是放羊吃草,不能给予足够重视。

二、中职语文教学中存在问题的解决对策

(一)改变中职学校教师以及学生的思想观念

中职教育主要是让学生掌握一些专业技能,就使得学生今后在社会中能够有谋生的本领,其中专业技能培训是中职教育的主要目的。但是随着社会的不断向前进步,社会上的所有用人单位都在招聘一些具有综合素质的人才。导致中职学校只注重学生专业技能的培训而忽视文化素质的培养,这将会影响到学生今后在社会上的发展。作为中职语文教学要想在中职教育当中引起人们足够的重视,就必须对中职的教师以

形成正确的物理思维。

(二)引入多媒体进行物理图像教学

随着信息技术的发展,各种高科技教学设施已经走进课堂,在教学中教师应该充分利用这些教学设备,如教学中常用的多媒体设备。有些物理图像学生很难自己绘制,或者绘制的部分物理图像不够精确,那么借助多媒体技术进行物理图像的绘制和教学是发挥物理图像优势的最好方法。这样就能更好地帮助学生学习好物理知识和规律。

(三)应用物理图像解决物理题目

前面我们已经谈到物理图像具有直观形象和几个特点,学生借助物理图像能更好地分析物理题目。受力分析示意图在物体的平衡问题中应用最为广泛的。在受力分析时准确画好受力分析图,然后再根据图像结合数学知识进行分析,这样可以极大地提高物理习题的正确率,并且也能够帮助学生在画图分析的过程中养成良好的物理思维。例如,电源的伏安特性曲线和电阻的伏安特性曲线的交点,称电阻的实际工作点,利用工作点可以巧妙地求解非线性伏安特性曲线的功率问题。

通过上述分析我们可以看出,在教学中图像法的应用是必不可少的。物理图像的使用可以帮助学生更快更好地理解物理知识,而且借助物理图像学生能够直观地理清物理过程,教师在教学中要注重物理图像法的使用,在开放式的教学课堂中应用物理图像,提高学生的物理思维和分析问题的能力,引导学生在解决物理问题中使用物理图像法,从而更快更高效地求解物理习题。

力”等,这些耳熟能详的民间游戏活动瞬间勾起了幼儿家长对童年的回忆。另外,幼儿园还可以组织以民间游戏为主题的社会实践活动,以展示儿童民间游戏活动为途径,到社区、公园等场所开展游戏活动,让更多的社会民众能够重新认识民间游戏活动,让儿童民间游戏再次走进社会公众的视野,以促进民间游戏的传承。

3. 游戏与教学相结合,渗透到幼儿园的日常生活中

幼儿园日常教学活动众多,而很多教学活动内容也可以与民间游戏活动相结合。利用民间游戏活动素材开展教学活动,既能体现新颖化的幼儿教育,又可以充分体现民间游戏活动素材的教学价值。例如,教师可以在益智区投放“七巧板”等棋盘类物品,利用民间游戏素材开展智育;在美工区投放泥塑、剪纸素材,让幼儿能够在美术活动中进行民间游戏素材的实践,体验民间文化的魅力;在音乐区投放彩绸、民间乐器,利用民间游戏资源为幼儿的音乐教学活动融入更多的特色,这样既可以保证儿童民间游戏活动的常态化,又可以让幼儿在不同区域体验不同形式的民间游戏活动。

民间游戏是物质匮乏时期儿童获取快乐的重要方式,当前社会生活方式的改变,使民间游戏逐渐淡出人们的视野。在幼儿教育中融合儿童民间游戏,实现民间游戏的回归,既有利于体现幼儿教育的多样性,又有利于促进民间游戏的传承。教师可以通过收集和整理民间素材,对民间游戏合理取舍,创造良好的游戏环境,合理利用园内、园外资源,将游戏与教学相结合,实现儿童民间游戏的教育实践,让幼儿能够感受到别样的快乐童年,同时促进幼儿教育的可持续发展。

戏对小学英语教师来说,激发学生学习英语的兴趣是当前小学英语教学的一项重要任务。英语有一句谚语:“Education must be fun.”教师应创设一些互动环节。例如,老师创设销售游戏,有的学生担任售货员,有的扮演顾客,在超市里,学生会使用How much is this T-shirt? 等句子。学生在愉快的游戏中互动,在互动中学习到知识。

四、英语教学生活化便于学生消化

学得结合这是教学的一个重要目标,教师就需要从丰富的生活中发现英语教学的切入点,着眼于运用开展教学活动。现在许多英语绘本包含故事、颜色、社交、饮食习惯、节日……多方面的知识,与孩子的生活高度相关,孩子不仅可以学到丰富和有趣的知识,还可以发挥想象力拓展思维。教师还可以让学生从家里带来全家照,与班级同学在一起介绍自己的家人,学生很乐意,为了让自己介绍得好,他们很认真地学习家庭成员的英语单词,非常贴近学生的实际生活。在英语课堂上,笔者让学生运用英语词汇进行对话,互相介绍,彼此了解各自的爱好,既加深同学间的感情,又调动起学生学习英语的兴趣。笔者还带一些苹果、香蕉、梨子等水果到教室,哪个学生回答正确就可以吃到哪一种水果。如此一来,学生学习的热情大幅度提高。

在教学过程中,教师要勤于思考,勇于创新,课前认真备课,在课堂上科学导入新课,吸引学生注意力。在课堂上,创设情景,开展游戏,使得学生们开开心心地学习。为了进一步提高课堂的有效性,教师还要善于开展生活化教学,使得学生养成在生活中学习的习惯。

及学生的思想观念进行转变,让中职学校的教师以及学生真正地认识到社会现在到底需要什么样的人。中职学校的教师以及学生只有在思想上得到转变之后,才能够将语文教学放在首要的位置去考虑。

(二)课堂提问应培养学生的发散思维

就是课堂中的提问目的是让学生生在掌握知识的同时,训练和提高思维能力,因而教师应注意提问的角度和问题的深度。善于从不同的角度启发学生,就可以使学生掌握解决同一问题的多种解解方法,既拓宽思维的空间,同时又能培养发散思维能力。例如,对一篇课文的段落划分,有时不止一种划分,那么就可以引导学生思考:比如按其他标准,又该如何划分呢?学生通过这些讨论,就会明白原来解决问题的方法有时不是单一的。

(三)科学设计内容,增强教学的实用性

作为中职语文教师,在教学改革上,首先要要有“敢破敢立”的责任感大胆探索的使命感和与时俱进的紧迫感。要大胆改革教学内容,要根据不同专业选择不同的教学内容,就可以对现有的篇目体系进行增减或重组,就尽量选用与学生所学专业紧密结合的材料作为教学内容服务。

明白中职语文教学改革产生的影响具有十分重要的意义,但是要想使其最大功能地充分发挥出来,就需要教师的精心准备和设计的不断探索,结合学生的实际情况将学生乐于接受的形式创造性地发掘出来,让课堂变得更加丰富多彩。

○ 三穗中学 陈星友