

高中生物生活化教学应用策略

○ 从江县第二民族高级中学 石旭芳

《普通高中生物学课程标准(2017年版2020年修订)》提出,生物学学科核心素养应满足“面向全体学生”“注重与现实生活的联系”等要求。因此,高中生物课堂教学内容要与日常生活紧密联系,达到让学生生活学多用的目的。下面笔者结合自身在课堂教学过程中的一些收获,拟对生活化教学在高中生物课堂中的应用策略加以探讨。

一、以日常生活事件导入新课

《细胞中的糖类和脂质》一节课中,教师可以利用生活经验作为新课导入,对学生设问激思。例如,教师提出一个问题:早餐你会选择牛奶和鸡蛋还是馒头和水?很多人为了减肥,拒脂肪类的食物于千里之外,脂肪真的这么可恶吗?当你们参加体育运动消耗大量体力时,什么物质能够快速补充体能?学生思考问题,立刻开始回忆平时早餐、体育运动后吃了哪些食物,兴致勃勃地开始新课的学习。教师接下来总结学生的回答,引出“糖类是主要的能源物质”教学内容。

二、合理利用相关生活化实例

前后知识的衔接是高中生物的一大特点,教师要利用现实生活中的实例将相应的知识进行整合。例如,讲到遗传变异时,教师先让学生之间相互观察外貌特征,然后要求其谈谈自己的想法。学生会回答道:“差别很大,相似处很少。”教师再让学生想想自己和父母及兄弟姐妹的外貌特征。很多学生会说很相似,也会有学生说相似处不太多。这时教师就可以引入遗传和变异的概念,再结合一两句俗语,如“龙生龙,凤生凤,老鼠的儿子会打洞”“一母生九子,九子各不同”等,依据孟德尔的遗传定律,进一步解释遗传和变异的本质。这样不但可以让学生熟练掌握生物知识点,还可以进一步提升教学质量 and 效果。

为了更好地达到生活化教学的目的,教师也可以布置一些生活化的作业。例如,在学生上完体育课后,教师可布置如下作业:“观察自身的身体变化是怎样的?要求学生结合所学的神经体液免疫调节等相关知识,简述发生这些

提高初中体育篮球教学效率的路径

○ 从江县加鸠民族初级中学 吴光雄

篮球教学是初中体育教学中的重要板块之一,通过篮球运动,学生可以提高自身的抵抗力,并培养对篮球运动的兴趣。但是,初中教师在开展篮球训练课的时候,仍会出现一些不可忽视的问题。那么,体育教师应该怎样提高初中篮球教学的有效性呢?笔者愿与各位同仁探讨如下。

一、提高体育教师的素质,促进教学质量的提高

教师是学生在开展篮球训练的引导者,初中体育教师的专业素养与教学能力会直接影响到篮球教学的质量。因此,初中体育教师应不断学习专业体育知识,并对新课改中对初中体育教学所提出的新理念进行深入研读,这样才能不断提高自身的综合能力和教学水平,从而保障初中体育篮球课堂的顺利开展。首先,体育教师应对自己的教学工作扬长避短,在教学中发挥自己的优势项目,避免自身的不足之处影响课堂教学的质量。其次,教师应积极面对篮球教学中存在的问题,并积极寻求解决的方法。例如,可以积极参与篮球比赛,在实际训练中不断巩固理论性知识,将其转化成自己的经验。这样一来,在课堂中就能够更好地帮助学生开展篮球运动。

二、激发学生的兴趣,提高学生体育课堂的参与度

在开展篮球教学的过程中,教师应通过多样化的方式来激发学生对篮球课程的兴趣,不断促进学生参与度的提高,才能让学生真正爱上篮球,并将其发展成为终身进行的体育项目之一。那么,教师应该怎样激发学生对篮球课的兴趣呢?具体来说,首先,教师应多为学生创造接触篮球的机会,只有学生接触得多了,才能够逐渐了解篮球,并发现打篮球的乐趣。其次,教师可以通过引导学生观看NBA的篮球比赛或有关篮球的书籍,增加学生对篮球运动的了解,这样就能在不知不觉中使学生爱上篮球运动。例如,在进行体育户外活动课之前,教师在互联网上搜集了篮球比赛中的十大精彩瞬间,并将其剪辑为一个视频,在课堂中利用多媒体课件向学生展示。让学生在观看的同时,感受到篮球运动员比赛还

作文教学是语文教学内容的重中之重。但对农村小学而言,学生阅读量少,知识面窄。对于作文教学,学生怕写,老师难教,所以学生的作文水平不高。那么,如何增强农村小学作文教学的有效性?让学生爱上写作,喜欢作文,是每一个小学语文老师注定的课题。

一、模式引路,解决怎么写的问题

笔者认为,在农村小学作文教学中还是要从模式教学开始,使学生逐步达到创新进步、作文有成。这里所说的模式,就是作文的例文。很多老师都认为,作文就是一个创造的过程。起初不应对孩子要求过多,要让他们自由发挥。但如果学生连最基本的作文知识都没有,又从何谈起说写作文呢?所以笔者觉得应先让孩子们了解作文的基本模式。尤其在小学三年级阶段,这是作文起步最关键的一年,老师可以要求学生们作文一定要分开头、中间、结尾三部分,而在此基础上,再教孩子们如何将句子写通顺,怎样分自然段写等。然后,再进一步地引导孩子们怎样才能把内容写清楚、具体等等。老师可以从现成的模式教给孩子们基本的作文知识,而这个模式就是课文。根据课文文本的,有的教给学生开头直接点题,有的教给学生学习结尾,如结尾处可写明自己的感受和看法等。

提高农村小学作文教学有效性初探

○ 天柱县竹林镇小学 罗丽群

二、走进生活,获取写作素材

农村是一个广阔的世界,草长莺飞、鸟语花香,都是景,都是情。所有这些都是场景和感觉。作为教师,我们应该让学生走出课堂、学校,接触自然、社会,参加丰富多彩的课外活动和各种有益身心健康的社会实践活动,拓宽视野。这不仅可以丰富写作材料,而且可以培养学生对写作的兴趣。根据学生的年龄和心理特点,笔者经常有计划地结合一些有意义的活动,让学生体验和感受。例如,结合学校课程资源,在校内组织开展打篮球、拔河、跳绳等比赛活动;在寒暑假日,引导学生就近就地参加当地的民族节日,在活动中仔细观察,认真体验生活感受,尽可能让学生多收集一些原始材料,在日后的写作时,学生就会有话想写,有话可写,并能写出真情实感。此外,笔者也经常跟学生说,要留意上学、放学路上的所见所闻,注意每个人的言行、神态,还

有景物的变化,天气的变化等,这些细节对学生写作都有很大的帮助。

三、指导阅读,扩大知识广度

诗曰:“读书破万卷,下笔如有神。”阅读对写作的重要性是不言而喻的。因此加强学生阅读的指导,做好读书笔记,能极大地提高学生的写作能力。首先,建立“语汇库”。语汇是文章的细胞。建立“语汇库”途径有二:第一是阅读。平时要广泛阅读书籍、报纸,并做好读书笔记,把一些优美的词语、句子、语段摘录在特定的本子上,也可以制作读书卡片。第二是生活。平时要捕捉大众口语中鲜活的语言,并把这些语言记在随身带的小本子或卡片上,这样日积月累,说话就能出口成章,习作就会妙笔生花。其次,加强思想方面的积累。观点是文章的灵魂,文章中心不明确,或立意不深刻,往往说明作者思想肤浅。因此,有必要建立“思想库”。方法有二:第一要善

论 文

中职英语教学中存在的问题及对策

○ 榕江县中等职业学校 吴志刚

得良好的成绩,所以绝大多数中职学校对英语教学存在不同程度的忽视,同时被视为可有可无的闲科和副科,这种急功近利的思想观念,常常会导致校领导在教学计划制定中对英语的重视不足,同时也容易使其忽视对英语教学基础设施设备的投入力度,最终影响了英语教学的开展教学质量无法保障,这样教学水平难以提高。

(三)教材内容设置不合理

中职英语教材在内容设置上存在诸多不合理之处,包括内容多且复杂,脱离中职学生实际以及教学实用性较差等问题。这与当前社会的发展变化是极为不符的。教师以不合理的教材内容开展教学,势必会出现学生进入角色慢、教学实效性低等现象,不利于中职英语教学工作的顺利开展。

二、加强中职英语教学的改进策略

(一)激发学生学习兴趣和培养其自信心

兴趣是学生参与英语课程学习最好的老师。对于中职英语教师而言,就需要对传统的教学理念加以优化,从明确学生的基本情况入手为学生创设轻松有趣的课堂氛围,从而减轻学生对于英语课程的抵触情绪。同时在实际教学中,教师还需要多对学生进行鼓励与表扬,更有效地提升学生参与英语学习的自信心。就要鼓励学生敢于表现自我和充分认识到教师对自己

浅议小学数学教学课堂练习设计

○ 黎平县中潮镇中心小学 陈永娜

学生对感兴趣的事物,总是会愉快地、主动地探究。例如,笔者在教学《位置》这节课时,设计了这样的练习:“让全班每一个学生用数对来表示自己的位置。通过调动座位的游戏来了解位置与平移的结合。”整堂课,学习气氛活跃,知识点变得形象生动。通过练习,使学生理解向上和向下平移,列数不变,行数增加或减少移动的格数。向左和向右平移,行数不变,列数减少或增加移动的格数。

(二)练习密切联系生活。新课标指出:“数学源于生活,又高于生活。”数学课堂练习的设计一定要贴近学生熟悉的现实生活,不断沟通教材中的知识和生活中的数学之间的联系,使数学和生活融为一体,让数学成为学生发展的重要动力,让学生充分体会到“数学源于生活,而又回归生活,服务于生活,生活中的数学随处可见,学习数学是很有用的。”课堂上不是为了练习而练习,而是生活中实际存在的,确实需要解决的问题,从而使他们对数学更感兴趣,变“要我学数学”为“我要学数学”。

(三)课堂练习要有针对性。有的放矢地设计练习,是提高教学效率的重要措施。我们在教学中经常会发现学生对所教学的新内容很快表示理解,并能正确地解决模仿性的习题,但是

刍议小学数学课堂提问的有效性

○ 黎平县雷洞瑶族水族乡中心小学 杨凡姣

具有挑战性的问题。

(三)提问环境缺乏互动。有些老师教学模式传统,以教师为教学主体,以说教为主。在课堂上只是教师问学生回答,没有达成互动,造成课堂教学枯燥,学生只处于被动回答状态,没有留给学生足够思考、有效质问的空间。学生的主体地位得不到落实,很少有学生主动提问,并且答案开发的问题太少,不敢放手,驾驭课堂能力不足。提问过程本质就是强化师生之间互动,并不是单纯的教师讲述过程。所以,教师在数学课堂上提问不能在学生给出正确答案后解决提问环节,否则学生思路将会被严重阻碍。

二、小学数学课堂提问有效性的应对策略

(一)提问要在学生兴趣点上。根据学生好奇、好胜的心理特点,教师要把握教学目标,依据教材,构思既有知识情趣,又能引导学生深入思考的问题。从而引起学生的学习兴趣,激发学生的积极思维。例如,一位老师在教学“圆的认识”中,巧妙地设立了三个问题:“你们见过的自行车轮是什么形状的?”“有正方形、三角形的车轮吗?为什么?”“那么椭圆形的行不行?”随着这几个新奇问题的思考、讨论,学生思维逐步接近圆的本质,思维状态积极兴奋。

(二)问题难易要适度。教师在设计问题时,要根据具体内容,结合具体对象,进行具体

的关心与爱护,由于基础差而产生的消极自卑心理,提升学习英语的效率。

(二)创新教学模式,提高英语教学质量

多种多样的教学模式是激发学生学习兴趣,引发学习主动性内在动力的有效手段。英语教师在科学设计教学教程和优化训练形式的基础上,对学生因材施教努力营造英语学习的环境,把培养学习兴趣作为英语教学的核心。一方面要积极开展口语交流互动活动,加强充分调动学生学习的主观能动性,如开展英语故事角色扮演、英语日记讲述等活动,通过活动让学生融入英语学习的状态中去,树立学生敢说、能说英语的信心。另一方面要加强趣味性 with 知识性并重,寓教于乐。就要在教学中经常穿插一些生动的英语故事情节、幽默的英语笑话、国外的风土人情等内容,要使枯燥的英语学习变得生动风趣,逐渐形成浓厚的学习氛围,培养学生学习英语的兴趣,使学生变“要我学”为“我要学”,从而提高英语教学的效率。

作为中职英语教师要想提升课程教学质量,使教学活动效果明显,就必须从中职学生的实际出发,要充分调动学生参与英语课程学习的兴趣,为中职学生的专业课程学习以及未来的发展奠定良好的基础。

在练习时,很多学生会不同程度地出现错误。这一方面反映了学生对知识的一知半解,另一方面也反映了在习题设计上的某些不足。因此,在日常教学中,教师要在分析教材的基础上,明确并细化课程目标,抓住教学的重难点,把握学生的认知规律,设计针对性的练习。同时,教师要善于总结经验,针对学生经常出错的或预测学生可能会错的题,设计针对性练习,帮助学生领会知识的实质。

(四)课堂练习要循序渐进。新课程强调:“人人学有用的数学,不同的人学习不同的数学,不同的人在数学上得到不同的发展。”这就要求教师在设计练习时,从练习内容的选取到练习形式的呈现都要给不同的学生留有充分的思考余地。教师在设计练习时,要充分考虑学生的差异存在,在作业数量和质量的要求上作一些机动,使练习具有层次件和弹性,从而最大限度地满足每个学生的需要。因此,练习设计要由易到难,由简单到复杂,有层次,循序渐进。

三、结束语

精心设计课堂练习不仅能使学生扎实有效地理解和掌握基础的知识,形成基本的数学技能,而且能培养学生的数学应用意识和能力,给不同层次的学生创设学好数学的机会。

筹划,提出难易适度的问题来,学生不费吹灰之力就可以得到问题的答案,不仅无助于学生思维能力的锻炼,而且会导致学生养成浅尝辄止的不良习惯。提的问题太难,学生经过努力仍百思不解,也只会挫伤学生学习的积极性。因此,教师要把问题提得比学生的现实发展水平略高一些,使他们“跳一跳能把果子摘”,学生的知识和能力才能得到发展,教师的提问才会产生较好的效果。

(三)注重开发思维的提问。课堂设计的问题要具有一定的开放性。“标准化”的问题,答案唯一,思路唯一,学生在分析和解决“标准化”问题过程中只能循着老师的思路去想,去解决问题。千人一法,容易形成思维定势,无疑不利于学生创造性思维的培养。相反,开放性的问题有利于培养和锻炼学生的发散性思维品质,利于发展学生的智力,提高学生的能力。因此,教师在教学中,可以从条件开放、问题开放或者解題方法开放等方面入手设计开放性问题,促进学生思维广阔性、灵活性、创造性的发展。

三、结束语

小学数学课堂教学中的有效性提问是提高课堂教学有效性的关键因素之一,它是师生之间、生生之间、生与文本之间进行的深度对话,如果运用得当,学生会受益匪浅。

学生课前朗读给全班听,予以表扬;对有的可研究如何加工成作文,给学生作加工示范。这样,学生对练笔就喜欢了。此外,还可以采取扩写、仿写、续写等形式多样的片段练习来强化学生的作文训练。例如,在学习《秋天》描写秋景时,同学们想到了曾在一篇课外文章中摘录的素材“秋天,枫叶红了”“八月桂花香了”……明确了秋天有哪些特色的景物,那么学生的思路一下子就开阔了。于是,有的学生写起了桂花,说“微风吹过,那一串串小黄花都绽开了笑脸”;有的学生写起了枫叶,概括说“枫叶如丹”。又如,仿写排比句,有的学生利用自己积累的古诗句写出了:冬是“墙角数枝梅,凌寒独自开”;冬是“千里冰封,万里雪飘”。摘录为学生带来了益处,学生摘录的积极性也越来越高。

对于小学生作文来说,写作模式是作文入门的基本常识,写作素材是必须积累的写作基础,广泛阅读是积累知识的重要途径,而写作训练是提升小学生作文水平的通途。作为一名农村小学语文教师,应该明确自身责任,采用多种作文教学模式创设适合学生的情境,激发学生的兴趣,让学生通过观察、思考,写出具有真情实感的作文,促进学生全面进步,从而培养一批又一批具有高素质、高能力的作文有心人。