

浅谈初中道德与法治课教学中的合作学习

○ 锦屏县民族中学 杨秀利

道德与法治课是一门重要的学科,它是对学生进行政治思想、道德、法治等教育,培养学生形成科学的人生观、世界观、价值观的重要课堂。但长期以来,初中大部分学生都感到道德与法治学科枯燥、抽象、理解困难,兴趣不高。为解决这一难题,我们在教学中作了多种尝试,其中就包括合作学习。

一、合作学习的意义

合作学习是素质教育的一个重要内容,它在改善课堂学习气氛、提高学习成绩、促进学生学习的积极性有良好的作用和显著的实效。

合作学习是为了达到一定的目标而展开的一种小组合作互助活动,它是由教师确定学习目标和控制教学进程,它最大的优势就是在教学中使学生共同参与,实现师生互动、生生互动,充分调动学生学习的积极性和主动性,以完成教学目标。这种教学方式能够激发学生学习的兴趣,调动学生的思维,使学生在轻松愉快的气氛中学到知识,培养能力。

二、合作学习的特点

合作学习包括教师之间的合作、师生之间的合作和学生之间的合作,这种合作可以是两名或两名以上的教师互相配合、引导学生就所学内容向教师提出问题,教师集体研究学生提出的问题,集体备课、集体组织教学以及反馈学生疑问的方式而进行的课堂教学方法。合作式学习在形式上是一种改变了以往一名教师在讲,学生在下面听的传统教学模式,与学生平等的坐在教室里共同探讨有关理论或现实问题的新教学模式。在教学实践中,这种方法显现出以下主要特点:1.平等性。在合作中,体现了师生之间、生生之间的平等,而且通过这种方式拉近了师生之间、生生之间的距离,相互之间的感情更加亲密,学生可以在亲切、轻松、愉快的气氛中,大胆地陈述自己的观点,当场提出教师,促进教师的思维。2.共享性。合作学习可以形成组内成员合作、组外成员竞争的格局,组内成员在合作中能建立起相互依赖的学习关系,促使学生学会倾听他人意见,学会质疑,学会帮助别人,并学会共享资源、共享学习成果。3、互动性。合作学习有利于养成尊重他人的思想和劳动成果,理解他人的可贵品质,使学生在一定程度中实现不同水平的共同发展的目标。

三、建立合理有效的合作学习方式

合作学习是为了达成共同的学习目标、有明确的学习任务,是一种学习的组织形式,它是一种具有实际意义、合理有效的学习方式。具体要求有:1、教师的课前备课。充分的课前准备是组织合作教学的前提,合作学习的课前准备有具体的内容,它包括导学案的运用;明确的目标、教学的重点难点;确定有吸引力的主题;建立稳定的合作小组等。2、学生的课前准备。学生的课前准备既包括学生个人的导学案预习、独立思考,也包括小组成员的共同准备。在小组准备的过程中,成员之间相互信任、互相支持、互相沟通、互相配合,对个人应完成的任务进行小组加工等。3.对合作学习过程的引导和监控。合作学习的主体是学生,但并不是不要教师的指导,在学习过程中,教师要采用启发式引导学生对重点难点问题进行讨论,对学生的观点进行必要的指导,如七年级下册道德与法治第九课《生活需要法律》课程中,学生初次接触法律知识,对法律与生活的关系非常陌生,这就需要教师设计问题,通过合作学习和引导,让学生明确法律是应生活的需要而制定和颁布的,由浅入深,达到深度教学的目的。知识型的问题要有挑战性,挑战学生的大脑,锻炼他们的思维能力。同时,教师不可抱着应付差事的想法,要含有感情地讲课,让学生有一种乐在其中的感觉,这样才能触动学生的心灵。在教学中,经常有针对性的停顿,留给学生思考和讨论的时间,使他们对材料的感悟进一步加深,甚至能达到“无师自通”。当然,这一般是后期才能达到的。在这个环节中,学生所言是否属实是教学的关键,一旦学生说出了自己的真实想法,那么教学目的便达到了。要做到这点,首先要让学生信任你,使他有勇气对你说实话,其次教师要做到人人平等,不对任何人抱有偏见。做到这点是十分困难的。带着情感的引导就是指教师要利用合理的例子带学生进入状态、利用学生自身对生活的感悟来获取新的知识。针对不同的学生要做出不同的引导,让他们的个性充分展现。一方面,教师加强对学生学习过程指导的目的是不使学生的学习过程处于放任自流的状态中;另一方面,教师也不要越俎代庖,尽量让学生自己 go 决学习中出现的问题。在课堂上还要留出一定的时间,允许学生自由发问,提出问题,提出的问题也可以让其他同学回答,然后教师再讲解。

在实施合作学习的过程中,教师要注意加以调控,不要让学生们的交流讨论变成无意义的争吵,也不能为节省时间草草收场。教师应尊重学生、允许学生有不同的观点。引导学生由表及里、由浅入深地分析,求同存异,达成思想上的认同。如果一时还不能达成共识,还可以延伸到课外继续探讨与研究,以保护学生学习的积极性,提高学习的实效性。

一次合作式学习结束后,教师要对学生学的经验和不足进行及时总结,教师应对学生合作学习情况做出激励性和发展性的评价,对每一小组学习的成功设计和完成情况进行评估,要肯定和鼓励学生在学习中所体现出来的创新能力和合作精神;对学生的 学习过程与方法、情感与态度进行考察,同时不能忽略学生对本次课的信息反馈,以便不断改进和完善教学。

推进阳光大课间体育运动研究

○ 榕江县第三高级中学 胡黎清

体育大课间活动是近几年在传统课间操基础上蓬勃发展起来的一种学校新的体育 活动组织形式。与传统课间操相比,体育大课间活动时间长,活动内容多,形式活,练习强度加大,它不仅可以对学生紧张的学习起调剂作用,而且更重要的是对学生身心健康有着明显的实效。

一、阳光大课间体育运动的作用

1.丰富体育教学内容,改进体育教学发展方向

阳光体育运动活动与大课间体育 运动活动的开展是面向全体在校生的,它的发展是通过尊重在校 生各阶段身心发展的特点以及学校的教育规律来让学生积极主动地参与到体育运动中,是 当前我国素质教育的重要内容,在发展的过程中充分尊重了学生的主体地位。开展大课间 体育运动活动,可以让学生在体育教学中享受到体育运动的乐趣,充分满足学生在校 期间身心发展的需要,从根本上改变学生喜欢上体育课、不喜欢运动的现状。大课间 体育运动符合我国素质教育中对体育教学内容和方法的要求,取得更好的教学效果,提高 体育的娱乐性,让健身体育成为学校体育教学的一项重要内容,让学校的体育教学取得更好的发展。

2.体现了新课标的精神和要求

《体育课程标准》中重点提倡学校要不断地开发和利用课程资源。开展和落实“阳光 体育运动活动”在校 生十分喜爱、安全使用性高,具有较高的锻炼价值,将其作为体育 教学的重要内容。此种做法,可以充分激发学生 对体育运动的兴趣,使其养成热爱和坚持锻炼的良好习惯。

二、有效推进阳光大课间体育运动的策略

1.学校制定各种安全制度为有效推进阳光大课间体育活动保驾护航。假如老师确实有事情不能按时到达指定位置,应该提前打招呼让学校临时安排监督老师,时时刻刻把学生的利益放在首位,践行现代素质教育理念“一切以学生的发展为主”,提前做好一切需要注意的事宜,为学生的生命健康安全作保障,千万不能一走了事,对学生不闻不问,任其自由活动,否则一旦发生事情,后果将不堪设想。保障学生的生命健康安全,促进他们健康快乐地成长,为学生营造出一个和谐、安全、愉悦的活动氛围。

2.增加各方面的体育运动项目,为有效推进阳光大课间体育活动创造有利的条件。学校应该增加各方 面的体育运动项目,让学生通过参与各个方面的运动类型,这样可以大大地增加学生各方面身体素质的不断提高,在实际运动的过程中会运动带给自身的那种满足感、心灵的美感以及心情的愉悦感,还可以使得学生 对体育活动产生浓厚的喜爱兴趣以及不断地投身体育运动中,并且坚持运动下去。运动可以使得我们面对生活的态度发生质的飞跃,以积极向上、开朗、乐观、全新的自我为人处世态度呈现在别人的面前。

3.把基本的体操运动当作运动的基础,不可忽视。大课间活动的最基本任务就是课间操和跑步项目,它们是学生在课间之余应该做到的最基本的体育活动要求。学生进行课间操的锻炼,可以增加学生对纪律的高度集中,同时可以使得学生热爱运动,并且不断地产生想要进行体操锻炼的兴趣,也是学生在学习之余的一种愉悦身心的积极活动。课间操和跑步要求学生必须整齐排列,按广播体操节奏进行运动,能够促进学生之间的交流与合作更加和谐、完美,同学之间就会逐渐地形成一种很好的合作精神,这就在无形之中为学生在自主探究教学模式的课堂中能够进行很好的交流、沟通,从而打造和谐、友好的学习氛围,更好、更快地促进教育教学工作的顺利开展。

4.通过比赛激励的方式进行体育活动的开展。学生对于体育学习的兴趣将直线上升,不断地想要参加体育活动,自然能够促进阳光大课间体育活动的发展,既可以更快地提高自己的各方面体育技能,锻炼学生的身体健康,还可以增加学生之间、师生之间的互助合作精神与帮助别人的优良品德,也能够推动体育教育事业的发展壮大。大力、广泛地推进阳光大课间体育活动,对学生起着非常重要的作用,产生的影响也是无法用语音来表达的,可以让学生终身受益,在很大程度上也能够锻炼体质,增加学生的生命健康保障。

随着教学改革的进一步深入,新课标对初中英语 教学也提出了更高的要求。其中,英语阅读教学的内容发生了一定变化,培养学生 语用能力成为阅读教学的重要目标。因此,现阶段如何在初中英语 阅读教学中培养学生 语用能力是每位英语教师重点研究的问题。

一、初中英语阅读教学中语用能力的现状

从本质上理解,语用能力是指用来进行合理且得体交际的语言交际能力,是在特定的语言环境中,能够根据对方所表达的内容,准确将自己的思想表达出来,以达到双方有效沟通与理解的目的。

现阶段初中英语教师已经意识到语用能力的重要性,并积极在教学过程中培养学生的语用能力。但是受到多种因素的影响,学生语用能力的培养现状不佳,主要表现如下:当前初中英语教材中实用性文章所占的比例正在逐渐加大,但是多篇文章都经过改进,缺少了一定的真实性,同时由于文章语言的书面性较强,且学生本身的语用综合能力偏低,使得学生在阅读的过程中碰到生僻的词汇或短语很难迅速理解其含义,久而久之,学生的语用能力无法得到有效提升。

二、初中英语阅读教学中语用能力的培养策略

(一)培养学生语用意识

要想提升学生的语用能力,必须先培养其语用意识。在整个英语阅读教学过程中,课前预习是非常重要的环节,有效的课前预习能够帮助学生更

教材知识的学习为我们解决问题提供了理论基础,学生的实践能力可以将理论知识内化为自身能力,通过动手操作进一步培养学生的逻辑思维。初中数学教师要特别注意这一点,不仅要让学生打好理论基础,还要让他们学会动手操作,通过实践理解数学的本质。

一、培养学生动手操作能力的意义

(一)巩固学生的理论知识。动手操作要求学生掌握一定的理论知识,在此基础上实现手脑并用,这样可以全方位理解知识的来龙去脉,不再是单纯地背诵知识。一些初中数学知识逻辑性很强,需要学生深入理解才能灵活运用。初中生特别是刚从小学升入初中的学生,好奇心比较强,思考问题的方式比较灵活。教师在教学中,通过主动演示和让学生自己动手操作等方式,有效激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性。通过实践得到 的理论,学生印象会更加深刻,理论知识也会更加牢固。

(二)给学生带来成功的体验。初中数学知识相对而言比较枯燥,解答一个问题可能会用到多个知识点,如果不能将其融会贯通,就没有办法得出答案。因此,学生更愿意相信自己看到和亲身经历的事情。如果在教学中学生可以自己动手操作得出结论,他们就能获得一种成就感。这种成功的体验在很大程度上会加深学生对知识 的理解,提升学生对数学的好感度。通过发挥学生的主体作用,可以有效弥补学生经验上的不足,从而使其更加乐学、好学。

小学数学阅读可以通过学生对阅读材料的加工、筛选、整理,经过内化建构成数学方法,是一种进行数学思维建构的有效形式。小学数学教学过程伴随数学语言的学习,数学语言的学习离不开阅读。本文对学生掌握正确的数学阅读方法进行探讨。

一、多措并举,创设全程阅读氛围

1.借助阅读平台,开展课前阅读。日常教学中充分利用智慧阅读平台的海量资源,学生在利用“超星学习通”进行课前预习时,可先自行阅读每课时的“读一读”“童话故事”和“图书推荐”中的书籍。例如,部编版数学二年级上册第一单元《长度单位》,可以让学生阅读有关长度单位的童话故事《小淘气的奇怪梦》和《国王的新衣有多长》,让孩子在阅读中感受长度单位,初步建立长度单位的概念。2.挖掘教材阅读内容,重视课堂阅读。现行小学 数学教材是依据国家新课程标准,结合学生认识水平和年龄特征精心编写而成,教材中的许多经典例题都已充分考虑学生的心理特点和接受能力,教材本身就很具阅读价值。教师可以深入挖掘教材阅读资源,针对教材中“你知道吗?”我国古代数学知识、小知识通过课堂教学中潜移默化阅读氛围营造中渗透思想数学知识。3.推荐优秀数学书籍,拓展课外阅读。根据各年级学生年龄特点,分级推荐学生方面的优秀课外书籍,如《吉莉娅数星星》《100层的房子》《小牛顿·比比看》《数学思维游戏》《数理化通俗演义》这些课外数学书籍既可拓展学生的知识视野,又能提高学生的数学思维能力,让学生在阅读中快速成长。

二、齐抓共管,提高全员阅读兴趣

1.联系生活实际,激发阅读兴趣。教师要根据小

好地了解知识,明确知识的重难点,对有针对性地解决问题有着较大帮助,同时也对培养学生的语用意识有着促进作用。因此,教师必须要引导学生做好课前预习。在课前预习内容布置上,教师需要保证内容的个性化、趣味性,让学生能够在阅读预习中保持一定的阅读热情,并深入到文章中切身体会,对遇到的难点问题 进行标注。这样的模式和流程,不仅能够锻炼学生的阅读能力,同时也能够锻炼其英语表达能力,对提升学生的语用能力有着积极的作用。

(二)增设交际性阅读内容

学生语用能力的培养是为了能够让其在特定的语境中进行无障碍交流,其中心和重点意在“交流”,因此教师应当要适当为学生增设交际性阅读内容,将日常工作、生活以及学习中所涉及的交际性阅读内容融入教学体系中,让学生能够通过阅读内容来对语言的应用技巧有更深层次的了解和掌握,改变传统书本理论性较强的阅读现状,进一步激发学生的英语学习兴趣。为此,教师需要先了解初中生的特点和英语基础,并将符合初中生生活特点和兴趣爱好 的生活场景融入英语阅读教学中,将生活性内容作为英语阅读的材料,并使其与教学内容紧密结合,帮助学生更好地学习和锻炼英语语用能力。

(三)借助多种教学手段

随着互联网技术的发展,越来越多以互联网为载体的教学手段走入课堂,加快了教学改革的进程。在

(三)帮助学生举一反三。动手操作能力培养涉及各个方面,是学生从学习数学到应用数学、从理论过渡到实践的过程。所以,动手操作能力的培养在初中数学教学中是非常重要的部分,可以让学生从各个角度体会数学的魅力。在教学过程中,从简单的知识逐渐向复杂的知识过渡,这样可以让学生深度理解数学的含义,感受到处处皆学问的道理,从而举一反三,扩大知识面,有效提高教学质量。

二、提高学生动手操作能力的方法

(一)合理采用教学工具。在实际生活中,很多地方需要运用数学知识。因此,它的应用范围是比较广泛的。教学中,教师可以根据数学学科特性,采取不同的教学工具、教学方法来教学。通过教学工具,我们可以把抽象的数学知识变得更加形象、简单,便于学生理解。例如,在教学“三角形内角和”这一知识点时,教师说每个三角形的内角和都为 180 度,很多学生可能就会疑问:为什么是 180 度,怎么得出来的结论呢?这时教师可以让学生在纸上画出 3 个不同样式的三角形,然后用剪刀分别把这 3 个三角形剪下来,再依次把每个三角形的 3 个角剪下来,将 3 个角的顶点放在一起,用量角器分别测量 3 个三角形的内角和。这时学生就会得出结论:不管三角形怎么画,内角和都是 180 度。通过这样一个简单的操作,学生就可以牢牢记住这个知识。而且,在学习其他类似知识时,学生也知道了该如何动手实践。

小学数学阅读能力培养的方法

○ 黎平县口江乡中心小学 滚晓倩

学生的心理特点和年龄特征,通过阅读生活中一些真实而有趣的数学问题来激发学生的阅读兴趣,使其在不知不觉中接受数学知识,走进数学殿堂。例如,生活中的“节能问题”,可以让学生先阅读要做到节能必须做到哪几点,然后让学生在阅读的基础上算一算,达到真是不算不知道,一算吓一跳的目的。又如,日常存款问题,可让学生阅读如何合理存款的资料,从而取得最大收益,财富最大化对学生也是很有吸引力的。再如,超市“打折问题”,可以让学生仔细阅读打折方案,采取哪种方案才能享受最大的折扣优惠。学生通过这些生活中的“实战”体验,对生活中数学问题就会深刻理解,利用数学思维解决问题必定有新的认识。2.适度表扬鼓励,提高阅读兴趣。孩子们在成长过程中受到家长和老师的肯定,一定会身心愉悦。对于在数学阅读方面的自觉行为,要适时从语言、神态、肢体、表情或物质方面给予激励,积极的评价更能起到推波助澜的作用,可进一步提高学生阅读的劲头。3.开展多种活动,保持浓厚兴趣。教师在规划教育教学活动时,可将数学阅读活动融入教学计划中,给学生创造一个自我展示的平台,如“讲一个数学故事”“编一份数学小报”“写一篇数学阅读日记”“演一道经典习题”等活动的持续开展,不但可以激发学生的阅读兴趣,更能促进学生阅读习惯的养成。

微课小学数学教学的思考分析

○ 从江县宰便镇中心小学 龙飞云

设计和活动,为学生引入声音和画面等元素,保证教学内容的丰富性,吸引学生的学习兴趣。例如,在学习《简单的小数加、减法》内容时,教师要对单元教学重点进行明确,引导学生对十进分数和小数之间的关系和互化方法进行掌握,以此作为基础为学生呈现视频内容,结合生活中学生熟悉的物品加深学生对分数和小数之间的关联。例如,为学生呈现将另个苹果分成四份,将其中的三份要求学生能够通过小数与十进分数的方式进行苹果树木表示。学生能够在对理解中掌握知识,进一步奠定学生的数学基础。

二、引入微课教学,培养数学思维

对于数学课堂而言,不仅需要引导学生掌握数学知识,更要注重学生的技能培养,引导学生形成独立的数学思维。在数学思维中会涉及多方面内容,如问题解决能力、数学逻辑思考能力以及数学空间理解能力,都需要教师对学生进行长时间的培养。数学内容

初中英语阅读教学的过程中,不同教学手段对提升学生的语用能力有着不可替代的作用,因此教师在教学过程中需要注重多种教学手段的综合使用。“线上+线下”教学模式是符合当前教学需求以及学生学习需求的方式,很多教师都在课堂上使用多媒体课件来将知识通过信息化展示,一方面提升了课堂的趣味性,另一方面也可以通过线上与线下结合的方式来提高课堂教学效果。例如,教师可以利用多媒体课件中的图片、音乐、视频等来展示与阅读教学相关的内容,在条件允许的情况下组织学生进行表演,一方面锻炼学生的口语交际能力,另一方面也能够让学生更好地将阅读素材中的内容运用到实际生活中,帮助学生更好地理解英语知识,进而提升其语用能力。

(四)搭建个性化展示平台

为了能够强化英语阅读教学的整体效果,加强学生将阅读知识转化成语用能力的效果,教师需要制定相应的计划来检验学生阅读能力、语用能力水平。单一的试卷考查并不能够全面检验学生的语用能力,因此教师需要制定个性化展示平台,让学生能够在平台中自由发挥,展示其语用能力。

初中英语教学的主要目的是为学生打下良好的英语基础,提高学生对英语的应用能力。因此,在教学过程中培养学生的语用能力至关重要。在实际教学过程中,教师需要不断改进教学方法、拓宽教学内容、丰富教学资源,并不断提升自身的综合水平,为提高学生的语用能力奠定良好基础。

初中数学培养动手操作能力的意义及方法

○ 锦屏县启蒙民族中学 姜友艳

(二)引导学生主动探究。初中生还处于一个爱玩的年纪,注意力不能时刻集中。所以,教师上课时所推理出来的一些结论,学生会因走神或者贪玩而没有真正理解,还可能因记忆不深刻第二天就忘了。为此,教师要充分考虑学生的实际情况,教学时不能直接将结果公布出来,而是要对学生循循诱导,引导学生自己探索答案。教师根据数学内容抛出一个问题,将学生分成几个学习小组,让小组成员一起动手操作寻找结果,讨论结束后,让每个组组长陈述他们的学习成果以及操作过程。最后,教师再对学生给出的答案进行肯定或纠正。通过这种学习方式,学生既能很好地学到理论知识,又培养了动手操作能力。

(三)在课外实践中强化动手意识。要提高学生的动手操作能力,首先要让学生有强烈的动手意识。教师可以多组织一些课外实践课,设计一些需要学生动手完成的数学模型课,以此激发学生的学习兴趣和提升课堂教学的趣味性。例如,在初一数学中,学生掌握了正方体、长方体、圆柱、三角形、平行四边形等一些立体图形或平面图形的特点,这时教师可以让学生亲自动手制作这些模型。在制作过程中,学生可以感受到这些图形的特性,对它们有更深刻的了解,这对以后学习计算它们的表面积、体积有很大的帮助。而且,在制作平行四边形和三角形模型的过程中,学生可以直观感受到平行四边形的不稳定性 and 三角形的稳定性。这 对课堂知识的学习会起到很好的铺垫作用。

三、多思多想,培养良好阅读习惯

1.养成每天阅读的习惯。低年级学生可以采用听有声阅读和看绘本相结合,在学校听老师阅读,居家听家长阅读。高年级既可以教材为主自 学式阅读,也可根据教师推荐或自己兴趣选择优秀课外书籍,要坚持每天阅读、持之以恒。

2.养成专心阅读的习惯。教学中经常发现有些学生在同一知识点的计算题正确率很高,判断题、文字题、解决实际问题等类型时却很低。究其原因发现,这些学生已经掌握这部分教学内容,大部分学生都是因为没有认真阅读习题、误解题意、看错数字造成的。因此要培养学生认真专注的阅读习惯,从而杜绝上述情况发生。

3.养成理解思考的习惯。古人常云“学而不思则罔”“学贵知疑,小疑则小进,大疑则大进”。主动质疑问难是积极思考的体现,教师不但要鼓励学生在阅读时大胆质疑问难、积极思考,还要积极创造有利时机放手让学生自主探索、合作交流,让学生通过“阅读——分析——实践——表达——总结”的环节,由表及里、步步深入,逐步形成善于思考的良好习惯。教师要根据学生的认知特点,重视数学阅读活动的开展,激发学生的阅读兴趣,帮助学生数学思维逐步递进,反复转化形成内在能力,最终达到提升数学阅读能力和学科综合能力。

本身具有一定的抽象性和复杂性,教师有必要将其中的重难点知识通过直观的方式呈现,方便学生理解进而形成数学思维。针对这一问题,微课能够轻松解决,进而提升学生的数学思维能力。例如,在学习《四边形》内容时,教学重点是要求学生正确认知长方形和长方形的特点,进一步能够根据这些特点画出长方形和正方形。教师需要引导学生对图形进行明确辨认和区分,通过微课教学方式呈现一个 Flash 教学动画,其中的主人公分别是正方形和长方形,让这两个角色能够直接为学生进行自我特色介绍。通过这样的方式能够深化学生对知识的印象,也能促进学生数学思维的发展。毕竟通过拟人化的方式和学生进行交流,与学生的个性发展心理更加符合,这也充分体现了趣味性这一特点。

三、结束语

小学数学作为学生必学的科目之一,对学生的知识与能力发展都起到一定的促进作用,将微课教学方式引入,加强教师对教学方式的重视程度,从新颖和趣味等多个方面入手,进一步扩大学生数学知识的宽度和广度,针对现有的教学方式 进行弥补,为学生带来一个全新的数学学习体验,通过“微”教学进一步实现教育改革。