

高考地理选择题的一般解题方法

○ 施秉县第一中学 张 荣

一、仔细审题

仔细审题是做好选择题的关键,要根据选择题的特点,采用立体式的审题方法,明确题意和要求。

(一)明确题目结构

选择题包括题干和题支两部分,仔细审题是指对题干与题支要认真地加以审读,搞清题干中的答题项、主干语和条件限定语。答题项是指答案包括的内容和项目,主干语是选项表述的直接对象,条件限定语是对回答内容的各方面限定。特别要关注题干的“设问”,也就是“题眼”,它决定了选择的方向。题支就是4个选项。

(二)搞清基本信息

1.明确试题要求和提示信息

题干是选择题的主体部分,由提供条件的疑问句或陈述句构成,长短不一,图文并茂,理解题干的关键指导语言,如“最……是”等。

2.明确试题意图和提取对解题有用的信息

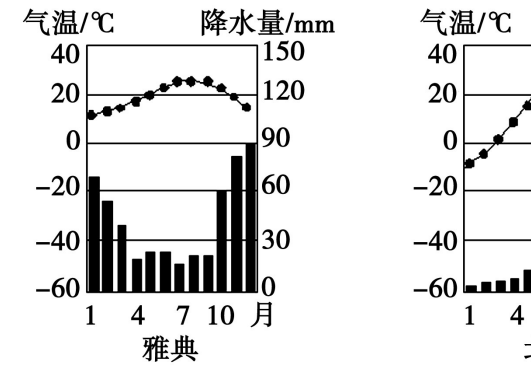
全面分析题干内容和充分挖掘题中提供的条件是正确解题的关键。明示条件:题干中附有明确的解题条件;暗示条件:多潜隐在题干提供的材料中;限制性(或特定)条件:在题干中出现的数量词、方位词或特定名词等;借用条件:用同一事实的不同说法给出解题条件。

3.分析选项本身叙述的正确性

选项叙述错误常有以下几种情况;误为因果,如“在副热带高气压带控制下,长江中下游多雨”;表述绝对化,如“迎风坡的降水一定多于背风坡”;前后矛盾,如“卫星在大气层中高速运转能较好地散热”;概念混淆,如“海岭、海沟等构造带将地壳分为六大板块”;表述错误或不完整,如“赤道地区盛行下沉气流”;以偏概全,以点代面,举例不当,如“以雨水补给为主的河流,汛期出现在夏秋季节”。

4.留意图中信息的细微差别

在试题给出的坐标图中,有时不同坐标中的数值变化不一样,不认真审题的同学就很容易在这方面出错。如下面给出两幅图,要求比较雅典8月和北京9月的降水量多少,不少同学只比较降水柱的高低,而忽略降水量的数值不同,从而出现误判。



5.明确选项与题干之间的关系

有的选项本身的叙述是正确的,但与题干无关,所以也是错误答案。

(三)注意题中的关键词

题中的关键词是试题的“题眼”。如试题的设问为“为改善城市环境节能减排,该城市应……”四个备选项中有“植树种草,扩大绿化面积”,粗心的同学会认为该选项是正确的,因为扩大绿化面积确实可以改善城市环境,然而这些同学在解题时并没有很好地把握试题设问中“减排”二字,显然扩大绿化面积并不能减少废气排放,只能降低废气排放造成的危害而已。有时,粗心的同学会将“此时”“该季节”“近年来”等看起来不太重要的信息忽略掉,从而在简单的试题上栽跟头。

(四)认真筛选

认真筛选是指依据题干的要求,从题支与题干的关系上对备选项进行认真推敲,可以通过对现象特征的对比分析来掌握知识之间的区别与联系,明确选项与题干的关系。根据限定语,得出题干中的引申义,对地理特征、现象进行纵横对比,正反区分,

明确现象发生的区域与时限。一般来说,可以有这样三次筛选:

第一次筛选,即“排错项”。在审清选项的基础上,排除有知识性错误、观点错误的选项。

第二次筛选,即“排异项”。对有多项条件限制的题型,虽然题支观点或内容本身正确,但与题干的规范性无关,这种试题选项的干扰性比较大,是否排除的唯一标准是“是否符合题意”。

第三次筛选,即“选最符合题意项”。在单项选择题中出现两个或两个以上答案时,要坚持“以干求支”的解题原则,以题干的规范性为准绳,逐一分析题支,选出最能与之“挂钩”的选项,即“最符合题意”的题支。

(五)果断确定(相信直觉)

在仔细审题的前提下,相信自己的第一感觉。做出选择后不要轻易改动,如果经过一番考虑后,仍然不能确定正确选项,就先选上一个最有可能的选项,然后打上问号,等做完全部试题后,再对有疑问的地方作重点检查。

二、注重方法的运用

选择题常用的5技法为排除法、代入法、图解法、优选法、因果联系法,下面逐一进行分析。

(一)排除法

排除法就是利用选择项错误或题干与选择项逻辑不相符,将错误答案排除得出正确答案的方法,即所谓的“去伪存真”,解题步骤如下:

1.先捏“软柿子”(先判断容易的选项,再判断有难度的选项);

2.挤出“烂柿子”(排除错误的选项);

3.吃掉“好柿子”(选择正确的选项)。

(二)代入法

所谓代入法,就是把选项内容分别代入题干,或把题干内容代入各个选项,通过分析比较,得出正确结论的一种方法,多适用于地理计算类和关联型选择题。

(三)图解法

图解法就是将解题的思考过程用简单图示表现出来,变抽象思维为形象思维,降低思考的强度和难度。在解答地理事物时空分布规律、地球运动规律等方面的试题时,这种方法能大大提高答题的速度和正确率。

(四)优选法

选择题有时所给选项有一个以上甚至全部都符合题目要求,而试题又明确说明该题为单项选择题,这时考生切不可怀疑试题出了问题(尤其是高考试题),而应采用优选法,即从这几个符合条件的选项中,找到最符合题意的或最佳的选项。常见的方法如下:

1.关键词突破法

在解答选择题时,有时会感觉题目提供的四个选项都符合题干要求。这类试题解答的基本思路是先仔细审题,找出题干中“最”“主导”“主要”“第一”“核心”“直接”“间接”“根本”等关键字眼,然后从已知条件出发,将全部备选项进行深入浅出的综合分析、鉴别比较,排除其中不符合题意的选项,得出答案。

2.优选熟项法

有的试题涉及的知识面较广,而且有些内容我们并不完全熟悉,在这种情况下,只有把最熟悉、最有把握的选项选出来。

(五)因果联系法

地理因果关系是指不同地理事物或地理原理之间存在先后相继、彼此制约的内在关联。很多地理试题的题干与选项之间互为因果,其中以成因类和影响类试题最为典型,解题步骤:

1.明确区分试题中的“因”和“果”;

2.从逻辑的角度推理分析“因”和“果”的内在关联;

3.迁移相关地理知识解答试题。

最后,建议把每题的答案写在题号的前面,这样填写和检查答案时可节省时间。

灵活性在小学体育教学中的有效运用

○ 黄平县谷陇镇中心小学 王议科

体育课堂教学是体育教师职业道德、教学能力和教育科研能力的综合表现,是教师依据体育课程标准的基本要求结合本地、本校和学生的实际情况,对教学内容和方法进行再创造的过程。在小学体育教学中,如何让让学生在课堂上既得到体育教育又培养能力,并通过课堂教学的积极锻炼来增强体质,不断健康发展,掌握体育锻炼的基本技能技巧,是小学体育教师面临的一个课题。

一、师生角色要变换

体育课堂教学中,教师的动作示范是最基本、最常用的一种教学方法,是向学生演示标准的动作过程,能建立一个完整、正确的动作技术规范。教学过程应变“教师为中心”为“学生为主体”,使教师从“幕前”走向“幕后”,由“主演”变为“导演”。充分发挥学生的主体作用,努力为学生创造唱主角戏的课堂舞台。如每节课的准备活动,可让学生轮流担当小老师的角色,跨越式跳高教学,可先让学生试跳,并以游戏形式组织学生练习,让学生在边“玩”边“学”,自主练习。此时教师应相机行事,灵活点拨,把学生中优缺点结合起来,组织探讨,取长补短,从而引导他们对正确动作的理解与掌握,提高教学效率;复习课、练习课、游戏课放手让学生组织,让学生在欢乐的气氛中潜移默化地发展,同时自锻能力、创新意识也随之增强。

二、借机提醒,重做示范

体育课上遇到失误不要碍于面子,隐瞒事实,可能学生并不知道动作是否错误,应对学生坦率说明动作已经错误,并重新试做一次。如你要教一套新操,但是你事先也是刚刚学会没多久,在教的过程中方向搞不清,发现自己错了的时候就要纠正,你可以对学生说明情况:“我也是刚学,只是早学了几天,有些操不熟练,所以在教的过程中难免失误请大家体谅,大家一起学嘛。”如果你这样说了学生反而不怪,对这类示范,自身失误是因为课前准备不充分引起的,重做一次就能纠正,如果自己课前认真备了课也就很少会出现此类错误,因此关键还是要备好课;如

在篮球课投篮的教学中,你自己认为能够投进,但是球就是不进去,这时学生就会发出阵阵“嘘”声,这时你千万别怄,应沉着机智地发问:“谁能告诉我刚才投篮为什么不进吗?”这一问,下面学生又开始讨论,不等他们回答你就发话:“因为我做的是错误示范,而且这种错误在我们同学中普遍存在,我请一位同学回答,错误在哪里?”然后复述动作要领,再试投一个,但是这一次你可一定要投进,这时你就会发现下面一阵“啧啧”赞叹声。这样既消除了因为第一次示范失误而带来的负面影响,同时也加深了学生对技术动作的理解,提高了掌握技术动作的能力。

三、坦率说明,代做示范

在小学体育教学中,由于教师体能素质的下降,做不出一些难度较高的示范,可以坦率说明情况,找学生中的体育骨干或者积极分子按照你的要求做示范,并指出不足,但自己能做尽量自己做,因此对自己的薄弱环节要不断提高,要有“打铁先要自身硬”的思想意识,平时多学习一些新的东西来充实自己,丰富业务能力,这样才能以不变应万变。和上述有一些区别的是,刚刚我们讲的是单个口令,这里指的是每节课必不可少的连贯叫拍的口令,特别是做操时用得最多。例如,在教学新操时,由于不熟练,边示范还得边叫口令,正好做到了你不太熟悉的这节课,你正想怎么做?可口令叫到哪里了?没时间想,你不能停下来,一停就穿帮,后面一班学生正跟你做呢。因此,教师在上课前应充分做好准备,包括思想准备,自身身体能力与技术准备,对于自己的水平要有充分的认识,对于一些难度较大的动作,视自己能力而做,并要想方法提高自己薄弱环节。教师在上课时难免出现口误,这时脑子反应可得要快,最好先用风趣幽默的语言自我解嘲,这样既可以集中学生的注意力,又可以活跃气氛,挽回影响,及时纠正。体育教学是一门特殊的技术,教学中会遇到各式各样的“不测风云”,这就需要教师机智、灵活、不失时机地对有关情况进行调控,变不利为有利,化消极为积极。

开展小学英语课外活动,能够把学科教学与活动课教学结合起来,重习惯,重能力,重素质。能让学生在听、说、读、写、唱、画、表演、游戏等多种活动中有所收获、学以致用,能让学生在动中有知,乐中求学,从而增加学生学习英语的兴趣,提高英语课堂教学的质量。

一、开展小学生英语课外活动的意义

课外活动是课堂教学的补充和延伸,在于培养学生对英语的兴趣爱好、增长知识、提高技能、丰富学生的课余文化生活,与课堂教学相比更具灵活性、可塑性。首先,它与英语课堂教学接轨,有助于巩固、扩大、加深学生在课堂上所学到的语言知识,并通过语言实践,提高学生的听、说、读、写的能力;其次,它融知识性于趣味性之中。学生在参与活动中,积极思考各种感兴趣的问题,发展了思维,激发了他们学习英语的动力;另外,它可以扩大学生的知识面,开拓学生的视野,增强学生学习英语的兴趣。

课外活动能增加英语学习的实践性。无论学习哪种语言都需要在实践中运用,才能得到发展和提升。尽管我们在课堂上实施了模仿实际生活场景的情境教学,但那些毕竟都是假的,学生获得的环境刺激不够强烈,感觉体验不够自然,语言与情感表达不一致。北京外国语大学陈琳教授说过:“课内所设置的情景不管如何逼真,都是假的,只有学生日常生活中运用语言,才能真正掌握语言。”

苏霍姆林斯基说过:“兴趣的源泉在于运用。”为了提高学生学习英语的兴趣,就要给学生更多地运用英语进行交际的机会。青少年英语学习兴趣的激发和培养以及英语知识能力的发展,需要多方面、多渠道的教育和影响。课堂教学虽然是一个重要方面,但只有课堂教学是远远不够的。在搞好课堂教学的同时,指导学生开展课外活动,不是简单地对教材内容的复习,而是把枯燥的语言知识的灌输转换为喜闻乐见的语言实践活动。课外活动范围广泛,内容丰富,方式灵活,一开始就能把学生牢牢吸引住,而且学生是自愿参加的,积极性很高,只要稍加引导,就可以将学生的兴趣激发出来。在课外活动中,生动形象的教育

农村幼儿饮食行为的现状调查

○ 黎平县地坪镇中心幼儿园 杨苏凤

二、农村幼儿饮食行为问题的原因分析

1.家长的营养教育观念,对幼儿的饮食行为教育效果不明显。母亲在幼儿食物供给中起决定性作用,她们对食物的购买、制作和分配都关系到最后餐桌上食物所含有的营养成分,因此对家庭中母亲进行营养教育使她们在食物选择、制作过程中综合考虑食物的营养价值、口味和卫生,对幼儿的膳食和营养是至关重要的。

2.幼儿园对饮食营养的研究较为忽视,对幼儿营养教育的内容缺少。饮食营养教育内容方面过少,饮食营养教育被忽视。同时幼儿园和家长缺乏沟通,没有建立家园合作交流平台,幼儿在园饮食行为为家长了解不清楚,家长一方面自身缺乏膳食营养教育理念,另一方面,幼儿园没有与家长建立交流平台,而家园合作的欠缺会导致幼儿在幼儿园与在家时饮食的差异性偏大,幼儿的饮食结构造成不一致。

3.教师教学方式单一,偏重知识灌输忽视饮食习惯和情感的培养。就餐时教师缺乏主动营造就餐氛围的积极性,在保育员催促幼儿吃饭时并没有采取正确有效的方法,造成幼儿情绪低落,大脑皮层受到控制,食欲不振,即使吃下去也不能及时消化。这样的教育方法或者能够有效地制止幼儿的不良行为,但使幼儿心理受到伤害。

三、建议与对策

1.为幼儿合理地购置食物,帮助幼儿不挑食、偏食。幼儿易模仿家长的饮食行为,所以家长要做好榜样,自身做到平衡饮食,早餐要给孩子提供高营养的食物,午餐要让幼儿定量吃好吃饱,晚餐要吃少的这三步原则,两餐之间的间隔时间不应该过长或者过短,如果间隔时间太长会造成幼儿有饥饿感,但是时间太短,幼儿对下一餐的食物没有食欲,甚至吃下去了也不能完全消化吸收。因此,两餐内间隔

高中语文教学中批评教育的艺术

○ 黎平县第四中学 石叶敏

呜的哭声,桌子边哭边说凳子弟弟,你看主人用小刀在我的脸上刻来刻去,我好疼呀。凳子叹了口气说,桌子哥哥,你算不错了,主人不仅把我摇来摇去,还一直踢我,我都快散架了。听到这里,我羞愧地低下头。”此后,班里乱划乱画的现象就无影无踪了。

(二)个别批评。人都是有自尊的,相对来说,学生的自尊或虚荣就更强。当我们当众发现学生的某种错误的言行和举动,不宜在班会或公开的场合批评,这样会伤害他们的自尊,会令他们感到难堪,以致自惭形秽,甚者导致学生从此一蹶不振,沉沦下去。单独谈话是教师最常用且行之有效的一种方法。这种方法有利于师生之间的情感交流,学生易于接受。特别是对自尊心强、性格内向的学生,更应采用这种方法。

(三)因人而异。美国著名的心理学家贝蒙认为,继续强调否定行为可能影响学生用一种否定的方法评定自己,从而导致他们在一种自我知觉一致的方式里行动。高中语文教学中,我们要经常用批评这种教育手段,采取何种批评方式是因人而异的,不存在对任何人都立竿见影的批评方式。

四、批评教育的艺术

(一)不要动不动就请家长。教师经常与家长沟通,了解学生情况,这有利于更好地教

参与竞争、奋力拼搏的勇气和品质。例如英语朗读比赛,可以根据课本中所学课文内容,要求学生按一定的语音规则去朗读,参加人数不限,可自愿报名。可以组织学生评委进行评分。这种活动对培养和提高学生的语音能力大有益处。

(二)小组型活动。教师们常说:“课内外结合。”孩子们在课堂上40分钟的学习的基础上让孩子们开展各种个形式多样的,丰富多彩的英语课外的活动,在这些活动中,使学生把那些枯燥的学习环境转化为丰富多彩的环境。小组型活动主要有课外英语阅读小组、课外英语对话小组、英语角色表演小组、英语短剧表演小组、英语唱歌小组、英语游戏小组等。小组型活动是一种合作学习,它有利于调动学生的积极性,有利于学生提高自主学习的能力、合作参与的能力和语言交际的能力,充分体现了“以人为本”的教育理念,是目前世界范围内被广泛使用的课堂教学组织形式之一,是一种富有创意和实效的教学理论和策略体系。

(三)集会型活动。集会型课外活动适合于已有一定英语基础的高年级学生。在组织英语课外兴趣活动时,可充分利用身边的实物和场景来学习英语,并通过自编自演英语小品、创意制作英语小报和贺卡、写英语书评甚至设计英文个人主页等活动使学生的英语学习兴趣和运用英语的能力得到提高,学生从在活动中单纯学习英语知识转化为在活动中用语言进行交际,用英语进行创造。为给学生提供学习课外英语的机会,有时还可以把课文中出现的形象生动活泼的人物涂上彩色,张贴在教室里,让学生熟悉教材,努力营造英语学习环境,让学生增加对教材内容的兴趣和对人物的了解,帮助他们在课外时间饶有兴趣地进行一些角色扮演的英语交流活动。常见的集会活动有英语读书报告会、英语故事会、英语电影和电视晚会、放映英语录像和电影、英语角等。

四、结束语

实践证明,丰富学生的英语课外知识,对于学生学英语起着潜移默化的作用,只要长期坚持,就会提高学生的语言表达能力,达到语言学习的真正目的。

时间应科学合理,一般都是3.5—4小时较合适,最好不要超过3个小时。

2. 幼儿园建立规范,严格管理,确保食品的安全。编制食谱时,要满足幼儿所需各种营养,考虑不同年龄段幼儿的特点,促进肠胃对食物的消化吸收;教师要指导帮助进餐幼儿改进进餐技术,提高进餐速度,和小朋友们一起把饭吃完,而不是一味地要求孩子吃得快。教师在幼儿进餐时要营造良好的进餐氛围,进餐时,幼儿不能谈笑打闹,幼儿要礼貌进餐,进餐时不语,不出声,以免意外事件的发生。可通过各区域活动来帮助幼儿解决这一问题;幼儿园要严格管理关键环节,以确保食物的安全;幼儿园厨房要接受当地卫生主管部门的卫生监督;为使食堂工作人员的素质得到很好的提高要进行严格的培训、体检、持健康证上岗。

3. 协同有关部门,加强监督,消除环境隐患。针对幼儿园周边存在的商店、小商贩、小摊贩,园内领导要带领检查小组,适时监督,及时整改,杜绝“三无”产品、过期食品、垃圾食品入园,以确保幼儿食品安全。因为幼儿对食物的选择靠的是外观,气味来选择,他们没有对食品安全与否的防范意识,这就需要幼儿园对园外周边的环境进行监督,给幼儿营造一个相对安全的饮食可选择的环境。

幼儿时期是各种行为习惯养成的关键期,在对农村幼儿园的调查研究中,初步得到农村幼儿的饮食现状,从家庭、幼儿园、社会各方面的影响因素分析来看,幼儿的饮食更需要家长进一步加强饮食营养知识。幼儿的身体发展需要良好的营养保证,而作为家长要做就更多;幼儿园在对幼儿食谱的安排上需要依据科学健康的理念,幼儿园为幼儿提供合理的膳食,同时配合家室,这样才能保证幼儿对营养的需求,有助于幼儿的身体和心理健康。

育学生。但不要学生一犯错就请家长,把请家长当作对学生的惩罚,更不能在家长面前揭学生的底。苏霍姆林斯基说:“让每个学生在学校里抬起头来走路。”教育是塑造人的心灵的艺术,批评学生不能简单粗暴,一定要注意方式方法。

(二)批评要委婉含蓄。含蓄,自古以来被称为有君子风度的人的标准。教师在批评学生时,要理智地把握自己的情绪,应设身处地为学生着想,理解他们,用平和的心态热情地和他们谈心,含蓄地指出他们的不足之处,委婉地提出自己的要求,希望孩子明白自己的心愿,从而建立默契关系。用自己的爱心去感化他们,才能启迪学生的心智,达到教育的目的。

(三)批评要掌握语言艺术。同样的批评,语言的风格不同,收到的效果会有很大不同。教师在批评中恰如其分地用一些幽默风趣的语言能给学生营造宽松、和谐、愉悦的心理氛围,往往会收到事半功倍的效果。

五、结束语

批评是一门艺术,不仅要教育学生,还要注意方式方法。生活在一个个团体中,批评别人,听任批评都是难免的。教师在工作中过多地进行偏颇教育、唠叨教育、直接教育都是不可取的。避免无用的批评,适时适度地善用批评才是明智之举。