初中英语单词教学的有效方法

○ 黎平县尚重镇初级中学 聂友华

初中英语单词的识别和记忆是学好英语的一大基础,词汇量的多少也决定了英语水平的高低。因此,单词的有效教学成了当今初中英语教学中的一个重点。教师要注重以学生为主体的教学视角,让学生参与进课堂之中,为学生呈现出更加多元化的教学方式,提升学生对于英语学习的兴趣。

一、丰富教学技巧,激发学习单词兴趣

众所周知,兴趣是孩子最好的老师,要想学生主动地进行学习,兴趣是不可缺少的一项因素,教师只有充分地激发学生对于单词学习的热情,才能够充分发挥学生的主体意识,积极主动地参与教学活动,达到理想的教学成效。初中生正处于一个好奇欲望高涨的阶段,自身的精力也十分充沛,教师在进行教学时,可以利用学生的这一特性创设丰富多样的教学活动,提高学生的学习热情。例如,教师在进行有关科目的单词教学中,就可以利用当下的学习环境,将"Physics,biology,chemistry"这些较为晦涩难记的类科目单词通过学生各科学习的特点进行结合教学,引发学生进行想象,就能够加深学生对这些单词的印象,也便于学生进行区分。另外,在学习交通类单词时,教师便可以通过多媒体收集相关交通工具的图片,让学生进行对照;或者是向学生提问,"同学们上学时需要用到什么交通工具呢?"学生通过结合自身情况,便开始踊跃回答,"走路""坐公交车""地铁",教师再进一步引入,"那你们能够用英语进行表述吗?"有些学生就会通过翻看课本来进行回答。通过问答的方式既加强了学生自身的参与感,也集中了学生的注意力,使课堂更加高效。

二、加强读写教学,提升单词辨析

词汇的学习相当于整个英语学习中的奠基石,记忆单词不只是让学生学会辨认单词,教师还应该让学生学会如何读、如何听,才能为学生打下坚实的基础。因此,在英语教学课堂之中,教师还应该注重单词的语音教学,有意识培养学生的读写和听写能力,帮助学生准确地掌握语音知识,有效地提高单词的记忆能力。例如,在上课之前,教师可以通过播放单词录音的方式让学生进行跟读,在这个过程之中,学生不仅能够锻炼听力,还能够通过大声诵读的方式,增强自身开口说英语的自信。另外,在英语词汇教学的过程中,定期进行单词听写小测也是整个教学过程中不可缺少的一个环节,通过听写检测,能够更好地反映学生对于单词发音的辨认和准确度,及时地找到自己的缺漏,进行补充学习。教师在教学过程中,也要特别注意一些读音不同、词义也变得不同的单词。如,desert,当重音在前,音标是['dezərt],则单词的是名词意为"沙漠";若单重音在后,音标为[di'zɜ:rt],则变为了动词"抛弃",所以教师应该帮助学生及时进行区分。

三、理解单词意义,加强概念理解

许多英语单词在不同的语境当中都存在着不同的含义甚至是不同的发音,若是想准确判断句子的意思,还需要通过单词的具体意义和具体发音来进行整体的分析。因此,为了有效地促进学生掌握英语单词的实际含义,还需要教师加强课堂之中的指导教学,帮助学生有效地区分"一词多义"的情况并且在不同语境下如何选择具体的词语进行表述。例如,当我们提到"国家"这一词时,很多学生脑海里的第一印象便是country,若在作文中使用虽然没有太大的问题,但是不够出彩。事实上,表示国家的单词还有nation,state,power等。country注重的是国家的领土划分,有明确的界限;而nation则侧重于这个国家民族以及人民;state则通常是指一个州或政府,政治上的概念较为强烈;而power则表示政权的意味较为强烈。另外,从反义词的角度上理解,反义词多的单词本身的词汇含义也十分丰富,如hot的反义词为cool,cool的反义词还可以为warm,虽然hot和warm都能够表示天气的热,但是程度却不大相同。因此在实际的教学情境时,倘若学生一时反应不出应该用什么词语,也可以从反义词的角度入手,进行合理联想。

在英语教学过程中,教师要注重以学生为主体的教学视角,让学生参与进课堂之中。教师只有在教学中不断地学习、加强实践,才能充分调动学生的学习积极性,增强学生的英语自信,有效地提高初中英语词汇学习的教学质量。

小学数学自主学习能力培养策略

○ 从江县加鸠镇中心小学 范学识

一、根据学生特点,培养良好学习习惯

对于学习而言,有了良好的学习习惯,较之其他,显然能够取得稳步的、有效的效果。对于小学生,培养他们的学习习惯则更显得尤为重要和不可或缺。小学阶段,正是培养学生良好习惯的好时候,小学生多是贪玩的、好动的。特别是在思想方面,他们的自我约束显得不够。这反映在学习上,就是学习习惯不好。所以,这特别需要我们教师和家长多加注意。另外,良好的学习习惯,可以有效地促进学生的自主学习。从一定意义上来说,这在很大程度上是有效开展自主学习的关键之所在、前提之所在。特别是,在自主学习这种教学方式在实践、摸索阶段,尤其需要强化对学生良好的学习习惯的培养。如果我们忽视了这一点,还是走原先的老路子,在课堂教学中还是让学生不停地去做练习,显然,学生的良好的学习习惯是很难培养起来的。甚至,这会在很多学生的潜意识里形成一种固定的模式——数学课就是这样。倘若如此,这就难免让课堂教学陷入被动和死气沉沉的局面。对于小学生而言,需要对他们进行培养的习惯有很多很多。显然,短时间内对他们进行如此多的习惯培养,这是很难也是不可能做到的。就目前的小学生现状来看,培养他们乐于思考的习惯,就是特别需要的一种。不能真正静下来去思考,这是相当一部分学生身上存在的问题。事实上,对于数学课而言,只有真正深入去思考了,学生才能够有所真正的发现,从而产生来自内心深处的体验。

二、明确学习任务,及时督促检查

在自主学习过程之中,要让学生都能够有所进步和有所收获,就必须给予他们必要的学习压力。表现在课堂教学活动中,就是要给学生以明确的学习任务。做到了这一点,实际上也就是给学生明确了课堂学习努力的方向,给予了他们参与课堂学习活动的动力。做到了这一点,还只是一个方面。要想让学生自主学习真正得以开展,真正在预设的轨道上进行,还离不开教师认真细致的检查和落实。学习任务的提出,需要教师根据学生的具体情况来确定;而在学生完成这些任务的过程之中,还离不开教师的"监督和检查"。教师这样做,不是对学生不放心,不是对学生进行过分的限制,更不是对他们进行牵制。这里强调"监督和检查",主要目的还是在于给学生以必要的压力,毕竟课堂教学的时间是有限的。同时,很多学生做起事情来,确实又是慢腾腾的。所以说,这样做,是建立在对学情充分研判基础之上的。教学《三角形的内角和》这一课,笔者主要采取的就是任务驱动策略。在新知探究环节,笔者给学生提出学习任务之后,就让学生进行猜想。让学生进行猜想,对于他们的猜想情况,似乎不好掌握。笔者主要采取操作验证的方式,来实现对这一活动的检查。为进一步落实这一活动,之后笔者又指名几个学生,让他们进行汇报,在全班进行交流。汇报交流后,又由几个同学进行点评。这样,一环紧接着一环,学生才表现出了极大的参与热情,学生的自主学习能力才可能得到真正提高。

三、营造和谐氛围,充分尊重呵护学生

在自主学习活动方式下,开展相关的活动一般是比较固定的,这就便于学生自主去进行相关的活动,完成相关的学习任务。但是,在对学生的学习情况进行检查时,总会出现一些"预料之外"的情形出现。对于这些不可预料的事情,就需要我们智慧地加以处理。这样,才能不破坏学生自主学习的氛围。小学数学的"行程问题"教学,无论是对教师,还是对学生来说,都是一个不小的挑战。教学这一内容,无论你怎样去点拨,还是有一些学生搞不清楚、弄不明白。甚至,有时候,学生的做法是南辕北辙。对于这些情形,教师的态度应该是不厌其烦给他们以呵护。即便他们的观点或看法失之偏颇,"一丁点道理也没有",我们也不能对他们进行全盘否定。相反,我们要学会倾听,让他们充分地进行表达。这样,才可能激发出学生的潜能,让他们在这样轻松而又开放的氛围之中发展自己。

小学数学引导学生进行自主学习,这应是我们课堂教学的一个重要的价值取向。对小学生而言,这是必须认真面对,而不是可有可无的。为此,我们要在平时的教学当中,强化这方面的实践和研究。

农村幼儿园环境创设存在的问题及改进办法

○ 锦屏县启蒙镇中心幼儿园 向信艳

《幼儿园工作规程》要求"创设与教育相适应的良好环境,为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件"。在《纲要》中又指出:"环境是重要的教育资源,幼儿园教育应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展。"可见,环境的创设,对促进幼儿的发展、提高幼儿园办园质量具有重要的意义。但是当前在幼儿园环境创设中仍然存在一些问题,需要我们在实际工作加以改进和完善。

一、目前农村幼儿园环境创设存在的问题

(一)重视物质环境的创设,忽视精神环境的创设

农村幼儿园的环境创设比较偏重于物质环境的创设,而忽视了精神环境的教育作用。精神环境相较于物质环境是无形的,如师幼之间、幼儿之间的关系等等。在教学环境中,幼儿的成长也会潜移默化地受到环境的影响,如果缺少对幼儿精神环境的培养,将会导致幼儿的身心无法得到全面健康的发展。

(二)室内环境的布置以教师为主,忽略了幼儿的主体性

新课改强调"以儿童为中心"的教育理念,然而此理念在幼儿园环境创设中没有得到充分体现。室内环境的布置通常都是老师负责,缺少幼儿的参与,导致有些设施的摆放不合理或者过高过矮。

(三)室外环境的创设缺少自然因素

幼儿园的室外环境主要有水泥地面、塑胶场地和各种大型的游戏器材等等。这些设施虽然干净安全,无棱无角,但是这些看似比较安全的场所却软化了幼儿的身心,也势必会让孩子远离大自然。在室外环境创设中增加自然因素,使幼儿可以在与大自然的接触中,激发他们的好奇心和探索的欲望,有效地开展自主学习和探究学习。然而如今大部分的环境创设却忽视了儿童的自然属性和儿童的天性。

二、完善农村幼儿园环境创设的对策

(一)提高教师自身的专业化水平

首先,幼儿教师要提高自身在自然领域的知识,重视自然环境的教育作用。其次幼儿教师还应提高自身的专业化水平,包括专业理论知识的丰富与提高,教育教学能力的提升,特别是提高创设与利用环境的能力以及提高创新能力和研究能力,转变传统的教育理念,能够正确理解环境创设与环境布置的重要性,既要认识到物质环境的重要性,也要创设良好的精神环境。在班级环境创设中,应该突出幼儿的主体性和创造性,满足幼儿的需求。

(二)在环境创设中注重培养幼儿的主体性

幼儿园在环境创设中需要注意的是:一要培养幼儿主动参与的意识;二要使环境的创设能够和幼儿产生互动。首先是在室内活动区要体现幼儿的主体性,在活动区材料的投放中,供幼儿使用的材料要符合幼儿的年龄特点并且能够激发幼儿进行活动的兴趣。其次,活动区域之间的安排要合理,各个活动区的距离要适当并且与班级的空间环境相适应,避免活动区的创设过于形式化。最后,教师要充分发挥其主导作用,鼓励并引导幼儿参与到活动之中并与环境发生互动。

(三)在幼儿园室外环境创设中应增加自然因素

现在,国家越来越重视对幼儿园教育的投入,在硬件设施方面,农村幼儿园与十年前相比较,已经得到了很大的发展和变化。但是身处农村的幼儿园环境建设,却往往忽视了自然因素的运用,忽视了就地取材的好处。例如,可以在校园中多增加花草树木等自然植物,室外绿树成荫、生机盎然;在每一间教室里都可以摆放一些绿色植物和小水缸等,既可以让孩子们观察动植物的生长过程也可以为教室增加一些绿色生机。还可以就地取材,多提供自然界的沙子、石头、水和动植物等活动材料,让孩子们接近大自然,亲近大自然,在大自然中探索发现。也可以开展全天候的户外活动,把孩子们带到树林里或者田野中,让他们自由地玩耍,无拘无束地与自然融为一体。这样将自然环境的教育融入幼儿的生活之中,让他们亲身感受环境的魅力,对孩子的精神熏陶非常重要。

环境作为幼儿园教育的一门隐形课程,对幼儿的教育起着潜移默化的作用。物质环境和精神环境二者是相互联系的、相辅相成的,二者只有结合起来,才能最大限度地发挥幼儿园环境的教育和导向功能。

小学数学课堂提问的技巧

○ 黎平县城关第四小学 瞿明新

一、问题设置要问到点子上,引发学生思维的火花

1.从"问题"引入新课,引起学生注意。一出戏开头设置悬念,自然会引人入戏,课堂教学也是如此。授课伊始,教师提出问题容易吸引学生注意。例如,在《简单事件的概率》教学中,教师问:"同学们玩过'剪刀、石头、布'的游戏吗?"学生肯定会说玩过。教师接着问:"那同学们觉得这种游戏公平吗?""如果公平,又是为什么呢?"……这样,学生带着问题很快进入状态,进而达到提高教学效果的目的。

2.于重点、难点处设问,帮助学生理解。教学重点好像是统管数十盏电灯的"总开关",是四通八达的交通"枢纽"。教师如果不掌握重点,就不能真正提高教学质量。只有在有限的时间里,抓住重点,突出要害,才能做到"牵一发而动全身"。因此,结合教学内容,针对教学的重点、难点,精心设计几个关键性的提问,有助于促进学生对知识的理解和掌握,学会融会贯通。设计提问,不要面面俱到,不要频繁、烦琐,要能够以最短时间创造最佳效果。

二、课堂提问要符合学生的认知规律,启迪学生的心智

1.把握难度,要跳起来够得着。课堂提问不能停留在"是不是"或"对不对"这一层面上。如果提的问题太难,就会造成"启而不发"的尴尬局面,结果只能是自问自答,流于形式;但是,提的问题也不能太简单,以致学生不需要动脑随口就可以回答出来,失去了探究问题的热情。教师要设计一些学生"跳一跳能摘到桃子"的问题,以引起学生更深层次的思考和推理,体验探索的乐趣。设计好问题的关键在于把握好问题的难易程度,"不愤不启,不悱不发",学生在学习过程中碰到了困难,产生了矛盾,才能促进思维。质量高的问题,应该既使学生感到有解题的压力,又使学生感到有解决的信心。

2.提问面要广,注意调动学生的积极性。教师对学生提问要面向全体学生,不能只局限于少数优秀生,要使好、中、差的学生都有回答的机会,如果只限于提问少数学生而冷落了大多数,会让他们觉得教师偏心,不利于建立良好的师生关系。教师在提问过程中要注意调动学生回答问题的积极性,对回答错误或不会回答的学生,要耐心引导和启发,不可严加批评和指责,对于积极回答的学生要给予鼓励,使教师提问和学生回答在融洽友好的气氛中进行,以达到预期效果。

三、课堂提问要把握提问的时机

在课堂教学过程中,教师提问要注意把握时机。如果时机得当,能够最大限度地调动学生的积极性,起到事半功倍的效果。如果时机不当,则会分散学生的注意力,起到适得其反的作用。我们要结合课堂教学的进展及变化进行发问。一般情况下,要关注两方面:(1)学生在新旧知识发生激烈冲突、意识中的矛盾激化、思维受困于狭窄范围、受原先经验影响无法实现知识迁移、注意力涣散的时候,即为发问的时机;(2)不能一个问题还未作出明确结论,又提出另一个问题。说这个话题的时候忽然想到了与之相关的另一个话题,然后就又跑了。教师的思维如果跳得太快,就不能留给学生充分的思考空间,以及表达与回答的机会,教学的效果肯定不好,一节课时间有限,教师的教学目标完不成,到最后就会慌里慌张,为完成任务而去赶课,造成学生囫囵吞枣。

四、提问的问题要有启发性,带动思考

课堂提问不能盲目,要精心设计,使提问富于启发性,让学生乐于思考。例如,在九年级的专题总复习中,教师问:"每个星期一我们学校都要升国旗,那你们知道学校操场上这根旗杆的高度吗?""你能通过测量或计算得到它的高度吗?"教学中一个巧妙的提问,往往可以一下子打开学生思想的闸门,使他们思潮翻滚,有所发现和领悟,达到"一石激起千层浪"的效果。并且注意停顿,留有思考的空间,问题要有延展性。教师在备课之后的思维速度显然要比学生快,提问时应留给学生考虑问题的时间,要讲究两个重要的停顿:一是提出问题后的停顿,以便学生能有时间思考,组织语言;二是学生回答后的停顿,以便学生回忆、辨别、判断和记录。

在教学过程中,只有进行有效的课堂提问,才能引发学生积极思考,深化对所学知识的理解,培养学生的思维能力。教师在教学中要善于创设情境,运用好提问技巧,这样可以起到事半功倍的教学效果。

在自主游戏中培养幼儿的规则意识

○ 凯里市鸭塘中心幼儿园 吴水琼

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出,幼儿园要以游戏为基本活动。在幼儿游戏中,教师不仅要给幼儿提供充分的时间与广阔的空间,更重要的是要将游戏精神渗透于整个游戏过程。游戏精神以"自由、和谐"为核心,具有自由性、体验性和创造性的特征。但是,自主游戏并非教师可以"放纵不管",它需要有一定的规则限制。因此,培养幼儿的规则意识十分重要。

一、提高培养幼儿规则意识重要性的认识

在自主游戏中,"玩什么""怎么玩""和谁一起玩"都由游戏者自己选择决定。规则性是游戏的本质特征,幼儿游戏行为水平的体现之一,就是对规则的理解和执行,当幼儿能够自觉执行游戏的规则时,说明幼儿的游戏行为从自发走向了自主。可见,只有在相应规则的制约下,自主游戏才能顺利地开展,并不断丰富与深入。因此,教师在指导幼儿开展自主性游戏时,需要科学地培养幼儿的规则意识。

二、在自主游戏中培养幼儿规则意识的策略

(一)引导幼儿共同制订自主游戏的规则

既然是自主游戏,教师在活动中就要尊重幼儿的主体地位,放手让幼儿创造性地、主动地开展游戏,推动和激励幼儿在活动中发现问题、解决问题。但是,为了避免这种"放手"演变成"放纵","自由"演变成"无序",教师的放手要有一个循序渐进的过程,让幼儿有一个体验无序、建立规则、进而遵守规则的内化过程。首先,每新尝试一种区域游戏,教师可以先开放30分钟,让幼儿尽情摆弄区域内的各种材料,自由地游戏。在游戏结束后,教师要引导幼儿讨论、制定这个区域游戏的一些进区规则,以便再次开展类似游戏时"有章可循"。其次,当幼儿熟悉了所有的游戏材料并共同制订出相应的进区规则后,教师便开放出全部区域、全部材料,让幼儿自主选择和操作。只有当幼儿意识到所谓"进区规则"并不是由大人制定的意见和规则,而是他们自己通过自身解决问题的体验后制定的时候,从"要我遵守规则"变为"我要遵守规则",才能真正激发幼儿遵守规则的积极性,制定的规则才会真正转化为他们在活动中自觉遵守的行为准则。

(二)重视教师对幼儿自主游戏活动中的有效指导

自主游戏活动的主体是幼儿,教师在幼儿的自主游戏活动中应发挥引领者、点拨者、指导者的作用,观察幼儿在自主游戏活动中的表现。当幼儿在活动中遇到困难时,教师应做好必要的指导,使幼儿的自主游戏能顺利进行。例如,在开展以"超市购物"为主题的自主游戏活动时,幼儿扮演"超市"中不同的人物角色,教师也参与其中,但不少幼儿在自主游戏开始后不久便对游戏失去了兴趣。此时,教师可以将自主游戏活动中与主题相关的问题抛给幼儿,如"你觉得这个超市的售货员服务态度需要如何改进?"问题后,幼儿纷纷投入对问题的探究中,他们积极开动脑筋,回答问题,推动了自主探究性游戏活动的发展。教师在游戏中充当支持者与参与者的角色,细心观察幼儿在活动中的表现情况,利用自己的语言与行为给予幼儿必要的指导,促进了幼儿自主游戏活动的顺利进行。

(三)教师应在培养幼儿规则意识中发挥积极作用

首先,在培养幼儿自主游戏规则意识的过程中,教师与幼儿、幼儿与幼儿之间应是平等的关系。教师应耐心倾听幼儿在自主游戏活动中的想法,尊重幼儿的自主权,并根据幼儿的兴趣爱好设计符合幼儿发展需求的游戏,提供给幼儿自主游戏的机会。其次,教师应着力培养幼儿遵守游戏规则的行为规范,让幼儿在自主游戏活动过程中,培养他们讲文明、懂礼貌的品质,让幼儿明白遵守规则的重要性。最后,游戏结束教师要对幼儿在自主游戏活动中的规则意识进行正确评价,以此鼓励、促进幼儿形成良好的行为习惯。

在幼儿自主游戏中培养幼儿的规则意识不是一蹴而就的事,需要教师引导幼儿共同参与自主游戏活动规则的制订,让幼儿树立强烈的规则意识。教师要注重对幼儿自主游戏活动的有效指导,以强化幼儿的主体意识,让幼儿真正实现游戏的"自主",从而促进幼儿的良性发展。

对建构区中幼儿游戏行为的观察

○ 榕江县古州镇卧龙小区幼儿园 杨巧生

观察能力是幼儿教师必备的专业能力之一,只有学会观察,才能了解幼儿,理解幼儿行为背后的意图,读懂他们的兴趣,知道他们的需求,从而进行有效的师幼互动,为幼儿的学习与发展提供支持。近年来,笔者在教学中,通过对建构区中幼儿游戏行为的观察,并根据幼儿年龄特点及心理特点进行适时指导,逐步形成了自己的教研成果。现与广大同仁分享如下。

一、幼儿游戏行为的概念

幼儿游戏行为注重幼儿的游戏性体验,主要是指幼儿在此过程中获得的愉快体验以及轻松状态。一般来说,区角游戏活动为现阶段内幼儿园游戏进行的主要形式之一。 总的来说,教师在进行幼儿游戏行为观察的过程中,通常会应用到系统观察法及非系统观察法、有意观察及无意观察、正式观察及非正式观察。并具有一定的特征,是以意义单元为单位进行的,且此过程中,教师在不断搜集有意义信息,属于能动构建过程,具备变化特性及单向性。另外,教师进行的有效观察具有特殊性,在充分考虑到教学目的性取向的同时,教师还应保证所观察内容的客观性,充分发挥出观察结果应有的功能。

二、建构区中幼儿游戏行为的观察指导

(一)掌握方法,深入观察

教师通过观察幼儿的游戏行为,可以了解到幼儿的兴趣和需要,可以了解到幼儿的游戏情况以及存在的问题。那么,如何做到深入观察呢? 首先,教师需要保证观察的时间。在对幼儿进行充分观察的时候,放慢自己介入幼儿游戏的速度。当教师不知道是否要对幼儿游戏进行指导的时候,更应该继续作为观察者,对幼儿游戏进行仔细深入的观察。其次,教师应掌握科学的游戏观察方法,如"扫描法""定点法""追踪法"等。扫描法是指教师对全体幼儿游戏情况进行巡回观察。定点法是指教师固定在某一个地方对区中的幼儿进行观察;追踪法是指教师对个别幼儿进行长时间的跟踪观察。教师可以设计观察记录表对幼儿游戏行为进行观察与记录,了解幼儿当前游戏情况与发展水平的同时,也能纵向了解幼儿游戏的发展与变化。最后,教师要在观察幼儿游戏的同时,从幼儿的表情、语言、行为等方面了解幼儿的游戏体验、游戏意愿、游戏兴趣和游戏需要,从而根据幼儿的兴趣与需要来对幼儿进行指导。

(二)贴近幼儿,适时指导

教师如何通过观察幼儿的游戏行为,寻找适宜的指导时机呢? 本人在实践中体会,首先要观察幼儿的游戏状态,当幼儿处于积极愉悦的游戏状态时,教师可以不对其进行指导。当幼儿出现消极的游戏状态,如不投入、一直重复、不断变换、无所事事、难以沟通等,教师可以采取一些措施来对幼儿进行指导,比如利用语言提问激发幼儿的兴趣,引发幼儿的思考等等。当幼儿在游戏中遇到问题难以解决时,教师更需要对其进行适当的指导。其次,教师还可以在和幼儿共同游戏的过程中,向幼儿提供支持与指导,这种方式也更容易被幼儿所接受。

(三)尊重幼儿,减少控制

教师作为幼儿游戏的支持者、合作者与引导者,应该减少对幼儿游戏的不必要干预,尊重幼儿的主体地位。实践证明,教师对幼儿游戏的指导应在保证幼儿自主游戏的同时给予幼儿支持,促进幼儿的发展,这样可以获得更好的指导效果。除此之外,教师应灵活进行角色定位,根据不同的游戏情境来调整自身的角色。在游戏前为幼儿准备材料、创设环境,在游戏中发现幼儿出现违反常规或不安全的情况时,在游戏后进行分享环节提升幼儿游戏经验时,教师可以作为教育者对幼儿进行指导。当幼儿进行自主游戏时,教师可以作为观察者充分观察了解幼儿的游戏情况,也可以作为游戏者参与到幼儿的游戏中去,帮助幼儿扩展游戏经验。

新课改不断深入的背景下,幼儿教师逐渐形成了"课程游戏化"的教学理念。以此为基础,幼儿教师必须切实提升自身素质,从实际情况出发,走入幼儿内心,对幼儿的行为与探索给予充足的支持,并提出适时鼓励,不断满足其求知欲,进一步促进幼儿实现全面发展。