

# 浅析初中地理教学中的几点教学反思

○ 凯里市第十六中学 刘林生

地理教学贯彻了学生德、智、体全面发展的方针和教育要面向现代化、面向世界面向未来的精神,要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,就必须让他们具备所必需的地理基础知识。几年来的教学,有得有失,感触颇多,但始终不断地在反思着,以期自我的工作能有所进步。

**反思一:走出教材,走近生活。**地理课本中的案例有些并不贴合地方学生的经验基础。因此,很有必要根据我们地方特色、学生已有的经验基础、知识背景来创设情境,设计案例。例如,在讲季风气候的形成时,笔者先让学生回顾一下自己身边的风向变化的规律,再进行教学,不仅锻炼学生的语言表达能力,且让学生联系实际生活探究地理问题。地理教材中有许多地理图像,包括分布图、统计图、示意图、景观图,以及一些带有启发性、思考性的漫画,而地理图像是地理教材的重要组成部分,具有生动、形象、直观的特点,它有利于学生了解地理事物的空间分布规律及各要素间的内在联系,这样易使课堂更生动,同时调动学生的思考和学习的主动性。

**反思二:学生活动要有“质”,即体现思维性。**新的教学理念要求赋予学生更多自主活动、实践活动、亲身体验的机会。但如果课堂活动有量无质,则活动的价值也就丧失殆尽。一堂课下来热热闹闹,恐怕留在学生脑海中的只有热闹的场景,很难有真正的思维活动。课堂的学生活动是为了更有效地完成教学目标而采取的教学方式,因此流于形式的“活动”是形同虚设的。为了能全员

参与课堂活动并提高其有效性,应努力提高活动的“质”的水平,对探究问题或任务的设计要贴合学生的经验水平,情境的创设要贴近学生的实际生活并能引起学生的共鸣;活动过程中要多加鼓励,创造“思维性讨论”的气氛,激发全员的参与欲望,并注意适时评价。

**反思三:转换传统的师生主角,学生是课堂的主角。**在教学中,教师需针对不一样状况做出适时反馈,引导使之日前有利于知识建构的方向发展。例如,在讲到朝上的环境问题的严重性时,就应让学生来谈谈,这样不仅仅能够活跃课堂气氛、带给互相交流的机会、充分挖掘学生的潜力培养某些潜力,而且能够使使学生自我感悟出问题的严重性,进而去思考其产生的原因,从而得出解决问题的措施。学生对地理知识有了初步的认识,并产生了浓厚的兴趣,了解到了地球和地图知识、陆地和海洋知识、天气与气候知识、居民与聚落知识、发展与合作和人文环境等自然地理知识,并认识到学习地理与生活的关系,认识到了学习地理的重要性。在教学中,笔者要求学生认识到地理环境是人类赖以生存和发展的基础,人类透过地理环境中的各种资源发展生产,在利用合理时,就能促进社会的发展和进步;利用不当时,则会出现生态平衡遭受破坏环境被污染等危及人类生存的问题,这样就体现了“教育要面向现代化、面向全世界、面向未来”的宗旨。

**反思四:注重策略运用。**要增加教学的针对性,解决学生在学习过程中存在的问题,教师在教

学中必须要认真研究考试大纲和考试说明,加强群众备课,研究每一节课的地理主干知识和考点资料,针对主干资料和考点资料设置情景,找准重难点,突出重点,突破难点;要留给學生更多的思维的时光和空间,让学生充分陈述自我的思维方法,不断锻炼学生的语言潜力,让学生自我建构知识体系和潜力结构;教学资料开放,关注社会重大的科研成果,关注国内外重大事件,联系实际生活,其次教学手段和教学组织形式要多样,尽可能运用多媒体教学,开展合作学习,让学生在合作中陈述自我的观点和方法,让学生在展开辩论,越激烈越好,再次,作业设置要开放,作业形式要多样,同时教师对学生的评价要开放和多元,充分肯定学生,关注其差异性。

**反思五:注重师生双边活动。**教学是师生的双边活动,既要发挥教师的主导作用,又要发挥学生的主体作用,并将两者有机地结合起来,融为一体,营造和谐、融洽、用心、活跃的课堂气氛。一节课的成功与否不是看老师讲得如何,关键看学生能否成为学习的主人,看学生学得如何。结合教材特点让学生主动参与整个教学活动的全过程,变“被动”学习为“主动”学习,为学生创设“多说”学习情境,师生一齐讨论,共同完成教学目标,从而促进学生自主学习意识的转化,学生主动参与课堂学习,真正成为学习的主人。学生在活动中探究新知识,提高潜力,初步掌握科学的研究方法,成为学习的主人。

总之,根据教学的资料特点及初中学生年龄特征,在地理教学中开展探究学习法,为学生创设一个具有研究性的学习情境,让学生动脑、动口、动手,在形象感知、自主感悟、合作讨论、相互评价、自由表达、创造想象等探索性活动中,体验解决问题的过程和创新的情感,逐步学会分析问题、解决问题的方法并培养学生创新潜力。

# 浅论小学数学的生活化教学

○ 凯里市第四小学 龙 邱

果学生仅仅掌握教师在课堂上讲授的数学知识,那么学生对数学的理解是有限的。如果你能够激发学生对数学知识的兴趣,那么学生就会主动地关注数学,在日常生活中也会留心观察数学在生活中是怎么运用的。这一点,才是小学数学教学应该达到的教学任务。

## 二、整合教材资源

数学教材不仅指明了教学方向,而且还提供了教学的教学内容。尤其在新课标下修订的数学教材,加入了大量的生活化教学资料。现在的教材在导学和课后习题部分都对一些问题进行了生活化的设计。然而,值得注意的是,既然是教材就具有一定的普遍性,因此教材中的有些内容难免没有什么特色,并且有可能不适用某些地区。为了解决这个问题,将教材中的内容本地化,小学数学教师应当首先要彻底搞透教材,并且在教材内容的基础上结合当地的生活实际选取合适的素材进行生活化教学。举例而言,有些小学数学教材中为了适应时代的发展引入了一些新的词汇,如在应用题中设置买买平板电脑的场景。然而,对于一些相对落后的农村地区,学生可能不知道什么是平板电脑,这时候教师就要灵活应对,将教材中的资源整合符合学生认知的场景之中,如用电视替换平板电脑构建新的生活化场景。

生活化教学策略一个重要的目的就是在教学中给学生营造出熟悉的生活氛围。因此,我们可以将身边的例子融进课堂教学,将教材和生活进行整合,如学习加减法的应用题时,可以拿小卖部的买

卖东西做例子等。这些熟悉的内容既让学生充分联系实际,又能在一定程度上激发学生的兴趣,有助于生活化教学策略的实施。

## 三、引导观察生活

生活化教学策略,就是将小学数学的教学内容与学生周围的生活实际充分融合。我们都知道,数学在生活中无处不在,它以各种各样的形式展现出来。然而,课堂教学的时间是有限的,教学创设的生活化情境也是有限的,而生活中的数学却是无限的。为了解决这个问题,在小学数学教学中,教师要善于引导学生观察身边的实物,将所学数学知识应用于实际生活中,做到学以致用。因此,引导学生观察生活,成为课堂教学的补充。

那么如何引导学生在生活中观察数学呢?我们认为可以采取三个措施。第一,教师在课堂上创设生活情境的时候,就要引导学生思考,进行举一反三。这种类比的方式,可以让学生发现生活中的数学。第二,争取家长成为辅助教学人员,在和孩子一起生活的过程中遇到的一些与数学有关的生活问题,及时与孩子进行交流,促进学生的思考。第三,教师可以让学生写一些与数学有关的生活日记。通过这三个措施,可以让学生在日常生活中感知数学,这有助于生活化教学策略的推进。

总而言之,笔者认为创设生活化情境、整合教材资源,以及引导学生观察生活这三个策略,可以很好地将小学数学教学资料与学生的生活实际相结合,从而让学生在生活中也能领悟到数学的魅力。

# 探究美术教学在农村小学中的实践运用

○ 麻江县坝芒中心学校 杨秀兰

思维方式和创造力。可是教师在授课过程中通常遵照传统式的教学方式。在教学模式中,纯粹以说话的方式开展授课,欠缺供小学生参照的素材内容,危害了小学生发散思维的养成。与此同时,在美术课堂互动中,一部分教师在课堂上忽视了与学生的互动交流,并没有让小学生参加教学课堂,大幅度降低了学习效果。在教学内容的安排上,一般以描画技巧为主导,教学内容丰富程度不够,课堂教学构造单一,对学生审美潜力的培养、感情融和等领域欠缺关注。

## 二、课堂教学在农村小学的应用策略

作为教育工作者,应当重视现有的各种问题,为了学生更好发展,缩小农村和城市的教育差距,把学生的素质教育摆在首位,把学生的全面发展作为自己的责任。这个任务要落实到教育部门、学校教育工作人员和每个家庭。教育部门对乡村教育的重视,开展各种各样主题活动激起学生的兴趣爱好等方式来解决处理目前的一些难题。

(一)领导干部对乡村小学教育的重要性。授课是开展教育的具体方式,能够利用学生的美感乐趣推动学生的全面发展。素质教育的广泛执行离不开教育部门领导的大力提倡和支持,包括扩张适度的教育项目投资等。在我国务必严肃认真看待农村小学美术教育这一难题,上级领导要随时随地监督学校情况,提升对艺术教育的认知度,落实学生的全方位发展事业贡献力量。

(二)进行各种活动,激发教师和学生的主观性。

多元、多样性是新课程设计的明显特点。教师融合自己的特点设计风格,领着学生走出教室,利用乡村丰富多彩的景色开展课堂教学,让学生体会颜色,感受大自然。使学生深切感受到课堂源于生活,对教育更有兴趣,激起学生的想象力与创造力。与此同时,还需要进行多种多样教育活动,小组创作、有奖竞赛、趣味绘图等。根据多种多样赛事,不但能够锻炼学生获取知识,更能够在比赛中提升课堂教

小学教学是学生学习的启蒙阶段,在这个阶段能否让学生理解数学基础知识尤为关键。随着小学数学课程改革的完成,新的小学数学课程标准已经制定。该标准要求,小学数学的教学内容要尽可能贴近学生的生活实际,让学生在课堂学习和生活实际相结合,以此激发学生对数学学科的兴趣,最终达到学生能够用数学解决生活实际问题的能力。从教学实践中来看,生活化教学策略在实施中还有些不足,表现在教师和学生两个方面。就教师而言,有些教师一时还适应不了这种新的教学策略,将生活化教学停留在形式上;就学生而言,学生受到年龄的限制,生活经验不是很多,将课堂和生活结合的能力还不高。实际上,也正是因为这两方面不足的存在,在小学数学中贯彻生活化教学策略才显得更有必要。

## 一、创设生活情境

小学数学课程标准要求教师在教学的过程中能够紧密联系实际,让学生能够在课堂上真切感受到数学在生活中的运用。然而,由于应试教育观念并未彻底丧失影响,在小学数学教学中,生活化教学策略的推行仍然比较困难。但是,好在有一部分思想比较先进的教师已经转变了观念,试着在小学数学教学中引进生活化教学策略。从目前的实践来看,很多教师采取的生活化策略是创设生活情境。创设生活情境,是指教师在小学教学中,通过照搬、模拟等手段创设出学生周围的生活情境,在这种情境中,学生能够直观地感受到数学知识在生活中的如何运用的。创设生活情境的手段有很多,针对不同的教学资料可以采用不同的方式。例如,当讲授钟表知识的时候,可以在课堂上展示钟表实体,让学生来认识钟表的相关知识。再如,讲授加减法这部分知识的时候,可以让学生扮演买卖中的不同角色来运算一些简单的加减法。

实际上,在学生学习的启蒙阶段,培养学生对数学的兴趣远比取得高分成绩更为关键。如

# 农村幼儿园区域活动中环境创设的策略研究

○ 榕江县乐里镇中心幼儿园 兰 梅

幼儿园作为一生教育的启蒙,在幼儿园的培养阶段,最重要的是锻炼孩子的知识学习习惯以及其他方面的学习能力,因此对于幼儿园的教育教学而言,良好的环境对他们的培养和成长有着至关重要的影响。在这样的时代发展背景下,作为幼儿园教师就应该注重对园区环境的创设引起足够注重。基于此,本文结合自身教学经验,选择农村幼儿园的环境创设为切入点,就如何在教学的过程中进行环境创设展开研究,在一定程度上以达到更有效地进行幼儿培养、幼儿良好行为习惯养成奠定基础目的。

## 一、存在于幼儿园区域活动环境创设中的主要问题

现阶段,在农村幼儿园活动区域的环境创设中,通过日常教学观察发现,其主要存在以下方面的问题:

第一,缺乏材料设置的目标。对于幼儿园孩子的培养而言,在他们学习环境的营造中,要想更好地帮助他们养成良好的行为习惯,就应该基于课程内容的培养要求,做好区域活动环境的创设,在环境的创设中注重合适的材料的选择。但是在实际上,基于日常观察发现,在活动环境材料的选择中存在材料设置没有目标、材料设置随意等方面的问题。在选材的过程中,并没有基于幼儿的性格特点和成长需要进行选择,因此在一定程度上阻碍了区域活动效果的发挥。

第二,区域活动设置缺乏规律。幼儿园孩子的培养,其焦点主要是聚焦在如何透过规律的活区域设置帮助孩子养成良好的习惯,在区域环境活动的参与中,在设置规律的环境中,进一步培养孩子的个性化成长和发展。但是实际上很多教师在教学活动的开展中,区域活动的设置毫无规律可言,只是为了开展活动而开展活动,这就使得区域活动的效果无法发挥,不利于孩子个性化成长和发育。

第三,无效设施过多。在目前的区域活动开展中,存在的另一个典型的问题是区域活动环境中无效设施过多。较多的无用设施不仅阻碍了孩子创造性思维的开发,且存在于活动区域的座椅、玩具架等,还缩减了幼儿自由活动的空间,不仅造成了资源的浪费,还对幼儿行为习惯的养成造成了阻碍。

第四,自制道具功能过于简单。在目前的幼儿园区域活动开展中,为了培养幼儿的动手能力和问题发现能力,且本着资源节约、环境友好的角度,还有许多教师在幼儿园区域活动的开展中,选择使用自制道具。诚然,从理论上讲,自制道具有利于成本节约和环境保护,但是绝大多数教师自制的道具都难以激发幼儿的学习兴趣,不利于幼儿行为习惯和发散思维的培养,造成了教师时间精力的浪费和幼儿良好行为习惯的有效培养。

## 二、幼儿园区域活动环境创设策略

基于现阶段关于幼儿园区域活动环境创设的现状,结合自身教学经验,幼儿园在区域活动的环境创设过程中,从以下几点来做好幼儿园区域活动环境创设。

### (一)合理划分区域活动范围

之所以在幼儿园的教学过程中注重区域活动范围的合理划分,是因为幼儿园的培养工作要求幼儿园更好地适应集体活动,在集体活动的参与中锻炼幼儿的自主学习和探究能力。因此在当前的时代发展背景下,进行幼儿园区域活动的召开,在环境的营造过程中,应该注重对区域活动范围的有效划分;在活动区域的设计过程中,基于活动主题,划分合适的活动范围,以达到帮助幼儿在温馨、舒适的区域中积极地参与区域活动。通过活动的召开和幼儿的积极参与,达到更好地培养幼儿的行为习惯的目的,在一定程度上达到真正发挥幼儿教育区域活动对幼儿的有效培养的目的。

### (二)提供合适的区域活动材料

在区域活动的举行中,要想更好地发挥区域活动对幼儿健康成长的积极促进作用,还要求教师在区域环境的创设中,注重提供合适的区域活动材料,使得幼儿在安全的区域环境中,通过合适的区域活动材料达到更好地培养幼儿的行为习惯和充分发挥幼儿园对幼儿行为习惯提升和培养的目的。在进行区域活动材料的提供中,可以基于活动内容,选择一些适合幼儿年龄阶段和身心发展需要的材料,培养幼儿的发散思维和锻炼幼儿的动手能力,最终以达到更好地帮助幼儿健康成长的目的。

### (三)利用情境吸引幼儿的注意力

在现阶段对于幼儿区域活动环境的创建中,还应该注意利用情境吸引幼儿的注意力,使得幼儿在兴趣的带领下积极地参与活动,在活动的参与中锻炼幼儿的综合素养,培养幼儿爱学习、爱劳动的习惯。例如,在情境的创建过程中,可以基于不同年龄段幼儿区域活动教学的要求,通过在生活区设置情境,如借助衣物、饮食用具等引导幼儿模拟或者实际穿衣服和吃饭的行为,使得幼儿亲身体会、亲自动手,达到良好的行为习惯培养和促进幼儿成长和成才的目的。值得注意的是,在这个过程中,教师应该注重保护幼儿的人身安全,达到有效的锻炼和行为习惯培养的目的。

总之,在当前的时代发展背景下,在幼儿园的教育教学过程中进行区域活动的开展,必须基于幼儿的培养要求,在保障区域活动环境的基础上保障幼儿的安全,采取合适的方式充分发挥幼儿通过区域活动的开展作用,为保障幼儿养成良好的行为习惯提供条件,达到区域活动开展关于幼儿培养的要求。