

# 农村初中数学阅读能力培养的策略研究

○ 凯里市三棵树镇民族中学 罗 灵

一提到阅读,很容易让人想到语文阅读,认为阅读与数学学习关系不大,实际上数学阅读对学生数学综合素质的提高有着重要意义。正如苏霍姆林斯基说过:“学会学习首先要学会阅读。”部分学生在审题的时候,阅读能力不强,那么就面临着无法正确理解题目的含义,无法进行后续的解题过程的问题。部分农村学生受母语的影响较大,有的甚至理解错了题意,回答的题目就错得更离谱了,因此教师在教学中要着重培养初中生数学的阅读能力。

### 一、营造良好的阅读氛围

在数学教学中,教师要为学生营造一个良好的学习氛围,让他们能够在轻松愉悦的环境下进行阅读,让他们能够将个人的感悟清晰地表达出来。教师要引导学生读出题目中的重要内容,让学生动脑、口、手协调运用,让学生经历数学思维的形成过程,熟练掌握解题方法,引导学生自主探究、实践创新。同时,教师要引导学生根据数学知识特点,进行有效数学阅读,培养学生学习数学的积极性和创造性,让学生领悟和体会学习数学的乐趣。

面对学生在数学阅读中的障碍,教师认为学生能够在阅读后领悟的,就鼓励学生在阅读中克服障碍进行领悟,对于学生实在不能理解的教师再进行引导。教师要教会学生如何将数学文字语言、符号语言和图形语言进行相互转化,从众多的数学

现象背后抽取出共同的数学模型,培养学生语言转换能力、阅读推理能力、联想记忆能力、概括能力和总结反思能力等。

### 二、突出阅读的实践性

数学是一门实践性很强的科学,为了进一步提高农村学生数学的阅读效果,深化农村数学阅读的内容,需要注重进行实践性的阅读思考。一方面,教师应着重强调实践性的阅读方式,转变自身原有的教学观念,重视激发学生的创造力和想象力,提倡学生进行自主阅读学习。为了有效地提高学生阅读的质量和效率,就需要注重学生的重点性阅读,通过对教材内容中具有概括性质以及总结性质的阅读内容进行重点阅读和理解。

在教授面积和体积的时候,教师可以引导学生充分挖掘数学教材中不同数学知识的关联信息,将数学的相关知识进行体系化的阅读教学,将新的数学知识与旧的数学知识串联,使得学生在阅读中理解,在实践中加深印象。例如,以教学“长方形、正方形面积的计算”为例,在进行相关数学知识阅读时,要求学生结合所学知识进行相应的面积计算,探究长方形的面积计算为什么是长乘宽,而正方形的面积计算则是边长乘边长,使学生能够带着问题找答案。学生懂得计算面积后,进而为计算体积打下了知识基础。

### 三、阅读内容生活化提升学生阅读能力

许多题目学生读不懂,感觉题目很难,读懂后,又有豁然开朗的感觉。在初中阶段,会遇到许多应用题,可是学生不能理解题意,而无法做题目,教师就需要加强阅读理解的指导,让学生明白数学和生活密切相关,需要加强理解。例如,在学习路程问题时,教师就可以设置这样两道题:第一道:甲乙两地相距900公里,两列火车相向而行,甲车每小时行驶200公里,乙车每小时行驶120公里,问甲乙两车多长时间相遇?第二道:甲乙两地相距900公里,两列火车同向而行,甲车每小时行驶200公里,乙车每小时行驶120公里,乙车先出发半小时,问甲车多久追上乙车?教师寻找一个学生读题,由同学们指出两道题不同之处。提高读题、解题的准确性,提高计算的正确率,通过加深数学与生活的自然融合,实现学科与学科之间的融会贯通。

综上所述,核心素养下培养初中学生的数学阅读能力,教师要根据实际情况灵活地运用教学方法和手段,培养学生良好的阅读习惯,让学生能够在阅读的过程中就可以及时地找出问题的关键点以及切入点,强化学生的应用意识,提高学生应对事情解决问题的能力,提高学生的思维能力,加强逻辑性,让学生能够在不断地阅读中提高自身的综合能力。

段的幼儿大多为5—6岁,具有具体形象思维,能比较好地理解图片内涵,因此教师在图示支架方面可以适当提高难度。但是,幼儿在课堂中存在注意力分散等问题,因此教师可以在教学活动开始时进行游戏情境创设,吸引幼儿积极参与教学活动。根据幼儿好奇心强而动手能力差的特点,在使用具体操作性材料时,教师可以让幼儿进行有组织的自主探究,教师辅助进行支架教学。其次,教师要根据所选绘本的特征和主题及时代背景,选择适当的支架。绘本的主题丰富多样,如国家情怀教育、基础知识、卫生保健等,而对各种不同的主题,教学目标要各不相同。在上述教学实践中,只有当教学目标和内容统一,教师和幼儿同时对支架感兴趣时,才能取得良好的效果。教师选择支架时,应对绘本展开深入阅读与思考,并了解相应的知识背景,然后再展开教学。

综上所述,幼儿阶段是培养语言表达能力的黄金时期,教师应该抓住这一时机,认识到培养幼儿语言表达能力存在的问题,积极探索改进策略,在语言教学的过程中提升幼儿的理解、表达和思维能力。

# 幼儿园语言教学策略之我见

○ 从江县高增乡中心幼儿园 石云艳

3—6岁幼儿语言能力的发展非常迅速,但是前提需要有良好的语言环境和教育氛围。为此,幼儿教师应该积极优化语言教学,为幼儿创设良好的语言氛围,提升幼儿的语言表达兴趣与语言能力。

### 一、针对性地引导幼儿开展语言交流

在了解了幼儿的语言习惯和不喜欢表达的原因之后,教师应该针对性地引导幼儿进行语言交流。例如,针对内向、不喜欢表达的幼儿,教师应该主动亲近他们,表现出耐心和善意,多选择他们感兴趣的话题进行交流,潜移默化地强化他们的语言交流能力。针对情况特殊的幼儿,教师要单独个别交流,从而实现更有效的语言交流,提升幼儿的语言能力。

### 二、利用游戏发展幼儿的语言能力

幼儿之间在游戏过程中需要语言语言和肢体的互动,教师可以创新语言教学方式,利用游戏发展幼儿的语言能力。例如,可以组织开展“传话游戏”“猜词游戏”“听

指挥游戏”等。以“猜词游戏”来说,教师可以为幼儿准备一些图片,图片上可以是词,也可以是物品,让一个幼儿看图片描述该词或者物品,其他幼儿来猜。在这个过程中,幼儿能够调动专注力和思维,思考如何表达这个词才能让让大家猜得更准、更快。

### 三、了解幼儿的语言表达习惯

不同的幼儿表达习惯有不同特点,教师要不断观察、了解不同幼儿不同的表达习惯。有的幼儿对外表现得沉默寡言,不喜欢与人交流,不爱说话,只喜欢一个人静静待着,不知道在想什么;有的幼儿表达欲望很强烈,喜欢给其他幼儿讲故事、讲道理;有的幼儿面对陌生同伴寡言少语,而一旦熟悉了就喜欢跟他们聊天。教师只有把握不同幼儿的语言表达习惯,才能更好地因材施教。

### 四、教学过程中的问题探究

教师应该根据本班幼儿的学习进度和性格特点设置合适的支架。例如,大班阶

# 浅谈游戏教学法在小学英语词汇教学中的应用

○ 三穗县瓦寨镇中心小学 王 业

在传统的小学英语词汇教学模式下,教师在教学中,一般都是采取教师领读——学生跟读的教学模式,在学生了解单词的读音、含义之后,教师一般会指导学生自主拼读、背诵单词,以达到学生掌握词汇的目的。这种枯燥乏味的词汇教学模式,往往会扼杀学生的想象力和英语学习的兴趣,不利于学生英语学习效率的提升。而游戏教学法在小学英语词汇教学中的运用,教师可以通过游戏活动的开展,有效地烘托英语学习的氛围,激发学生的词汇学习兴趣。笔者结合小学英语教学实践经验,对游戏教学法在小学英语教学中的运用,有如下体会。

### 一、小学英语游戏教学法在词汇教学中的特点

词汇教学属于小学英语教学的重要组成部分,该项教学内容十分枯燥乏味,且需要学生有良好的记忆力。学生起初学习英语词汇都是心满满满,但是后来因为受到单词的乏味、难以记忆及记忆后很容易忘记等因素的影响,导致其学习词汇的积极性逐渐降低。将游戏教学应用于词汇教学中不仅可以帮助学生轻松、有技巧地去记单词,还有利于提高其词汇学习兴趣。例如,教师在指导学生学习词汇的过程中,可以事先通过制作一些单词卡片,在教学中可以通过“唱反调”等游戏活动的开展,让学生充分熟悉单词。然后,教师可以拿出制作好的单词卡片,举办小组抢答比赛,教师随机抽取单词,

学生抢答,说出卡片上单词的读音、意义等,这种游戏活动的开展,对于提高学生的英语学习效率具有促进作用。

### 二、英语游戏的运用形式

在词汇教学中,教师结合课程内容巧妙运用游戏教学法,可以提升学生英语学习兴趣,帮助牢固记忆单词。下面介绍几种游戏形式。

#### 1.“大小声”游戏教学

教师可以用“大声”游戏教学法新授单词,即教师大声带读,学生小声跟读,教师小声带读,学生大声跟读。这种游戏形式,学生不仅积极性较高,而且易于接受。此游戏适合于低年龄段和刚起步学习英语的学生。以学习数词 one、two、five 等为例,教师将全班学生按照座位分为四大组,首先以全班互动为主,教师大声说“two”,学生要小声跟读。最后按以上步骤以小组互动为主。此游戏符合学生的心理特点和认知能力,既可以提高课堂效率,也能培养学生的团队合作精神 and 竞争感。

#### 2.“你演我猜”游戏教学

在复习巩固单词的教学中,可以创设“你演我猜”的游戏。学生分组开展游戏,若成功猜对单词就可以给自己的小组加分。例如,在教学中讲解 swim、laugh、eat、jump 等动词时,将学生分为两人一组,一个同学在前面表演动作,另一个同学要说出动作对应的词汇,学生在轻松愉快的游戏氛围中将抽象的词汇与直观的动作相结,

降低理解难度,提高了记忆效率。

#### 3.“踩地雷”游戏教学

即把单词卡片放在地上,学生踩到一个单词卡片就要读出该卡片上的单词。如果学生在此过程中出错,其他学生就会发出“噔”的声音。通过这个游戏,教师可以调动学生的学习兴趣,使单词学习变得生动有趣。

#### 4.“请相反”竞赛游戏教学

该游戏具体操作如下:学生A指着他的鼻子说这是我的鼻子,学生B就要指着他的脚说这是我的脚。错了的人要接受惩罚。例如,在讲解有关人物身体部位的单词如 ear、mouth、leg、feet、arm 等时,教师可将学生分为两人一组,学生A可能指着自己的头说:“This is my ear.”学生B则要指着自己的耳朵说:“This is my head.”此游戏可以调动学生的热情与参与度,培养学生的理解能力和反应能力,活跃课堂气氛,提高学生对词汇学习的兴趣,使学生乐学,继而提高课堂效率。

总之,在小学英语词汇教学中实施游戏教学法,不仅可活跃课堂氛围,增强教学趣味性,激发学生兴趣,而且有利于提高课堂教学质量及教学效率。同时,游戏教学法的实施还可以拉近师生距离,提高学生对外语教学的喜爱程度。值得注意的是,教师应结合教学内容,科学合理地应用游戏教学法,在游戏过程中应当多多鼓励学生,促进游戏教学目的的充分实现。

# 初中历史论述题教学应注重的问题

○ 凯里市第十中学 宋燕珍

浅入深,由表及里,按照一定的顺序和层次去分析,才能思路清晰,深刻记忆和理解历史问题,才能实现多角度、多层次和有序地去理解问题。例如,讲述“江南的开发和经济重心的南移问题”时,笔者设计了这样几个小问题:(1)经济重心是怎样完成南移的?可以分为三个阶段:第一阶段:北方经济迁往南方,主要在商周时期和秦汉时期;第二阶段:由南北平衡到重心渐移,主要是在三国两晋南北朝、隋唐和五代十国时期。第三阶段:重心在南方,主要在辽宋夏金,尤其南宋时,已经完成南移;元明清:南方经济重心得到巩固和发展;(2)经济重心的南移说明了什么?有什么启示?政局的稳定是经济发

# 高中物理教学中如何落实核心素养培养的思考

○ 天柱民族中学 吴欣柏

随着新课程标准的颁布以及学科核心素养的发布,以核心素养内容阐述的课程目标成为教师进行课堂教学设计的依据,课堂教学的主要目的不再是单纯地进行知识传授,更要注重学生的综合素质,提升学生对于物理的学习能力,因此转变教学观念、改变教学模式成为物理教学的必然趋势。在高中物理教学中落实核心素养的培养,可以有效激发高中生的物理学习以及实验探究的兴趣,进而有助于物理教师引导高中生构建自主探究这一意识,促使其物理学习能力不断提高,为其终身发展奠定良好的基础。

### 一、当下课堂教学模式实施过程中存在的问题

#### 1.教师没有真正走进新课程

大多数老师基本能够理解新课程理论并接受新课程理念,教师角色也基本得到了转换,但从课堂教学实际来看,教师似乎也想体现出以学生为中心的教学观念,但在学习时间分配、话语权占有、传授权威性等方面仍占绝对主导和控制地位,不敢放手让学生自主学习,不舍得把学习时间还给学生,害怕由此带来放任自流。

#### 2.课堂存在表面“热闹”现象

学科核心素养要求学生通过体验、合作探究积极主动地自主构建知识,但探究需要时间,还不一定能得到想要的效果,尤其是高一学生,初高中知识衔接较难且其本身还没有具备足够的自主学习习惯和能力,探究起来所需时间更长,导致教学课堂上更多时候是看着“热闹”,实则“很乱”且无效。课堂上较多的时间用于学生自主探究,导致训练时间不够,但又希望学生能保有成绩上的优势,自然导致了课后学习时间的延长,久而久之又回到了应试教育打时间战上,起得更早,睡得更晚。

### 二、落实核心素养培养的物理课堂教学策略

1.真正突出学生主体地位,切实提高学生自主探究能力

为将学科核心素养落到实处,高中物理课堂要以学生为主体进行教学,这就要求教师真正转变观念、抛弃传统的教学方式,尊重学生的主体地位,为学生提供更多表达与展示的机会,让学生主动投入到课堂中去。

教师可以根据教学内容的多设计一些联系生活实际的教学活动。例如,在讲授“牛顿第一定律”这一内容时,可以让学生根据初中所学知识再结合一些生活情景,如为什么交通规则要求司机必须要系安全带?一

# 提高农村小学语文阅读教学有效性的策略研究

○ 黎平县水口镇中心小学 龚紫薇

### 三、认真选择阅读内容

小学语文阅读教学活动参与的内容和形式更加复杂,为了保证质量和效率在阅读教学中,教师要注意仔细阅读教学内容的筛选和分析,尽量选择一定的吸引力,按照学生的兴趣阅读文本的同时,深化学生和语文阅读文本之间的联系和互动,体现学生主体的价值,让学生在语文阅读的过程中得到更多的收获和成长。由于自我意识有限,农村学生在语文阅读文本的理解和认知相对较浅,教师需要认真筛选阅读文本内容,注重学生的阅读能力和阅读的态度,选择理解阅读教学难度偏低的内容,引发学生学习兴趣。教师可以在课外阅读过程中引导学生自由选择读物,在完成课外阅读后,教师还可以让学生在课堂上表达自己的阅读体会,加深学生的阅读情感,提高学生的阅读能力和水平。

### 四、为学生的阅读创造一个好环境

对于语文的阅读来说,阅读质量需要一个好的环境氛围,好的阅读氛围可以为小学生的阅读带来激情,让学生在在一个舒适轻松的环境里面静心阅读、创造快乐。但是,农村小学的条件明显比城市教学条件差,教室不够明亮宽敞,图书资源不丰富。教师可以跟学生一起对教室环境进行改善。例如,师生一起通过动手能力对教室进行一些文化装饰,将学习园地进行定期的粉笔绘画和摘抄阅读过程中发现的经典语句、古诗词等,每个学生用便利贴将自己在阅读课外书过程中最喜欢的句子抄下来,或者在写上自己对阅读的感受,然后将大家的便利贴贴在学生的“文化墙”上,让教室看起来具有阅读的气息。学生可以自行准备摘抄小本,写上自己阅读过程中的感受、遇到的问题、喜欢的句子等,然后定期进行全面的阅读交流。

### 五、开展丰富多彩的图书阅读活动

小学生活泼可爱又好动,教师可以根据实际情况组织班级阅读活动,请来学生的家长,让家长和學生之间对课外书进行共同阅读,开展各种各样的读书活动,如诗歌朗诵比赛、亲子阅读比赛、讲故事大赛、读书心得交流等。通过这些不断激发学生对于阅读的兴趣,促进学生之间、学生与教师之间、学生与家长、家长与教师之间的交流。农村地区很多家长文化水平不高,可以采用本地的方言进行沟通交流,但是在朗读环节上还是要求讲普通话为宜。

总之,在小学阅读教学中,教师要在策略上采用多元化的方式,培养学生阅读的兴趣,养成良好的阅读习惯,为学生提供一可以持续提升的空间,让他们积极主动地进行阅读、爱上阅读。当然,作为教师也要起到自身的引导作用,适时并充分地读在阅读方面也要进行引领和指导,让学生掌握阅读技巧,促进阅读理解能力的提升。

(二)主要是消极作用,但也有积极作用,请按照自己的理解说明你同意哪种看法并阐述理由”。通过分析学生深刻理解了洋务运动,并在教材基础上得出新的结论,体现在进步性方面:(1)洋务运动反映中国人谋求近代化的道路,体现在军事、经济、思想文化、教育等方面,洋务思想得以宣传,也为西方政治学说及民主思想的传播提供了条件;(2)洋务运动具有爱国的性质——出于维护民族利益的诉求;(3)洋务运动以商战为主要形式抵制外国侵略,但其消极作用也十分明显:由清朝政府举办,为维护反动统治服务;军事工业主要是为了镇压人民革命,不能为国求强;民用工业是为了解决军事工业的困难,不能为社会求富;在很大程度上被洋人利用控制;经营管理腐败,甲午中日战争证明,洋务运动没有使中国走上富强的道路。这种题主要是变换角度训练学生,给予学生知识的同时也留给学生思维的空间,透彻理解洋务运动对当时社会的发展以及历史发展的深刻影响。

展的必要条件;统治者对经济发展的重视程度是经济发展的重要原因;及时引进、运用最先进的科技是经济发展的充分条件。 题的设置先从提高学生的识记水平开始,培养学生再认再现历史知识的能力。在遵循教材正确观点的同时,进一步提炼高于教材的新观点。

三、引导学生透彻理解历史。教师要引导学生深刻而透彻理解历史,在透彻理解历史的基础上使学生透过现象看本质,培养学生的能力,促进学生各种能力的全面发展。例如,讲述洋务运动的一课时,笔者以多年来的题为例,“关于洋务运动的历史作用,有不同的看法,大致是:(一)主要是积极作用,但也有消极作用;