

## 浅析“双减”背景下小学数学个性化作业设计与创新研究

○凯里市白午小学 潘湘

数学为小学阶段学习中的重要内容,作业设计会对学生的数学能力提高产生直接影响。其中针对学生的数学作业实施个性化整改能够使学生进行课程内容自主巩固。“双减”政策引导下,需要合理科学地进行个性化作业设计,使学生能够通过自主学习提升整体知识掌握度。实际教学过程中,教师与学生进行有效沟通,并对学生的数学知识储备量及时掌握,针对性为学生进行课堂作业教学以及方案设计,对于学生课前作业完成情况进行分析,可依据学生的完成情况优化个性化作业。不断丰富作业形式,使学生提高作业积极性,认真对待课前作业,进一步提高作业效率,使其观察力、探究力提高。本次将对数学作业的个性化改进方法展开探究。

### 一、数学作业设计中

#### 的问题

(一)作业形式统一、数量居多  
传统教学过程中主要为应试教育,作业形式相对单一,大部分教育工作者认为,学生如大量进行习题练习能够提高成绩。未考虑到学生的个体差异以及学生的学习问题,使学生对于作业产生厌烦,对学生的个性化发展产生限制。大部分教师进行课前作业设计一般遵循应试原则,注重增加数量,引发学生不具备足够的时间做自身想做的事情,对小学生的个性化发展产生限制。

#### (二)过于注重考试成绩

现阶段,大部分小学生一般将学习成绩作为学生衡量是否优秀的标准,教学过程中作业设置一般为使学生更加熟练地进行答题技巧掌握,并取得更高成绩,引发小学生课业压力较大,使其课堂练习过程中不具备趣味性。作业设计使学生的学习信息减弱,对其积极主动参与问题探究的意识产生影响。

#### (三)课前作业评价规范度较差

小学数学教学中学生评价课堂作业过程中注重关注结果,对学生作业完成过程产生轻视。日常作业设计过程中不注重针对学生能力方面差异性分析,引发教师在批改及检查学生自身信心。同时,教师与学生之间不具备和谐性,学生无法高效地进行作业完成。

### 二、“双减”背景下小学数学个性化作业

设计  
(一)注重个体差异,实现作业分层设计  
对于“双减”政策内容仔细阅读,保证大部分学生能够高质量地实现作业完成,教师需要依据课程内容进行操作性、调查性、实践性、合作性作业设计,使其书面作业减少,并做到量少质精,合理科学地实现减负增效。应针对学生个体差异进行分析,依据学生的

自身特征及身心发展应用一定的技巧及方法优化作业。例如,针对知识储备薄弱的学生应针对其实现课前作业基础性设计,提高学生自信心。大部分学生设计能够注重拓展思维及开阔视野,使学生能够在对于数学技能掌握的基础上进一步提高数学素养,并提升学习的数学能力。在作业设计过程中的主要目的为帮助每个学生均能够学有所得。数学教师应逐步积累经验,积极探索个性化作业内容,使学生能够高效地进行课本内容掌握,减少出错的概率。同时,学生如产生错误理解,教师需要妥善引导,并非一味批评,促进学生能够实现作业积极完成,主动探索其中的问题。例如,在进行“多边形”学习过程中,教师不给学生实现书面作业布置,应布置学生实施课本阅读,依据课本内容探寻生活中的多边形,并剪下熟悉的多边形,逐步加深印象,结合教师课堂进一步讲解,使学生能够更加理解多边形的元素及概念。

(二)教学理念更新,引导学生个性化发展  
“双减”教育背景下进行数学作业个性化设计,需要数学教师及时进行理念更新,了解学生的知识储备情况,有计划、有目的地进行作业设计方案,引导学生主动完成课前作业。同时,教师应积极探索学生的独特之处,实现问题思考,能够个性化地体现课前作业细节。教师在进行作业布置时应针对易错题型重点分析,使学生积极完成作业,进一步提高正确率。例如,在“四则混合运算”的课前复习过程中,一般针对学生的计算能力进行考察,教师为学生准备常见的错题,并构成错题及学生可在课前进行纠错,“找错课堂”上充当小老师,进行错误原因讲解,使学生对于基本计算方法熟练掌握,进一步提高计算能力,在此过程中提高学生的自信心。

#### (三)作业形式丰富,提高学习兴趣

在个性化作业设计过程中,为积极调动学生学习兴趣,教师需要教学生常见的生活实例,有效将生活问题在教学中融入,依据实际情况进行故事编写,不断激发学生的学习热情。教师需要引导学生能够积极参与课堂,并有效考虑学生的个体差异,不断挖掘学生的自身潜力,设计更加多样丰富的作业,进一步提高学生的自身潜力。例如,游戏型:设计游戏型作业。由于游戏为学生较为喜欢的载体,将数学内容有效设计成游戏相关的内容,能够提高学生的技能掌握程度,使学生针对数学原理积极理解,提高学生的学习兴趣。绘画型:设计绘画型作业。“双减”背景下,数学作业设计需要与各学科特点紧密融合,低年级可设计绘画作业,指导学生能够依据图画完成数学作业,完成学习任务,激活学生的兴趣,设计小学数学作业并非必须为纸质书面作业,可为学生指导动手操作的实践性内容,设计客厅平面图、计算面积,使学生能够积极调查,针对其实施统计、计算相关数据,此种作业形式较为新颖,同时具备时效性特点。

### 三、结束语

总而言之,“双减”背景下的小学数学个性化作业设计可将学生终身学习及发展奠定基础,引导学生能够积极掌握课本内容,促进学生不断实现数学技能重要途径掌握。因此,教师需要进行数学作业合理设计,有效融入课本中的难点、重点,使学生能够在完成作业同时积极掌握课本知识点,积极主动完成数学作业,不断培养学生养成良好的数学品质。

## 乡镇幼儿园户外活动开展的有效性研究

○榕江县朗洞镇中心幼儿园 石丽单

户外活动是幼儿园日常教学内容之一。积极开展幼儿户外活动既可以愉悦幼儿心情,让幼儿建立一个健康良好的心理,还可以锻炼幼儿肢体协调性,增强幼儿身体素质,因此积极开展幼儿户外活动是极其必要的。那么,如何提高乡镇幼儿园开展幼儿户外活动的有效性,笔者有以下几点体会和策略。

### 一、幼儿园开展户外活动对幼儿成长的重要意义

(一)营造愉悦成长氛围,利于幼儿身心健康

3—6岁的幼儿,其生理和心理都还处于稚嫩阶段,特别是小班的孩子,他们刚刚离开家长看护到幼儿园生活,心理压力很大。幼儿入园户外活动,可以转移幼儿因离家而感到孤独、热闹的氛围可以增强幼儿在陌生环境的内心安全感。这样愉悦的生活环境有利于引导幼儿拥有开朗乐观、活泼外向的性格,利于幼儿身心健康发展,在集体活动中学会与他人和谐相处,也更有利于幼儿的人生成长。

(二)增加幼儿锻炼时间,利于幼儿茁壮成长

由于现代科技的发展,越来越多的电子产品融入我们的生活之中。电子产品展示的虚拟世界吸引着幼儿的目光,使他们乐意长时间停留在室内,减少了户外的运动锻炼。因此,幼儿教师让幼儿进入幼儿园以后应该侧重发展幼儿户外活动能力,有意识地增加幼儿户外锻炼的机会和时间,进而达到锻炼幼儿身体,提高幼儿运动能力的目的,使幼儿能够茁壮成长。

### 二、提高乡镇幼儿园户外活动的有效性的策略

(一)多途径寻找可利用空间  
由于大多数乡镇幼儿园的场地建设比较狭小,幼儿园集体活动时场地拥挤,幼儿园可对每个班级的户外活动时间进行规定和设置,使得每个班级活动时间充足且活动场地足够幼儿户外。幼儿园还可以经常组织幼儿进行园外户外活动,到风景优美或者幼儿很少接触的地方进行活动,学到在课堂教学和园内外户外活动学不到的知识。此外,幼儿园户外活动场地除了整理、规划地面有限场地外,还可以向上拓展,如利用大树之间的空隙布置攀爬网、

吊环等,供幼儿攀爬游戏,还可以在挖沙池等供幼儿玩耍。

#### (二)创新户外活动方式

幼儿园要为幼儿提供丰富多样的器材,以促进幼儿身心健康的发展。在器材的使用上,一是要根据目标选择,通过使用器材达到锻炼目的并完成目标。例如,为练习孩子的平衡性,教师选择内容有走跑路的跨栏、过平衡桥、绕障碍跑、赶小猪等,通过科学合理、系统的安排较好地完成活动目标。二是根据季节的影响选择。在春夏季提供活动量小利于孩子运动的材料,冬季多提供活动量大、活动强度大的材料,如爬爬车、跳格子等。在体育活动中,生理负荷曲线的要求是从逐步上升到相对平稳,然后逐步下降。而要求教师要合理安排和调节,注意负荷节奏的高低快慢,要动静结合,防止大起大落,并通过察、摸、问等途径获取信息,随时对幼儿活动量和密度进行调节。

#### (三)利用周围自然环境开展户外活动

陈鹤琴先生曾说过,大自然大社会就是活教材。农村乡镇幼儿园开展户外活动有着特殊的地理条件。例如,春天可以带领幼儿去田野上体育课,初夏可以带领幼儿去进行体能活动摘野菜,秋天可以带领幼儿去户外开展游戏“小袋鼠运粮食”,冬天可以带领幼儿去田间赛跑,往往这些具有农村乡土气息的环境更能激起幼儿活动的兴趣。

#### (四)在一日活动中开展户外活动

幼儿园要充分利用课间操时间、午餐后、下午户外活动时间,组织幼儿开展户外活动。在课间操活动时间各个班级开展集体活动,如丢手绢、跳格子等传统游戏;午餐后,可以给孩子们准备比较安静的游戏,如餐后散步、走迷宫、走小路等;在下午的游戏活动可以为幼儿准备有趣、好玩的体育课,让孩子们在游戏中得到相应的锻炼,培养孩子们的合作能力、创造能力。

综上所述,乡镇幼儿园应根据自身的校情创造性地开展户外活动,才能进一步提高保育保教水平。相信在国家政策以及众多户外幼儿教师指导下,未来乡镇幼儿园的户外活动将会更加丰富多彩,乡镇幼儿也将拥有更加美好的未来。

蒙台梭利认为,要教育幼儿就要了解幼儿。人们常用“六月的天,娃娃的脸”来形容幼儿,因为幼儿的心地是十分纯真的,他们从不掩饰自己的内心世界,喜怒哀乐都会写在他们的小脸上,教师要拥有一份爱心,走近幼儿,了解幼儿,在他们快乐时分享他们的快乐,在他们不高兴时努力寻找原因,多给他们一些温暖、关怀、安慰,让他们快乐,使他们心情愉悦地生活。

一、运用积极的心理暗示。心理学家马尔兹说:“我们的神经系统是很蠢的,你用肉眼看到的一件喜悦的事,它会做出喜悦的反应;看到忧愁的事,它会做出忧愁的反应。”对于幼儿来说这一表现尤为突出。我们不难发现课堂上常常是一些优秀生唱主角,他们踊跃发言、积极表现,出尽了风头,而一些幼儿只能默默无闻、谨小慎微,甘当陪衬,甚至是“反面角色”,其实每一个幼儿都希望自己已被关注、被欣赏,因此,我们做教师的应毫不吝啬地对幼儿鼓励表扬,经常给幼儿输入一些积极的语言,如“没关系,再试一试”“你的小手真灵巧,画的画真美”“你的回答真棒”,让幼儿在教师的赞美中拥有自信的力量;当幼儿屡教不改、言而无信时,我们教师就不要反思自己的教育方法,而不是“急风骤雨”地给予批评、当众揭短,应给他们多一些宽容,让他们稚嫩自尊心得到保护。教师的尊重不是放纵、任其自然,而是把尊重、信任、理解留给幼儿,静观其变,打破幼儿“一犯错就会挨批评”的思维定势,让幼儿从自卑、恐惧中解脱出来,从而减轻心理压力,感受

## 爱国主义教育如何放在农村初中信息技术课的首要位置

○凯里市湾水初级中学 杨勇

信息技术在当今时代正在深入到生活与工作之中,信息技术技能的必备是新时代要求人们必备技能,信息技术为我们的生活生产工作带来更多的便利。虽然信息技术是一种必要的交流工具和工作技能,但是作为一种便利的交流工具,必要传递正能量,要时刻传递爱国主义思想的光芒。因此,把爱国主义教育放在农村初中信息技术课的首要位置,教书育人,就是培养祖国需要的接班人和建设者。教好书首先必育好人,掌握好信息技术技能,先有把握好正确爱国价值观,才能发挥信息技术应有效能与作用,才能为建设伟大祖国出力。

为什么要把爱国主义教育放在实施农村初中信息技术课的首要位置呢?信息技术只是一种工具与技术,信息技术是通过人为进行交流与控制,它是否传递正能量,是否传承爱国主义思想是极其重要的,是否利用信息技术为建设富强祖国更为重要。现在农村初中生思想意识淡薄,爱国主义思想建立还未牢固,加强农村学生爱国主义教育是哪一位教师的首要职责,农村初中信息技

## 如何培养农村初中学生学习数学的习惯

○从江县停洞中学 唐紫金

数学是研究数量、结构、变化、空间以及信息等概念的一门学科。数学更是一门重要的基础课,是人们生活、劳动和学习必不可少工具,能够帮助人们处理数据,进行计算、推理和证明。与此同时,数学是很多初中生感到头疼的学科,学生总是学不好数学,不会解题。原因之一就是没有养成学习数学的习惯,从而严重影响了学习效果。如何培养农村初中学生学习数学的习惯是本文重点要探讨的,结合教学实践提出了一些自己的观点,希望对大家有所帮助。

良好的数学学习习惯可以帮助学生提高推理能力、抽象能力、想象力和创造力。养成良好的数学学习习惯是学好数学的根本保证,叶圣陶先生说:“习惯是从实践中培养出来的,知道一点做一点,知道几点做几点。积累起来,各方面都养成习惯,而且都是好习惯,就差不多了。”因此,在数学课堂教学中,教师首先指导学生学习数学的习惯。例如,教师在知识的传授过程中,要求学生要有预习、复习、认真听课、独立完成作业的习惯。让学生在不知不知中受到感化,形成良好的数学学习习惯。我们教师还要必须改变原有的教学习惯,努力创设和谐、快乐的教学氛围,积极鼓励学生主动参与教学,这不仅让学生取得较好的学

3—6岁是儿童发育的黄金期,也是幼儿语言发展的一个非常重要和关键的时期。幼儿只有真正学会了说话,把自己的愿望用正确的语句表达出来,孩子才能自由地和人交往,才能快乐成长。在幼儿园的教学过程中,培养幼儿的语言表达能力是最重要的。幼儿模仿和接受新知识能力很强,因此教师要抓住幼儿语言能力发育的关键时期,培养幼儿语言表达能力。

#### 一、为幼儿语言表达创设情境

在幼儿园中,教师在关注学生生活习惯的培养方面给予了过多的关注,恰恰忽略了儿童表达能力的培养。教师应当把幼儿语言能力的培养作为重要的教学工作来抓,用轻柔的语调和孩子说话,给幼儿提供一个优良的语言环境,这能起到鼓励幼儿多表达的作用。幼儿胆小,不敢在外人面前说话,究其原因往往是陌生的环境,陌生的人际关系给孩子带来了一种压抑、紧张的情绪。孩子在这种情绪的驱动下不愿意开口讲话。面对这种情况,教师应该尊重幼儿间的语言发展差异,给孩子一个适应环境的过程,要为幼儿创造一定的语言表达想法,让他们能有机会敢于积极地表达自己的想法,微笑地聆听孩子内心的真实感受和想法,教师可以定期投放供幼儿练习角色对话的桌面教具、头饰、服饰道具,用于区别量词的汽车、飞机、火车、房子等卡片,幼儿在熟悉的事物中增加与同伴的互动和交流。

#### 二、在游戏中培养孩子的语言能力

大多数幼儿总是活泼好动的。为了鼓励幼儿说话,教师和家长做亲子可以多和孩子互动,做一

## 浅论幼儿教育的诱导教育方法

○黄平县新州镇黄枫中心幼儿园 刘江红

“老师原谅我了”。

二、开展游戏活动,使幼儿善于交际。现代社会,幼儿与家长接触的机会远远多于和同年龄儿童相交往的机会,不懂得进行交流和交往,一切都以自我为中心。而游戏活动改变了这一现象。游戏活动让幼儿每个幼儿走到一起,在活动中他们互相给对方搭建着“脚手架”,他们互相模仿着、比试着、商量着、冲突着,在这种模仿、比较、冲突和合作中,幼儿的交往能力与日俱增。例如,对任性、孤僻的幼儿,教师可为他们创设趣味性强的、有针对性的集体合作活动,提供相关的道具和情景,引导幼儿参与,从而改善幼儿的交往能力,为幼儿建立和谐的人际关系创造良机;幼儿是主动的学习者,是学习的主体。我们主张教育者以学习的幼儿和幼儿的学习为出发点,为幼儿提供环境材料,让幼儿主动探索学习。区域活动的开展正适合幼儿发展的需求。以往的游戏活动通常是在教师的高控制、高指挥下进行,让幼儿拥有真正的自主,我们将权力下放给幼儿,让他们自主地决定“我想玩什么、和谁一起玩、怎么玩到什么程度”,决定游戏材料、方式、内容及玩伴,按自己的方式和意愿进行游戏,解放了幼儿的手脚和头脑,让幼儿成

课时刻把爱国主义教育放在首位。

怎样把爱国主义教育放在农村初中信息技术课首要位置?

组织农村信息技术课的第一堂课中明确学习信息技术的目标和重要意义和价值。必须牢记,掌握科学技术是为了把祖国建设得更加强大,必须明确掌握信息技术与爱国主义紧密联系在一起,爱国是魂,信息技术是工具,握好工具要更好地为建设祖国。

利用信息技术课时刻传授爱国主义图画,传递着革命先烈的英雄事迹。

利用信息技术课中2—3分钟间歇时段播放爱国主义小视频,既能熏陶学生的心理健康,又能放松学习紧张心态,更能传递爱国主义正能量,在潜移默化中帮助学生心底建立起爱国思想。

组织利用一个视频播放器播放爱国主义教育影片,组织学生进行观后感讨论或观后感,要求表达出强烈的爱国主义情怀与真实心声。

课堂中,时常关注学生利用电脑表达思想认

了自己真正的主人。

三、让幼儿不断探索尝试。新《纲要》中指出,教师应该成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。在活动中,教师要留意观察每个孩子的兴趣操作情况和交往能力,针对出现的问题,选择恰当的时机参与到幼儿的活动中去,与孩子一起探索、操作、发现、讨论、解决问题。例如,幼儿在用自己调颜料进行手掌印画时,不断探索尝试,发现颜料调得太稀,印出来的手掌画颜色较淡,还不够匀称;调得浓一点,印出来的手掌画色彩较艳丽、画面也比较漂亮。又如,在让幼儿尝试“用脚撒纸”中,老师让幼儿用一只脚、两只脚、三只脚、四只脚、五只脚抓住报纸,用力撒开;很多幼儿玩过以后,觉得这个方法太容易啦,他们又尝试出了用一只脚踩住报纸,一脚用脚趾夹住报纸,再撕开;还有的小朋友玩出了用两只脚的第一、二个脚趾夹住报纸撕开,还总结出“最后一种办法最难”。从这些例子中,我们可以看出幼儿通过自己发现、探索、讨论、总结,掌握了一些基本的方法,学会了学习。如果老师只限制他们展示用一种方法,则幼儿的情绪和活动的效果就会截然不同。可见,给幼儿一些自主和权利,对孩子的发展是多么的重要。

识交流动向,及时引导与纠正学生不良语句、图片、视频的呈现,及时给予学生帮助与正确引导,甚至组织学生当时或课后讨论与评判,培养学生知荣与耻的能力。

组织利用电脑设计学好信息技术为祖国与为人民服务或我为祖国而读书等多种表达爱国主义的活动。组织学生适时讨论与表达自己的想法与设计思路,以及完成作品的方法与技巧。让学生在活动中展示与表达时刻爱国主义思想与坚定信念。

课后,时刻与家长保持沟通与联系,让家长时刻引导、教育和培养学生爱国主义思想。家长交流的正能量思想事例,可以当面给予学生表扬和褒奖,让学生时刻体验爱国表现就是一种光荣。

鼓励学生学好信息技术本领,时刻表达交流出正能量,就是爱国主义思想的表现。信息技术是一种工具,也是一种先进生产力,时刻引导学生掌握科学技术本领是为了建设伟大祖国,为人民群众服务。

拓展,我们也需要抛弃学生在小学的一些不科学的学习习惯,培养更适应于初中学习的习惯。

#### 三、培养农村初中学生合作交流的学习习惯

在初中数学课堂教学中,教师要重视培养学生合作交流的意识,经常提供一些让学生相互合作、相互交流的机会,促使他们主动探究,更重要的是注意培养学生在进行合作交流时的数学学习习惯。数学教学是数学活动的教学,是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。现在的数学课堂以学生自主合作学习为主,所以学生需要学会合作,并大胆交流。持之以恒养成良好的数学学习习惯,才能打造有效的数学课堂学习。

#### 四、设问题情景,引导学生自主探究

学生是学习的主体,必须由他们自己参与和直接学习。教师的责任在于提供各种学习条件,给予启发、鼓励,唤起学生自己内心的学习愿望,让他们从“要我学”的被动状态转到“我想学”的主动状态,引导他们“入景入情”,让他们以最好的学习态度去获取知识。

数学教学实践证明,数学学习困难主要因素是没有养成良好的学习习惯,良好的数学学习习惯能保证数学知识自身的提高和学习能力的充分发展,从而使学生身心素质和生理素质得到真正提高。可见,要想学好学习数学,数学学习习惯是学好数学的重要部分。因此,初中生应该养成良好的学习数学的习惯。

## 浅谈幼儿语言表达能力的培养

○从江县刚边乡中心幼儿园 潘玉芝

些游戏,游戏不仅有利于幼儿表达,还能消解幼儿的负面情绪,通过游戏培养幼儿语言能。

孩子总是在玩中学习,教师在学校设置表演区、结构区、图书区,使得幼儿自己选择喜爱的内容,自由自地进行活动。游戏中,幼儿需要进行协商、交流合作。幼儿在游戏中的对答、应变、协调能力得到很大的锻炼,孩子们在游戏中,既进行听普通话能力的训练,又鼓励幼儿大胆地进行语言实践,幼儿也从中获得了大量的词汇。在教学中教师还可以设置生活化的场景,通过幼儿在游戏中的体验销售员、采购员,可以体验角色,发展幼儿的生活能力等,帮助小朋友全面发展。

#### 三、利用绘本故事激发学生表达能力

兴趣是最好的老师,在教学中,教师还可以根据绘本教孩子们理解绘本的意思,许多幼儿理解了绘本故事后分享给家长和同学,使得幼儿语言表达能力得到提升。绘本简单地讲就是一类将文字和图画有效结合在一起的图文书籍,属于一种幼儿文学读物。绘本读物以形象直观的图文形式吸引了幼儿的兴趣,有利于提高他们的语言表达能力。例如,在引导幼儿去阅读学习《曹冲称象》这一绘本时,教师可以在教学的过程中用案例教学法的方式先对绘本的大致内容进行讲解,再让

幼儿看着绘本按照老师的讲解内容进行概述,以此来培养幼儿的语言表达能力和概括能力。例如,可以就《平克与薛伊》这一绘本的故事内容让幼儿进行情境表演。通过故事主人公角色的扮演和故事情节,让幼儿在和绘本剧的表演中懂得珍惜和平与友谊。绘本读物的趣味性和故事情节比较适合幼儿的性格特点。在提高幼儿语言能力时,如果能利用好绘本读物的优势,可以使幼儿更好地认识自己、认识世界,开阔视野和陶冶情操。

在教学中,教师应当给孩子留足表演的时间,使得幼儿在幼儿园中表达能力得到突飞猛进的增长。家庭是幼儿的第一所学校,幼儿园可以和家长沟通,使得家长尽可能地为孩子提供各种机会,多与幼儿交谈。

总而言之,幼儿语言表达能力培养需要教师创设情景,要给儿童创造多听、多说、多看、多摸的机会,教师要适时开展游戏活动,使得幼儿语言表达能力提升。在教学中,教师要运用幼儿感兴趣的绘本故事进行讲解,提升幼儿的语言兴趣。语言能力的提升不单单是学校的事,也是家长的事情,幼儿园与家庭要密切配合,正确地引导和挖掘幼儿的语言表达能力,让幼儿的语言表达能力在成长过程中得到充分锻炼。