

养成良好的学习习惯是学生获得丰硕学习成果的保障和前提,良好的学习习惯对提高学生的学习效率具有重要作用。在高中数学教学中,教师只有让学生养成良好的学习习惯,才能让学生感受到学习的乐趣,进而更加积极主动地参与数学教学活动,进行独立思考、合作交流、积极探索。本文对高中数学教学中学生学习习惯的培养方法和策略进行研究。

一、当前高中生数学学习习惯存在的主要问题

而现如今,高中数学教学存在诸多问题。首先,在数学教学中,教师更注重的是传授学生学习的技巧,如一道题的解题方式、一道题的解题思路,而没有给学生思考、归纳、总结的时间,而这样所造成的结果就是学生不太擅长思考问题,也不会自主探究知识,这样被动的学习方式便使学生形成了学习上的惰性。其次,在数学课堂教学过程中,学生易分神,因而在解题时一知半解。再次,部分学生在课堂上没有对题目进行深入思考,在课堂讨论时没能参与其中,因此会思维受阻。最后,学生对遗忘或记错的知识点不重视,没有及时去复习课堂上的重难点。学生在课堂中学习到知识点没有在课后进行系统性的消化,这很容易导致学生在下次做同类题型过程中屡受挫挫,进而对数学失去兴趣,由此便错失锻炼数学思维的可能性。

二、培养高中生良好数学学习习惯的策略

(一)培养学生养成课前预习的习惯

预习不仅仅是要求学生将要讲的书本知识提前看一遍,它还强调学生应该对教学内容中的基本问题进行有效思考。只有这样,学生才能很好地听讲,从而在课堂上抓住重点和解决难点。教师应引导学生在预习中发现问题,并做出标记,作为听课的关键内容。这样不仅能够提升学生的听课效率,还能提高学生的自学能力和思维水平。

(二)培养学生养成认真听课的习惯

第一,要求学生保持注意力的集中。教师通过提问,通过有趣的教学案例让学生保持课堂参与热度,通过记笔记,或者在课本上勾画的方式让学生主动跟上教学节奏。第二,要求学生保持旺盛的求知欲。教师要调动学生的探索欲望,始终让学生开动脑筋,积极思考,思考老师提出的每一个问题的用意,思考同学们的每一次回答是否严密准确,思考理解新知识的其他途径,思考解决问题的巧妙方法。这样学生才能保持活跃的听课状态,达到理想的学习效果。第三,要注意动静搭配,调节学生的听课情绪。课堂教学中如果过多地让学生被动地听教师讲授,学生就会缺少“我要学”的参与意识。这对于培养学生专心听讲的习惯是极为不利的,只有处于积极主动学习状态下的听讲,才能真正做到专心致志。数学课堂要做到讲与练有机结合,使学生保持良好的听课状态,教师就必须注重课堂练习的设计。单调、机械的练习会让学生学习兴趣下降,从而涣散注意力。因此,练习设计要有利于学生多思考、多动手,注重趣味性和多样性。

(三)培养学生养成课后复习的习惯

复习实际上就是对之前学习过的知识进行再次学习,并且根据当前的学习情况加以适当调整,为下个阶段的学习做好预备的过程。因此,学生每上完一节课就应该针对知识点及时复习。如果复习的时机非常恰当,对知识的遗忘就会越少。学生要养成总结、复习的习惯,应从以下几个方面入手。第一,课后及时复习。课后不要急于做作业,一定要先对每一节课所学内容进行认真复习,归纳知识要点,找出知识之间的联系,明确新旧知识的承接关系,形成初步的知识结构框架。主动询问,补上没有弄懂的内容。课后复习要采用阅读教材、整理笔记、尝试回忆等方式进行。第二,及时完成作业。按时完成教师布置的作业和自己选做的作业,对作业中存在的问题认真思考,认真寻找解决的办法。作业写完后,要想一下它的主要特征和要点,收到举一反三的效果。作业错了,要及时改正。有的学生遇到不会做的题目或者题目复杂的,读一遍题后,就说自己不会,或去问别人,或者干脆不做。根据这些问题,教师应要求学生每次做作业时先认真阅读课本和重温课堂笔记,记住有关的概念、公式、定理等,然后逐字逐句阅读题目,开动脑筋积极思考,争取独立解决问题。第三,阶段总结复习。经过一段时间的学习,应对所学知识进行总结归纳,形成单元、章节知识结构,在大脑中勾画图示框架。这是使知识系统化,牢固掌握知识,从而形成学科能力的重要一环。章节单元复习可采用整理知识体系、建立知识网络图、列表归纳、阶段性自测等方法,力争把所学知识记准确、记牢固。

(四)培养学生养成积累错题的习惯

在数学教学中,教师应指导学生制作一个属于自己的错题集,针对错题进行记录,并且能够依据错题的原因进行分类和分析,鼓励学生找出典型题目,避免出现“一错再错”的现象。教师还可以鼓励学生依据错题类型加以扩充,将错题集成为自主学习的资料,进而提升学生反思、整理和分析的能力。长时间坚持下去,这种方式就会逐渐变成良好的学习习惯,从而潜移默化地提升解题的正确率。

综上所述,良好的数学学习习惯不仅能够促使学生更好地学习数学知识,有效提升数学成绩和学习效率,还能提升学生的数学实际应用能力以及综合素养,让学生受益终生。因此,数学教师应该重视培养学生良好的学习习惯,钻研更有效的培养方法,确保学生在课前、课中、课后都能高效学习。

初中语文课堂“提问法”初探

○ 黄平县旧州第二中学 赵 倩

希腊哲学家亚里士多德认为:“思维自疑问和惊奇开始。”提问是教师帮助学生解决问题,建构知识的方法。在初中语文教学中,提问会使学生的注意力处于高度集中的状态,同时引发进一步探索的动机,或独立思考,或相互讨论,使课堂教学秩序静中有动,动中有静,但都朝着一个共同的目标驶进。良好的教学提问既是一种镇静剂,又是一股凝聚力,它能够保证教学活动的顺利进展。

一、“随感式”提问法。课文是一个独立的整体,可将其比喻为一棵枝叶繁茂的大树,课文分析是主杆,作者介绍、社会背景、题解等是枝叶,每每学一篇新课文,笔者先将“枝叶”理顺后再解决“主杆”问题,可在作者介绍中让学生跟随者边问边答。例如,在讲解《沁园春·长沙》这首词,介绍作者毛泽东时,这样介绍的。教师:“中华人民共和国是哪一年成立的?”学生:“1949年10月1日。”教师:“你知道是谁领导的中国共产党取得了革命胜利?”学生:“毛泽东。”教师:“你们有谁知道,毛泽东除了是一位伟大的军事家,革命家之外,还有什么‘家’吗?”教师:“他还是一位伟大的文学家(转入作者介绍).”这种“跟随式”提问,一方面学生无任何心理压力,另一方面活跃了堂上学习气氛,对教学活动的知识和内容上的衔接有促进作用。这种民主气氛的创造,可以通过问答等形式达到。课堂提问是传授知识的必要手段,是训练思维的有效途径。高质量的课堂提问,可以说是一门教育艺术。教师的课堂提问,既是诱发学生登入科学殿堂的先导,又是促进学生去探索真理的动力。

二、设疑提问法。孔子认为,“疑”是“思之始,学之端”。心理学研究也表明,问题是思维的起点,只有当学生的思维出现强烈的问题意识,强烈地感到自己需要问“为什么”时,其思维品质才算真正达到较高程度的活跃性和深刻性。因此,教师在课堂上要着力培养学生的问题意识,引导学生积极思维,好问、多问、善问,并在探究和解决问题的过程中锻炼思维,提高能力。例如,在文言文学习中有一篇《劝学》课文,这是一篇议论文,它的中心论点是:学习是不应该停止的,而原文句子是“学不可以已”这跟翻译出来的句子相差太远了,学生怎样来理解呢?笔者就运用设疑让学生猜字。教师:“哪位同学知道‘已’是什么意思?”学生:“表示过去,结束了的意思。”教师:“按你这么说不,你怎么理解‘争论不已’这个‘已’呢?”学生:“哦,原来是停止的意思啊。”教师:“对,这个‘已’就是停止的意思,结合整句‘学不可以已’就是学习不应该停止……”“学

数学“情境—问题”教学之研究

○ 台江县民族中学 张贤梅

数学具有创造的本性,数学课堂教学应该培养学生创新意识 and 创新能力。一堂好的数学课围绕着创设数学情境,提出数学问题、解决数学问题三个方面来展开,注重数学应用力的主阵地,而“情境——问题”数学教学正是以培养学生的问题意识,进而培养学生的创新意识和创新能力为主旨的,因而这项教学研究是必要的,也是必需的。

1.“情境——问题”表现在以下三个方面:

(1)数学教学迎合了时代发展的需要。承前所述,现在我们已经进入了一个以知识经济和数字经济为主体的信息社会,时代呼唤创新型人才,培养具有创新意识和创新能力的人才已成为学校教育的主要任务。数学自古以来是学校教育的必修课,数学教学是学校教育的重要组成部分,同时,数学是一切自然科学的基础。因此,在数学课堂教学中培养学生的创新意识和创新能力就显得更加重要和有意义了。“情境——问题”数学教学者们正是看到了数学学习对于学生创新意识和创新能力的形成的极端重要性,他们期望从培养学生的问题意识出发,进一步培养学生的创新意识和创新能力,同时培养学生应用数学知识解决实际问题的能力。

(2)“情境——问题”数学教学顺应了数学教育改革的犬趋势。都不同程度地重视了以下几个方面:①数学知识的应用性与实践性;②强调以学生为主体的学习活动;③提倡专题学习与合作学习;④强调对学生的创新意识和创新能力的培养。“情境——问题”数学教学还强调以培养数学问题意识促进创新意识的形成,以培养问题解决能力促进创新能力的提高,在应用数学知识解决实际问题过程中发展学生的数学

应用意识和应用能力。

(3)“情境——问题”数学教学切合贵州省乃至全国数学教育的实际。贵州省中小學生提出数学问题的能力令人担忧。我国各省市的中小学长期以来几乎是用同一种教材、同一种教学模式开展教学。而提出问题是创新的起点,要培养创新型人才,仅就这一点来看,我国的基础教育改革前景不容乐观,数学教育更是任重道远。因而,“情境——问题”数学教学以培养学生的数学问题意识和提出数学问题能力为出发点是切合当前我国数学教育的实际的。

2.情境教学

促进学生素质全面发展、能力整体提高为目的的数学活动的“五要素”:

(1)以培养兴趣为前提,诱发主动性;(2)以指导观察为基础,强化感受性;(3)以发展思维为重点,着眼发展性;(4)以情感因素为动因,渗透教育性;(5)以训练语言为手段,贯穿实践性。在课堂教学实际操作中,通过不断探索、总结、筛选,使情境教学的基本主张在数学新授课教学过程中皆可转化为一种可以操作的具体行为,从而为这一先进的教学思想在更大范围内为人们所接受奠定了坚实的基础。

3.培养学生提出数学问题的能力

将问题提出视为解决问题的一种有效手段。问题解决包括对初始问题的再阐述,对一个复杂问题的解决过程包括针对初始问题提出一连串的精炼问题。这一系列问题的提出,将总的目标分解为一层一层的小目标,通过逐次对小目标的实现,达到对原始问题的最终解决。让学生进行与问题提出有关的一些活动,哪怕只是改写一个已知的情境问题,都对学生问题解决的成绩

初中历史教学培养学生学习方法的对策

○ 从江县宰便中学 盘超群

签订了丧权辱国的《辛丑条约》。自此以后,中国完全沦为半殖民地半封建社会。这就需要学生运用历史知识想象当时签订《辛丑条约》的场景,联系八国联军侵华的内容,更加深刻地理解当时人民的愤怒和无奈,锻炼学生的逻辑思维能力,加深对课程知识的理解和记忆。需要注意的是,课堂是学生学习知识的主要场所,教师应让学生在课前认真预习,仔细查阅资料,标记不懂之处,在课堂上提出问题并寻求解答;课堂上认真听讲;课后做好复习和巩固,以此提升学习效果。

三、学会阅读教材,养成良好的自主学习习惯

历史知识的学习,主要是通过阅读教材获得,这就需要突出学生的主体地位,让学生在课堂上占据主动权,只有这样才能灵活展开学习活动,逐步掌握合理的阅读技巧。教师在课上带领学生阅读学习,可以设计层次性更强的问题引导学生阅读和猜想,明确问题后思考。所以,教师提出启示,学生只是分析前后因果和潜在联系,批注重点知识,在阅读过程中养成良好的阅读习惯。例如,针对教材中的历史概念和人物补充资料,对于一些不重要的引言略读即可,对于重大历史事件的起因、时间、影响等历史资料,则需要学生认真阅读和分析。通过长期的训练,逐渐帮助学生掌握合理的学习方法,合理地分配时间,在潜移默化中养成自主学习的习惯,为后续自主学习 and 探究奠定基础。

四、善于思考分析,提升学生独立思考能力

思考和学习联系紧密,在学习过程中深入思考和分祈,在加深知识理解的同时,还可以锻炼学生的逻辑思维能力。首先,教师在课堂上设计合理的问题,循序渐近,挖掘历史事件前因后果,帮助学生掌握严谨的逻辑思维能力。其次,教师提出独到的见解,锻炼学生的逻辑思维能力。创新是社会发展的动力源泉,通过提问引

和数学学习态度有正面的影响。探讨问题提出与问题解决之间的关系。问题提出与解决“手拉手”前进,在探究问题的过程中相互引发。一个“好”的问题解决者往往比一个“差”的问题解决者能提出更多、更复杂的数学问题。将问题提出视为一种相对独立的数学活动。我们应该意识到将问题提出作为教学活动来展开,让学生经历提出问题的体验和感受。

(1)培养数学教学中学生提出问题能力水平

①敢于提出问题水平;②简单模仿提问水平;③初具意识地思考后提问水平;④带着问题学习、钻研后提问水平;⑤融会贯通、深思熟虑后提问水平。

(2)培养学生提出问题能力的方法

①教育使学生提出问题,使学生认识到提出问题的重要性与必要性,同时从数学知识或其他学科知识的角度证明提出问题的可行性;②引导学生提出问题,可以从基本概念和定理、数学知识的作用、数学问题的解法等多角度引导学生提问;③鼓励学生提出问题,以增强学生提出问题的自信心,提高他们学习的积极性与主动性。

(3)对“好的问题”给出了一个界定的标准:

①具有较强的探索性;②具有一定的启发性;③具有不同的解法,甚至可能有多种不同的解答,即具有开放性;④具有发展性;⑤具有一定的现实性;⑥该问题的解决有利于开展合作学习。

中小学教学“情境——问题”数学教学是指中小学生在教师的引导下,从熟悉的或感兴趣的数学情境出发,通过积极思考、主动探究、提出问题、分析问题和解决问题,从而获取数学知识、思想方法和技能技巧并应用数学知识解决实际问题的过程。这种数学教学旨在逐渐建立学生的数学问题意识,逐渐提高学生提出数学问题的能力,不断增强学生应用数学知识解决实际问题的能力。

导学生分析问题的成因,进一步向外延伸,可以有效锻炼学生的创新意识。教师应鼓励学生提出质疑,从多种角度思考重大历史事件和历史人物,巩固头脑中历史印象的同时,也养成了良好的思维习惯。教师应鼓励学生对重大历史事件、历史人物质疑,锻炼学生的知识归纳、评价和总结能力,提升学生的自主学习能力,为后续学习和发展奠定基础。

五、掌握学习技巧,把握历史学习规律

在学习课堂知识后,教师应及时进行巩固训练,强化学生对所学知识的理解和记忆,提升学生的分析能力。其一,对比分析法。由于历史学科具有规律性强的特性,掌握脉络清晰的知识网,纵横联系,可以加深学生对历史知识的掌握,降低历史学习难度,提升学习效率。通过纵横联系,将相类似的知识对比分析,将这些历史归纳到同一条记忆链条中,在后续复习中将其归纳到同一范畴进行对比,引导学生清晰地理解重点和难点所在,在潜移默化中使学生形成完整的逻辑结构。其二,联想记忆法。此种方法要求学生灵活记忆知识点,通常是按照历史事件的发生顺序或历史人物之间的潜在联系进行联想记忆。例如,在学习新民主主义革命相关内容时,按照五四运动(1919年)→中国共产党诞生(1921年)→国民革命(1924—1927年)→国共十年内战(1927—1937年)→抗日战争(1931—1945年)→解放战争(1946—1949年)。挖掘潜在典型历史事件的内在联系,可以实现知识的高效理解和记忆。

总而言之,学习的方法很多,因人而异,但态度决定一切,学生年龄的特点,限制了他们思考问题的深度,因此需要更多的学习方法,需要我们广大教师去不断探索,教会学生会学习,帮助他们学习,帮助他们养成良好的学习习惯,而这种良好的习惯,会让他们受益终身。

三、结论

为了矫正幼儿的情感态度,使之形成较为强烈的语言应用意识与良好的学习习惯,教师必须立足于具体学情,为幼儿构建一个稳定、和谐的外部语用环境,鼓励幼儿顺应自身兴趣进行积极探索,让幼儿在开放性的课堂环境中畅所欲言。引入多种能够激发幼儿兴趣的特殊内容,突出幼儿在学习环境中的主体地位,深化学生对所学知识理解,使之体会语言表达技能与基本语言知识背后蕴含的思想情感与文化理念。

(二)利用信息化教学设备,提升语言教育资源利用效率

幼儿园教师必须在语言能力训练活动中主动使用高技术含量的信息化设备,如多媒体设备、摄像机、投影仪等,面向幼儿播放优质主题来学习的生词与代表性语句的教学视频,并在数字化课件中融入多种形式的信息媒介,如动画、动态文字、音频等,将具备一定教育意义与宣传效果的动画片融入教学视频之中,让幼儿能够基于多种感官维度获取语言知识,更好地开展课堂学习与课后练习,借助现代化的信息技术,拓展幼儿获取最新语言练习素材的途径。教师可在课堂教学活动中引导幼儿搜集教学视频中的学习素材,并鼓励幼儿轮流上台以简洁、直观的语言概括性描绘自己对教学视频主题的理解,以此锻炼幼儿的语言表达能力。

为了矫正幼儿的情感态度,使之形成较为强烈的语言应用意识与良好的学习习惯,教师必须立足于具体学情,为幼儿构建一个稳定、和谐的外部语用环境,鼓励幼儿顺应自身兴趣进行积极探索,让幼儿在开放性的课堂环境中畅所欲言。引入多种能够激发幼儿兴趣的特殊内容,突出幼儿在学习环境中的主体地位,深化学生对所学知识理解,使之体会语言表达技能与基本语言知识背后蕴含的思想情感与文化理念。

幼儿园语言教学中如何提升幼儿语言能力

○ 凯里市湾水镇中心幼儿园 吴季军

一、创设良好的语言环境

为了强化学前教育的实际育人效果,改善幼儿的语用环境,让幼儿获得良好的语言教育,教师应当主动采取全新的教学方法,为不同类型的幼儿制定具备可行性的学习计划与语言能力成长计划,开展行之有效的语言能力培育活动,让幼儿积极参与各种形式的集体语言交流活动与表演活动,锻炼其语用意识与表达能力。本文主要分析了阻碍幼儿语言能力正常发展的外部环境因素,并指出了强化幼儿语言能力、提升学前教育质量的正确措施。

新时代的学前教育应当把握时代精神,主动调整语言教育模式,革新语言教育指导思路,突破传统的教育理念,让幼儿参与到课堂集体活动中来。教师必须抓住机会提出能够吸引学生注意力的问题,将社会生活中常见的趣味性事物融入语言训练活动中,让学生在直观可见的语言应用素材产生探究的好奇心,激发幼儿的竞争意识,让幼儿不断积累可用的语言知识,提升自身对语言技能的掌握程度,突出教学目标的针对性与实践性。

一、影响幼儿语言能力发展的外部环境因素研究

(一)家庭教育忽视培育学生的语言表达能力

部分幼儿家长与幼儿相处的时间较短,未能主动构建起一个较为完善、全面的语用环境,幼儿在幼年时期所受的语言表达能力训练不具备完整性与全面性,部分幼儿未能养成积极运用所学语言言知调整个人表达方式的良好习惯。社会分工导致的隔代教育让幼儿得不到来自家长的指导与训练,错误地养成了偏离社会现实的语用习惯,使

用各种不利于交流的生僻俚语、方言进行互动,个别家长不重视培育学生的语言应用能力与表达能力,一味地面向幼儿传授落后的文化知识与难以理解的理论知识,并未集中利用潜在的语言教育资源开展专项语言能力训练。

(二)部分教师教育理念落后,难以保证语言教育实效性

部分幼儿园教师所持有的教育理念较为落后,对党和国家新颁布的学前教育指导纲领的理解不够深刻,难以在教学实践中践行主流的幼儿语言教育质量标准,在教学活动中习惯于采用落后的指导方式与训练方法,机械性地让幼儿背诵枯燥、乏味的语言知识,严重影响整体的课堂教学效果,不利于幼儿个人语言能力的发展。部分教师习惯于以板书教学的形式面向幼儿灌输语言知识,过度重视培育幼儿的文化素养,详细讲解各种具备思想深度的知识,并未做好语言应用方式层面的示范,提出封闭性较强、幼儿难以理解的问题。

二、高效率培育幼儿语言能力的正确策略研究

(一)采用切实有效的教学方法教师应在组织开展语言教育的过程中,尽可能地使用具备先进性的指导方法与教育思路,重点锻炼幼儿的语言表达能力与对高层次修辞技巧的应用意识,定期召开课堂集体讨论会语言表达能力竞赛,锻炼、强化幼儿的语言能力,在课堂教学活动中提出不同类型的问题,突出问题的现实性与实践性,降低学生理解课程基本问题的难度,指明幼儿语言思维的客观发展方向,幼儿可在教师的指导下了解并把握语言技巧