

家园合作培养幼儿劳动行为习惯的探究

○ 榕江县仁里水族乡中心幼儿园 吴传仁

当前幼儿劳动意识较差,不少幼儿有很强的依赖心理,连基本的吃饭、穿衣等都不会做,幼儿劳动习惯的培养任重而道远。幼儿主要活动在家庭和幼儿园,其劳动习惯的养成需要教师与家长共同努力,只有加强家园合作,才能更好地促进幼儿成长。鉴于此,作者结合多年幼儿园教育经验,对家园合作培养幼儿劳动行为习惯的探究谈一谈自己的一些看法。

一、教师积极指导家长

首先,教师应加强与家长沟通。幼儿在幼儿园的劳动表现怎样,家长需要通过教师才能全面、准确地了解。教师应定期或不定期将幼儿在幼儿园表现情况反馈给家长,如可以借助班级家长微信群或QQ群,把幼儿在幼儿园吃饭、穿衣、脱衣、系鞋带等图片上传到班级群中,或是私发给家长。通过这样的方式,不仅能够让家长及时了解幼儿在幼儿园的表现情况,还能借助这些信息,强化家长对幼儿劳动习惯的培养意识,并学到具体的方式、方法。其次,在幼儿劳动习惯培养中,幼儿园教师应主动发挥自身专业优势,切实加强了对家长开展家庭教育方面的专业指导。

二、家园一致原则

幼儿在园的劳动教育,无论是自我服务的

生活自理能力,还是值日生为他人服务意识,都伴随着幼儿一日生活。因此,家庭就要和幼儿园保持一致,互相促进。例如,家里可以教幼儿学会扫把、抹布等工具,再到幼儿园为他人服务。幼儿园学到的叠衣服、收拾储物柜等,都要在家里保持。只有家园保持一致,才能让劳动深入幼儿内心,形成正确的劳动观念、良好的劳动行为习惯。

三、家园共同参与趣味性、教育性强的劳动活动,共同培养幼儿良好的劳动行为习惯

1.将劳动融入幼儿的一日学习生活中

要根据幼儿的年龄特点及其能力,家长与教师共同制定幼儿的一日劳动要求,相互配合,坚持共同引导幼儿在潜移默化中做到“劳动不分家园”。如中班幼儿:在园时,教师可设立“今天我值日”,安排幼儿每日轮流擦桌椅、整理操作材料、整理玩具、给种植区的花草浇水等活动;在家时,家长可请幼儿做家里的“卫生监督员”或是“劳动小组长”等,从而调动幼儿的劳动积极性,使他们能主动帮助家人扫扫地、递递工具、帮妈妈洗洗碗、自己洗袜子手帕等。当幼儿有较好的表现时,要及时送上我们的表扬或奖励,鼓励他下次能做得更好,培养他良好的劳动情感。

2.邀请家长做助教员,一起参与幼儿形式

素养的目的。

二、激发学习内生动力,是提升英语学科核心素养的根本目的

英国语法学家 Michele West 说过,阅读一定数量的材料就能具备一定的语感。英语阅读能力的提升,需要建立在一定阅读数量的基础上。我们的英语教学由于缺少语言环境,造成学生的语感较弱,这就要求授课老师从学生感兴趣的事物入手,通过精选一些英语阅读文本,在教学实践中让学生通过英语阅读沉浸在阅读文本中,让学生在阅读中探索、体会外国的思维方式、语言特点、表述习惯等,从而提高学生在学习中的成就感、获得感,点燃学生英语学校的“兴趣之火”,让“要我学习”转变为“我要学习”,激发学生学习的内生动力。通过适量的英语阅读训练,不仅能提升英语学习者的阅读能力,而且能训练和提升阅读者的注意力、记忆力、想象力、综合、判断、推理等能力,从而提升学生的批判思维、创新思维和科学思维,从而让英语核心素养的培养和提升水到渠成。

三、因材施教分层教学,是提升英语学科核心素养最佳途径

世界上没有两片相同的叶子。同理,每个学生的英语水平也有高低之分,所以在英语教

育实践中,在阅读材料的选择和运用时我们就不能一概而论,不能“一刀切”。如果统一采用一样的英语阅读材料容易损伤学生的学习积极性,因为难度大的阅读篇目容易让基础差的学生对英语阅读丧失信心;难度低的阅读篇目,对于基础好的学生没有吸引力和挑战性,达不到提升的作用。为了让不同层次的学生都能在英语阅读中有获得感、成就感,笔者在英语教学中探索分层教学,把学生分为A等(优等)、B等(中等)、C等(待优)三个英语基础不同层次的组别,在每一份阅读材料中教师筛选和设置好适合不同等级难度的英语阅读短文满足不同层次学生的需求,解决“好生吃不饱,差生吃不了”的尴尬局面,让学生在阅读教学中找到自己的位置和体会到在英语阅读中获得的成就感,极大地激发学生的阅读英语短文的兴趣,提升学生的英语学科素养。

综上所述,通过分层次的阅读教学,让学生的阅读中找到自我,激发内生动力,培养学习的兴趣,让学生在提升语感、提高词汇量的同时,语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等方面也得到均衡提升,从而达到提升学生综合素养的目的,完成教育部提出的立德树人的根本目标。

最后,劳动教育与小学语文教学的融合,从小学生的角度来看就是劳动和学习的融合,而劳动可以为其原本相对枯燥的学习带来一丝乐趣,同时也能在劳动和学习的过程中更好地促进其德智双方面的发育。

二、小学语文教学渗透劳动教育的策略

(一)挖掘教材,帮助学生塑造劳动观

在小学语文教科书中有着诸多讴歌劳动人民及其劳动精神精彩篇章。因此,语文教师应当认真分析这些文章素材对于开展劳动教育的价值与方式,以便在实际教学过程中、在带领学生接触和学习这些篇章的过程中,使其了解农耕文化,并意识到热爱劳动是中华民族悠久传统。

(二)引导学生发现劳动之美

劳动教育的有效渗透,需要语文教师在教学实践的过程中引导学生从多个角度认识劳动的价值,从而改变其对劳动“苦”的一个片面认识。语文教材中的部分文本中对劳动场面进行了比较详细的描写,而且所用语言或优美、或诙谐、或充满意趣,学生在阅读之时很容易心生向往之情,而这也是引导其发现劳动之美的一个重要契机。改变其对劳动的刻板认知,进而循序渐进地引导其爱上劳动,以此来

有句名言,“思想决定行为,行为决定习惯,习惯决定性格,性格决定命运。”因而思想作为一切行动的前提,要提升学生阅读能力,首要就是转变学生的思想观念,认识阅读理解对人生成长的重要性,激发学生兴趣爱好,培养学生的阅读能力。而在这一个程中,父母的培养是决定学生是否喜爱阅读的关键因素。故作为父母,就要以身作则,从小培养孩子看书习惯,激发求知欲望,提高专注度。

(二)拓宽阅读量,增大知识面。尽管现在语文教学强调单元教学的整体性、训练性,但从一个人的发展来说,仅仅学习课本上的知识是狭窄的,不利于个人成长。因而,作为老师或家长,就要让学生多读课外书籍,扩大知识面。但这里的

论文

多样的劳动活动

当在幼儿园各种亲子大型活动中,我们发现当父母在场时,大部分幼儿的活动积极性普遍较高。要根据幼儿希望在父母家人面前有更好的表现,希望能同时得到父母与老师的表扬的心理,邀请家长做助教员,是使所开展的劳动活动一举两得的好办法。一是拉近了家人、孩子、老师三者之间的距离,二是让家长能更好地了解到幼儿园劳动教育的教学方式与成效,从而更坚定家长对劳动教育的信心。

3.加强教师、幼儿、家长三者间的交流,一同分享劳动喜悦

每位老师和家长都希望自己能成为孩子们的良师益友。从这一点,缺不了与幼儿的沟通。培养幼儿良好的劳动习惯,让幼儿拥有良好的劳动情感,除了家园共同努力,坚持为孩子们创造良好的劳动环境,以身作则做好孩子们的榜样外,还有就是引导幼儿体验、感受良好的劳动情感,并把这种美好的情感表达出来。

综上所述,幼儿的成长离不开家长与教师的共同努力,家长和幼儿教师只有共同合作才能够有效促进幼儿劳动习惯的养成。所以,教师应该树立家园共同合力培养的教育理念,构建家园互通机制,加强日常沟通交流,让他们在集体活动、日常生活、区域活动中加强家园合作,激发幼儿劳动的兴趣,培养幼儿良好的劳动习惯。家庭与幼儿园是同一战壕上的“战友”,劳动教育离不开家庭与幼儿园的相互配合与支持,否则幼儿园与家庭要求不一致,幼儿劳动习惯和劳动情感的培养则难以见成效。

如何在阅读教学中提升学生的英语核心素养

○ 凯里市第五中学 石 娟

英语学科核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个方面。在当前新课改的历史潮流中,核心素养的培养的理念已经深入英语课堂教学,这就要求授课老师顺应时代发展更新教育理念,通过充分发挥学科优势、激发学生兴趣,丰富教学内容,开阔学生视野,创新教学方法,提高课堂教学的质效等方式,提升学生的核心素养,完成立德树人的根本任务。笔者根据多年的一线教学实践,研究发现提升英语阅读教学是培养学生的英语学科核心素养最有效的途径。

一、掌握科学阅读方式,是提升英语学科核心素养的关键

阅读是人类获取知识、拓宽视野、认识客观事物、了解世界的重要途径。英语阅读是英语学习和英语教学中的一个重要环节,是我们获取知识、外界信息,与外界交流的主要途径。英语阅读能力是英语学习者其他语言能力发展的基础,阅读理解能力水平的高低,往往代表其综合英语水平的高低。在课堂教学中,授课老师可以通过指导学生掌握科学的阅读方式,如略读、细读、预测、结合上下文猜词等方式,激发学生的阅读兴趣,培养学生的语感,从而达到提高学生的英语学科核心

素养的目的。

二、激发学习内生动力,是提升英语学科核心素养的根本目的

英国语法学家 Michele West 说过,阅读一定数量的材料就能具备一定的语感。英语阅读能力的提升,需要建立在一定阅读数量的基础上。我们的英语教学由于缺少语言环境,造成学生的语感较弱,这就要求授课老师从学生感兴趣的事物入手,通过精选一些英语阅读文本,在教学实践中让学生通过英语阅读沉浸在阅读文本中,让学生在阅读中探索、体会外国的思维方式、语言特点、表述习惯等,从而提高学生在学习中的成就感、获得感,点燃学生英语学校的“兴趣之火”,让“要我学习”转变为“我要学习”,激发学生学习的内生动力。通过适量的英语阅读训练,不仅能提升英语学习者的阅读能力,而且能训练和提升阅读者的注意力、记忆力、想象力、综合、判断、推理等能力,从而提升学生的批判思维、创新思维和科学思维,从而让英语核心素养的培养和提升水到渠成。

三、因材施教分层教学,是提升英语学科核心素养最佳途径

世界上没有两片相同的叶子。同理,每个学生的英语水平也有高低之分,所以在英语教

育实践中,在阅读材料的选择和运用时我们就不能一概而论,不能“一刀切”。如果统一采用一样的英语阅读材料容易损伤学生的学习积极性,因为难度大的阅读篇目容易让基础差的学生对英语阅读丧失信心;难度低的阅读篇目,对于基础好的学生没有吸引力和挑战性,达不到提升的作用。为了让不同层次的学生都能在英语阅读中有获得感、成就感,笔者在英语教学中探索分层教学,把学生分为A等(优等)、B等(中等)、C等(待优)三个英语基础不同层次的组别,在每一份阅读材料中教师筛选和设置好适合不同等级难度的英语阅读短文满足不同层次学生的需求,解决“好生吃不饱,差生吃不了”的尴尬局面,让学生在阅读教学中找到自己的位置和体会到在英语阅读中获得的成就感,极大地激发学生的阅读英语短文的兴趣,提升学生的英语学科素养。

综上所述,通过分层次的阅读教学,让学生的阅读中找到自我,激发内生动力,培养学习的兴趣,让学生在提升语感、提高词汇量的同时,语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等方面也得到均衡提升,从而达到提升学生综合素养的目的,完成教育部提出的立德树人的根本目标。

最后,劳动教育与小学语文教学的融合,从小学生的角度来看就是劳动和学习的融合,而劳动可以为其原本相对枯燥的学习带来一丝乐趣,同时也能在劳动和学习的过程中更好地促进其德智双方面的发育。

二、小学语文教学渗透劳动教育的策略

(一)挖掘教材,帮助学生塑造劳动观

在小学语文教科书中有着诸多讴歌劳动人民及其劳动精神精彩篇章。因此,语文教师应当认真分析这些文章素材对于开展劳动教育的价值与方式,以便在实际教学过程中、在带领学生接触和学习这些篇章的过程中,使其了解农耕文化,并意识到热爱劳动是中华民族悠久传统。

(二)引导学生发现劳动之美

劳动教育的有效渗透,需要语文教师在教学实践的过程中引导学生从多个角度认识劳动的价值,从而改变其对劳动“苦”的一个片面认识。语文教材中的部分文本中对劳动场面进行了比较详细的描写,而且所用语言或优美、或诙谐、或充满意趣,学生在阅读之时很容易心生向往之情,而这也是引导其发现劳动之美的一个重要契机。改变其对劳动的刻板认知,进而循序渐进地引导其爱上劳动,以此来

值班编辑:李穆义 校检:罗 艳
E-mail:qdnrbgbb@163.com 热线电话:0855-8262760

浅论助攻研究性学习

○ 黔东南州振华民族中学 严易凤

研究性学习是指学生基于自身兴趣,在教师指导下,从学习生活和社会生活中选择和确定关于自然、社会和学生自身等方面的研究专题,主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。研究性学习是一种学习活动,也是一种学习方式。2020年,教育部印发的《普通高中课程方案和语文等学科课程标准》中明确说明,普通高中在原来科目基础上开设综合实践活动、劳动课程两门课程。综合实践活动学分为8分,其中研究性学习占6分。2021年9月贵州省发布了《贵州省高考综合改革实施方案》,明确从2021年秋季入学的高一年级学生开始实施高考综合改革,新高考改革录取方式采用“两依据,一参考”,其中“一参考”即学生综合素质评价档案,可见其重要性。

相对于传统教学模式而言,研究性学习将课堂拓展延伸到现实生活情境中,使学生在课题研究的实践过程中发现、分析并解决实际问题,逐步养成学生主动探究的态度和批判、创新的精神。研究性学习课程的开设,建立了一种从内容到实践都具有开放性的人才培养模式。以下是笔者关于研究性学习教学的一些感悟。

笔者认为,对于学生而言最难的是学会发现问题。从某种意义上来说,发现问题、提出问题比解决问题更为关键。人类文明进步的历程表明,科学上的突破,技术上的革新,艺术上的独创无不是从问题的提出开始。

一、在观察中发现问题

事例:

夏天到了,走在林荫小道上,舒爽凉快。偶然间看到有一只蜗牛从路上爬过,留下一条湿痕。看着缓慢爬行的蜗牛,不由得想它的身是怎么挪动的呢?好奇地把蜗牛抓到手上仔细观察,为什么它的身体摸着黏黏的?闻着还有股奇怪的味道,这气味是什么物质发出的?

观察是一种有目的、有计划、比较持久的活动。我们在观察中发现的是“事实”,对“事实”存在疑惑不解,就是“问题”,对这些问题进行分析、归纳、提炼、研究可以成为我们研究性学习的课题。

二、在比较中发现问题

比较是根据一定标准,在两种或两种以上有某种联系的事物间,辨别异同。北齐·颜之推《颜氏家训·省事》:“不顾羞惠,比较材能,斟量功伐。”《朱子语类》卷十九:“先看一段,再看二段,将两段比较,孰得孰失,孰是孰非。”明·唐顺之《答江五坡提学书》:“比较异同,参量古今。”更简单点,比较就是通过观察、分析,找出不同事物的相同点和不同点,它是认识事物的一种基本方法。比较的种类很多,我们在研究性学习的发现问题环节总结主要有类比、对比、纵比、横比四种。类比是性质、特点在某些方面相同或相近的

小学数学练习设计的有效性研究初探

○ 凯里市大风洞小学 吴国勇

提起练习,人们不禁立即想到的是“应试教育”“题海战术”等,更是作业负担过重的典型表现形式。因此,我们有必要对练习认真做出正确审视,练习是学生巩固所学知识、形成技能、发展思维的重要手段。练习包括课前练、课中练、课后练等形式。数学课标指出,“数学课程能使學生掌握必备的基础知识和基本技能;培养学生的抽象思维和推理能力;培养学生的创新意识和实践能力;促进学生在情感、态度与价值观等方面的发展。”因此,小学数学练习设计应在激活学生思维,激发学生积极的情感、态度和兴趣上下功夫,使學生通过练习加深对数学知识的理解和掌握,提升思维能力,感受数学与生活的联系,培养探索意识,并促进学生在练习过程中体验成功的乐趣。

《教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知》教基厅函〔2021〕13号指出,为贯彻落实中央有关精神,要求创新作业类型方式,鼓励布置分层作业、弹性作业和个性化作业。切实避免机械、无效训练。更要提高作业设计质量。那么,小学数学练习怎样设计才是有效的呢?

一、课前练(课前预习)

在新的教学模式下,学生自主学习的一个重要的环节就是如何让学生有一个好的自学习惯,也就是有一个好的预习效果。所以学生进行自学,也就是课前预习,在这种以学生为主体的情境下,也就显得尤为重要。教师通过预习提纲和导学案等一些形式来指导学生的预习形式,提高学生的预习效果,从而为有一节好的课堂教学效果保驾护航。

二、课中练(课堂练习)

《数学课程标准》指出:“动手实践,自主探索,合作交流是学生学习数学的重要方式……数学学习活动应当是一个生动的、活泼的和富有个性的过程。”在这一理念的指导下,教师必须进行多样化的

练习设计,使小学数学练习突破巩固“双基”、训练技能的局限,着眼于激发学生学习的兴趣,保持学生学数学的热情,发掘学生学数学的潜力,让学生在数学学习的过程中真正成为学习的主人。所以一节数学课,练习是否有效,将是一节课的点睛之笔。因此教师应根据教材内容,围绕教学目标,精心设计练习的内容和形式,既要整体考虑练习方式,又要考虑练习的具体内容,把握好练习的度和量,从而提高学生的学习效率。

三、课后练(课后作业)

在平常的教学中,我们经常发现布置的作业越多,学生错的也越多。因此在课外作业上我们要求少布置或不布置书面作业,而布置一些其他形式的课后作业。

1.实践性作业。实践性作业,不但培养了学生学习数学的兴趣,而且提高了学生分析问题、解决问题的能力。

2.拓展性作业。这种作业不仅使学生获得了课本上的基本知识,而且使学生主动地把数学知识与现实生活联系起来,让他们真正理解数学在社会生活中的意义和价值。如在教了利息后,让学生向银行职员或家长调查,询问提前支取或延后支取的利息情况。

3.研究性作业。通过设计一些小课题的研究,培养学生的实践能力和解决问题的能力。

四、需注意的几点

1.要明确练习目的,练习要有针对性,真正地实现“练在关键”。

2.要关注个体差异,练习要有层次性,让差生“吃饱”,让优生“吃好”,使不同的学生在数学上得到不同的发展。

3.练习形式要多样化,激发学生的兴趣。

4.贴近生活实际,增强练习的应用性。

(六)学会透视文章,强化整体把握。在阅读中,我们不要计较“一城一池”的得失,学会透视文章,凝练中心思想,不要被细枝末节所影响。在一篇文章中,我们可能经常会遇到不认识的字、词组或一些新词语,此时我们就要跳过去,从文章的整体去理解,强化整体把握。

(七)强化逻辑训练,提高文章理解。在一篇文章中,每一句话的意思固然很重要,但读懂整篇文章才是最终目的。一篇文章通常由若干句子和段落组成,如果不了解句与句之间的逻辑关系,就难以把握一段话的意思,不弄清段与段之间的关系,也就难以总结全文意思。而在阅读中,常用到的逻辑关系主要有总分关系、因果关系、转折关系、并列关系、递进关系、比较关系、顺序关系和时间关系等,因而,我们要强化逻辑训练,才能更好地把握文章主旨。

综上所述,笔者相信,只要我们广大农村中学生能认识到阅读的重要性,养成良好的学习习惯、掌握恰当的方法和持之以恒地强化训练,就能提升农村中学生的阅读水平。

目前,在农村中学,很多学生阅读理解水平较弱。在中学考试中,阅读理解占到试卷总分百分之二十左右,但得分情况很不理想,阅读理解能力的好坏是制约语文成绩的关键。因而,如何提高农村学生阅读理解能力,成为农村广大一线教师的重点与难点。结合笔者多年的教学经验,下面谈谈个人对农村学生阅读理解的一点看法。

一、阅读理解的重要性

阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。英国哲学家培根曾说过“读书足以怡情,足以博采,足以长才”。阅读既是一个了解世界和思考世界的过程,又是一个人心灵自我观照的过程,即通过阅读来反省自我、提升自我,从而养成内省和深思的习惯。因而阅读是影响一个人价值观、审美观、道德观和人生观最基本、最核心的部分,对于人的成长、成才和成就事业至关重要。

二、如何提升农村学生阅读能力

(一)转变思想观念,激发兴趣爱好。西方

地址:贵州省凯里市宁波路18号 邮编:556000 电话区号:0855 广告刊登:8262760 办公室:8221006 总编室:8274930 采访部:8274951
纸媒时政编辑部:8226625 纸媒综合编辑部:8227615 纸媒专刊部:8260266 夜班编辑室:8259828 广告许可证:黔0008 黔东南天阳报业印务有限公司承印 定价:每份1.36元