

农村初中学生正确操作键盘方法传授简述

○ 凯里市湾水初级中学 杨 勇

在电脑使用中，基本操作技能是能够使用好电脑的前提与基础。更是出色顺利地完成各种任务与学习的根本。别看掌握好小位置的键盘操作及使用技巧与方法是学习与掌握好电脑的头等大事，是今后运用电脑完成各种科学研究的根基与基础。因此键盘虽小、作用与好处不可小视，有它的帮助，电脑才能正常运用，才能轻松完成各种程序运用与指令执行操作。键盘虽小，作用与用途也是占据着极其重要的位置与地位，不可忽略的。当我们了解了键盘在电脑组件与实践运用中的地位与位置，明白了键盘的使用意义和优势，懂得了掌握键盘指法操作技能的作用，就会自然而然深入学习与掌握键盘的基本手指操作及综合指法操作，在使用过程中尽量做到肌肉记忆式地自然轻松地敲击按键的指法操作与复杂配合操控技能。记忆是基础，实操是根本，实践出真知，实践与理论是紧密相联的。

如何才能科学、合理、轻松、自然地正确运用指法操控键盘，形成肌肉性记忆驱动来完成指法操控键盘，轻松地自然地形成盲打键盘操控，使之为我们今后的工作学习、科研工作服务呢？

作为中学生的基本初学者，要恰当地使用操控键盘，这是初中生学习掌握好电脑的基本技能要求，这也是学习好电脑的基本要求与基础技能。为此要从认识键盘、基础操控指法，基础训练与办法，一、两种打字方法掌握，兴趣办法引诱，金山打字通实操，熟记一些基本常识要义对农村初中学生掌握操控键盘方法进行简要论述，帮助初学者在心理建立起必须要开始时就要掌握键盘操作技能，建立信心与坚定想法，很好地运用键盘和恰如其分的指法操控。

掌握与认识键盘及按键功能是根本。不认识与掌握键盘基本键和与其基本功能，就谈不上要实际操控。要求学习者必须熟记键盘各种按键的分布情况。电脑键盘是重要的输入设备，是人机交互的工具。键盘一般可划分为四个区：主键区、功能键区、数字小键盘区、编辑控制键区，操控伊始是认识与熟记主键盘区。更重要的是基本手指控制区，一定要牢记。熟记功能键的综合配合敲击次序方法，这是达到掌握好操控电脑运用的另一重要基础。

掌握好操控指法是关键。运用得以完成离不开指法操控，就要掌握好操作键盘姿势与键盘操作指法。操控坐姿：身体坐直、放松、正

对键盘，两膝平行，两手手指自然弯曲，轻松放在基本键盘上。手指按键要力度力道适中，注意有弹性。8个基本键落指操控及左右手指操作主键盘区内各键敲击办法。左右食指各先落于F、J键上方，左右大拇指落于空格键上方。一般每完成一次敲击后，手指自然应回到基本键上，准备下一次敲击。

掌握好基础训练与办法是利器。掌握好基本操作指法，还要配好“调料”——训练办法，才能操控指法飞快运行起来、运用自如。办法必须得当到点，恰如其分，科学合理。单指敲击练习，在基本键区训练敲击指法，逐一过渡到主键盘区其他键，先掌握26个字母键到数字符号键盘。每用一次食指、中指、无名指、小指与大拇指敲击一次相配合训练。在基本键内，训练依次食指、中指、无名指、小指敲击，可以自食指与小指或小指到食指依次，可以在教师或自己按依次或不按次序念出基本键敲击练习办法。训练左右指法配合操作，先按Shift，再标有双符号键打出上方符号。在各种指法训练中要准，有弹性，有节奏感，要有度。树立吃苦耐劳的精神。不能急躁，操之过急，要细心耐心，要准、稳，进而过渡到快中来。训练必须刻苦、耐得住寂寞，心平气和，严格按老师的要求进度进行开展。有时需要自己加练，训练到手指肌肉性记忆，想到、听到、看到就能敲之欲出，这样才能练出盲打键盘技能。辅助一些兴趣活动帮助学生操控指法，如开展比赛方法，教师出题监测速度，谁用时最快等。

课时中让学生生运用金山打字通进行训练指法，教会学生从键盘主键盘区训练起，不能一上来就进行拼音打字法实操打字，先练好基本指法控制好，心到手巧后，过渡到掌握拼音打字法或五笔字打法。通过时时监控的办法检查学生掌握键盘指法操控的成果，适时加以辅导、要求、关注，让学生克服心理包袱，操作键盘得心应手，运用得当，恰到好处。

教会学生刻苦，乐意付出，方法得当，让学生明白电脑操作不是不可攀登，只要听从指导，积极训练，方法得当，努力认真是完成掌握好电脑键盘操作的。因此，授予农村初中生电脑键盘操作指法，加之科学、合理训练办法是可以让学生掌握键盘操作指法，最终形成盲打键盘的实操技能。

履行政府职责。当前我国学前教育实行的是“地方负责，分级管理和有关部门分工负责”的管理体制。为儿童发展提供良好的环境条件是政府的责任，政府要统筹规划、因地制宜地制定幼儿教育发展规划，并纳入当地经济和社会发展的总体规划同步实施，尤其是农村幼儿教育。

（二）转变教育观念，树立“以人为本”的思想《幼儿园教育纲要》中指出：“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”（三）完善政策措施，进一步加强农村幼儿教师队伍建设

在一定程度上，学前教育的质量取决于学前教育专业化水平的高低，因此只有不断改善教师的专业教育、专业发展途径和方式，才能更为有效地促进教师的专业发展，确保学前教育的质量。

（四）加强家园合作，形成教育合力长期以来，留守未成年人在农村幼儿园均占有很大比例，这给幼儿园的家长工作造成了很大的难度。利用《家园联系册》进行定期联系，向家长介绍幼儿园近期教育内容，征求家长对办班工作的意见；与留守未成年人的父母采取定期电话联系的方式，交流幼儿近期情况，让幼儿园家长之间、家园之间的教育一致，共同促进幼儿全面和谐发展。

发展农村地区的幼儿教育，需要依靠当地的社会、自然资源，发扬艰苦奋斗的作风，以农村的广阔天地为课堂，以大自然、大社会为教育内容和教材，做到农村化、地方化，结合幼儿身心身发展的特点，开展多种生动活泼的游戏和活动，做到幼教化、学前化，努力探索出一条具有农村特色的幼儿教育新路子，缩小城乡幼教的差距，使农村幼儿教育迈上一个新台阶。

浅谈我国农村学前教育的现状和发展

○ 镇远县大地乡中心幼儿园 杨通慧

幼儿教育是基础教育的重要组成部分，发展幼儿教育对于促进儿童身心全面健康发展，提高国民整体素质，实现全面建设小康社会的奋斗目标具有重要意义。目前我国幼儿教育总体水平不高，地区之间、城乡之间发展不平衡，与经济、社会、教育的发展和人民群众日益增长的需求还不相适应，农村幼教事业还存在着办园条件简陋、“小学化”“保姆式”现象严重等问题。切实提高农村幼儿教育质量，是我们当前面临的首要任务。

一、目前我国农村学前教育的主要问题（一）硬件设施不齐全、不符合办园条件农村民办幼儿园经费以创办者自筹和幼儿缴纳学费为主，个体创办园由于办园规模较小、生源较少，加之个体财力有限，办园经费相对缺乏，“家庭作坊式”幼儿园大多是租用居民用房或对自家住宅用房进行改造，人均面积、绿化面积等都很难达到要求。整天在此生活学习，幼儿的健康难以得到有效保证。

（二）管理制度不健全，存在安全隐患农村民办幼儿园创办者大多对人、财、物拥有绝对的自主管理权。大部分幼儿园由于创办者对幼儿教育认识的局限性，很难为幼儿园依法建立财务、会计制度和资产管理制，以及相应的教学管理制度。致使教育教学活动出现混乱、无序的情况，管理者对教师教育教学活动缺乏有效的制度化的管理。

（三）学前教育存在“小学化”现象农村收入偏低，文化层次低，教育观念落后，很多家长不重视学前教育，不了解学前教育，将学前教育等同于小学的一部分。农村学前教育受应试教育影响，将分数看作是教育的唯一检验标准。为了迎合家长的这些要求，农村存在很严重的学前教育“小学化”现象，而且非常严重。

二、发展农村学前教育的对策分析（一）完善农村教育管理体制和机制，切实

《中小学信息技术课程指导纲要》指出，知识与技能的教学应以完成典型“任务”为主，注重学生解决问题的能力培养，通过讲解或操作实践使学生完成“任务”，从而达到培养学生提出问题、分析问题、解决问题的综合能力。

随着信息技术的飞速发展和广泛应用，信息技术势必会越来越受到重视。信息技术是一门通用性、实践性很强的学科，学生不仅要掌握理论知识，更要具备良好的实际操作能力。传统的教学模式已经无法满足教学要求，“任务驱动”教学法应运而生。

一、什么是“任务驱动”教学法所谓“任务驱动”就是在学习信息技术的过程中，学生在教师的帮助下紧紧围绕一个共同的任务为学习中心，以任务为主线，教师为主导、学生为主体的基本教学模式。“任务驱动”教学法符合探究式教学模式，在信息技术课中利用“任务驱动”教学法，就是让学生在在一个典型的信息处理任务的驱动下展开教学活动，引导学生循序

渐进地完成一系列任务，从而得到清晰的思路、方法和知识。

二、设计有效的驱动任务设计任务必须根据学生现有知识与能力水平，这样容易调动学生原有的知识来构建新的知识体系。例如“Word文档的建立”“ Word文档重命名”“ Word文档打开与退出”等章节的教学中就包含了不同层次学习水平的要求。教师进行任务设计时，要从学生实际出发，充分考虑学生现有的文化知识、认知能力、年龄、兴趣等特点遵循循序渐进的原则。任务设计要有明确的目标要求，把总目标细分成一个个的小目标，然后由学生来完成，如“在因特网上收发

浅析“任务驱动”教学法在信息技术教学中的应用

○ 天柱县远口镇中学 杨巧冬

笔者长期在偏远农村小学从事英语学科教学工作，那里各种教学条件都相对较差。农村小学英语教学特殊性决定了它是一项长期而艰巨的任务，要提高教学质量必须从教学方法上找出路，现谈谈自己的一些教学看法。

一、加强师资队伍建设，促进英语教师自身素质的提高

鉴于农村小学英语教师整体素质不高的实际，相关部门应加大英语教师培训力度，为农村小学英语课程的实施提供优质的人力资源。首先，要加大农村小学教师基本素质培训的力度。加强校际英语教师的交流合作，让英语教师从其他课程中解放出来，一心一意地学好英语、教好英语、钻研英语，给课堂教学注入新鲜的活力与血液，起到牵一发而动全身的作用。其次，定期举办农村英语教师教研活动。许多农村的英语教师在教学中遇到迷惑不解的问题找不到解决的途径，参与教研活动既有利于提高教师自身的素质，实现从“要我教”到“我要教”观念的转型，又利于教学效果的显现。同时，城区英语教学走在前沿的学校应开展与农村“一对一”结对活动，给农村英语教学创造“走出去”的机会，从而让农村小学教师把新的英语教学观念与方法“引进来”，以帮助促进农村小学英语教学的稳步健康发展。

二、教学手段形式多样，创造愉悦的学习氛围一是编制歌曲，制造愉悦的氛围。利用课前3—5分钟，让学生进行热身。歌曲能使课堂

气氛变得轻松活泼，如三年级上册Unit1中的歌曲“Hello”。歌曲不仅可拿来唱，而且可配上舞蹈边唱边跳，使学生都能动起来，把注意力从课间拉回到课堂中来，激发学生的学习兴趣。二是英语教学的游戏化。在教学过程中，根据教学内容的需要，设计出多种形式的交际性活动。如学习“Who is…？ I she/she/it…？”时，用“听音猜人”的游戏；学习“Where is/are…？ Is it in/on/under…？”时，用“藏物猜地点”的游戏；学习“What’s this？ It’s a…”时，用“蒙眼摸物”的游戏等，提高学生的学习兴趣。

三、创设表演情境，培养学生的语言运用和交际能力

英语教学过程本来就是一个寓教于乐的交际活动过程，目前使用的新教材的编排也力图体现这一特点。新教材以语言结构为主体，不但教学生语法结构，而且教学生如何使用语言，通过使用语言来学习语言，使外语教学过程成为语言交际的过程。因此，教师要充分挖掘和利用新教材中的“Play games”“Read and act”“Ask and answer”和再现教材中在农场劳动、看病、去商店买东西、去图书馆借书等内容，让学生去做、去说、

能够发挥正面引导的作用。

二、注重幼儿良好卫生习惯的培养

学前教育时期幼儿良好卫生习惯的培养主要有以下几种，如起居卫生、饮食卫生、排便卫生等。教师在幼儿入园时便要为幼儿制订生活规则：①进餐需要小心，不可将食物撒到碗外，进餐时不可看书、看电视、玩玩具，进餐时不可说话打闹；②饭后便后要洗手，饭后需要漱口擦嘴，进餐时吃多少盛多少，吃饭时需将碗中所有食物吃完；③不可在教室及园区内乱扔纸屑垃圾，按照要求做好自身生活及学习环境的卫生；④睡前需要洗脚，尽量自己洗自己的袜子等简单衣物，自己脱换衣服，脱下下的衣服自己叠整齐，放在规定位置；⑤幼儿在日常生活需要相互监督，对表现好的小朋友予以鼓励和表扬，帮助幼儿养成良好的卫生生活习惯。

三、注重培养幼儿文明礼仪的习惯

中华民族是礼仪之邦，文明礼貌是众多良好品德的基础，帮助幼儿养成良好的文明礼貌习惯能够帮助幼儿学会尊重他人、关心他人，有助于幼儿体谅他人的感受，促进良好教学环境的建立，同时能够为幼儿未来的人际关系处理打下基础。幼儿一日生活中，教师要重视幼儿文明礼仪习惯的培养，监督幼儿在日常生活中多用礼貌用语，如“谢谢、您好、请、再见、麻烦您、对不起”等，每天上学及放学时要向家长以

提升小学语文教学质量方法研究

○ 黎平县口江乡中心小学 李龄珍

语文学科是小学阶段学生必修的一门学科，作为一名小学语文教师，我们应当积极探索优化与提升语文学科教学质量的措施及其方式方法。文中从“生活化理念”“趣味化理念”和“情境化理念”三种教学理念的运用入手，针对有效提升自身语文学科教学质量的切实可行的教学做法进行探讨。

一、引入生活化理念，提升小学语文教学质量

小学语文教师在语文教学实践中应当积极引入生活化的教育理念，即挖掘学生生活中所蕴含的语文教育资源并在语文教学中加以灵活运用。这样既能为学生创设一种亲切熟悉的学习氛围，从而调动他们的学习兴趣，而且还能为学生提供一个真实的生活情境，促进学生将所学到的知识运用到这一情境中，去理解、去运用，进而提升自身的实践运用能力。这一举多得的良好教学效果正是小学语文学科教学质量得以提升的有力证明。例如，在某次语文课上，笔者为学生展示了众多生活中常见的广告词，像药品广告为“咳不容缓”、山地车广告为“骑乐无穷”、眼镜广告为“一鸣惊人”、驱蚊器广告为“默默无蚊”，等等。随后，鼓励学生根据所学到的语文知识挑出这次广告中的错别字，并进行改正。这一任务的布置可谓是在学生的生活实践与语文学习之间建立起了极为密切的联系，在推动学生积极参与“找茬”学习任务的

过程中让他们把所学的语文汉字知识进行了灵活运用，同时更使得他们形成了一个重要的认识，即每一个汉字都有它们自己的运用规律，我们要写正确的汉字。从生活实际出发，学生的写作素材与资源得以丰富与扩充，而且其写出来的文章也变得贴合生活，富有真情实感，文章质量也能因此得以显著提升与优化。引入生活化理念对提升小学语文学科教学质量的价值有目共睹。

二、引入趣味化理念，提升小学语文教学质量

小学语文教师可以结合实际情况适当引入趣味化的理念，即结合所学的语文内容灵活组织一些趣味化的语文教学活动，以此为学生营造一种有趣的学习氛围，促使他们对语文学习产生热情，并在积极参与、全身心投入的过程中，切实提升他们的语文学习效果。可以说，趣味化理念也是提升小学语文学科教学质量的一个重要切入点。例如，在教学《狐假虎威》这一寓言故事的时候，除了带领学生学习其中的生字词，还特意带领学生进行了一次情景扮演的活动。有的学生扮演正在寻找食物的老虎，有的学生扮演被老虎逮住的狐狸，还有的学生扮演森林里的野猪、小鹿、黄羊、兔子等等……在惟妙惟肖的表演过程中，学生不但有效梳理了整个寓言故事的发展脉络，而且还对里面各个角色的性格、心理、动作等等细节有了细致的认

在学习、剖析过程中完成对新知识理解与巩固。“任务驱动”教学法是以教师为主，引导学生学会如何发现问题、思考问题、寻求解决问题的办法，当学生存在疑问时教师给予适时的提示，在完成任务的过程中再去解决相应问题。

3.自主学习、协助学习

任务确定后，就需要学生通过上机实践完成任务。学生可以先通过自主学习探索或者协助学习开展探究活动。任何时候，学生之间都存在着差异。尽管我们已经把问题讨论清楚，但是在完成任务的过程中，一些学生还会提出不同的问题，这时教师要随时解答学生提出的问题，帮助学生完成任务。

浅议农村小学英语教学法

○ 从江县停洞镇苗苗小学 罗 娜

去表演，诱发学生的表演欲，调动学生的积极性。例如，学习JEFC book 1B, Shopping这一单元Lesson 116时，可把教室当作商场，把学习用品当作“商品”，让学生当场表演。这样的情境创设，培养了学生用英语进行交际的能力。

四、面向全体学生，注重因材施教调动学生积极性

在教学过程中，尽量发挥每个学生的积极性，对每个学生进行科学合理的评价。一是对那些基础比较薄弱的同学，当他们主动突然举手发言时，要先给他们机会，倾听他们自己的心声，无论说的对错好坏，都耐心地等待着他们说完并给予适当鼓励。一句“你真棒”的话，一枚小小的贴画，一张卡通的笑脸，一个竖起的大拇指着实让他们感觉到老师对他们的重视与鼓励，以此激发他们的学习热情，树立起学好英语的自信心。二是对于那些英语基础较好的同学，可组织实行一项“黄丝带”行动，运用教师家长便利贴适时与家长进行交流，分层次、分难度给学生布置“小黄本”作业并督促家长及时检查指导，以此充分调动学生的积极性，确保学生对知识“吃”得饱，消化好。

三、创设表演情境，培养学生的语言运用和交际能力

英语教学过程本来就是一个寓教于乐的交际活动过程，目前使用的新教材的编排也力图体现这一特点。新教材以语言结构为主体，不但教学生语法结构，而且教学生如何使用语言，通过使用语言来学习语言，使外语教学过程成为语言交际的过程。因此，教师要充分挖掘和利用新教材中的“Play games”“Read and act”“Ask and answer”和再现教材中在农场劳动、看病、去商店买东西、去图书馆借书等内容，让学生去做、去说、

能够发挥正面引导的作用。

二、注重幼儿良好卫生习惯的培养

学前教育时期幼儿良好卫生习惯的培养主要有以下几种，如起居卫生、饮食卫生、排便卫生等。教师在幼儿入园时便要为幼儿制订生活规则：①进餐需要小心，不可将食物撒到碗外，进餐时不可看书、看电视、玩玩具，进餐时不可说话打闹；②饭后便后要洗手，饭后需要漱口擦嘴，进餐时吃多少盛多少，吃饭时需将碗中所有食物吃完；③不可在教室及园区内乱扔纸屑垃圾，按照要求做好自身生活及学习环境的卫生；④睡前需要洗脚，尽量自己洗自己的袜子等简单衣物，自己脱换衣服，脱下下的衣服自己叠整齐，放在规定位置；⑤幼儿在日常生活需要相互监督，对表现好的小朋友予以鼓励和表扬，帮助幼儿养成良好的卫生生活习惯。

三、注重培养幼儿文明礼仪的习惯

中华民族是礼仪之邦，文明礼貌是众多良好品德的基础，帮助幼儿养成良好的文明礼貌习惯能够帮助幼儿学会尊重他人、关心他人，有助于幼儿体谅他人的感受，促进良好教学环境的建立，同时能够为幼儿未来的人际关系处理打下基础。幼儿一日生活中，教师要重视幼儿文明礼仪习惯的培养，监督幼儿在日常生活中多用礼貌用语，如“谢谢、您好、请、再见、麻烦您、对不起”等，每天上学及放学时要向家长以

及教师打招呼，有事情需要别人帮忙时要保持良好的态度，注意礼貌用语的使用。教师在上课时要教育幼儿坐有坐相、不可打人骂人，与同伴有争吵时要主动站在对方的角度考虑，学习分享和主动帮助他人，自觉养成排队的好习惯。同时可以告诉幼儿在日常生活中，如何与父母亲戚进行交流，如何对待客人，以及去别人家做客时应该怎么做等等。

四、强化幼儿习惯养成的意愿

幼儿每天都需要参与多种形式的活动，特别是游戏活动，这是幼儿学习生活的重要内容。教师在游戏设计时，要注意渗透一些习惯养成方面的内容，让幼儿在游戏过程中接受一些习惯培养教育，这对提升幼儿习惯养成意识也有积极帮助。例如，幼儿园开展“校园小卫士”活动，发动幼儿对教室内外进行卫生大扫除活动，教师带领幼儿进行适当劳动，整理玩具、学具和一些生活用品，对教室进行美化修饰，都可以让幼儿逐渐养成讲卫生的习惯。

总之，幼儿习惯培养是一项长期的任务，教师在一日生活中要注意改进教育方式，创设良好教育环境，能够促进幼儿习惯养成意识成长，认真落实一日常规教育，可以提升幼儿习惯养成水平。特别是家园共育的建设，能够形成强大教育合力，对全面提升幼儿习惯养成水平有重要助力作用。

识与了解。如此一来，《狐假虎威》这则寓言故事的主旨内容就很好地被学生理解与吸收了。这便是恰当运用趣味化理念，提升小学语文学科教学质量的优势所在。

三、引入情境化理念，提升小学语文教学质量

所谓情境化理念即是指教师立足于所教学内容的实际情况为学生创设适宜的情境，促使他们在该情境中产生强烈的学习热情与积极性，进而更快、更好地理解所学知识，原本的一种教学理念。大量的教育实践也充分表明了合理运用情境化理念可以大大提升实际学科教学质量。例如，在教学《富饶的西沙群岛》这一课时，借助现代信息技术为学生展示了一幅幅真实的西沙群岛的图片，这便为学生创设了一种直观化的学习情境，促使他们在那情景中直观地看到西沙群岛的海、岩石、珊瑚、鱼、贝壳、鸟等等生物。这样一来，原本出现在教材上死板的文字便像一幅画一样生动地呈现在了学生的眼前，学生由内心深处大大增强了对西沙群岛的热爱与向往之情。由此我们可以看出，引入情境化理念，创设适宜的语文教学情境，让学生的语文学习活动变得更加轻松、简单、有效，这便有利于小学语文学科教学质量的提升。

总而言之，教师应当立足语文教学实际情况，认真分析学生的语文学习需求，灵活采用多种新颖、先进的教育教学理念，这样才能在丰富语文学科教学形式与手段的同时，大大提升该学科的教学效率及质量，进而推动学生的进步与发展。

4.效果评价

效果评价包括两部分的内容，一方面是对学生是否完成当前任务以及解决问题的过程和结果的评价；另一方面是对学生自主学习及协作学习能力的评价。根据信息技术课的特点，应关注学生参与教学活动的态度，解决问题的能力以及获取知识的经验。笔者的做法是，每个学生每完成一个任务，都必须交流展示，大家讨论点评，然后老师补充。评价的内容包括：是否完成对新知识的理解、掌握、熟练应用；学生自主学习的能力；同学间相互协作的能力；创造性解决问题的能力等。

四、总结

随着信息化社会的不断发展，信息技术课程必然会越来越重视。作为信息技术教师，我们的教学应从细微之处入手，进行任务设计时，要仔细推敲每个知识点、统筹兼顾，让学生在完成任务的过程中掌握知识和技能方法，使“任务驱动”教学法在信息技术教学中运用更加广泛。

去表演，诱发学生的表演欲，调动学生的积极性。例如，学习JEFC book 1B, Shopping这一单元Lesson 116时，可把教室当作商场，把学习用品当作“商品”，让学生当场表演。这样的情境创设，培养了学生用英语进行交际的能力。

四、面向全体学生，注重因材施教调动学生积极性

在教学过程中，尽量发挥每个学生的积极性，对每个学生进行科学合理的评价。一是对那些基础比较薄弱的同学，当他们主动突然举手发言时，要先给他们机会，倾听他们自己的心声，无论说的对错好坏，都耐心地等待着他们说完并给予适当鼓励。一句“你真棒”的话，一枚小小的贴画，一张卡通的笑脸，一个竖起的大拇指着实让他们感觉到老师对他们的重视与鼓励，以此激发他们的学习热情，树立起学好英语的自信心。二是对于那些英语基础较好的同学，可组织实行一项“黄丝带”行动，运用教师家长便利贴适时与家长进行交流，分层次、分难度给学生布置“小黄本”作业并督促家长及时检查指导，以此充分调动学生的积极性，确保学生对知识“吃”得饱，消化好。

三、创设表演情境，培养学生的语言运用和交际能力

英语教学过程本来就是一个寓教于乐的交际活动过程，目前使用的新教材的编排也力图体现这一特点。新教材以语言结构为主体，不但教学生语法结构，而且教学生如何使用语言，通过使用语言来学习语言，使外语教学过程成为语言交际的过程。因此，教师要充分挖掘和利用新教材中的“Play games”“Read and act”“Ask and answer”和再现教材中在农场劳动、看病、去商店买东西、去图书馆借书等内容，让学生去做、去说、

能够发挥正面引导的作用。

二、注重幼儿良好卫生习惯的培养

学前教育时期幼儿良好卫生习惯的培养主要有以下几种，如起居卫生、饮食卫生、排便卫生等。教师在幼儿入园时便要为幼儿制订生活规则：①进餐需要小心，不可将食物撒到碗外，进餐时不可看书、看电视、玩玩具，进餐时不可说话打闹；②饭后便后要洗手，饭后需要漱口擦嘴，进餐时吃多少盛多少，吃饭时需将碗中所有食物吃完；③不可在教室及园区内乱扔纸屑垃圾，按照要求做好自身生活及学习环境的卫生；④睡前需要洗脚，尽量自己洗自己的袜子等简单衣物，自己脱换衣服，脱下下的衣服自己叠整齐，放在规定位置；⑤幼儿在日常生活需要相互监督，对表现好的小朋友予以鼓励和表扬，帮助幼儿养成良好的卫生生活习惯。

三、注重培养幼儿文明礼仪的习惯

中华民族是礼仪之邦，文明礼貌是众多良好品德的基础，帮助幼儿养成良好的文明礼貌习惯能够帮助幼儿学会尊重他人、关心他人，有助于幼儿体谅他人的感受，促进良好教学环境的建立，同时能够为幼儿未来的人际关系处理打下基础。幼儿一日生活中，教师要重视幼儿文明礼仪习惯的培养，监督幼儿在日常生活中多用礼貌用语，如“谢谢、您好、请、再见、麻烦您、对不起”等，每天上学及放学时要向家长以

及教师打招呼，有事情需要别人帮忙时要保持良好的态度，注意礼貌用语的使用。教师在上课时要教育幼儿坐有坐相、不可打人骂人，与同伴有争吵时要主动站在对方的角度考虑，学习分享和主动帮助他人，自觉养成排队的好习惯。同时可以告诉幼儿在日常生活中，如何与父母亲戚进行交流，如何对待客人，以及去别人家做客时应该怎么做等等。

四、强化幼儿习惯养成的意愿

幼儿每天都需要参与多种形式的活动，特别是游戏活动，这是幼儿学习生活的重要内容。教师在游戏设计时，要注意渗透一些习惯养成方面的内容，让幼儿在游戏过程中接受一些习惯培养教育，这对提升幼儿习惯养成意识也有积极帮助。例如，幼儿园开展“校园小卫士”活动，发动幼儿对教室内外进行卫生大扫除活动，教师带领幼儿进行适当劳动，整理玩具、学具和一些生活用品，对教室进行美化修饰，都可以让幼儿逐渐养成讲卫生的习惯。

总之，幼儿习惯培养是一项长期的任务，教师在一日生活中要注意改进教育方式，创设良好教育环境，能够促进幼儿习惯养成意识成长，认真落实一日常规教育，可以提升幼儿习惯养成水平。特别是家园共育的建设，能够形成强大教育合力，对全面提升幼儿习惯养成水平有重要助力作用。

识与了解。如此一来，《狐假虎威》这则寓言故事的主旨内容就很好地被学生理解与吸收了。这便是恰当运用趣味化理念，提升小学语文学科教学质量的优势所在。

三、引入情境化理念，提升小学语文教学质量

所谓情境化理念即是指教师立足于所教学内容的实际情况为学生创设适宜的情境，促使他们在该情境中产生强烈的学习热情与积极性，进而更快、更好地理解所学知识，原本的一种教学理念。大量的教育实践也充分表明了合理运用情境化理念可以大大提升实际学科教学质量。例如，在教学《富饶的西沙群岛》这一课时，借助现代信息技术为学生展示了一幅幅真实的西沙群岛的图片，这便为学生创设了一种直观化的学习情境，促使他们在那情景中直观地看到西沙群岛的海、岩石、珊瑚、鱼、贝壳、鸟等等生物。这样一来，原本出现在教材上死板的文字便像一幅画一样生动地呈现在了学生的眼前，学生由内心深处大大增强了对西沙群岛的热爱与向往之情。由此我们可以看出，引入情境化理念，创设适宜的语文教学情境，让学生的语文学习活动变得更加轻松、简单、有效，这便有利于小学语文学科教学质量的提升。

总而言之，教师应当立足语文教学实际情况，认真分析学生的语文学习需求，灵活采用多种新颖、先进的教育教学理念，这样才能在丰富语文学科教学形式与手段的同时，大大提升该学科的教学效率及质量，进而推动学生的进步与发展。

4.效果评价

效果评价包括两部分的内容，一方面是对学生是否完成当前任务以及解决问题的过程和结果的评价；另一方面是对学生自主学习及协作学习能力的评价。根据信息技术课的特点，应关注学生参与教学活动的态度，解决问题的能力以及获取知识的经验。笔者的做法是，每个学生每完成一个任务，都必须交流展示，大家讨论点评，然后老师补充。评价的内容包括：是否完成对新知识的理解、掌握、熟练应用；学生自主学习的能力；同学间相互协作的能力；创造性解决问题的能力等。

四、总结

随着信息化社会的不断发展，信息技术课程必然会越来越重视。作为信息技术教师，我们的教学应从细微之处入手，进行任务设计时，要仔细推敲每个知识点、统筹兼顾，让学生在完成任务的过程中掌握知识和技能方法，使“任务驱动”教学法在信息技术教学中运用更加广泛。