

# 浅析「双减」背景下的小学英语作业设计的有效策略

○ 凯里市白午小学 甘婕好

现阶段受核心素质教育影响,小学英语教育教学更加注重实现学生的语言能力培养,不断挖掘学生自身的学习潜力,属于教学活动中重要环节。小学英语作业作为课堂教学的延伸及补充,也是针对学生的知识掌握程度检测的有效手段。因此,应在落实“双减”政策的背景下,不断创新小学英语作业的内容,帮助学生减轻负担,针对提升英语作业的实际价值。

英语属于语言类学科,其有效学习必须经过大量的训练,但这种方式会让学生感到疲倦、乏力。以往小学英语教学会为学生预留较多的作业,超出学生自身负荷的内容会导致学生对英语学习热情的减退。作业属于教学活动中重要环节,为课堂教学的重要延伸及补充,巧妙实现作业设计能够有效发挥作业价值,帮助学生实现知识自主学习,有效巩固及深化知识点,进一步提高学生的学习能力。

## 一、提高学生兴趣

如学生针对学习的兴趣较低,会在晚上写作业时产生马虎、敷衍的情况,无法有效积极完成课后作业。同时,不能达到作业布置的目的,为教师的批改带来一定负担。许多教师以往一般由

教学思路出发,认为作业能够帮助学生实现知识巩固,学生需要首先进行课堂学习,随后实施课后练习。“双减”背景驱动下作业模式应实现灵活有趣,注重加强学生的自主学习意识,有效提高学生的学习积极性。一般小学英语课程中课前预习通常为抄写单词、读写单词、朗诵课文等,部分学生会通过手机的工具进行资料查找,自主学习新单词并针对陌生单词进行自主矫正,但这种教学方式与课堂存在一定差异,会导致学生产生较多疑问,阻碍学生的自身语言能力提高。因此,教师需要针对学生的语言能力进一步挖掘,提高学生的单词量,积极发挥学生的自主学习能力,使其学习兴趣提高,教师应引导学生构建兴趣小组,在互联网上搜索相关知识;同时,以手写的形式进行提交作业,提高学生自身的读写能力。例如,针对数字10~20相应的英语单词进行拼写时教师需要预留作业,使学生对于这些单词进入一一查询;同时,通过微信群问答模式进行学生随机抽取朗读并拼写这些英语单词。教师需要对于前三位回答的学生给予一定奖励,使学生能够进一步发挥自主学习兴趣。例如,在学习“In the nature park”过程中,这个章节围绕大自然主题积极开展教学,教师需要在课前进行作业预留,学生以自己最喜爱的动物作为题目积极展开写作,学生可在网上对自己喜爱的图片进行收集并下载保存照片,找出其中最为喜爱的动物在课上进行展示,使其能够提高学习兴趣。同时,由于小学生自身思维较为活跃,动手能力较强,但针对朗诵、背诵类学习无法积极坚持,教师可依据学生类

兴趣进行作业安排。例如,在基础单词学习过程中,教师可预留作业让学生将动物提前画出,第二天在课堂上进行展示。以绘画为主题积极开展教学,使学生能够在学习兴趣中积极学习知识,有效的学习英语。学生一边做一边说,不但掌握了词汇,还发挥了想象,培养了能力。

## 二、作业结构优化

优秀作业设计需要通过图片、情景模式、短视频等形式实现整合,提高学生学习兴趣,使学生能够对于作业的兴趣度提高。同时,依据学生的不同层次进行作业设置,进一步丰富作业结构,使学生能够提高英语能力。由于不同学生个体之间往往存在一定差异,其性格、爱好、能力等均存在不同,因此作业设置过程中,教师需要将学生分为三个层级,依据不同层级进行作业布置。例如,对学生分为A、B、C三个等级,A等级学生在完成“What can you do?”“I can”的常规句型后,学生课立马联想,自主学习应添加相关单词,并在其中添加一系列动词。英语课堂教学时间受限,需要教师为学生预留作业,使学生能够注重联想。教师需要在作业布置中引导学生进行知识拓展,如设置“Wu Binbin can jump.What can you do?”等问题,使学生能够积极回答。B层次学生学习英语的积极性较低,其成绩不够理想,未针对基础知识积极掌握,最终的目的为实现日常化的作业及知识点掌握,在对于此类学生布置作业过程中应注重生活化、日常化,应积极开展作业布置,使学生能够对于自己的英文名字进行设计并实现自我介绍,学生在完成作业的过程中有效记录新词。同时,可让C层次的学生在日常生活中的英语单词的标牌、商标记录,使其不断拓展基础知识。由于C层次的学生语言基础相对较差,其对于英语不具备较高兴趣,自身的语言习惯相对较差,此类学生一般由于家庭原因无法自主学习,需要设置相关兴趣内容吸引学生能够积极主动完成作业。例如,与家长进行沟通,实现亲子互动作业设置,学生英语短视频形式,与父母共同表演情景对话,使学生能够由被动转为主动,保持在英语学习环境中,学生同教师可依据家长与学生之间的互动实施点评,使学生积极掌握英语学习能力。

## 三、作业内容变革

传统教学模式下作业通常以练习册、作业本为主要学习媒介,重复卷抄、拼写、诵读等形式进行知识点巩固。“双减”背景下的作业形式应注重实现创新性、开放性,加强针对每个层次的学生进行个性化作业设置。教师需要应用信息技术不断扩展作业内容及信息面,使其作业具备相应含义,进一步扩展学生的学习空间,促进培养学生们的语言学习能力。例如,在教完“My friends”一课后,教师需要利用学习软件布置不同作业。例如,热爱大自然的你,将今天所见到的天气有需要进行英语句子,为父母进行一次天气预报;热爱劳动的你为家长做一次家务,并编写一篇英语日记等相关作业,能够使学生实现自身英语学习能力锻炼,可积极获得成功喜悦,激发学生对英语学习兴趣。

## 四、结束语

总而言之,小学英语教学新课改中注重强调将学生作为主体,提高学生的听、读、说、写能力,由于课堂时间相对紧张,教师无法在有限时间内针对每个学生实施有效训练,需要通过作业针对课堂教学内容实现补充延伸。“双减”背景下,小学英语教师应通过多种手段积极有效地实现作业设计,并不断针对英语作业创新改革,培养学生自主学习能力,使学生减轻作业负担。

# 浅议小学数学课堂练习教法

○ 从江县下江镇中心小学 张青辉

## 一、课堂练习在数学课堂教学的作用要求

课堂练习对数学的学习非常关键,一堂好的数学课离不开课堂练习,课堂练习是有目的性、针对性和灵活性的教学活动,也是促进学生进一步理论知识和掌握技能的活动。自从实施新课程改革以来,课堂练习是小学数学课堂教学的重要组成部分,也是学生在学习教学中不可缺少的重要环节,是学生掌握知识、形成技能的重要手段。高质量的课堂教学必须有着较高的练习质量作为基础。因此,课堂练习在小学数学教学中有着很重要的特色地位,这就需要教师要不断认真钻研教材、根据班级学生知识的水平差异来进行适当的调整、组合、补充和创新,组织有效的课堂练习,使得课堂练习具有层次性、多样性和实践性。通过有效的课堂练习,学生能够迅速地强化对知识的掌握,熟练技巧技能,来实现综合素质的提升。

## 二、教师要让课堂练习做到力求创新

俗话说:“兴趣是学习的动力。”在数学课堂练习中,教师要不断培养学生的兴趣,让学生感受到课堂练习是有趣的,并非是枯燥无味的。要想达到这个效果,必须在原来的题材和教学方法上进行创新,使得枯燥无味的练习变得生动、有趣。教师对于题材的把握,要以学科的基础知识为主,通过设置情景来作为背景,实时穿插一些学科知识,不断丰富发展教学的内涵,让学生学习数学学科以外的知识。教学方法应该是灵活化和多样化的,让学生在快乐地参与到课堂的学习中,让学生在课堂练习中要做到勤动手、多动手和乐动手,这样才能增强学生主动学习的意识和积极性。

## 三、教师要让课堂练习力求贴近生活

“生活味浓”是新课程背景下小学数学练习的一个重要特点。我们应把生活实践当作学生认识发展的活水,把数学习题与生活实践紧密“链接”起来,让学生在来自实际鲜活的数学事例中感受到学习数学是有用的和快乐的。如学生熟悉的校园、公园、衣服、电

话机都可以成为习题的情境;学生喜闻乐见的“手心手背”“石头剪刀布”等游戏也可以成为习题的内容。这样的设计,既让学生的数学学习有了更好的依托,又让学生在自主选择中增强了练习的乐趣,更多地感受到学习的快乐。小学数学课本上的练习大多来源于生活,而这些生动活泼的内容一旦被列入教材,就显得抽象而单板,如果教师能创造地对教材内容进行还原和再创造,将数学练习融入生活中,就可以使原有的练习为我所用。数学来源于生活,我们的学生有他们自己的生活经验,教师要积极地创造条件,在教学中为学生创造生动有趣的情境来帮助学生去发现生活中的数学问题,并应用所学的数学知识解决实际问题。为体现练习的生活化,我们不难发现,老师只要精心设计,练习无处不在。课堂生成的这些练习更加贴近学生的生活,更能让学生体会数学与我们的生活息息相关,同时也培养了他们数学的应用意识。

## 四、教师要让课堂练习有针对性 and 目的性

教学内容为教学目标服务的,教学目标应该紧紧围绕新课标的规定和要求,落实到每一堂课的课堂教学中,练习的最终目的是为了实现教学目标。在课堂练习教学中,练习应做到有针对性 and 目的性,这样更有助于学生对新、旧知识的掌握和巩固,还能加强学生自我提升的学习能力。因此,在练习课中,选题是非常重要的,选什么样的题型,教师要从学生的实际情况出发,对学生中存在的一些共性问题 and 薄弱环节要有目的性和针对性的讲解,做到对症下药。所以,教师要有针对性和目的性相结合,所有的练习都应该做到因材施教 and 因人施教,实现分层次施教的原则,从教材和学生的实际情况出发,根据教学内容和心理特点进行有针对性的课堂练习。

精心设计练习不仅能使学生扎实有效地理解和掌握中最基础的知识,形成基本的数学技能,而且能培养学生的数学应用意识和能力。

# 在语文教学中培养学生的核心素养的策略

○ 从江县刚边乡中心小学 张秀英

随着新课改的深入推进,人们对学生语文核心素养的培养越来越重视。语文老师要加强学习,不断提升教育专业化水平,尊重学生的主体地位,将提升小学生的语文核心素养作为重要教学目标,创新教学手段,培养学生的语言使用能力,培养学生的思维能力,培养学生的阅读理解能力,才能够促进他们的全面发展。

## 一、尊重学生的主体地位

教师应注重以人为本,把学生作为语文教学工作中的主体对象。教师应当在课堂内树立民主平等的师生关系,和谐的师生关系是成功教育的起点。传统教学,是以教师为主体,教师是课堂的中心,教师满堂灌,唱独角戏,结果教师嗓子沙哑,教学的效果却不理想。学生没有学习的积极性,感到枯燥无味,缺乏主动性,学习效率低,更不用谈创造性思维的培养。建立民主平等的氛围,在课堂教学中从教师带着教材讲课转向由学生自主探究知识,学生被动接受式的学习方式转变为学生自主合作探究式的学习方式,学生运用已有的知识通过小组合作去寻求答案,或是从中挖掘发现问题,进而解决问题。在民主和谐的氛围中,在一个自由、融洽的环境中,学生的思维是活跃的,这种活跃的思维最有利于学生核心素养的培养。

## 二、开展探究式学习培养核心素养

语文是一切学科的基础,学生的理解能力和分析能力培养好了,学生才能理解其他课程的意义。教师在教学中应当改变“填鸭式”教学模式,给予学生足够的探究空间与时间,让学生思、让学生探究,这样才能培养学生形成良好的语文学科核心素养能力。

教师是学生语文学习中的参与者、合作者、指导者,要给予学生一定的指导,但是教师不要完全主导学生的学习行为,而是要为学生提供明

确的探究方向和更多的学习资源,要引导学生自主探究语文知识,激发探究意识、发散性思维能力,实现语文知识的内化与转化,在探究中生成新的知识。在讲解语文知识过程中,教师要着重体现语文知识中蕴含的人文思想、道德观念,让学生拥有强烈的学习情感体验,感知到探究知识的快乐。

## 三、在教学上落实核心素养能力

学生会运用语文知识,培养学生的语文核心素养才算是真正落地。教师要从培养学生思维能力入手,培养学生的思维能力首先从群文阅读开始。《新课程标准》指出,“要重视培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提高阅读品味。提倡少做题,多读书,好读书,读好书,读整本的书。”教师要鼓励学生对本文中的一些好词佳句进行积累,对文本中所呈现的情感态度和价值观进行赏析。为了提升学生的阅读能力,教师可以组织学生对本文中的一些重点句子进行赏析。例如,在教学《背影》时,教学生理解赏析父亲的爱,“可是他穿过铁道,要爬上那边月台,就不容易了。他用两手攀着上面,两脚再向上缩;他肥胖的身子向左微倾,显出努力的样子。这时我看见他的背影,我的泪很快地流下来了。我赶紧拭干了泪。怕他看见,又怕别人看见。我再向外看时,他已抱了朱红的橘子往回走了。”作者从平凡的事件中呈现出父亲的关怀和爱护,这就为教师教学生学会观察、学会阅读提供了教材范本。除了对句子进行解读之外,教师还要引导学生进行仿写或是有意识地将这些句子应用到自己的写作之中,进而使其语文核心素养得到培养。

“读书百遍,其义自见。”文本是文、象、意的统一,文是语言,象是意象,意是主旨,朗读可

# 在幼儿教育中运用绘本的策略

○ 三穗县第二幼儿园 杨荣霜

幼儿期是儿童身心发展的关键时期,幼儿教育关系到儿童成长、关系到家庭和睦、更关系到国家的前途和命运。中国著名儿童教育家陈鹤琴提出:“幼儿期(3至6岁)是人生最重要的一个时期,习惯、言语、技能、思想、态度、情绪,都要在此时期打一个基础,若基础打得不稳固,那健全的人格就不容易形成了。”随着社会和科技的进步,涌现出大量生动形象的优秀绘本,在幼儿教育中合理地运用绘本,可以有效地促进幼儿的成长与教育。

## 一、利用绘本增强幼儿的生命意识

生命意识指的是幼儿对自我生命的认识,包括基本的身体构造、性别差异,同时也包括对生存、安全、死亡等生命过程的认识和思考。幼儿教师可以通过引导幼儿进行绘本阅读来增强幼儿的生命意识。

在《生命很宝贵吗?》绘本教学中,教师通过让幼儿每天吃饭行为进行引导,让幼儿角色扮演不同食物,描述他们的心情,再通过科学知识的阐述,提出“食物是联系各种生命的纽带”,让幼儿认识到食物也是有生命的,食物也需要被尊重,要节约粮食、爱惜粮食。接着再用提问和讨论的方式,讲述人和其他物种之间互相影响的关系,引导幼儿结合自身经验认识到生命的厚重。每个人的生命都是宝贵的,要尊重自己,也要尊重他人,不能伤害自己,也不能伤害别人。

在幼儿对自我的认识中,性教育是其中重要的一环,科学且适当地了解性,有助于幼儿认识自己、保护自己、防范性侵,培养健康人格。教师在绘本《我爱我的身体》教学中,引导幼儿观察图画,教幼儿从上至下了解身体的各个部位,认识

在初中语文教学实践中必须全面理解新课程标准,应用新的教学理念、教学目标和教学方法,结合实际情况和学生的内在需求,打造新课程背景下的高效教学模式。

## 一、当前初中语文教学中存在的困境

### (一)教学目标设定模糊

传统语文教学模式中,部分教师对教学目标设定相对模糊,他们往往会选择“理解”“提高”等较为宽泛的词语来界定知识掌握要求,教学目标的设定更多停留在对静态行为的描述层面,这种模糊的设定容易导致教学评价难以科学开展。什么样的结果就达到了“理解”的程度,什么样的水平可称之为“提高”,无法对教学结果进行准确衡量,教师难以实施高效教学,学生也难以确定学习方向,其指导作用自然受到局限。

### (二)教学方式固化单一

传统教学理念下逐渐形成一种流程化教学程序,教师缺乏创新意识,教学设计往往由教材内容和标准答案构成,先做什么,再做什么,怎么设计,怎么实施,完全按照统一的套路进行,缺少任何一个环节,教学效果必将受到严重影响。虽然这种流程化程序在有效的课堂时间内完成了教学任务,但是却固化了教师与学生的思维,成为局限他们发散思维、寻求突破的束缚。虽然随着教育改革进程在不断融入各种现代化教学设备,但是流程化的教学模式始终未能彻底改变,严重阻碍了语文教学质量的提升。

### (三)学生缺乏主动性

传统教学模式以教师为主体,学生相对处于被动学习的地位,教师教什么,学生就学什么,师生之间的关系看起来和谐统一,但是学生明显缺乏主动性。在“教”与“学”的过程中,明显倾向于

自己的身体和性别,引导幼儿以积极的、科学的态度面对性别和身体差异,尊重、接纳其他小朋友的不同,帮助幼儿建立身体界限和保护隐私的意识,从而保护他们的身心健康安全。

## 二、利用绘本提升幼儿的语言能力

教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出对幼儿语言能力的要求包括语言理解能力、语言表达能力和前阅读和前书写技能等。教师在进行幼儿教育时,可以利用绘本引导幼儿对阅读和书写的兴趣。教师在进行幼儿绘本教学时,可以采用教师角色扮演的的方式,用不同的声音和角色感的阅读来让幼儿感受到语言的丰富优美、语气的抑扬顿挫等语言的要素,帮助其探索自己的语言习惯和表达模型。例如,在《我抓住太阳啦》绘本教学中,遇到许多ABB型的叠词,如香喷喷、热腾腾、黄灿灿等,教师有意引导幼儿,询问他们是否知道还有这些类似有趣的词语,幼儿答出:“绿油油、红彤彤、黑乎乎……”接着教师可以让幼儿用这些词来进行造句,并进一步扩展成为简短的故事,引导幼儿组织语言,通过这种方式来引导幼儿积累词语和积极表达。

在幼儿阅读绘本时,教师可以利用设问来串联教学,以培养幼儿的逻辑和表达。除了针对绘本问一些基本的问题,如“这张图中有什么?他在做什么?发生了什么事”,还可以设计层层递进的问题,让幼儿进行有层次的思考。例如,在《三只小猪》绘本教学中,教师设计这样的问题:“这幅图画里有几只什么?除了它外还有什么?大灰狼和三只小猪之间可能会发生什么样的故事?大灰狼会不会吃掉三只小猪呢?每一

# 初中语文教学的困境及策略探究

○ 黎平县第二中学 吴宏琴

“教”的过程,学生“学”的过程被忽略,他们缺乏自主学习意识,缺少自主发挥的时间与空间,学习积极性与学习兴趣难以调动和培养,导致其难以养成良好的学习习惯,自主学习意识薄弱,不利于语文知识的内化吸收。

## 二、新课程背景下初中语文教学策略

### (一)尊重学生主体,初中学业积极性

初中阶段的学生已经具备一定的自主意识和学习能力,他们的个性基本成型,因此在语文教学中应尊重和体现学生的主体地位,以此作为语文教学开展的前提,充分调动学生的学习积极性。首先,教师应以平等的目光看待师生之间的关系,将学生看作独立的个体,有意识地构建和谐平等的师生关系,使得教学双方在目标一致的前提下互相配合、友好合作,实现最佳教学效果。其次,教师须发挥语文课程的人文性,落实人文关怀,真正做到关爱学生,关心其学习、生活和身心发展情况,关注师生关系、生生关系,释放平等、和谐、友好的信号,致力于构建良好的学习氛围。最后,尊重学生存在的差异性,正确看待他们在青春期中表现出来的特性,践行因材施教理念,实施激励式评价手段,适当放大学生的优势和闪光点,增强他们的自信心,使其在语文学习中获得独特体验,从而产生强烈的学习兴趣。

### (二)优化教学手段,增强教学灵活性

设定合理目标,优化教学方法是新课程背景

让学生走进文本,引起学生的热爱。在学习读物《为了六十一个阶级弟兄》时,教师首先可以引导学生浏览全文,然后在学生了解文章大致内容的基础上,以话题引领学习,让学生在扩展阅读中围绕话题搜集信息,进行整理、分析、提炼、归纳,从而形成自己的认识、思考与判断,在与他人交流、分享中,拓展他们的发散思维,让他们的每一天都在进步中获得快乐,在学习中得到快乐。

## 四、强化语文教学与生活的联系

语文是一门语言类学科,与生活密切相关,来源于生活又高于生活。教师应当强化课内与课外的联系,则应该尽可能调动学生的生活体验,在《新课程标准》中也指出要改变课程实施过于强调学生接受学习、死记硬背、机械训练的状态。例如,在语文古诗词的意象和诗人的形象在最初的理解中只是一些零散的印象,指导学生运用联想和想象充分调动自己的的生活经验和知识积累,获得独特的感受和体验。教师要注重把语文知识和学生的实际生活联系起来,消除审美文化之间的差距,让学生意识到语文知识存在于实际生活中,从中深刻体验丰富传统文化,全面接受美好事物的熏陶,培养学生积极的情感价值观与文化价值观。在课堂上,教师要多与学生互动和探讨,让学生从知识的接受者变成知识的共同构建者,从而增强学生的学习主动性和积极性。

总而言之,小学语文老师要改变以往的应试教育理念,构建新型的师生关系,科学开发中学语文校本课程内容,关注小学生的全面发展、个性化发展,把学生作为语文教学中的主体对象,进行教学创新。教师要着眼于提升小学生的知识运用能力、实践能力,在联系生活教学中在探究学习过程中提升学生的学习兴趣,提升学生的听说读写能力,提升语文核心素养。

只小猪盖的房子是什么样的?不同材料修建的房子会有什么不同呢?它们能拦得住大灰狼吗?”通过设置悬念,引发幼儿的好奇心和求知欲,引导幼儿对绘本内容进行合理推测和表达。

## 三、利用故事促进幼儿的情感认知

由于幼儿的大脑神经系统功能发育尚未完善,他们通常难以控制自己的情绪和表现。同时,幼儿的道德意识、情绪意识正处在开始形成的阶段,他们通常无法准确地辨认出发生在自己身上的事件和当时伴随着的情绪,因此尤其需要成人对其进行科学有效引导。

绘本通过生动形象图片和简洁明了的文字,无形地、潜移默化地将绘本中的情节和观点输入幼儿心中。教师要利用好这一形式,帮助幼儿形成积极正向的观念,提升幼儿的情感认知,帮助幼儿学会恰当表达和调控情绪。

例如,在绘本《生气的亚瑟》教学中,教师让幼儿模拟主角亚瑟面临的情境,并提出问题:“你生过气吗?生气的时候是什么样的感受呢?”再让幼儿阅读亚瑟生气的表情变化,他的气化作乌云,爆发成闪电、雷和冰雹,他的家里全部都在摇晃。后来,他的气形成了强劲的旋风,掀翻了屋顶、烟囱和教堂。最后,亚瑟的气变成了宇宙大爆炸,国家、城市、街道、他的家、庭院和卧室都只剩下小小的碎片,他在火星碎片上想我为什么这么生气?却怎么也想不起来了。通过情境模拟的方式,让幼儿把“生气”这种情绪看个仔细,觉察情绪,坦然面对情绪,同时也认识到如果通过不恰当的方式宣泄情绪,会对周围的人和环境带来负面影响,引导幼儿在认识情绪的基础上用合理的方式表达自己的情绪。

总的来说,具有丰富内容和趣味性的绘本能够让幼儿体会到阅读和学习的乐趣,培养他们的好奇心和探索意识,进而进一步促进其生命意识、语言能力、情绪认知的提升。因此,幼儿教师在进行幼儿教育时可以选择绘本,合理运用,以促进幼儿的成长和教育质量的提升。

下实施语文教学的基本要求。首先,根据“三位一体”综合目标设定合理的教学目标,贴合教学内容和学生的实际情况,避免出现模糊、夸大的现象,全面重视学生的知识、能力和情感培养,为教学评价的实施提供科学标准。其次,合理运用多媒体、微课、电子白板等现代化技术手段,以教学目标为导向,在课件设计上力求创新,发挥现代信息技术优势,让学生在灵活的教学过程中高效学习。

### (三)实施探究教学,激发学生主动性

在新课程背景下开展语文教学时应促使学生从“学习”向“学会”转变,提升自主学习意识,掌握有效的学习方法。首先,实施探究式教学,根据教学内容确定探究学习的切入点,教师预设问题或学生自主提出问题均可,由学生独立或合作参与,带着问题进行深度学习,既能实现对所学内容的理解,又能促使他们获取学习方法。其次,把握识记、写字、阅读、写作、口语交际等不同要求,分别渗透不同的学习方法,注重学习过程的有效性,重点关注学生的学习方法运用成效,从而提升其语文能力。

综上所述,新课程背景下的初中语文教学可通过多种途径开展,始终应凸显学生的主体性,从创新的角度展开多元化教学,注重培养学生的自主学习意识和学习兴趣,实现高效教学目标。