

历史教学课堂索然无味?如何增强历史教学课堂趣味性?如何吸引学生课堂注意力?如何提高初中学生历史学习兴趣?为达到上述目的,就必须勇于打破传统,结合实际积极创新,努力钻研设计教法。努力实现遥远历史的现实化,文字历史的形象化,从而达到培养兴趣增强历史感的终极目的。

### 一、当代初中历史课堂上存在的问题及原因分析

(一)教师层面

第一,新课改下的初中历史教师对历史教学研究的不足,对于趣味性教学认识存在断层。在新课改的潜移默化中,初中历史教师虽然受到了不同程度的影响,但由于趣味性教学本身仍处于模棱两可的开放性阶段,造成一些教龄长的传统教师在初中的教学上更偏重于传统式教学。新课改下为了更快适应改革,大量启用年轻教师,一些教师过于注重课堂气氛与学生感受而忽略了教学活动中教师的主导地位,从而教学效果差强人意。

第二,初中历史教学模式、教育观念存在弊端,趣味性教学在初中历史教学上的应用广度不足。传统的教学模式主要为“以教师为中心”大大降低了学生在课堂上的存在感,而当代教育所衍生出来的一个词汇叫作“考试教育”,即以考试升学为目的教育,课堂过于死板,知识没有灵魂。在初中历史教学中,兴趣教学大多被应用于在新课初开阶段,对初中学生的心理把控也仅仅停留在初始阶段,使得复习显得苍白无力,没有很好的贯彻“温故而知新”。

(二)学生层面

学生对历史学科看法存在误区,学生普遍表现出对兴趣课堂的喜爱与支持。长年的考试教育使知识学科出现了主副科的划分,“临时抱佛脚”也能有不错成绩的历史自然而然地被学生划入副科阵列。随着科技的发展初中生在日常生活中也经常性地接触到电子产品。新鲜事物层出不穷的出现就要求教师学会充分利用学生的兴趣爱好改进教学方式方法,从而改善教学效果。

### 二、改善课堂问题,增强课堂趣味性的建议

(一)提高“翻转课堂”在初中历史课堂教学上的应用率

“翻转课堂”教学是我国现代教育模式下衍生的新兴教学方式,即将传统的各种教学方式顺序进行打乱、重组,形成的“颠倒课堂”。老师事先将课前录制好的学习视频、整理好的学习资料、预留的时间思考问题最后打包发送到我们学校专门指定的一个网络软件平台上供在校学生随时进行每堂课前的一次自主做题预习。学生在日常学习和思考中所不断形成的热点问题等都可通过授课网络直接发送给授课老师,老师凭此网络可以充分地了解到每个学生的当前学习工作进度、学习实践情况、学习理论基础等,便于在开展课上教学时因材施教的同时进行重难点教学。充分地利用新鲜的教学顺序、初中学生对于电子产品痴迷热爱以及影片对于学生独特的吸引力,从学生兴趣出发进行寓教于乐。

例如,罗斯福新政的背景是建立在1929—1933年经济大危机的背景之下,对于刚步入历史学习的初中生而言,需首先建立学生对于经济危机的大认识,可以将《世界历史——经济危机》纪录片传输到软件上让学生在课前进行观看,使学生充分了解到经济危机所造成的社会全貌,为罗斯福新政的背景了解、政策内容分析等知识学习打下重要基础。在课程学完后可对保存的视频进行二次观看,以达到复习的目的。

(二)高效利用现代信息科技

在《基础教育课程改革纲要(试行)》中强调,大力发挥信息科技在教育教学过程中的优势作用,推进信息科技与学科课程相结合,为学生现阶段的学习营造丰富多彩的学习氛围。利用交互式白板,即多媒体投影系统代替传统的板书书写,大大解决了课堂时间的浪费。同时,多媒体系统所带来的声、图、影、字的结合更利于初中学生对于知识点的理解,鲜明的色彩在一定程度上能够吸引初中学生的注意力,提高历史课堂的学习效率。“谷歌地球”的卫星地球呈现,可以充分利用信息科技的科技感,让初中生更直接直观地了解到地理地貌、国家分布、势力范围等等。但由于各学校硬件设施条件以及传统教学方式的制约,现代信息科技的应用效果并不完全呈现优势状态。

例如,在讲授《罗斯福新政》一课中,美国德国日本转嫁危机的不同做法与结果,可以充分利用PPT进行图表对比,用色彩不同的符号进行标注,加深记忆点。也可用“谷歌地球”将各国简图进行呈现,大程度地了解学习各个国家的地理面貌、山川河流、远亲近邻等等,直观清晰地将知识点呈现给学生。

(三)虚拟情景再现历史,初步达到感同身受

传统教学方法大多为知识大于故事,概念大于细节,史论大于史实。简洁的概念,千篇一律的记忆顺序,时间、背景、导火线、原因、过程、意义……过于苍白,造成了学生只知其事不知其实。这就要求教师顺应新课程提倡的情景式教学方法,促进形成良好的学习环境,浓厚的学习氛围,感受历史环境与事件情景,深入浅出地接受历史知识。利用历史故事再现情感情景进而分析历史的实质与内涵,偏于知识的记忆与理解。再者可以通过问题的思考、讨论探究,就某一历史事件、人物、现象等形象生动地勾勒出一个个富有充分想象空间的问题,并鼓励学生积极想象。

例如,在讲授《罗斯福新政》一课中,经济的大萧条和罗斯福所提出的政策是这一课的重要知识点。我们可以用语言叙述加图片展示的方式讲述当时的社会状况,工人的大比率失业,银行的财务危机,饿殍满地的惨状等等。同样,我们也可以提出“你觉得罗斯福做的对不对?他为什么这么做呢?”类似的问题。给学生留出充足的思考研究时间,鼓励学生进行讨论,提高学生对历史事件全方位的思维能力,培养学生解决问题的能力。

总之,课堂趣味感直接影响到学生对于一门学科的感兴趣程度,并直接影响着课堂效率和教学成果。作为一名历史教师,我们应该秉承着“兴趣是最好的老师”这一原则进行快乐教学,实现快乐学习。在近些年新课改的影响下,趣味性教学方法在各个地区各个学校实现了不同程度的应用,在提升学生对于历史学习的兴趣上表现出了举足轻重的地位,同时学生也展现出对快乐教学的热爱。但趣味性教学是顺应时代发展潮流不断变更的教学模式,这就要求教师对于教学方式方法的不断创新与更新,从而让历史课堂成为学生快乐源泉之一。

小学低年级数学教学过程中,教师应当能够运用创新化的教学方式,使学生对学习产生内生性的动力和兴趣。只有产生了想要学下去的欲望,才能够使得学生的思维力得到训练。为了适应学生的多样化需求,教师采用了游戏教学方式,让小学低年级的学生对数学学习充满好奇心和动力。但是,教师需要对游戏教学法应用的问题及时发现,并探寻解决问题的策略。针对游戏教学法出现的问题提出一些有效的解决策略,以期这些解决方案能够给教师的实际教学提供一些帮助。

毋庸置疑,小学低年级的学生非常喜爱陌生的、动态化的、色彩化的事物,不喜欢单一的事物,不喜欢一直被“束缚”在课堂上。教师为了避免学生的注意力被外界事物完全分散,结合学生的不同学习需求和学习方式,探寻到了与学生需求相匹配的教学方式——游戏教学法。但是,游戏教学法在应用过程中不可避免地出现了一些问题,教师有必要对这些问题进行深入研究,将问题一一解决。

### 一、借用专家力量,增强游戏教学专业性 & 效率性

在小学低年级的数学教学过程中中虽然运用了游戏教学方法,但是教师并不是游戏教学方面的专家,对于经验积累还是有很多的欠缺之处。因此,教师可以经借鉴一下专家在游戏教学方面的有效性方法,也可以让专家加入游戏教学

## 谈初中物理《物态变化》知识记忆方法

○ 凯里市第十一中学 杨启茂

初中阶段,物理学科是中考的必考科目,所以对于学生来讲学好这门科目势在必得,而初中物理的内容多,难度偏难,要记的知识点很多,并且随着素质教育的推进,能排给学生的物理课时量越来越少,八年级每周仅有两节课时,这么多的知识内容,这么少的课时量给老师带来了很大挑战,所以作为教师如果能够帮助学生降低物理知识点的记忆难度显得特别重要。

那么在知识点多,时间紧的情况下,老师该如何帮助学生降低对这些知识点记忆的难度呢?也就是老师该如何教学生去记忆这些知识,特别是容易混淆的知识点呢?我们可以借助一些记忆方法与技巧对物理知识点加以记忆,记忆的方法技巧多种多样,“口诀记忆法”与“谐音记忆法”是其中两种。口诀记忆法就是将要记忆的知识或从中抽出关键字并将其编成口诀进行记忆的记忆方法;谐音记忆法就是把需要记忆的知识点或词组通过谐音变成具有实际意义的新词组或语句进行记忆或再联想创造出一种意境的记忆方法。下面就用“口诀记忆法”与“谐音记忆法”记忆人教版八年级上册《物态变化》一章中的知识点。

### 一、记忆温度计的使用步骤

温度计的使用步骤:

- 估:预估被测物体的温度;
- 选:选择合适量程和分度值的温度计;
- 认:认清温度计的量程、分度值、零刻度线、单位;
- 测:(以测液体温度为例);

随着经济发展和教育改革任务的推进,我国相关教育机构和教育人员开始关注幼小衔接对幼儿发展教育的作用。幼儿园大班和小学初期是儿童性格、学习能力、思维逻辑水平、行为等发展的重要时期,研究幼小衔接中存在的问题对现实发展有着积极的促进作用,将从幼小衔接视角下大班幼儿面临的困境和需求两方面进行深入分析。

### 一、研究背景

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中指出,我国要基本普及学前教育。学前教育对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展具有重要意义。遵循幼儿身心发展规律,坚持科学保教方法,保障幼儿快乐健康成长,是国家和幼儿园必须长期探索的任务和实践基础,幼小衔接作为幼儿教育环境改变、知识技能升级的重要阶段,研究大班幼儿在衔接中存在的困境及需求有着一定的现实意义。

### 二、幼小衔接视角下大班幼儿面临的困境

1.以实践为主的学习朝“知识本位”发展的跨度较大

虽然大班幼儿的智力发展和行为发展已经符合小学知识技能的教育要求,但该时期的幼儿日常生活和学校教育仍然是以实践为主的操作性教学,幼儿大多在潜移默化中掌握知识和技能,没有形成知识从获得掌握的完整程序。此外,我国对学生的教育仍然处在“工具性”的阶段,应试教育和素质教育的比重发生明显倾斜,且教师与家长对幼儿的期待和关注大多是从小学开始,但幼儿往往需要花费几倍的时间进行熟悉和适应,无法及时有效地转变学习观念和学习态度,导致两者之间发展

## 浅谈分层教学法在初中数学教学中的运用

○ 从江县侗洞中学 唐紫金

教书育人的成败,关键在于教师的教学观念是否符合时代的要求。初中数学教师要不断提升自身的教学能力,还要精准识别每个不同层次的学生,并用合适的教学方法来弥补传统数学教学方法的不足与局限性。初中数学是初中教育中一个重要的组成部分,在三年的初中学习生活中,学生承担着过重的学习压力与精神压力,因此,数学教学要因材施教,让初中数学课堂效率不断提高,即分层教学法。本文将浅谈成教学法在初中数学教学中的运用,并对分层教学法提出实际的实施措施。

### 一、分层教学法在初中数学教学中的优势

1.提高学生学习的兴趣

分层教学法就是要求教师应根据不同层次的学生进行分层次教学。根据学生自身情况和差异性,将初中学生进行分层次,发掘每个学生的优势与亮点,并对其进行不断引导,达到让学生健康成长的目的,让学生对数学的学习兴趣也渐渐提高。分层教学法以学生为主体,教学内容取决于学生的实际情况,学生有自主选择权利,在落实这种教学目标的基础上,学生会更容易将精神专注于课程训练上,对数学课程也将产生浓厚的学习兴趣。

2.激发学生的内在潜能

不同年龄的初中学生从小生活环境和学习方法

(1)温度计的玻璃泡全部浸入被测液体中

(2)不要碰到容器底或容器壁

(3)温度计不能甩

用温度计测量液体温度的记忆口诀:不能碰壁不碰底,浸没液体来测量,等待示数稳定后,读数平视刻度线。

5.读:(等待、不靠壁、平视、分零上零下);

读书时如果俯视温度计会使读数偏大,如果仰视温度计则会使读数偏小。

俯视、仰视温度计读数偏差记忆口诀:俯大仰小——谐音记忆:虎大羊小。我们都知道老虎大,羔羊小,这样记忆,学生会记得非常牢靠。

6.记:记录数据和单位。

温度计使用步骤记忆口诀:估选认,测读记——谐音记忆:《古先人测毒记》,像一本古籍名,学生会记得更牢。

### 二、记忆观察水的沸腾实验中缩短实验时间的方法

1.加大火力,用外焰加热;(加)

2.减少水的质量;(减)

3.用初温较高的水做实验;(高)

4.用纸板盖住杯口,减少热量散失。(盖)

水沸腾缩短时间的记忆口诀:加减高盖

### 三、记忆常见的升华现象

生活中常见的升华现象有:白炽灯灯丝变细、结冰的衣服(冻衣)变干、背阳的雪变少或消失(以及冰雕变细)、樟脑丸变小或消失、干冰(固态二氧化碳)消失、碘

## 幼小衔接视角下大班幼儿的困境及需求分析

○ 凯里市龙场镇中心幼儿园 杨丽萍

需求的跨度较大。

2.以亲密互动的人际关系向“遵守规则”的跨度较大

大班幼儿在校期间和教师之间的关系中亲密互动的程度较高、时间更长,幼儿虽然服从教师权威,但对教师的态度更类似于长辈的亲近,老师提出的规则也是以幼儿熟悉的背景为基础。跨入小学后,教师会通过“增加协商”来提升幼儿对自己的服从性,并在民主自由的氛围下要求学生主动遵守规则,幼儿正处在行为、动作发展的关键阶段,对他们来说,服从小学教育要求的规则相对较难,很多幼儿会对此产生抗拒或抵触情绪,从而影响幼儿性格的完善和情绪表达。

### 三、幼小衔接视角下大班幼儿的需求

1.对学业衔接的需求

幼儿园和小学都应该重视幼儿的学业衔接。首先,幼儿园应该设立与小学对接的课程,让幼儿接触有关小学课程的知识 and 必备技能,为后续的学习打好基础,让大班幼儿有一个适应的过程,防止因学业落差太大造成的抵触和不适;其次,小学应该拟定符合幼儿发展特点的教案和教学任务,空出充足的时间让幼儿适应新环境,以幼儿的视角和观点分析问题、解决问题,尊重他们的观点,并通过循序渐进的教学方式来激活

固体变成紫色气体等等。

常见的升华现象记忆口诀:灯丝冻衣背阳雪,樟脑干冰碘升华。

### 四、记忆常见的液化现象

生活中常见的液化现象有:“白气”(白雾)形成、雾形成、露形成、冰冷的物体表面“冒汗”等等。

常见的液化现象记忆口诀:白气雾露“汗”液化。

### 五、记忆常见的凝华现象

生活中常见的凝华现象有:冰花形成、雪形成、霜形成、雾凇形成等等。

常见的凝华现象记忆口诀:冰花雪霜凇凝华。

连在一起就成了一首打油诗:

《物态变化》

白气雾露“汗”液化,冰花雪霜凇凝华。

灯丝冻衣背阳雪,樟脑干冰碘升华。

### 六、记忆放热的物态变化名称

物态变化过程中放热的过程有:凝固、凝华、液化。放热的物态变化记忆口诀:两凝两放。

### 七、记忆吸热的物态变化名称

物态变化过程中吸热的过程有:熔化、升华、汽化。吸热的物态变化记忆口诀:熔升汽吸——谐音记忆:容易生气息。

把放热的物态变化口诀与吸热的物态变化口诀连在一起就是:两凝两放,熔升汽吸。

### 八、后记

学生在学习物理时,有些内容学生容易记也容易忘,如物态变化过程与吸放热的关系,当时学的时候学生都听懂了,也都记住了,可是过一段时间做题时就又混淆了;又如雨雪霜露冰雪等的形成属于什么物态变化,学生也容易混淆。通过一些方法和技巧就可以使记忆更加长久。

幼儿的学习兴趣。

2.对人际互动的需求

人际关系在幼儿的终生发展中起着重要的作用,对人际关系的态度影响着幼儿的性格、脾气以及适应能力。幼小衔接过程中的人际互动也十分重要,大班应该适当调整与幼儿之间的互动关系,为幼儿建立权威、规则的概念和意义,幼儿在升入小学以后,教师应该多包容、多互动,消除幼儿的顾虑和惧怕心理,让幼儿学会信赖自己、服从规则。

3.对环境的需求

大班幼儿对环境的要求较高,一般的幼儿喜欢明亮的色彩和温馨的布置,喜欢参加各种活动或拥有各种活动物品,幼小衔接也应注意对环境的改造,促进幼儿对环境的适应。幼儿园应该减少幼儿对物品、环境的依赖,帮助幼儿走出舒适区,认识到生活中充满各种挫折和挑战。小学应购买适合幼儿发展的器械装备,并为幼儿打造一个明亮温馨的教室环境。

综上所述,幼小衔接是幼儿教育中的重点和难点,影响幼儿知识获得和性格发展,幼儿园和小学间应该加大联系和合作,通过满足幼儿的情感和发展需求,解决幼小衔接中存在的问题,为幼儿的健康发展提供良好的保障。

能够主动地爱上数学,进行数学的训练,拥有数学精神。其次通过因材施教,发掘出每个学生的闪光点,并将其无限扩大,发挥每个学生独一无二的特点。最后,让学生养成不畏艰险迎难而上的学习态度,甚至对生活都产生深远影响。

### 二、分层教学法在初中数学教学中的具体运用

1.分层练习

根据不同学生的不同情况,如年龄段、男女生、运动能力等,教师应设置学生要求的不同练习项目,如计算题、解答题和应用题、函数题等,给予学生自主选择权利,以学生为中心进行分层次教学。

2.分层指导

根据学生学习情况所选择的不同题型进行训练,教师应提供相应的正确训练方法,这也就意味着数学教师应具备更高层次和更宽广的知识水平。因此,数学教师应不断加强学习,加强自身的专业素质,满足不同学生的要求。

3.分层评价

教师要对不同层次的学生进行不同分层的评价,评价标准应该是多元化,采用评价方案对每个学生进行考核,不能只根据学生的学习成绩来判定学生能力,更应该关注的是学生在自己的基础上所进步的程度,这样更能体现学生的自信心与心理素质。

### 三、结束语

总而言之,分层教学方法在初中数学教学上的运用具备很高的实践意义,数学教师要用科学的方法实施分层教学方法,达到提高初中数学教学质量的目的,最终实现初中数学教学的目标。

## 小学低年级数学游戏教学问题的改善对策

○ 施秉县杨柳塘镇中心小学 吴光美

习,以使得学生的空间想象能力、动手操作能力、思维发散能力等进行层级式提高,使学生以后的立体图形相关的数学学习有了一定的知识积累。除此之外,这种教学方法也能够使得低年龄阶段的学生在游戏教学过程之中,在有限的时间之内将更多的知识予以接触、学习、掌握,效率得到层级化跃升。

### 二、了解学生需求,增强游戏教学合理性

对于数学教师而言,在进行游戏教学的时候,绝对不可以将学生的需求完全忘记,而是应当用教师锐利的眼神,精准地把握每个学生的学习需求。具体来说,教师在设置游戏环节的时候,应当使得游戏的难度与学生的学习能力相匹配;让学生在进行数学游戏的时候,要感受到游戏的公平和公正,奖惩措施要合理。除此之外,游戏环节要具备生活情趣,游戏教学要将数学的学习内容与生活进行联结。

例如,教师在讲授人教版二年级小学数学课程《认识时间》时,就要让游戏的难度与学生的学习能力进行适度匹配。在游戏设置环节,教师对于游戏的困难程度要进行精准把握。教师

需要将游戏的困难度分成简单、适中、困难三个等级,根据学生的不同学习能力和掌握程度将不同的学生进行科学分组。学习能力稍微弱一些的学生可以被分配在游戏难度稍微低一些的小组,学习能力徘徊在中间和较高程度的学生可以安排在难度稍微高一些的小组之中。如此一来,使得学生的学习能力与游戏的难度能够进行适度匹配。当然教师也可以根据学生掌握程度的变化,将小组成员进行调换。例如有些学生的掌握程度已经有所提高,那么就可以让这类学生去进行一些难度稍微高的时间判断小游戏。

### 三、教师加强游戏管理,增强游戏教学的秩序性

对于小学低年级来说,学生年龄比较小,特别喜欢玩耍,没有自我管理的意识,不具备自我组织的能力。但是学生总体上对于教师是十分有依赖性的,会对教师的组织和管理产生较高的服从性,所以教师为了使得游戏教学保持一定的秩序,有必要增强对游戏教学的管理。

例如,教师在进行小学数学人教版二年级上

册课程《长度单位》时,教师采取的游戏教学可能会具有实践性的环节,如让学生进行小组为单位的长度测量。这个时候没有教师的管理,整个班级就会非常混乱,这时教师就要加强对游戏环节的管理,在一旁进行时刻监督,对学生进行行为指引。对于扰乱秩序的行为,及时地监测到并对这种行为进行纠正,以此使得游戏教学具备秩序性。因为有了秩序性也能够使得学生在有限的时间内,把长度单位的内容进行最佳化的学习,可谓是一举多得。

综上所述,任何一项教学方式都不是完美的,游戏教学是小学数学教学行之有效的教学方法之一,对于小学生来说,游戏比学习更具有吸引力。游戏教学有很多优点,但许多老师在游戏教学实践中出现许多问题,会不可避免地出现一些实践性的问题,游戏教学也不例外。在游戏教学过程之中的,确遇到了一些非常困难的问题,实践环节中的问题需要教师进行深入探索和研究。小学数学是一门培养学生能力的学科,在新课程标准的指导下,将传统的数学教学方法与游戏教学相结合。在实践过程中,根据数学教学内容和小学生特点,有选择地利用数学游戏进行教学。通过建设专业团队、借鉴专家的有效性经验、关注学生多元需求进行游戏环节设置,对学生进行统一的监督管理等方式,将游戏教学的现实困难予以最佳化解决。