

如何培养小学生的数学问题意识和应用意识

○ 黄平县新州镇中心小学 姚琼

数学问题意识和应用意识是学生学习数学必备的数学素养。小学阶段培养学生良好的数学问题意识、应用意识是数学教学的重要任务。如何培养小学生的数学问题意识和应用意识呢？笔者现结合课题研究过程,谈几点粗浅认识。

一、营造良好气氛,鼓励学生提出问题
观察发现,小学低年级的学生在课堂教学中举手回答问题比较积极,但是随着年龄的增长,学生在课堂上回答问题的积极性便会逐渐下降,甚至出现没有人举手的现象。究其原因,主要是学生害怕回答出错被教师和学生嘲笑。因此,教师就要营造轻松活跃的课堂氛围,解除学生的戒备心理,促使他们的思维处于活跃的状态。

例如,在小学二年级上册数学课本“分一分与除法”的课堂教学中,教师创设了这样的问题情境氛围。多媒体播放:一天,小

松鼠、熊大和熊二到光头强家做客,光头强买了12个苹果招待,应该怎么分配苹果才能最公平呢?又如,人教版六年级数学下册“鸽巢问题”,课前安排学生抢凳子游戏,游戏要求“学生比凳子多1,每根凳子只能坐一人”,游戏中学生会提出疑问:为什么总有一个同学没凳子呢?这样问题情境的创设,既具有画面感,且主题又较为活泼,可以有效地促进学生联系生活实际发现问题,更快地投入新课的教学中。同时,对孩子们的课堂发言,教师要及时给予鼓励,引导学生课堂上积极思考、大胆提问、勇于发言。

二、创设问题情境,激发学生学习欲望
创新来源于怀疑,疑问最容易引起探究,如何巧妙设疑激发学生对于数学的兴趣,是数学教学的一个崭新课题。例如,在教学“一个数被整除的判断方法”时,可以创设问题情境:要求学生用除法算式,老师判断能

否整除,找2名计算好的当裁判验证。通过活动学生发现不管什么样的一个整数除一位数,老师都能快速判断,此时学生们议论纷纷,觉得很新奇,这里面有什么诀窍?疑惑的产生激发了学生探索解題的热情。通过思索学习同学们总结出:若一个整数的末位是0、2、4、6、8时,能被2整除;若一个整数的末位是0或5,则这个数能被5整除;若一个整数的各个数位相加的和能被3整除,则这个数就能被3整除。学生求知兴趣一旦被激发,就会产生智慧的火花,当学生挨个对一个数被整除的推算中,提出能被7整除的数又如何判断呢?新的疑问再次激发了极大的兴趣。教师讲解“若一个整数的个位数字截去,再从余下的数中减去个位数的2倍,如果差是7的倍数,则原数能被7整除”。如果差太大或心算不易看出是否是7的倍数,就需要继续上述“截尾、倍大、相减、

验差”的过程,直到能清楚判断为止。在教学中巧妙设置障碍,也是促进学生发现问题激发解題兴趣的好方法。

三、引入趣味教学,提高数学应用能力
兴趣是最好的老师,因此教师在教学中增添能吸引学生注意力、激发学生兴趣的事物,让学生在轻松、积极的氛围中学习。例如,学习一年级数学《人民币的认识》后,为了使学生把学习和掌握的人民币知识灵活运用 to 生活实践中,组织学生自己开跳蚤市场,市场里物品标价,有整元、几角、几元几角等不同商品,部分学生扮演小商贩,部分学生购物,用学具纸币进行交易,学生兴趣较高。特别是遇到用5元购买1元4角的物品时,部分学生不知道怎样退税,在实践运用中遇到困难才能激发学生的求知欲,教师顺势而导,让学生快速掌握解題方法的方法。趣味教学激发了孩子浓厚的学习兴趣,促使学生灵活应用旧知识,探究出欲知的结果,激发学生的学习兴趣 and 知识应用能力。

学生数学问题意识和应用意识的培养,在小学数学教学中非常重要,教师需要对其高度重视,不仅使学生的解題能力和应用兴趣得到增强,还能使学生的数学综合能力得到提升,如此才能达成教育目标。

小学音乐教育器乐教学的发展思考

○ 雷山县达地水族乡也蒙小学 田宏花

素质教育的深化以及新课程改革的推进使得小学音乐教学的关注度不断提升,通过音乐学习有利于提升学生的音乐艺术素养,促进学生身心健康发展。音乐教学中离不开乐器,因此小学音乐学习中也需加强对器乐教学的关注。本文主要针对小学音乐教育器乐教学作进一步探索和研究。

一、小学音乐教学中器乐教学的作用
小学音乐教学中器乐教学是其中非常重要的组成内容,通过器乐教学的应用有利于帮助学生对音乐的体验和感受,使学生能够从音乐中感受欢快的氛围和心情。而且,器乐教学是一种比较符合小学生认知和兴趣的教学方式,通过合理音乐教学方式,能够帮助学生营造良好的学习氛围,提升学生的音乐学习兴趣。

二、小学音乐教学中器乐教学的发展探究
通过以上分析可知,器乐教学在小学音乐教学中具有非常重要的作用,因此教师在器乐教学中需要掌握合理的教学方式,才能保证器乐教学效率。

(一)选择合理的器乐教学内容
小学生的自控能力差,在学习中需要激发学生的学习动力才能够促进学生不断地向前发展和进步。而兴趣是学生学习的最大推动力,在兴趣的引导下不需要家长和教师的督促学生也能够积极投入到学习中对知识探索和学习。因此小学音乐器乐教学开展中,必须要注重器乐教学符合小学生的学习兴趣和要 求。

音乐本身是一门综合性教学内容,学习中需要掌握一定的乐理知识,而且需要长期坚持练习。教师在器乐的选择中需要尽可能选择一些操作比较简单,同时比较普及的器乐,如可以选择电子琴、笛子、口琴等。同时在乐器选择的过程中,教师还需要尽可能选择一些音质动听的乐器,通过这种乐器激发学生的学习 兴趣,提升学生对音乐审美能力的培养。此外,教师在引导学生器乐选择时需要与家长做好沟通,结合家长的意见以及经济条件等选择家庭能够承受的乐器,促进学生能够长期持续学习,防止由于器乐学习经济压

力大,导致器乐教学无法持续。

(二)灵活应用器乐教学方法
小学音乐教学中器乐学习是个系统的过程,要坚持持续地练习,要科学地学习。学生在刚开始学习中会觉得新奇,练习一段时间后会感觉枯燥,这就要求我们必须耍长期、大量练习和积累才能够促进乐器演奏能力质的发展和飞跃。但是在这个过程中,极容易产生厌烦心理,甚至放弃。因此在乐器教学中教师需要经常给学生鼓励,使学生能够看到自己的进步,也可以讲一些助志的故事,提升学生的学习信心。

器乐教学与文化课教学中存在很大的差异性,很多学习内容并非教师讲解完成后学生就可以自行操作,是需要教师手把手示范和教学才能够帮助学生掌握。例如,在口琴的教学中,应尽可能选择些比较欢快的乐曲,如《小星星》《铃儿响叮当》等进行,然后教师再对学生的手形以及指法进行亲自示范和指导,保证学生更好地掌握。之后的气息变换等方面也需要亲自为学生讲解关于指法方面的技巧,只有这些基本功掌握扎实才能够促进学生 对乐器的理解,在演奏过程中也会更加得心应手。

(三)提升学生动手能力
小学音乐器乐教学中除了培养学生器乐演奏的动手能力之外,还需要提升学生乐器制作的动手能力,激发学生的创造性和想象力。另外,引导学生自行制作乐器还可以帮助学生了解乐器的构造以及发声原理。在制作乐器中我们还要尽可能选择一些比较容易制作、制作成本比较低的乐器,如打击乐器、玻璃瓶、易拉罐、塑料瓶等都可以作为打击乐器的材料。亲手制作的乐器对于学生来说可以提升学生的自信和满足感,并在乐器演奏中获得更大的收获。

小学音乐教学中器乐教学的开展对于学生了解音乐、掌握音乐、提升音乐审美能力等都具有重要作用。教师在音乐教学中需要加强对器乐教学的重视,需要保证乐器选择的合理性,结合学生的性格特点以及家庭情况等合理选择乐器。

如何提高学生解决问题的能力

○ 黄平县新州镇小学 潘宗珍

解决问题是小学数学的教学重点,也是难点,小学生数学水平之间的差异主要原因并不是缺乏相应的知识,而是缺乏解題思路与技巧,找不到思考点和突破口,不知如何着手分析。注重对学生进 行解决问题策略的教学,提高学生的解題能力是当前课程改革的重要理念,也是我们每一位数学教师需要认真思考的课题之一。如何提高学生解决问题的能力,笔者现结合课题研究成果,谈几点粗浅看法。

一、创设生活情境,激发学习兴趣
在数学教学中,教师要善于引导学生从已有的生活经验出发,亲自经历将生活原形抽象为数学模型的过程,学生在生活中碰到很多问题都是数学知识的具体化,教师要从学生的实际出发,设计学生感兴趣的情境,如讲故事、做游戏、看生活情景图等,以激发学生的求知欲,更多体会到数学贴近生活。如二年级上册的一个教学片段:老师出示一幅游乐场的情景图,让学生根据画面提出问题。有学生提到游乐场有3辆缆车,每车坐6个人,一共可以坐多少人?创设类似的情景是引导学生自主学习的重要方式,同时也能促进学生思维的发展。

二、引导主动探究,增强主体意识
学生是学习的主人,教师应突出学生的“主体”,为学生提供充分的自主探究的时间和空间,发挥学生的潜力,鼓励学生运用已有知识主动大胆地猜测、推测,用科学方法去探究问题,从不同角度去寻找解題思路,引导学生自己获取解决问题的策略和思想方法,主体意识在主动探究中增强。主动探究可分为五个步骤:1.理解你的问题。2.选择一个计划。3.尝试你的计划。4.检查你的答案。5.反思你做了什么。

三、注重实践操作,培养操作能力
在教学过程中,教师要重视锻炼学生的动手操作能力,让学生在实践活动中充分获取知识,通过教学活动的实践,努力使学生掌握数学观察、猜测、实验、推理交流等解决问题

的能力。例如,在教学“长方形的认识”一课时,为研究长方形的性质,教师让学生拿着长方形纸片动手操作,有的学生将长方形折折找边的特征,有的学生用直尺测量边的长度找特征……学生经历了动手剪、折、量、画、比等动手过程,在实践、探究、交流等合作活动中,初步理解并掌握了长方形的特征。从大量的教学过程中也能看出,经历数学动手实践操作,可以让学生感知理解知识经验,激发学习兴趣。

四、引导反思评价,优化解决策略
解决问题教学的目的不仅仅是解决一个或几个问题的本身,而应该是让学生通过课堂上的几个问题解决过程的经历、探索与体验来学会解决问题的一些常用的基本策略和方法,并且获得情感上的体验。掌握数学思想方法才是数学教学的策略。在反思和评价过程中,教师要精心指导,引导学生反思解决问题的方法(问自己或他人是怎样想的?怎样做的?是怎样使用已知信息的?);引导学生评价方法的合理性(这样对吗?有不合理的地方吗?);指导学生评价方法的多样性和优化性(还有其它方法吗?还有更好的方法吗?);指导学生在反思解題过程中运用了哪些具体的策略,这些具体策略中包含了哪些最基本的思想方法,并对此进行加工、提炼、归纳而得到适用范围更广泛的一般数学思想方法。

另外,反思评价也是让学生体验成功与进步的一个重要过程,能让成功的学生增强自信,让未成功的学生得到鞭策,让有创新意识 的学生得到张扬。

在素质教育的指引和新课改的要求下,小学数学教师应积极探索解决数学问题的教学方法与策略,重视学生数学素质的培养,让学生在课堂学习活动中形成自主策略,在参与中积极提出自己的新见解,自行经历探究获取知识的全过程,感悟并学会获取知识的方法,不断积累解題问题的经验和方法,提高解决问题的能力,发展实践能力与创新精神,从而促进小学生数学思维的发展。

幼儿自我服务意识的培养

○ 凯里市凯溪镇中心幼儿园白水分局 杨兴梅

幼儿的自我服务意识培养就是培养幼儿最基础的生活能力。3-4岁幼儿第一次脱离家庭进入幼儿园小班,正是幼儿自我意识培养的关键期,这个时期的能力培养往往会对他们的未来带来深远的影响。可以说,幼儿自我服务意识的培养是幼儿其他能力培养的基础。

一、小班幼儿自我服务能力的现状分析
笔者从事幼教工作多年,发现3-4岁幼儿自我服务能力普遍较低。究其原因,阻碍幼儿自我服务能力发展的因素有以下几点:

(一)隔代抚养、包办代替。由于现在很多农村幼儿的父母外出务工,把教育子女的任 务交给老人。而隔辈教育相对溺爱,喜欢把孩子的任何事都包办做好,因此造成孩子依赖性 强,不愿意动手,从而阻碍自我服务能力发展。

(二)认为孩子年龄小,不会做。在家访中发现,有些家长认为孩子还小,不会做。因此,剥夺了幼儿学习生活技能的机会,导致幼儿什么都不会做。

(三)孩子自己做,做不好,太麻烦。在一次家访时,有家长向笔者讲述了这样一件事:孩子在两岁半以后,曾有一段时间表现出喜欢帮家人“干活”,看到大人干什么他也学着干,却把家里搞得乱七八糟。由于大人嫌麻烦,就剥夺了孩子自我服务的机会,减低了幼儿自我服务的热情。

二、3-4岁幼儿自我服务能力的培养策略

(一)家庭方面
家长首先应该更新教养观念,重视对幼儿自我服务能力的培养。3-4岁幼儿处于发展主动感而避免内疚感 的阶段,这一时期的孩子内心比较敏感,家长应该相信孩子,鼓励幼儿做生活中力所能及的事情,增强孩子的自信心。做得不够好要耐心指导,不要抱怨和替代。例如,孩子对叠被子很感兴趣,自己试着叠,但是叠的不整齐。家长见了应该鼓励和表扬孩子的独立意识,并耐心地引导孩子怎样做才能叠整齐。通过积极鼓励的方法,孩子能体会到自我服务的成就感,增强自信心。要主动和教师沟通幼儿在家的情况,配合教师的教养目标,做到家园教养一致。例如,幼儿园今天刚教给小朋友洗手歌,让小朋友回家教会家人,回家后家长应该鼓励孩子,陪着孩子一起练习并以身作则,而不是怕麻烦胡乱冲洗。此外,家庭成员之间也要采用统一的教养方式,不能爸爸妈妈严加管教,而老人却一味溺爱,家庭成员教育方法不一致,会使孩子的自我服务能力得不到发展。家长还应该尊重孩子独立的意思,相信孩子有自我服务的能力。

(二)幼儿园方面
幼儿园的一日活动设计能帮助幼儿学习自我服务技能,教师要懂得把握孩子的心理,针对不同的情况采用不同的教育形式,从而提高幼儿自我服务能力。在幼儿园中采用比较多的方法有:示范法、榜样法、奖励法等。

1.示范法:教小朋友叠衣服时,让小朋友围坐成半圆,首先由老师示范一遍,然后跟着老师做一遍,最后独立做一遍。
2.榜样法:发现某个小朋友被子叠得很整齐,可以让其他小朋友参观这个小朋友是怎么叠的,让大家以他为榜样。
3.奖励法:老师发现某个小朋友吃饭有进步以后,及时当着所有小朋友的面表扬并奖励,增加他坚持下去的信心。
4.建立值日生制度:让值日生给班上小朋友分发餐具、玩具等,每个小朋友都有机会当值日生,提高孩子的积极性。

教师应根据3-4岁幼儿的年龄特征,采用孩子喜爱的方式,让孩子在学习活动中培养幼儿生活自我服务能力,最重要的是老师的引导能力。例如,教师可以组织观察活动:小朋友吃饭、洗手、整理玩具、叠被子的照片展示在教室的各个角落,因势利导地询问照片中的小朋友在做什么,让小朋友意识到自己有多能干,并为自己的自我服务能力感到骄傲。

幼儿生活自理能力的培养是幼儿园工作的重要内 容。在不断提倡素质教育的今天,提高幼儿的生活自理能力非常重要,能为其一生奠定基础。然而,幼儿生活自理能力的培养是个漫长的过程,需要我们长期坚持。

初中英语单词记忆教学法

○ 凯里市第十中学 文颖

在初中英语学习中,词汇的学习是一个重要的组成部分。记 忆单词是学习英语的一个薄弱环节,也是学生学习英语过程中最大的“拦路虎”。很多学生在学习词汇的方法是传统的死记硬背,久而久之丧失了学习英语的兴趣和信心。所以对英语老师而言,应该从掌握英语单词入手,通过系统和趣味性的教学方法,培养学生的 学习兴趣,调动学生的学习积极性和主动性,从而提高英语 学习效率。结合平时上课中经验的积累,笔者总结出几种行之有效 的记单词的方法,具体方法如下所示。

一、读音规则法
通过让学生了解和熟悉英语音标的发音规则,提高学生对英 语单词的正确拼读能力,从而提升学生对单词的记忆。英语单词 在发音的时候,不是一个字母一个字母地来发音的,而是几个字 母拼起来发音,这些字母叫一个“音节”。音节有开音节、闭音节、半开音节之分,如单词China(中国)划分成chi-na两个音节,单词 international(国际的)划分成in-ter-na-tio-nal五个音节,单词 English(英语)划分成Eng-lish两个音节。因此,学生可以根据音节来记忆单词,这样既不容易读错单词,又能有效地记忆单词。

二、加前后缀记忆法
通过前后缀记忆法,让学生了解部分英语单词是如何“造 出来”的,通过找到英语单词的“根”来理解和记忆单词的意思,如下图所示:

1.常用的前缀		
前缀	意 义	例 词
dis-	不,相反的	dislike, disappear, dishonest
im-	不	impossible, impolite
mis-	错误的	misuse, misunderstand, mistrust
re-	重新,再次	rewrite, retell
super-	超级,上层	supermarket, superman
tele-	远	telephone, telegram, television
un-	不	unfair, unusual, unable, unlike
under-	下面的	underground, undergraduate

2.常用的后缀:		
后缀	意 义	例 词
-er	人,动作者	worker, singer, recorder, teacher
-or	人,动作者	actor, visitor, editor
-ist	人,主义者	chemist, dentist, scientist
-ess	女性	actress, waitress
-hood	身份,状态	childhood, boyhood
-ment	行为,动作,结果	government, movement, development
-ness	状态,性质	illness, happiness
-ion	动作,状态	discussion, decision, organization
-th	状态	length, wealth, truth
-ese	人	Japanese, Chinese
-ian	人	American, musician, historian
-ship	状态	friendship, membership

三、谐趣记忆法
这是一种把英语单词形象化和娱乐化的方法,把枯燥乏味的 英语字母变成鲜活有趣的东西,寓教于乐的方法是最容易让学生 理解和记忆单词的,如:lonely和alone这两个词,教师可以通过告 诉学生一个字母“l”代表一个人,alone中有一个“l”,一个“人”就 是事实上的孤单,因此这个单词的意思是“独自”;lonely中有两个 “l”,两个“人”还孤独,那就是情感上的孤独,因此意思为“孤独 的”;再如asleep和sleepy这两个词,教师在授课中可以告诉学生 asleep(睡着的)中有字母a,就是一个人只看见头了,意思为“睡着 的”,sleepy(瞌睡的)有字母y,就像一个站着想睡觉的人,意思为 “困倦的”。这样的词还有很多,等着我们在实践中去发掘。

四、归类法
英语单词是有规律可循的,教师可以把每册书中所学的全部单 词进行归纳、分类、整理,做到条理清楚,一目了然,就会便于记忆。
1.按题材分类:把名词分为生活用品、动物、植物、水果、食 物、家庭成员、人体各部位、学科、交通工具、地方和场所、星期、月 份、季节等;把动词分为系动词、助动词、行为动词和情态动词等。
2.按同音词分类:see-sea, right-rite, meet-meat等;
3.按形近词分类:three-there, four-your, quite-quiet等;
4.按同义词分类:big-large, difficult, begin-start等;
5.按反义词分类:right-wrong, young-old, comg-go等;
6.按读音分类:字母组合ea在eat, meat, teacher中读[i:];在 bread, ready, heavy中读[e],在great, break中读[ei]。这样学生能够 联系生活实际有规律地记忆单词,提高了学习兴趣,不仅单词记 住了,而且读音也掌握了。

五、游戏记忆法
通过在学生单词学习和记忆的过程中加入各种游戏,有效地 调节英语学习的氛围,激发学生的学习兴趣,促使学生以积极的 心态在活动中主动记忆单词,如折词游戏、单词接龙游戏、改头换 面游戏等。

单词教学的方法多种多样,只有采用科学的、行之有效的、符 合学生实际情况的记忆方法,做到认真的、及时的、周期性的复 习,才能大大提高英语单词的记忆效果。

寻亲启事



2020年6月22日刘远梅到凯里市公安局鸭塘派出所报案,于2020年5月30日早上8时在凯里经济开发区鸭塘街道中坝村一组万花谷物流仓库旁边路边捡拾一名女姓弃婴(具体姓名和地址不详,无联系方式),用布包裹,无其他随身物品。现登报寻亲,望其亲生父母或监护人见此登报信息后60日内持有效证件前来认领。逾期,孩子将被依法安置。
联系人:刘远梅
联系电话:13618559670
2022年7月11日

遗失声明

●胡应河、龙丽君夫妇于2015年11月22日所生之子胡自桦《出生医学证明》不慎遗失,证号:P350360753,特声明作废。
2022年7月11日

●不慎遗失《出租车从业资格证》1本,身 份 证 号 码 : 500383198407260739,特声明作废。
曹记波
2022年7月11日

●不慎遗失《营业执照》正本,统一社会信用代码:92522601MA6FJBL09P,特声明作废。
凯里市环城东路兴香宾馆
2022年7月11日

●不慎遗失《营运证》1本,车 牌 号 : 贵 H28308;证 号 : 522635000639。特声明作废。
麻江县仕臣贸易有限公司
2022年7月11日



讲文明树新风！各行其道更美好！

公益广告