

高级中学开展体育游戏探究

○黎平县第四中学 杨汉尧

体育游戏作为高中体育教学的一种全新手段,在阳光体育教育背景之下的教育引导作用愈发突出,教师可以运用游戏的形式让学生在活动中参与过程中掌握运动技术、理解体育健康知识、形成良好的精神品质,从而实现学生综合素质协同进步。但就当前高中学校体育游戏的开展现状来说,仍旧存在某些因素影响和制约其有效性的根本问题,无法切实有效地完成体育教育目标。对此,笔者通过研究黎平县高中学校开展体育游戏的现状,分析其中影响体育游戏开展的因素并生成有效策略。

一、研究对象与方法

本文在选择和对比了本地区高中的实际情况之后,选择了其中的五所高中作为主要的研究对象。其中主要的研究内容就是分析与高中校园有关的体育游戏开展情况,所选取的所有校园内部体育课程开展活动相同,学生数量和教师数量相比较差异也不具有统计学意义($P>0.05$),因此这五所高中具有可研究性和对比性。

本文在研究的过程中主要选择的研究方法有如下几点:

首先就是文献资料的研究方式,这种方式主要就是按照本文研究内容的具体需求,使用能够使用和接触到的文献资料,如使用中国期刊网、维普网站中的资源内容,查阅和分析了近年来与体育游戏开展有关的相关资料近50篇,同时分析了相关的书籍资料近10部,同时也通过资料的描述和分析,重点对国外的体育游戏开展情况展开了调查和研究。这些方式主要目的就是为本文的研究和写作提供最佳的理论依据和基础。

其次使用调查问卷的方式,主要针对对本文所研究的体育游戏开展情况,结合相关资料的内容设计调查问卷的内容,针对师生主要设计了两种调查问卷。其中的内容经过专家咨询和查看之后,对相关资料进行了修改,以此这两种调查问卷都具有有效性和可行性。其中共涉及教师调查问卷20份,选择五所高中中的20位教师当场进行问卷调查,因此调查问卷的回收率和有效率均为100%。选择五所高中中的50位学生进行调查,与教师的调查方式和调查手段相同,均采用面对面的调查方式,因此回收率和有效率也达到了100%。调查问卷所有内容均与体育游戏有着直接的关

系,主要就是为了解体育游戏在高中校园开展的可行性,以及其中存在的影响因素。

根据调查问卷所得出的结果使用统计学的方式进行分析,其中主要就是按照统计学处理的方式进行数据的调查和总结,同时把所需要使用的数据进行比较,按照合理的分析手段,找到造成影响这五所高中校园体育游戏活动开展的主要因素,根据资料总结的方法,把数据和资料合理的进行分析,以此更好地找出问题,提出适合高中校园体育游戏活动开展的方式方法。同时把调查问卷所得出的内容进行逻辑性分析,这些都为最终得出结论打下了坚实的基础。

二、结论

1.影响高中学校开展体育游戏的因素

(1)教学理念不合理,重视程度不足

教师的教学理念不合理,学校管理者重视程度不足是影响高中学校开展体育游戏的重要因素。一方面,受传统教育观念的影响,某些体育教师将体育游戏与单纯的游戏活动相混淆,认为体育游戏则是让学生进行自我活动,甚至某些教师还认为体育游戏的开展是浪费时间的一种表现,在这种不合理思想观念的指东之下体育游戏方案的制定不免有失偏颇;另一方面,高中学校部分管理者对其重视程度不足,对学生的全面发展有所忽视,过分注重学生文化课程的学习,对学生体育活动的开展加以限制,这将直接或间接地影响体育游戏的有效开展。

(2)空间和时间不足,影响体育游戏开展实效性

活动开展的空间、时间不充裕,难以从根本上为高中学校体育游戏的开展提供强有力的保障,进而影响了高中学校体育游戏开展的实效性。在高中体育游戏活动开展过程中,某些高中缺乏基本的体育运动场所设置,校内体育馆更是无从谈起,虽然体育游戏的类型和形式多样可变,但是极易受到天气的影响,单一的器材、活动场所会在一定程度上增加体育游戏的枯燥感。同时,绝大多数高中学校不能够对课外活动时间进行充分利用,学生通常是自由活动或者某些老师要求在教室进行学习,课外活动时间的单一性枯燥性难以帮助学生缓解学习压力,激发学生锻炼的趣味性活

动开展也难以持续。

三、促进高中学校顺利开展体育游戏的有效对策

1.树立正确教学理念,强化人员重视程度

强化学校管理人员对体育教学的重视程度,通过思想观念的转变,为高中学校体育游戏的顺利开展作出科学的思想指导。对此,体育教师要树立以生为本的教育理念,尊重学生在体育游戏活动开展过程中的主体地位,遵循高中阶段学生身心发展的客观规律,以学生的实际需要为体育游戏活动方案制定的出发点和落脚点,最大限度地为学生可持续发展所服务。同时,高中学校管理人员从思想观念进行转变,在注重升学率提升的同时还需要关注学生的全面成长,逐步培养学生形成终身体育的运动意识。要密切关注体育教师的专业素质情况,开展内容丰富、形式多样的体育课评比活动,加强对体育教师的培训,使得体育教师能够更好地发挥自身的教学能力,为体育游戏的开展注入新活力,创新体育游戏开展方式,在传统体育游戏形式的基础上进行创新发展,使得游戏更加具有趣味性、竞争性,坚持公平、公正、客观的原则,对失败、胜利的两方面都需要进行适当奖惩,从而吸引更多的学生主动参与。

2.保证时间空间充足,提高活动开展实效性

要从时间和空间两个方面来为高中学校体育游戏的开展提供必要保障,不断提高体育游戏活动开展的实效性。对此,高中学校管理人员要尽可能地改善学校的场地器材环境,不断拓展学生体育游戏开展的空间,通过硬件水平的提升来更好地发挥教师的体育教学能力。课外时间是学生进行课外体育活动的重要组成部分,让大课间常态化、规范化,让学生在各项运动项目的游戏活动中感受体育运动的独特魅力,进而促进学生的全面发展。

3.总结

在阳光体育教育背景之下,体育作为高中教育体系的重要组成部分,对学生身体素质的提升、人格的塑造、综合能力的培养等具有积极的推动与促进作用。体育游戏更是新课改理念在体育教学领域的具体践行方式,以强健体魄、树立终身体育意识为主要目标,通过游戏的形式让学生可以更为积极主动地参与其中,满足学生身心发展的客观要求。对此,可以从思想观念转变、教师能力水平提升、加强软硬件设施建设三方面入手,不断促进本县高中学校体育游戏活动的顺利开展,为学校、国家培养更多的体育能力强及身心健康的优秀人才。

开展之前归纳总结教授教学章节的内容、重难点知识、应用方向、作业原则等,制定出符合不同学习需求、作业需求的作业完成目标。这样,依托作业完成目标就能构建教师的作业辅导教学目标,分层辅导的教学实施就具有针对性,且不同层次的辅导也能保证质量。

(二)明确分层方式

小学低年级数学作业分层辅导的核心在于“分层”,即实施差异化辅导、“因材施教”式辅导。小学低年级数学教师在开展作业辅导的“事前”“事中”“事后”都需要结合起低年级学生的数学学习能力、数学作业水平、数学作业需求、心智发展能力等开展作业设计、作业完成引导、作业辅导教学。这样,分层辅导才能得以顺利进行。

(三)搭建“分层辅导”课堂

“分层辅导”课堂的搭建是小学低年级数学作业分层辅导实施的阵地,更是师生之间依托“辅导”进行教学作业反馈、数学作业沟通、数学作业交流的渠道。小学低年级数学教师需要根据学生的“层次”、作业“层次”、辅导目标等,充分结合起教材内容,搭建一个可交流、可沟通、可反馈、可合作、可分层的“分层辅导”课堂,让不同层次学生在完成不同层次作业之后能够通过课堂分层辅导完成学习进步和能力提高。

小学低年级数学作业分层辅导的应用和实施与我国传统“因材施教”理念有着异曲同工之妙。因此,小学低年级数学教师务必通过分层辅导目标设置、分层辅导方式明确、“分层辅导”课堂搭建为基准点实施作业辅导,让学生通过作业辅导提高知识巩固水平,减小学习差异。

种教学方法,学生将获得清晰的解题思路,在数学解析过程中攻克难关。

例如,教师可以挑选符合学生实际的数学经典例题进行解决问题能力的培养,像题目“小明陪妈妈去超市买水果,苹果每斤6元共花了18元,香蕉每斤3元花了15元,那么,请问小明妈妈买苹果和香蕉各多少斤?一共花了多少钱?”面对具体的题目,教师要以正确的解决问题方法来进行教学。审题是构建数量关系的第一步,通过审题发现苹果的单价为18除以6,同理也可以算出香蕉的单价,通过数量关系的正确构建,结合题目要求可以顺利求解。

(三)培养解题思路,增强思维能力

解题思路是小学生在思考数学问题过程中的思维过程,经过思考学生会抽象为具体的数量关系,通过构建数量关系有利于学生快速正确求得答案。教师作为数学教学的指导者,针对小学生的数学实际水平进行思维的培养有着切实的教学效果。例如,在小学数学利用乘除法解决问题教学过程中,教师可以配置具体思维性的数学题目来辅助教学。像“小明星期天去购买文具,买3本笔记本花了6元,那么他购买10本这样的笔记本共需要多少钱?”这一数学问题的求解关键就是求得每一本笔记本的单价,整个数学题目就迎刃而解。

在小学数学解题能力教学过程中对数量关系的理解和运用意义重大,教师必须要联系生活实际进行教学,在重视构建数量关系的过程不断提升学生解决数学问题的能力和创新思维能力。

「互联网+」在初中英语教学中的应用

○黎平县水口镇初级中学 姜影润

随着信息技术的飞速发展,“互联网+”被广泛应用在教育领域,这也为初中英语教学提供了广阔的空间。初中英语教师应该积极创新教学模式,紧扣教材内容,在学生实际发展水平的基础上积极运用多媒体技术,给学生创设一个良好、轻松的语言学习环境,高效开展“互联网+”初中英语教学,从而不断提升其学习英语的内动力和实效性。

一、“互联网+”对初中英语教学的意义

互联网的普及和网络技术在初中英语教学中的应用满足了学生根据学习需求合理、科学地安排学习时间和地点的需求。大量电子设备的引入,让课堂教学更加生动、形象,让学生仿佛身临其境,增强了学生的感官体验。比起传统的教学方式,互联网背景下的信息技术教学给学生带来了更大的冲击,有效激发了学生的学习兴趣,同时提升了学生的学习效果。此外,英语学习APP和各种视频为学生提供了更加宽广的学习空间,打破了地域限制,让学生可以随时随地学习英语,真正成为学习的主人。

二、“互联网+”初中英语教学的途径

(一)整合教学资源,重构教学环境

“互联网+”教育是新时代背景下的一种新型教学形态。教师可以结合教学内容,将网络上的各种资源进行有机整合和有效配置,并在课堂上利用这些资源给学生建构一个拥有较高信息质量的英语学习环境。首先,教师要积极更新教学理念,将互联网思维与传统教学相结合,以学生为主体,重构良性的教学环境,进而从多种资源中提炼信息,实现教学资源利用价值的最大化。互联网思维强调开放和协作,即将先进教育理念和教学相结合,具有去中心化和去边缘化的特征。其次,教师可以运用互联网思维和信息技术为学生营造一个更加轻松和谐的课堂学习环境,如利用音频、视频等给学生提供一个立体的学习环境,全方位地刺激学生的感官。最后,在教学之前,教师应该根据每堂课的内容精心设计教学环节,通过制作PPT和微课来激发学生对英语的兴趣,同时开阔学生的视野,丰富学生的文化底蕴,让学生爱上英语;或者在每堂课开始前几分钟,让学生复述上堂课学习的内容,一方面帮助学生巩固、内化所学内容,另一方面锻炼学生的口语能力。

(二)充分运用多媒体,指导学生正确发音

语言的学习始于模仿,英语学习是一个长期积累的过程。教师可以根据教材内容播放相关的音频和视频,引导学生聆听教材内容的标准发音,促使他们在正确发音的引导下不断纠正自己的错误发音,使自己的发音愈发标准。例如,在学人教版初中《英语》八年级(上)第一单元Where did you go on vacation? Section A时,教师可以先创设一个度假的情境,再播放示范朗读,让学生针对“Where did you go on vacation?”“I went to…”句式进行对话训练,促使学生在模仿中循序渐进地正音,有效提升其口语能力。

(三)巧借网络平台,促使学生互动交流

学生要想更好地提升自己的英语能力,就要积极地将理论联系实际,运用所学知识。作为学习的主体,学生除了与教师和同学展开面对面的交流和沟通外,还可以通过网络进行互动,或者根据爱好、兴趣建立不同的交流小组。教师可以借助互联网,想方设法地为学生创设交流的平台和机会,让他们学以致用,在学中用。例如,教师可以巧妙借助网络平台设置一些和课文内容相关的话题,并提出相应的问题,供学生讨论、交流。这样,既能提升学生的听力水平,又能提高学生的语言表达能力,还能够增强学生的自信心和成就感。

(四)引入教学新形态,营造智能学习环境

随着教育信息化向纵深发展,电脑、投影仪等多媒体设备已成为教学必备,这也为“互联网+”时代的多媒体辅助教学提供了设备保障。同时,很多学校还为家长开通了平台,方便家长和老师共同督促学生在课堂内外的学习,为学校提供了一个有力的后台保障。首先,教师可以利用微课、微视频等给学生营造一个智能的学习环境。这不仅打破了传统课堂在时间和空间上的局限性,还满足了学生的个性化学习需求。例如,学生可以根据自身需要有针对性地选择需要学习的内容,如口语、阅读、写作等。其次,教师可以运用网络平台给学生营造一个智能学习环境。例如,通过全场景智慧化英语学习与教学平台引导学生听、看、说、读、写,还可以鼓励学生做闯关题,拓展学生的英语知识,将英语学习引入日常生活。

(五)运用智能测评软件,有效提升学生的英语水平

“互联网+”环境下的英语评价不再以单一的成绩、分数为指向,教师也不再是评价体系中的唯一的评委。教师应结合“互联网+”的开放性,将评价去中心化、去边缘化,进而促使学生在无压力的状态下不断优化自身的英语表达能力。这就要求教师积极运用智能测评软件,及时对学生的不同情况进行测评,并指导学生有效学习。一方面,教师可以通过翼课网,结合每堂课的教学内容,对学生进行口语、阅读、写作等方面的测试,并根据反馈的信息,总结、分析学生出错的原因,进而进行有针对性的指导,或者调整、完善教学计划。另一方面,教师可以结合学生的实际发展情况,定期将英语练习作业到平台上,鼓励学生多加练习,有针对性的弥补自己的不足。

(六)巧用网课平台,打破阅读方式的局限性

教师应该引领学生从多个不同的渠道,运用多种不同的形式去学习英语,进而提升体验能力和英语运用技能。教师应积极引导学生利用网课平台进行英语阅读训练,不仅能改变传统英语阅读学习的单一性和枯燥性,有效激发学生对英语阅读的兴趣,还能够促使学生由被动学习向主动学习转变。网课平台包含词汇记忆、话题朗读、连词成句等多个课程。学生通过这些课程,可以扩大词汇量,丰富背景知识,进而实现无障碍的英语阅读。同时,网课平台中有大量丰富的阅读材料及分级阅读等课程。教师可根据学生现有的水平将其分组,布置不同等级的阅读训练题,让每个学生都能得到最适合自己阅读水平的训练,提升其阅读成就感。网课平台中还有海量的中外名著等阅读资源,学生可以任意阅读自己感兴趣的书籍,在扩大阅读量的同时拓宽,综合提升英语阅读水平。

在“互联网+”背景下,社会对于国际化人才的要求也越来越高,而英语能力正是新时代人才的必备技能。因此,在初中英语教学中,教师应与时俱进,在信息技术教学方面进行大胆创新,运用多样化的教学方式或途径,有效激发学生的英语学习兴趣,培养学生的文化品格和思维品质,提高学生的英语学习能力,进而促使学生英语学科核心素养的形成。

黔东南州金融工作办公室关于黔东南州典当行2021年度年审复审结果的公示

根据《典当管理办法》《典当行业监管规定》《关于加强典当监督管理的通知》《贵州省地方金融监督管理条例》及《关于开展全省典当行2021年度年审工作的通知》等要求,我办组织开展黔东南州典当行2021年度年审工作,全州典当行4家,应参加2021年度年审典当行4家,实际参加机构数4家。经公司报送年审材料,县(市)监管部门初审,我办对材料进行形式审查。现场复审,对问题下达整改通知并督促整改以及上主任办公会议议得出年审复审结果。现就

全州典当行2021年度年审复审结果进行公示,公示时间自2022年7月13日至7月19日。公示期间,如对结果有异议,可通过电话、发电子邮件等方式向我办反馈。

一、年审结果为“A”机构名单
黔东南州顺昌典当有限公司
二、年审结果为“B”机构名单
贵州超巨顺典当行有限公司
贵州省黎平县金鼎典当有限公司
贵州盐兴典当有限公司
黔东南州金融工作办公室
2022年7月13日

小学数学引导学生分析数量关系的方法

○黄平县新州小学 王家乐

在数学的学习中围绕问题解决问题,这是常见的数学学习的模式,也在考验着教师的教学能力,考验着学生的水平。问题解决是一个借助以往的知识经验和,在分析现有问题的过程中找到解决问题思路,并进一步付诸实践,使得问题得以解决的过程。在实际教学过程中,学生在解决以数量关系为主要考察内容的题目时很难抓住重点,得不到正确和有效的解决。针对这一情况,笔者通过参与数学课题研究获得了一些教学心得。

一、关于数量关系的认识

数量关系是从一类具有共同规律的数学问题中总结出来的揭示某些数量之间的本质联系,并以数量关系式来表示这种联系的关系。众所周知,过去解答应用题的“金钥匙”是分析数量关系,也可以说应用题教学离不开数量关系的分析。然而,新课程改革后,新教材不再出现“应用题”字眼,而是“解决问题”。那么,数量关系的分析对解决问题还存在重要作用吗?答案是肯定的。

二、小学数学教学中分析数量关系的方法

(一)加强题目阅读,分析数量关系

数量关系是培养学生解题能力的重要途径,解决问题的关键在于找到解决办法。在课堂上,我们经常看到

这样的现象:当学生面对较复杂的问题感到无从下手时,教师可以引导他们大胆地读出声目,一边读一边用铅笔圈出问题中的关键词,如多少少、共、还剩、原来等重要信息,找出数量关系就可以找到切入点。事实证明,在解决问题时都是有意或无意地运用数量关系的。

一是根据数量关系推断先算什么、后算什么;二是根据数量关系确定每步用什么方法算,如何列式。可见,引导学生学会分析数量关系是培养学生解题能力的重要途径。例如,在“百分数”中有一个问题:笑笑买了一支圆珠笔和一支钢笔,一共用去24元,圆珠笔的单价是钢笔单价的 $\frac{1}{5}$,圆珠笔和钢笔的单价各是多少元?初看题目,许多学生会觉得很难。但是通过分析数量关系,问题就变得简单多了:圆珠笔的价钱+钢笔的价钱=24元,圆珠笔的价钱=钢笔的价钱 $\times\frac{1}{5}$,或者钢笔的价钱=圆珠笔的价钱 $\times 5$ 。有了关于价钱的数量关系作为列式计算的理论依据,实际问题的解决就变得不再困难了。

(二)从生活化出发,内化数学知识

在教学过程中,教师应立足学生的现实生活,使学生在生活中发现数量关系、理解数量关系。通过这

人1个月装饰装修期房租。

(4)承租期限:租赁年限5年(2022年8月至2027年9月)。

具体月份以签订合同时间为准。

(5)其他事项(如样品提交、现场踏勘等):现场踏勘。

八、投标人资格要求

(一)竞标人为法人或其他组织:

(1)有效的工商营业执照副本、税务登记证副本、组织机构代码证副本,或者三证合一的营业执照副本。

(2)银行开户许可证。

(3)2021年6月1日以来连续三个月的纳税证明及社保缴纳证明。

(4)法定代表人证明及其身份证或代理人授权委托书及其身份证。

(二)竞标人为自然人:

(1)身份证。

(2)2021年6月1日以来连续三个月的纳税证明及社保缴纳证明。

(三)经营范围及用途要求:

①承租房屋从事行业要符合国家法律法规的有关规定。

②经营场地不得从事对环境有噪声和污染的行业,在装饰装修及营业期间的商业行为,不得违反凯旋公馆大厦A栋大厦大楼房屋建筑结构安全、消防安全、水电使

用等项安全。

③本次招租不接受联合体投标报名。

(报名时以上材料需提交加盖公章的复印件一份供核验,

自然人参与投标的无需盖章,资格审查合格后,方可购买招标文件)。

九、获取招标文件信息:

(1)获取招标文件时间:2022年7月11日09:00:00至2022年7月25日17:00:00

(2)获取招标文件地点:贵州省黔东南州凯里市城西街道原棉纺厂片区A地块未来城一期(城市之门)B幢14层14-1)

(3)招标文件获取方式:现场获取。

(4)招标文件售价:500元人民币(含电子文档),现金或微信支付,售后不退。

十、投标截止时间(北京时间):2022年7月27日14时30分(逾期递交的投标文件恕不接受)

十一、开标时间(北京时间):2022年7月27日14时30分

十二、开标地点:贵州省黔东南州凯里市城西街道原棉纺厂片区A地块未来城一期(城市之门)B幢14层14-1)。

注:资格审查不合格,提交不完整投标文件,逾期送达或未送达指定地点,招标人不予受理。

十三、投标保证金情况

(1)本交易项目投标保证金的金额:60000.00元(人民币)

凯旋公馆大厦A栋一楼第1间门面、二楼4间商场租赁权公开招标(招租)第二次招标公告

一、招标项目名称:凯旋公馆大厦A栋一楼第1间门面、二楼4间商场租赁权公开招标(招租)第二次

二、项目编号:GZKJZDC2022-45号

三、项目序列号:/

四、项目联系人:杨思雁

五、项目联系电话:0855-8608333 15286615318

六、招标方式:公开招标

七、招标情况:(具体要求详见附表)

(1)主要内容:房屋租赁合同凯旋公馆大厦A栋一楼第1间门面、二楼4间商场租赁权公开招标(招租)第二次,具体详见“招标文件”。

(2)招租范围:①位于凯里市韶山北路8号凯旋公馆大厦A栋一楼第1间门面(范围:一层平面图5轴至6轴A柱到G柱之间),门面出租面积约81.6平方米,以门面实际出租现状对外招租。

②位于凯里市韶山北路8号凯旋公馆大厦A栋二楼4间商场(范围:凯里市营盘东路从1轴至6轴A柱到G柱之间),其对外招租商场出租面积约925平方米,以商场实际出租现状对外招租。

(3)本项目承租费(租金)最低报价:54万元/年租金(租赁房屋包含一楼1间门面以及二楼4间商场);合同期内年租金不进行上下浮动,租金需按季度提前交纳再使用;免除租赁中

地址:贵州省凯里市宁波路18号 邮编:556000
纸媒时政编辑部:8226625 纸媒综合编辑部:8227615

电话区号:0855
纸媒专刊部:8260266

广告刊登:8262760
夜班编辑室:8259828

办公室:8221006
广告许可证:黔0008

总编室:8274930
黔东南天阳报业服务有限公司承印

采访部:8274951
定价:每份1.36元