

类比方法在生物教学中的运用

黔东南州振华民族中学 王艳

类比是一种科学思维的基本形式,更是一种教学手段和学习方法。在生物教学中有效运用类比的方法,帮助学生将生物学知识和生活联系起来,建立新旧联系,触类旁通,举一反三,理解抽象的概念,发展科学思维,从而提高生物学素养。

时常有学生问笔者,学习生物学的意义和如何学好生物学这门学科?其实生活的方方面面都涉及生物学知识,生物学的知识是与人类日常衣、食、住、行等生活密切相关的,学习生物学知识,我们能更好地生活;我们在真切生活同时,多观察多思考,在生活中找到合适类比对象,理清对象与生物学知识之间存在的关系,运用类比的方法来学习生物学知识,这样能更轻松地学习,也会使我们更热爱生活。

一、真实感受生活,积累类比素材

平时我们要多观察,感受自身,感受周围的环境。就像笔者为什么选择这个专业的初衷,源于自身的成长环境,最直观感受神奇的大自然:清凉的江水、自由自在游来游去的鱼儿;一年四季常绿、伟岸的大榕树,是家乡的守护神;夏季阵阵明亮的蝉鸣和午后飞得低低的蜻蜓;四季变换着装的山峦、蓝天、白云……中学时代开始了生物学的学习,慢慢解开生物奥秘的神秘面纱。笔者热爱生活,想要了解相关的生物学知识。这些感受和体验都是很好的类比素材,积累大量的素材后,在学习生物学知识时运用类比的方法,学习知识水到渠成。

著名教育家陶行知先生提出了生活即教育的教育理论,主张教育同实际生活相联系,反对死读书,注重培养学生的创造性和独立工作能力。教育与生活是共生的关系,我们学习的理论知识大都源于生活实际经验,即使是推测,也是需要事实来验证的。随着人类社会的产生,就开始了教育,主要有家庭教育、社会教育和学校教育。我们在生活中处处受教育,也在教育中一直生活着。生物学,更是一门贴近生活,融生活于一体的学科。

因此,作为一名生物学科的教师,在教育教学方面,首先在自我认识上明确这一观点,传授授业不能只在理论层面上,必须结合生活,授之其次;其次,将这一观点贯彻在教学活动中,做学生的引导者,从学生的生活经验和已有的知识出发,让学生由生活情境自然过渡到学习的情境中,学生本能的求知欲得到了激发。帮助学生发现科学理论知识与生活实际的联系,他们会发现原来日常生活的事物是如此奇妙,学生会对于学习到的知识在生活中的体现越加关注。这样,能积累大量类比素材,也有利于

培养学生学习生物学的兴趣,促进学生能学以致用,能在生活实践中有效运用所学,教学与生活紧密联系,从而提高学生自身的综合能力素养。

二、以教材为基本线索展开,发散类比思维

例如,人教版初中生物学教材,共四本书,八单元,单元与单元之间存在着知识点的联系,知识层次从简单到复杂、从生活到科技前沿,宏观与微观结合的原则排版。再如,人教版高中生物教科书,分为必修模块和选修模块,必修模块一分子与细胞,从最基本的生命活动单位——细胞开始展开,到模块二遗传与进化,学习时代繁殖不息,又不断进化、进步的生命史,再到模块三稳态与环境,了解生命本身的同时,还要了解周围的部门。教材内容这样的编排,一方面,遵循了学生的认知发展规律;另一方面,内容以生动、形象的文字、图片形式呈现,浅显易懂。同时,能有效地引导学生找出相应的生活实例对应,从而延伸知识。因此,在进行生物教学中,教师充分利用教材引导学生联系生活,发散思维,寻找生活中与生物知识的相似概念或场景,类比学习,拓展知识。

三、以生活情景为平台,类比转化知识

从生活出发,从熟悉的情景深入教学,通过类比,找到生活与知识点之间的联系,利用直接经验来帮助理解微观、难懂的生物学知识,有效转化、消化知识,学生能轻松掌握知识。同时,也能感受到知识在生活中的应用,发现生活的有趣所在,更加热爱生活。

例如,在学习人教版高中生物必修模块一分子与细胞中细胞的基本结构——细胞器,将细胞比作我们的学校,细胞器相当于学校里行与不同职责的部门,各司其职,又相互联系,共同维护着校园的和谐。在课堂上,教师引导,学生能马上联系起来,热烈交流和讨论,能快速理解细胞器在细胞中分工又合作的关系,也能较快掌握微观的细胞知识。课后作业也完成得较好。可以看出,以熟悉的情景来类比知识,进行生物学教学,学生掌握知识较牢固,教学效果也较好。

再如,学习细胞的生命历程,把细胞想象成一个人,也会经历生、老、病、死,从而来学习细胞的增殖、分化、衰老、凋亡和癌变等知识。经过这样一类比,学生对于学习这部分的知识表现出强烈的求知欲,整个教学过程氛围很好,教师、学生都有很好的课堂体验。

我们每天在认真生活的同时,多观察,多积累素材。在学习生物学知识时,利用类比的方法,将知识生活场景化,有效学习知识,一起去探究生物学更多的奥秘。

结合教学实践 优化实验探究

黔东南州第二中学 向永和

初中物理应注重实验教学,教师在实验教学的过程中运用科学的教学方法使学生更好地接受知识,理解知识的内在含义,才能真正做到举一反三。教师在课上讲授实验的过程,也是演示实验的操作方法的过程。

一、敢于放手,让学生真正地成为课堂的主体

在实验课上,应抽取适当时间,讲清仪器的使用方法和容易发生的故障,点出本次实验的关键所在,引导学生学会自己排除故障,这样可以减少盲目操作造成仪器的损坏,又能使教师不陷于被动地解答学生的问题之中。例如,电学的很多实验都用到电流表和电压表,而电流表和电压表的连接方法及正确读数又是学生比较难掌握的,这就要讲清它们的基本原理,在电路中的连接方法以及量程的判断和选用,鼓励学生勤于动手做实验,敢于动手做实验,对于可能出故障的几种情况,启发学生依靠自己排除故障。这样引导,学生反映收获大,远远不止学到一点知识,更重要的是锻炼了已独立操作和分析、解决实验问题的能力,同时老师也摆脱了因排除故障而导致的忙乱。有了指导学生的主动权,实验过程中,教师应该立足于“学生才是课堂主体”进行真正的地位转换。教师在课堂上可以从引导、教学辅导的角度开展内容的讲解,从而一步一步地引导学生进行试验方案的设计,做到让学生敢于动手。

二、精心设计实验,强化实验改进

初中学生形象思维较好,抽象思维能力相对较差,所以应该让学生从直观形象的感性认识出发去主动获取物理知识,这样才能激发他们学习物理的兴趣,培养他们自主学习的能力。例如,在光的折射这一实验中,学生发现当一束光从空气中斜射入水中时,入射角度不断变化,折射角度也在不断变化,当入射角达到一定范围内我们不仅可以看见折射光线也可以看见反射光线,并且在一定角度时只能看见反射光线而看不见折射光线。这些问题都是学生在实验中观察到的,善于观察实验中出现的现象,并且动脑思考,这也是我们进行实验探究得到的提升。在人教版的初中物理教材中,对学生的课外实验非常重视,在教材课后作业中安排的“动手动脑学物理”就是学生进行课外实验的好内容。进行这样的实验能丰富学生的物理实验内容,拓展学生的实验视野,让学生加深对物理知识的理解。例如,在学习光学知识时,可以让学生开展“小孔成像”课外实验,自制望远镜、镜或照相机等,这样既能提高实验兴趣,又能拓展物理知识。

三、多种模式实验,激发学生实验兴趣

一是教师课堂演示实验。进行演示实验是物理教学中教师使用次数较多的教学方式。利用演示实验教学,可以是教师在课堂进行实际实验操作,让学生进行观察实验现象,分析实验原理,最后得出实验结论。对于一些实验条件要求较高、比较复杂的实验,教师也可以使用多媒体课件为学生进行演示实验。这样能为学生提供效果明显的实验场景,学生通过对实验视频资料的反复详细观察,就能得出实验结果。

二是学生动手操作实验。让学生动手在实验室进行物理实验,是物理实验教学的主要教学方式。在教学前教师应让学生做好充分的实验准备,从实验原理、实验方案的设计、实验仪器设备的选择、实验的方法步骤的安排等方面进行准备。对于这些内容教师可不必详细讲解,而是让学生进行自主探究、自主设计,学生实验重在培养学生的动手操作实验技能。因此,教师应让学生多亲手动操作,使学生掌握操作方法,提高实验教学有效性。

三是开展课外自主实验。在人教版的初中物理教材中对学生的课外实验非常重视,在教材课后作业中安排的“动手动脑学物理”就是学生进行课外实验的好内容。进行这样的实验能丰富学生的物理实验内容,拓展学生的实验视野,让学生加深对物理知识的理解。因此,教师应让学生在课外根据自己的兴趣爱好进行自主探究小实验。

四、善于发现,总结教学中的不足之处

实验题是常见题型,具有概念性强、针对性强、判断性强、知识容量大、考查覆盖面广等特点,不仅考查学生的动手能力,更可以考查学生的判断、分析问题的能力,实验课对教师的要求也是非常高的,尤其是新时期的教师在教学过程中应具有一定的创造力,教师最好可以利用身边的物品来发现问题,利用生活中随手可得的物品进行实验,这样可以拉近物理与生活的距离,让学生真切地感受到生活中的物理,感受到科学的真实性,改变学生对物理的非常深刻的认识。通过对教学部分的反思,不仅可以使课堂效率提高,还可以培养学生思考能力。

培养学生良好的物理学习习惯,无论是实验课还是习题课,想要真正做到并不是一朝一夕的事情,而是一个长期练习的过程。在此过程中需要改变的不仅仅是学生,更重要的是教师角色的改变,我们不仅要做好讲授者角色,更要做好启发引导者的角色,激发学生的学习兴趣,提高学生课堂开展“小孔成像”课外实验,自制望远镜、镜或照相机等,这样既能提高实验兴趣,又能拓展物理知识。只有如此,学生才会顺利踏入这充满无穷乐趣的物理天地。

如何提高瑶族小学生的语文写作能力

黔东南州雷洞瑶族水族乡中心小学

黔东南州雷洞瑶族水族乡中心小学 吴育炳

一直以来,少数民族地区的小学语文教学都较为滞后。要提升瑶族地区小学生的写作能力,不仅要培养学生的写作兴趣,还要密切联系生活实际,让瑶族小学生知道如何在日常生活中积累写作材料,从而有效提高写作能力。

一、瑶族地区小学生语文写作教学的现状

(一)被动写作,兴趣不高。经多次调查,发现大约30%的学生惧怕写作,完全没有写作主动性;而将近50%的学生在写作时存在应付心理,内容东拼西凑;仅有接近20%的学生比较喜欢写作,这部分占比较小。心有所感方有下笔的动力,对于很多学生来说,他们很少有想动笔写一写的冲动,更多的时候写作就是为了完成教师布置的任务。

(二)汉语和瑶语转换困难。大部分学生自出生以来都是学瑶语,用瑶语进行思维、交流。由于瑶语语音语法与汉语的语音语法差别较大,所以瑶族地区小学生组织出来的语言,组成的段落文章与汉语的语法无法相同,写出来的作文语言不流畅,语法严重错误,不符合逻辑,如有的学生“我给他一支铅笔”写成“我给一支铅笔他”等。

(三)写作素材匮乏。写作素材的匮乏是学生写作水平难以提高的一个重要原因。主要是学生不知道如何将生活实际联系到写作中来,每次进入独立

写作文时,都会有些学生提笔“仰望看天花板”,不知从何处下笔,思维枯竭。

二、提高瑶族小学生写作能力的策略

(一)以读促说,培养学生写话兴趣。古人云:“熟读唐诗三百首,不会作诗也能吟。”“以读促说”首先要教会学生学会读书。阅读的过程,是每一个学生潜心读书,获得个体体验和独特感受的过程,是学生、教师、文本对话、思维碰撞、情感交流的过程。勤于阅读的学生能把平时所读到的东西变为己用。读得多了,见识广了,才能更愿说,更愿意表达自己的观点和看法,才能激发创新的意识和灵感。

(二)以读促写,培养学生写作兴趣。古人说:“读书破万卷,下笔如有神。”这充分说明阅读与写作有着密切的关系。阅读是写作的基础,写作是阅读的升华,它们互相促进,相辅相成。在课堂教学中,适当地增加阅读训练可有效助力学生写作水平的提高,提高学生的写作自信心,对于课堂教学效率也是有着良好的提升作用。瑶族小学生受瑶语思维方式的影响,更要加强阅读训练,以提升其写作的兴趣。

(三)联系生活实际,从“读”到“悟”提高写作能力。叶圣陶先生说:“阅读是吸收,写作是倾吐。”让学生在学会观察日常生活,看自然的千秋,看社会的美丑,教师要有意识地引导学生去留意这生活中的点

滴。如由不同的季节看到树上叶子的变化,可以向问学生你想到了什么;与父母的共处中,爸妈最让你感动的细节是什么等等。在不断引导启发下,让学生观察的眼光变得敏锐。还可以适当组织演讲比赛、手抄报比赛、报刊剪贴活动、瑶族文化小导游、写标语对联、介绍产品使用及叙述新事物等。

(四)积累写作材料,有效提高写作能力。俗话说:“巧妇难为无米之炊。”为什么有些人文思泉涌,而有些人却呆若木鸡?究其原因主要还是没有写作的素材。生活到处都有美,只是孩子们缺少发现的眼睛。只有小学生对生活有了敏锐的感悟力,热爱生活,话匣子一打开才会滔滔不绝,涌出源源清流。对生活观察得越细致,描写的事物越生动形象。不少同学写作提笔“望题兴叹”其根本原因就是不留心生活,缺乏生活素材,心中茫然,积累写作材料,关键是教会小学生观察的能力,引导学生在“看、听、玩”中积累。

三、结束语

提高瑶族小学生写作能力非常重要,教师要根据新课改的要求,结合小学生的实际,认真分析学生在写作中存在的问题,并采取针对性举措来引导学生养成写作习惯,掌握写作技巧,为语文学习打下良好基础。

高中生物教学中中学生生物学科素养的渗透

凯里市赏郎中学 吴绍福

在高中生物学科教学中,学科素养是学生在生物学习中逐步建立的一种正确价值观念,同时也是学生解决生物现实问题,适应社会发展的必备品格和能力。因此作为课改的实施者的一线高中生物教师,要明确自身不仅有传授学生生物知识的职责,也有培养学生学科素养的使命,要在高中生物教学中,不断强化对学生生物学科素养的渗透。

一、高中生物教学中中学生生物学科素养概述

高中生物学科素养内容包括四个方面:生命观念、科学思维、科学探究、社会责任。四个方面既涉及学生对生命的态度和信念,同时也关注学生的思维能力发展,对于生物学科教学中最容易让教师所忽视的实验教学,和社会生活渗透也进行了联系,让生物学教学更加全面。现实教学中,教师可以转变传统教学思想,将学生作为教学的主体,在高中生物教学各环节中都渗透学科素养教学,让课堂紧跟当前教学发展的步伐。

二、高中生物教学中中学生生物学科素养的渗透策略

(一)运用生物实验培养学生的学科素养

1.运用生物实验,掌握学习方法

在高中生物教学中,教师除了口述课堂知识之外,还可以运用实验教学形象地讲述教学重点,让学生通过实验直观地掌握理论知识。

2.运用生物实验,培养科学精神

在最新的《义务教育数学课程标准》中对小学科学教师提出了明确的要求:基于小学科学核心素养下的教学目标,教师应给学生营造良好的学习环境,灵活借助现代信息技术,改变教学内容的呈现方式,促进数学与信息技术之间的有效整合。广大教师必须改进和优化信息技术与小学科学课堂教学的整合路径,充分发挥信息技术的辅助价值,旨在提升小学科学课堂教学效果。

一、采用微课导入,优化课堂教学导入形式

俗话说:“好的开头是成功的一半。”课堂导入是一个非常关键的教学环节,教师应用的课堂导入方法只有具有科学性和创新性,才能充分激发学生的学习兴趣,提高整节课的教学效果。然而从以往的中小学科学课堂教学情况来看,大多数教师都忽略了课堂导入环节的重要性。他们通常直接向学生讲授新知识,而没有进行有效导入和必要铺垫。在这种条件下,学生的思维活性很难被唤醒,数学课堂教学效率也难以得到保障。

微课是信息技术的主要应用形式之一,其最突出的特点就是形式新颖、内容丰富,非常适用于小学科学课堂教学导入环节。基于此,教师在将小学科学课堂教学与信息元素融合期间,需要以课程导入为核心,完善教学设计方案,将微课形式融入其中。这种教学方法不仅可以优化科学课堂教学导入形式,落实信息技术在科学课堂中的初步应用,也能以趣味化导入形式集中学生的课堂注意力,调动学生对新课程知识的探索动机,促使学生快速进入深度学习状态,达成理想的科学课堂教学目标。

二、对新旧知识的联系点加以揭示,引导学生理解并掌握所学知识

数学知识的学习都是建立在已有知识基础上,

生物实验教学是对理论教学的补充,通过实验可以让学生动手操作验证生物理论知识,拓展学习思路。在实验教学中,学生除了参与实验设计之外,还要分析实验现象和数据,从而不断增强自身的分析能力和理解能力,为解决生活问题和社会问题做好铺垫。

(二)生命观念主导下的高中生物学科素养教学法人与自然共同都生活在地球村,都是在地球母亲的哺育下长大,因此人与自然应该要和谐相处,自然造福人类,同时人类也要保护自然,认识并理解自然万物生命的起源、发展和进化,综合起来就是人类要树立生命观念。

(三)科学思维主导下的高中生物学科素养教学法

高中生物学虽然有很多概念和理论,但是并不意味着高中生物学教学就一定要以背诵为主要学习方式。作为一门理科性科目,教师要注重教学过程中学生思维能力的发展。思维在学习中的作用非常大,会动脑思考的学生往往学习效率非常高,而且能够更有效地记住教师所讲授的知识点。

(四)利用高中生物科学史培养学生的学科素养

1.借助生物科学史资源,帮助学生建构知识框架
高中生物教师在教学中利用生物科学史开展架学活动,既能够帮助学生从整体上了解生物科学分支是为了解决什么问题发展起来的,又能全面地掌

握生物学各个分支之间的联系,建构完整的生物学知识框架。

2.借助生物科学史资源,发展学生的科学思维
学习生物科学史,能够帮助学生在科学家的金科玉律中积累知识,全面地了解生物知识是历代科学家在前人的基础上进行总结、质疑、求证的基础上积累起来的,在这个过程中使学生的科学思维得到不断发展。因此,在高中生物教学中,教师就要善于借助生物科学史教学资源,引导学生在了解知识后不断地进行质疑、思考,进行深度学习,逐渐形成科学思维。

3.借助生物科学史资源,锻炼学生的实践能力

生物科学史不仅是知识产生的过程,也是一个科学探究的过程,科学家在这个过程中发现问题、思考探究问题、解决问题、形成科学的规律。因此,高中的生物教师在教学的过程中,可以将生物科学史作为教学素材对学生训练。

三、结语

高中生物学学科素养是新时代高中生物学教学的主要内容,也是培养学生思维、探究,以及社会责任感的重要途径。在高中生物学学科素养教学中,教师要密切关注教学的每一个过程,探索如何在知识讲解、方法应用,以及思维发展等教学过程中彰显学科素养教学的优势。最后每一位高中生物学教师也要有创新思想,创新教学方法,以学生为主体让学生主动参与课堂。

信息技术和小学数学如何整合

黔东南州城关第八小学 欧涛

不断进行迁移以及转化,最终获取新知识。因此,引导学生学习理解、掌握数学新知,必须建立在学生已有的知识基础上,使学生会联系旧知进一步认识新知。教师结合教学内容,找准新旧知识之间的联系点,为了引导学生更好地理解知识,有效利用信息技术手段,动态呈现新旧知识的转化过程,增强学生迁移知识的能力以及数学思维,使其更好地理解与掌握所学知识。

例如,“平行四边形面积计算方法”这一课教学时,让学生先通过动手实践这一环节,对准备好的平行四边形剪一剪、拼一拼。按照以前所学过的图形进行剪与拼,学生剪成长方形,然后教师利用信息技术用动画的形式将这一剪拼过程呈现出来,并且在屏幕上展示剪拼前后的两个图形,让学生认真观察对比,从而发现剪拼前后两个图形的面积相等。在这一直观、形象的画面展示下,教师引导学生学会利用转化以及代换这一数学思考方法,对平行四边形面积计算方式进行概括。

三、创设有效情境,激发学生的求知欲

兴趣是学生学习的原动力,也是学生自主学习、自主探索、自主发现更多新知识的强有力的内驱力。小学生生性好动、活泼,专注力较弱,对数学环境的趣味性以及多样性会产生浓厚兴趣。而传统的黑板加粉笔以及单纯的图片展示这些方法,只是在

静态地展示信息,久而久之会让学生感到乏味与枯燥,缺乏一定的新鲜感,容易导致学生的注意力下降,教学效果不理想。而应用信息技术手段创设情境,引导学生融情入境,更快理解和认知数学知识。学生在这—色彩斑斓的动态视频展现中,自然会保持兴奋状态,有利于迸发出强烈的学习欲望,增强探究的意识。

例如,教学“分数的初步认识”这部分内容时,教师利用信息技术课件制作了小明过生日要将一块生日蛋糕分成不同份数的画面。通过多媒体为学生创设一个鲜活而真实的故事情境,很快吸引住了学生的眼球,大家也在替小明思虑,究竟怎样分才满足每个人的需要,由此深入思考怎么用分数来表示平均的结果,引导学生更深入地认识以及理解分数,构建自我知识框架。

将小学科学课堂教学与信息技术相融合,不但可以构建创新型数学教学模式,而且能够发挥信息技术的教学优势,促进数学教学效果的提升。对此,数学教师在具体教学设计过程中应该积极开发利用信息技术与互联网教育资源,转变单一化的数学教学方式,丰富科学课堂教学内容,点燃学生的数学学习热情,提高学生的知识吸纳效率,最终实现数学课堂教学与信息技术的有效融合。

想到了十余种办法。在结尾小兔看病的过程中,孩子们猜测小兔肯定有病,这是医生的话需要老师点明中心“小兔没有病,世界上没有相同的两只耳朵”,这种间接地讲道理,让孩子心理更容易接受,所以后面的讨论更结合了实际生活中的感受,“如果小朋友有了错你会怎么办?如果你遭到了嘲笑,你生气了怎么办?你遇到了小兔这样的困难怎么办?”这里融入社会性领域的问题,既发展了语言表达能力,又解决了孩子们的情绪和心理问题。

三、让小朋友按角色的特点模仿对话

《聪明的乌龟》是一个寓意很强,角色语言比较鲜明的故事。活动在叙述故事这一环节,笔者用通俗易懂的夸张方式讲述整个故事,用故事的情节去感染孩子,让孩子注意力集中以提高幼儿的学习积极性,通过看图复述,很好地引导孩子去“说、想、看、演”;在语言《分房子》活动中,结尾部分设计了语言游戏“接龙”,让孩子在提问要求下尝试应答结果,“因为天气太热”(所以我要洗澡,所以我出汗了,所以要开空调……)“因为我爱吃蔬菜”(所以我的身体好,所以我长得高,所以……)结尾部分将故事与孩子们的现实生活紧密联系起来,这样有助于幼儿更好地掌握“因为……所以……”的句式。“因为……所以……”是一个因果关系的短语,将这个短语的学习运用在语言游戏中,比较符合幼儿的年龄特点,能够有效地调动孩子们的情绪,为幼儿正确使用短语“因为……所以……”作了铺垫。让幼儿能自主学习,敢于尝试思索,说出不同的答案,较好地体现了幼儿的尝试精神。

如何在幼儿教育活动中启发孩子思维

黔东南州重安镇复兴中心幼儿园 刘诗花

在幼儿教育活动中,启发孩子的思维必须借助具体事物来进行,采用直观教具,帮助幼儿积累丰富的表象,同时要调动幼儿的多种感官参与活动,让幼儿通过视觉触觉等来认识事物,描述事物。

一、创设活动情境

情感交流有利于进一步丰富孩子们的的生活经验,音乐又能给人快乐和一种美的享受。例如,在《歌声与微笑》活动中,通过创设情境让孩子们在音乐声中互送微笑,大部分孩子找到了自己的好朋友相互赠送着微笑,有小朋友说:“我把微笑送给你,你快乐!”还有个特别善于交往的孩子找到了听课老师,微笑着说:“老师我喜欢你,祝你快乐!”一个小女孩走到一位老师的身边,微笑着说:“老师,你教我唱歌比赛得了三等奖,所以我要把微笑送给你。”孩子们在优美、富有节奏的《歌声与微笑》的音乐声中互送微笑,体现了“情感与音乐”的交融,使活动在轻松、愉快、温馨、和谐的氛围中进行,给人一种意犹未尽的感觉,让孩子们从内心深处感受到了微笑的美好和所蕴含的力量。

二、发展孩子语言

每个孩子都有自尊心,而且大班孩子在交往中会出现被嘲笑时和生气时控制不了自己的情绪,他