

地理教学中的诸多“应该”

○凯里市第八中学 李柯夫

近段时间以来,网络上关于教材的问题成了今年的一大热门话题,根据多年的教学经验笔者也来说说我们高中地理教材中的“应该”。教材又称课本,它是依据课程标准编制的、系统反映学科内容的教学用书,教材是课程标准的具化体,它不同于一般的书籍,通常按学年或学期分册,划分单元或章节。它主要是由目录、课文、习题、图表、注释和附录等部分构成,课文是教材的主体。随着科学技术的发展、教学手段的现代化,教学内容的载体也多样化了。除教材以外,还有各类指导书和补充读物;工、农、医、图、表和其他教学辅助用具,教学程序软件包;幻灯片、电影片、音像磁盘等。此外,教材的编辑要妥善处理思想性与科学性、观点与材料、理论与实际、知识和技能的广度与深度、基础知识与当代科学新成就的关系。

在现行的地理教材中,无论是初中或高中课本,多半是图文并茂,文字叙述过分“精简”,甚至部分重点内容也被“精简”掉了。不像以前老教材那样把该表达的内容全盘托出,而是把很多重要的知识隐藏在图中,有的在图的下方列有思考题让学生去分析,有的则什么也没有,高一上册的气候类型分布图和各气候类型的降水、气温月份分配图,隐含着世界主要气候类型的特点、分布规律及其成因,应该引导学生从图中“挖出来”。而有些内容却过多地叙述和重复,如高中选修第二册中有关我国的土地荒漠化、水土流失等章节重复太多,应该“精选”和“精讲”。针对上述问题,在备课、上课时绝对不能丝毫不变地“遵循”教材,该详则详,该略则略,有目的地进行增添和删减,有的放矢,才能达到预期的教学效果。

下列是目前高中地理教学中常遇到的诸多“应该”的问题。

一、对简单明了的内容,应该少讲多练或边讲边练

这类知识内容,没有必要“细嚼慢咽”或照本宣科,应该“点到为止”,如果同步练习没有相应的习题,则应该从“外地调来”。例如,在高一上册P63的“五种主要交通运输方式的优点和缺点比较”,要求学生从运量、运费、运速、灵活性、连续性等方面理解各种运输方式的最优或最劣的特点,参照学生用书《收获季节》P157的图3-1-9如图1给学生判断A、B、C、D、E所属的运输方式。又如,在高一上册P72港口建设所需水域和陆域条件时,引用学生用书

《收获季节》P155的图3-1-3如图2给学生判断港口应在A、B、C、D中的哪个位置,并说明原因。

二、对内容前后重复或必修与选修教材对同一问题的观点不一致的内容,应该采取集中对比的方法,“取其精华,除其糟粕”,大胆取舍,合二为一,不拘于教材

例如,在高中选修第二册的《西北地区荒漠化的防治》,前后两节对荒漠化的人为成因重复,应该“合二为一”,对荒漠化的治理措施应该结合P41图4.12引导学生从人为原因找治理措施,不拘于教材。另外在选修第二册中P29-32对黄土高原水土流失的人为原因和治理措施叙述过于繁杂零乱,必须抓住主要的人为原因就是“植被破坏严重”,至于教材中的“过度樵采、毁林开荒、营造宫殿、轮荒、开矿、战争”等均作为人类破坏植被的具体形式而已。在水土保持措施上也应该结合P31图3.5针对人为原因寻找治理措施。

三、对有“血缘关系”的知识,在复习时或在上选修课时,应该把它们“放”在一起讲,使各知识点之间的因果关系更明了

例如,在复习“大气环流”时,应该把大气环流即三圈环流中的七个气压带、六个风带和季风环流所形成的气候类型、洋流、自然带等放在一起讲,使知识系统化;在上选修第二册时,应该结合初中《中国地理》的来讲,作适当增减,以便学生温故而知新。

四、对图形相似的知识,在高三总复习时,应该采取“一图多用”把它们联系起来

如等值线图,可以把等温线、等压线、等高线、等深线、等降水量线、等地球自转线速度线、等震线、等太阳辐射量线等知识用一图把它们串联起来;循环示意图,可以把生态系统中的物质循环、地壳物质循环、洋流、三圈环流、季风环流、水循环等内容串联起来;三角坐标图,可以把第一、第二、第三产业的产值结构、就业结构、人口年龄结构、土壤组成结构等内容串联起来;直角坐标图,可以把人口的出生率与死亡率、气温与降水等来判断人口的类型、气候类型等。通过一图多用的练习,把不相关的知识放在一起讲,便于学生巩固知识,学会“活用”示意图。

五、应该把课文中的“无用图”变成“有用图”

例如,在现行教材高一必修上册P7的图1.5“中国太阳辐射总量的分布”、P70的图3.25“海洋表层盐度、温度随纬度的变化”、P75图3.33“地下水示意

图”等,在课文叙述中几乎没有与之相关的内容。应该引导学生分析P7的图1.5“中国太阳辐射总量的分布”、P70的图3.25“海洋表层盐度、温度随纬度的变化”规律及其原因。应该结合P75图3.33“地下水示意图”,引导学生弄清地下水的类型,并联系实际讲解农村有些水井的水温“冬暖夏凉”水量稳定,而大多水井则“夏溢冬枯”的成因和所属的类型,使学生学到有用的地理知识。又如,在必修上册P47图2.26“世界气候类型的分布”和P48图2.27“世界各种气候类型的降水量和气温月份分配”,课文几乎没有涉及,应该引导学生从图中归纳出世界主要的气候类型的特点、成因、分布规律。

六、应该把“无用的课文”变成“重点内容”

例如,在高一必修上册P47的“分析不同气候类型的气温特点”、P48“分析不同气候类型的降水状况”中,应该让学生“知道”该课文的意思是“世界气温的水平分布规律”和“世界降水的水平分布规律”,并讲解成因和应用。

七、对那些几乎句句是“真理”、字字如“千金”的课文,则应该采取“一图多变”来让学生从不同角度、不同层次去理解和练习

例如,在高一必修上册P21-22的“昼夜长短的变化”“正午太阳高度的变化”的叙述几乎没有一句是“废话”,必须“一字不漏”地记住,但要真正记住并学会运用则相当困难。只有采取一图多变来让学生从不同角度、不同层次反复练习,才能让学生从根本上理解和运用知识。如在讲解P21的三个图时,最好先用课件让那三个图“动”起来,结合课文讲解,再用不同的图形如太阳高度的日变化图、二分二至日的正午太阳高度分布规律图和昼夜长短的分布规律图,以太阳直射点为中心的太阳高度等值线图等等,从不同角度来让学生练习,才有可能使学生“熟能生巧”。

八、应该把不该“丢失”的内容“捡回来”

这部分内容主要是现实意义大又是高考必考的重点内容,在高考大纲中从不消失,但在教材中却在“不知不觉”中消失了的内容,如区时、地方时的概念及计算;国际日期变更线与时区日界线;正午太阳高度计算公式;影响太阳辐射强度的主要因素;季风洋流;阳历历法等,如果在教学中没有给学生特别的讲解,那将给学生今后的学习和考试带来极大的不便,尤其是文科生在地理高考时困难更大。

九、作业题中没有重点内容相关的题目,应该“补充”

因不同版本作业的编者选择有所不同,经常出现没有重点内容的题目,这就靠任课补充了,才能引起学生的重视。

在地理教学中还有很多“应该”,需要不断去探索和完善,以上的几点建议仅供参考,有不妥之处,敬请海涵。

小学语文应用文写作探究

○凯里市第十八小学 张祥珍

应用文是人们日常生活中一种重要文体,提高学生应用文写作水平,既是小学语文教学的任务目标,也是为学生写作打下坚实的基础。但在日常生活中,我们常常会看到学生交给老师的请假条也是“毛病多多”,缺少称呼,忘写日期,署名和日期颠倒,有的甚至连请假原因都表述不清,这不得不引起我们的思考。

一、小学应用文写作现状不容乐观

(一)学段目标制定和教材内容安排不配套 纵观小学一至六年级的教材,我们发现整个小学阶段的语文教学目标的制定是很有梯度、循序渐进的,但是在同一年段里,教学内容和教学目标并不对应。例如,课程标准第二段提出“能用简短的书信、便条进行交流”的目标,但又受到话题作文体裁不限,形式自由的冲击,使得很多中学逐渐淡化了应用文写作教学。文体不限,高考不考,受此影响,初中阶段也逐渐停止了应用文写作的考查。既然不考,小学不被老师重视也是情理之中的事了。《语文课程标准》指出“语文是实践性很强的课程,应着力培养学生的语文实践能力,而培养这种能力的主要途径也应是语文实践”。作文教学是语文教学实践中不可缺少的重要组成部分,对提高学生素质具有举足轻重的作用。

二、小学应用文写作的实践探索

鉴于以上原因,笔者在教学中进行了实践探索,以寻求解决问题的策略。

(一)增设内容,目标和内容对上号

语文教材是呈现语文课程内容的最重要的形

态。经过有目的、有计划的设计编排,教学中用起来很方便。中年级是低年级向高年级的过渡阶段,要继续进行词句训练,理解词句在表情达意方面的作用是教学的重要目标,同时要加强段的训练,注重段的理解、积累与运用。结合中段的这些特点,围绕“能用简短的书信、便条进行交流”的目标,我们在教学中就增加了便条的写作。

便条指日常生活中,如果我们有什么事情要告诉另一方,或委托他人办什么事,在不面谈的情况下书写的一种条据,是一种简单的书信,内容简单大多是临时性的询问、留言、通知、要求、请示等,往往只用一两句话。根据学生生活实际,三、四年级学生日常生活会向老师请假或临时有事离开所在地,所以应该学着写写请假条、留言条。针对课程标准提出第三学段“学写读书笔记,学写常见应用文”的目标,结合高年级学生已经有了一定的书面表达能力,联系高段学生正在学习的教材内容和课外阅读,我们增加了读书笔记和写批注的内容。学习一篇新课文前,要求学生做预习作业时对文中的佳句进行积累;课内学习时在读后有想法的内容旁写下自己的感悟。

(二)补充知识,方法和形式相一致

翻阅小学阶段的教材,教材里对应用文的知识介绍知之甚少,如果在这两阶段的教材里穿插相对应的应用文知识介绍,如在第三学段五年级下册口语交际习作三的教材中加入演讲稿的形式种类介绍,出示演讲稿的写作方法和形式方面的知识介绍;演讲稿写法比较灵活,结构形式要求也不那么严格,可以根据实际情况而有所区别。常见的形式有:①开门见山提出本人要谈的问题及对问题的看法,然后说明理由,最后照应开头对全文做简明扼要的总结。②直接写出要讲的几个问题或几点意见,可用序号1、2、3等标示,问题讲完,即告结束,不写开头和结尾。③汇报经验、情况的发言,内容比较系统,它包括情况叙述、经验介绍、体会收获等,这几方面的内容要连贯地写出来,构成一篇比较完整的文章。练习写发言稿要注意什么呢?写发言稿时,要注意三点:观点鲜明。对问

题持什么看法,要明确表态。对尚未认识清楚的问题,要实事求是说明,不要含糊其词,如果是汇报性的发言,要中心明确,重点突出,不面面俱到。最后出示一个同学为参加竞选班长而写的发言提纲;题目:竞选班长发言稿;开头:向大家问好。中间:1.介绍自己。2.说明自己为什么要竞选班长。3.说自己打算如何当好班长。结尾:表决心。希望大家投自己一票。

通过上述知识介绍,学生就会对所要写作的应用文知识了解更多,从而降低难度,减少同学的畏惧心理,写起来会得心应手一些了。

(三)激发兴趣,生活情境巧发挥

1.创设情境,激发兴趣 “兴趣是最好的老师”,应用文教学也应该运用生动有趣的教学方法,让学生愿学乐学。教师要善于捕捉生活中的点滴,创造训练写作应用文的机会。有一次,班上胡某的一件外套落在操场找不到了,于是笔者在班里开展了一次学写寻物启事的应用文写作训练。“同学们,胡某的衣服找不着了,他很着急,你们有什么好办法帮他吗?”同学们七嘴八舌说了好多办法。“老师有一个好办法能帮助你,你们想知道吗?”“想!”在学生浓浓的兴趣中我们开始了学写寻物启事的应用文写作练习。

2.实践演练,生活再现

应用文的写作是为学生的生活服务的,应用文教学的关键在应用,很多时候,我们会止步于“教”和“写”,殊不知应用文学习的最终目的在于运用,因而只有运用才能体现应用文的价值。例如,在学习写《我们的校园》之后,笔者要求同学们改编成一篇介绍校园的导游词,并且由小导游带着大家从校门开始参观,在当场演练的过程中既让学生体会了导游的快乐,更让学生感受到导游在介绍校园时语言和书面语言的不一样。导游词更多的是用口头语言,在导游过程中还要注意和游客们的互动。一次小导游的演练,学生对写导游词有了更多的了解,收货颇丰。

三、收获和反思

随着不断的教学实践,我们发现学生学习应用文的积极性越来越高,常见的应用文写作也得心应手了,有事时写请假条格式正确了,有东西丢失或捡到东西都会写个寻物启事或失物招领启事了,同学们都说这样既学到了知识,又方便了生活。应用文的教学并不难,只要用心操作,努力激发学生兴趣,调动学生积极性,做学生的学习伙伴,那么学习就是快乐的,学生所学就能学以致用。

高考电化学常见题型的破解

○施秉县第一中学 闫杨

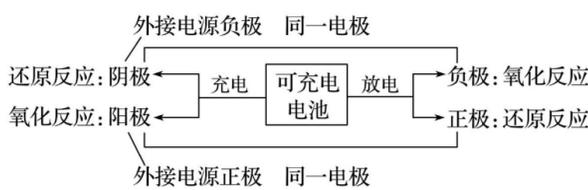
电化学内容是历年高考中的常考题型,几乎每年每套试卷中都有涉及。虽以电化学基础知识为前提,但对学生分析、灵活解决问题的能力有一定要求,导致很多学生在学习过程中感觉吃力,解题上也不得要领。其实电化学试题中常固定考查几类典型问题,加以分析后可总结出解题的思路和规律方法,指导同学们在作答时有“迹”可循。

一、命题角度

电化学知识常以新型化学电源、燃料电池、微生物电池为载体,考查新情境下原电池原理和电解池原理的应用,在题目中比较常见的问题有电极判断、溶液中离子的移动方向、电极反应式书写、电解液PH变化及电化学反中定量计算等。

二、解答电化学问题的思维模式

1.图解可充电电池的充放电时两极判断



2.可充电电池的充放电规律

(1)充电时电极的连接:充电的目的是使电池恢复其供电能力,因此负极应与电源的负极相连以获得电子,可简记为负极接负极,正极接正极。(2)工作时的电极反应式:同一电极上的电极反应式,在充电与放电时形式上恰好是相反的;同一电极周围的溶液,充电与放电时PH的变化趋势也恰好相反。(3)对溶液中离子的移动方向判断 放电时,阴离子向负极移,阳离子向正极移(可记为离子带什么电荷则往哪极移);充电时,阴离子向阳极移,阳离子向阴极移(可记为阴阳相吸引)。(4)可充电电池电极反应式的书写策略 一般是先书写放电的电极反应式。分为三步:第一,先标出原电池总反应式电子转移的方向和数目,指出参与负极和正极反应的物质;第二,写出一个比较容易书写的电极反应式(书写时一定要注意电极产物是否与电解质溶液共存);第三,在电子守恒的基础上,总反应式减去写出的电极反应式即得另一电极反应式。充电时的电极反应与放电的电极反应过程相反,充电的阳极反应为放电正极反应的逆过程,充电的阴极反应为放电负极反应的逆过程。

3.有关定量计算方法

电化学题目中的计算常见两极产物的定量计算,电量与产物之间的相互计算等。可根据电极反应或总反应式中的比例关系列式计算或依据电路中得失电子守恒建立已知量与未知量之间的桥梁,列出计算所需的关系式。

【例1】[2019新课标]为提升电池循环效率和稳定性,科学家近期利用三维多孔海绵状Zn(3D-Zn)可以高效沉积ZnO的特点,设计了采用强碱性电解质的3D-Zn-NiOOH二次电池,结构如上图所示。电池反应为 $Zn(s) + 2NiOOH(s) + H_2O(l) \xrightleftharpoons[充电]{放电} ZnO(s) + 2Ni(OH)_2(s)$ 下列说法错误的是

- A. 三维多孔海绵状Zn具有较高的表面积,所沉积的ZnO分散度高
- B. 充电时阳极反应为 $Ni(OH)_2(s) + OH^-(aq) - e^- = NiOOH(s) + H_2O(l)$
- C. 放电时负极反应为 $Zn(s) + 2OH^-(aq) - 2e^- = ZnO(s) + H_2O(l)$
- D. 放电过程中OH⁻通过隔膜从负极区移向正极区

【点评】本题给出总反应式可以通过先标出放电或充电时总反应式电子转移的方向和数目,结合电化学原理分析出选项中反应物,对应产物及结合离子移动方向电解质环境是否符合。

【解析】B项,充电时相当电解池,根据化合价的变化阳极失电子发生氧化反应,根据总反应式可知阳极是 $Ni(OH)_2$,失去电子转化为 $NiOOH$,而 OH^- 移向阳极参与反应符合规律,B正确;C项,放电时相当于原电池,负极失去电子化合价升高,发生氧化反应式,根据总反应式可知Zn失去 $2e^-$ 变为 $ZnO(s)$,而 OH^- 移向负极参与反应符合规律,C正确;D项,根据规律放电过程原电池中阴离子向负极移动,则 OH^- 通过隔膜从正极区移向负极区,D错误。

三、新型燃料电池解题思维要点

- 1.寻找燃料或者空气端,该端永远为正极,通入燃料的一极为负极;
- 2.通过介质中离子的移动方向,可以判断电池的正、负极,同时考虑该离子是否参与靠近一极的电极反应;
- 3.注意介质的成分,对于熔融状态介质,其环境都是高温,若环境中如果有酶、微生物、环境不能是高温,否则失活;
- 4.记住四种介质下正极的电极反应式:酸性: $O_2 + 4H^+ + 4e^- = 2H_2O \uparrow$;碱性: $2H_2O + O_2 + 4e^- = 4OH^-$;熔融状态碳酸盐: $O_2 + 4e^- + CO_2 = 2CO_3^{2-}$;固体氧化物: $O_2 + 4e^- = 2O^{2-}$ 。

【例2】(2020·新课标Ⅲ卷)一种高性能的碱性硼化钒(VB_2)—空气电池如下图所示,其中在 VB_2 电极发生反应: $VB_2 + 16OH^- - 11e^- = VO_4^{3-} + 2B(OH)_3 + 4H_2O$,该电池工作时,下列说法错误的是

- A. 负载通过0.04 mol电子时,有0.224 L(标准状况) O_2 参与反应
- B. 正极区溶液的pH降低、负极区溶液的pH升高
- C. 电池总反应为 $4VB_2 + 11O_2 + 20OH^- + 6H_2O = 8B(OH)_3 + 4VO_4^{3-}$
- D. 电流由复合碳电极经负载、 VB_2 电极、 KOH 溶液回到复合碳电极

【点评】根据电极处的通入物和产物判断电极是解题的关键,若判断错误将导致整个题目的后续判断都将错误。结合燃料电池电极确定方法,图中空气的一极为正极,结合电解质 KOH 可以得正极反应式为 $O_2 + 4e^- + 2H_2O = 4OH^-$,从而分析出ABC选项。

【解析】A项,电子与氧气计量系数为4:1,通过0.04mol电子则消耗0.01mol氧气,在标况下为0.224L,A正确;B项,反应过程中正极生成大量的 OH^- 使正极区pH升高,负极消耗 OH^- 则pH降低,B错误;C项,根据得出的正极反应式,将两极得失电子数配平,正负极反应式相加得出电池的总反应方程式为 $4VB_2 + 11O_2 + 20OH^- + 6H_2O = 8B(OH)_3 + 4VO_4^{3-}$,C正确;D项,电池中,电子由 VB_2 电极经负载流向复合碳电极,电流流向与电子流向相反,则电流流向为复合碳电极→负载→ VB_2 电极→ KOH 溶液→复合碳电极,D正确。

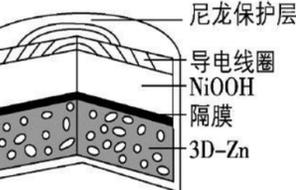


图1 3D-Zn-NiOOH二次电池结构示意图

小学语文老师怎样引导学生背诵课文

○从江县斗里镇中心小学 蒙曙英

背诵在小学语文教学中是非常重要的。作为一名小学语文教师,如何引导学生熟读背诵,完成大纲所规定的教学任务,是十分重要的,也是十分艰巨的。怎样指导小学生背诵呢?下面谈谈笔者的一些粗浅体会,仅供参考。

一、让学生明确背诵的重要性

首先教师要让学生明确背诵的重要作用。多读多背,能够增长知识,积累丰富的语言,感悟到文章写作方法,提高阅读和写作能力,还能从具体的文章中,使自己的思想得到启迪,情感得到感染和熏陶。

其次让学生从具体的熟读背诵中体会背诵的重要作用。例如学生熟读背诵名言警句,自然会领悟到一些学习、生活、做人的道理;熟读、背诵古诗词,自然会感悟到我国悠久灿烂的古文化;熟读、背诵优秀的现代白话文,学生可以从中学悟和学习到他人的观察方法和写作方法。总之,背诵的目的是为了理解、积累、运用,最后达到创新。

二、激发学生背诵的兴趣

好奇心是人对某种事物进行探索的倾向,它也是人类行为驱动过程中最现实、最活跃、最主要的心理。人们经常说:兴趣是最好的老师。小学生的背诵乐趣又从何而来呢?要靠我们的语文老师平时的教学中不断激发。语文老师要抓住教学中需要熟读、背诵的每一个环节,每一个机会,激发、鼓励学生背诵的兴趣。例如学习《荷花》一课时,我们完全能够想象到学生一边背诵《荷花》,一面沉浸于那一池美好的荷叶、莲花

之中,在夏天的美景中全然忘却了自己,而这样的诵读会给孩子们产生非常深的印象,或许会是一生。背诵一篇课文时,鼓励学生找出文中优美的词语、句子、段落,让学生在熟读中感悟作者用词、表达的精妙之处,引导学生将这些好的词语、句子、段落立即背诵。并联系自己的实际进行迁移,将读、背、写有机结合。在教学古诗词时,鼓励学生收集和背诵与这首诗有联系的诗词,或者这位作者的其他诗词。

在活动中强化学生的背诵兴趣。根据课时,语文老师要灵活多样地利用团队活动、课外活动,并定期组织学生开展诗词诵读比赛,可举行个人竞赛,评选个人优秀,可举行小组竞赛,评选小组优秀。由于小学生的好胜心、集体感比较强烈,在竞赛中能够激发他们的读书、背书兴趣,使学生变被动为主动。教师们也可以同台献艺,因为榜样的威力是无限的。教师对学生的影响都是重要的,是无形而又深刻的。

三、具体指导背诵方法

1.理解背诵

这种方法是要求学生在一篇或一段文章首

先要从意思上求得理解,在理解的基础上或前提下,再反复诵读若干遍,如果有不理解的,尽量赋予人为意义后再加以背诵。这样才能提高背诵的效果,同时便于以后的提取。

2.化整为零

如果遇到内容繁杂,或者篇幅过长的文字,也可以选择按段落顺序进行诵读,教师可以要求先背诵第一段,接着再背第二段,如此依次类推,也可首先背自己感兴趣的这一段内容,接着再背其余部分,又或是先背基础部分内容,接着再背次要部分内容,最后合在一块一齐背。这样通过化整为零,最后又变零为整。

3.词语连接法

即将文章中的关联词、新词或者重点词摘下来连成线,然后再按照这条线背诵。

4.定时快速熟记法

在进行时,吟诵过程中,必须规定时限、要求的数量,并逐渐加快速度,努力做到快而不乱,准确无误,使人精力高度集中,使记忆的内容迅速地大量输入头脑,从而获得深刻感受,进行强记忆。

5.朗读背诵交替法

在诵读中,由别人轻声伴读和背诵,然后再互相进行练习、互相监听,并由会背诵的人陪伴诵读,这样就可以背得背。

6.尝试回忆背诵法

先读一两遍课文后,合起书来回想其中的内容试背,如果想不起来或背不出来时,再打开书看看,如此反复多次,直到能背诵为止。

7.过度背诵

就是超过熟记材料所需要的最低限度继续背诵的方法。艾宾浩斯通过实验测定,过度记忆是十分必要的。心理学试验表明,假设以熟记指数为一百,那么过度背诵的最佳值就为一百五十,低于这个数,则记忆效率较差,如果超过了这个数,会浪费时间。所以,在引导孩子诵读时,要引导他们在能背诵的基础上,再多读一遍。

四、指导学生同遗忘作斗争

常言道:“一日不练,手生脚慢;两日不练,功力减半;三日不练,就变成了门外汉;四日不练,只瞪眼看。”这不正形象、生动地说明及时复背的重要吗?

儿童心理学实验证明,遗忘在识记之后很快开始,遗忘的速度是先快后慢。因此,在学生过度背诵一篇文章后,不要认为就大功告成了,还必须要求学生及时复背。方法是第一周每天复背一遍,第二周每隔一天复背一遍,以后逐渐减少。这样坚持一段长时间后,所背诵过的文章才会在脑海里永久储存,终身不忘。每个学生的记忆特点不一样,因而复背的次数、时间的长短也会不相同。

五、指导学生制作小卡片

指导学生将自己喜欢的古诗词、名言警句等摘抄在一张自制的硬纸片上,每张纸片只抄一首诗或一首词、一句名言、一个警句。还要抄写作者及作者生活的年代。纸片随身携带,有空就掏出来读一读,背一背,十分方便快捷,乐趣无穷。这是对闲暇时间的有效利用,不失为一种最佳的背诵方法。

六、指导学生编辑背诵目录

学生背诵的诗文逐渐增多,为了便于复习巩固,指导学生将曾背诵过的文章标题抄写在一个小本上,这样可看着目录随时随地进行复习巩固,还可经常看看目录背诵诗文给父母或者同学听,既可检查自己头脑里储存了多少文章,又可以激励和鞭策自己不断前进。

对于小学生而言,背书意识是应该养成的,他们背诵越好,记忆力也会更好。另外,背诵课文能够增进他们对语文的认识,增强读写技能,还能够提高他们语文能力,进而有效地培养他们的读写能力。