

# 试论高中英语的分层教学

○ 天柱县第二中学 张云

教育要面向全体学生,教学要以学生为主体,关心每个学生的发展,这是当今我国对教育工作的新要求。然而,在普通高中教学中,由于高中招生制度等原因,高中现阶段的学生分为很多类型,包括统招生、借读生以及特长生等,他们一般被分配在同一个班里。同时,学生大多来自农村各个乡镇中学,由于各个中学的英语师资水平有高低,学生的英语水平参差不齐,差异较大。复杂的生源情况极大地增加了高中英语教学的难度。传统的英语教学方法往往采用“齐步走”的模式,忽视了学生个体的差异,教师使用同样的教材、制定同样的教学标准、运用同样的教学模式培养不同层次的学生。这样的教学耗时多,收效少,影响了学生的全面发展,最终使得班内优秀的学生得不到明显提升。中等学生疲于奔命,不得要领,较差的学生听不懂,学不会,影响了他们的自信心和学习的动力,最终失去学习的兴趣和上进心而放弃了英语学习。这样低效的教学严重偏离了新课程改革的要求,制约了学生英语水平的个性化发展。

笔者在自己的教学工作中深刻意识到该问题的严峻性,并采用分层教学的方法来有效解决该问题。

## 一、分层教学对高中英语教学的意义

### (一)有利于培养学生学习兴趣

高中生具备了独立的人格,每个学生都有自己的想法和喜欢的东西。分层教学可以根据学生的差异,实施不同的教学内容。适合学生的才是最好的,对于教育的发展过程也是一样。适合学生的教学内容不仅能提高学生的兴趣,还能强化学生的思维模式和思考能力。“兴趣是最好的老师”,在高中教育的发展过程中更是如此。学生已经具备了独立思考的能力,学生的自主学习能力强是决定学习的主要因素,因此分层教学对高中英语教学有着重要的意义。

### (二)有利于师生和谐

在学校,教师面对的是整个集体,不管是班级活动还是教学活动,都是围绕整个班级的,不可能是围绕个人的。在这样的情况下,学生的思想观念就显得尤为重要,很多学生在高中时期都会有偏科的问题,英语的偏科情况尤为严重。分层教学可以减少学生的学习压力,时间一长,也有利于师生关系的和谐。和谐的师生关系不仅能帮助学生更好地学习知识,还能让教师在日常管理中更好地开展工作。

### (三)可以强化学生的思考能力

传统的教学模式都是以教师的讲解为主,长时间处于这样的模式下,学生会将对教师产生一定的依赖性,但是分层教学将课本的教学目标变得更为具体,内容上的关联也在无形中加强了。教师在分层教学的过程中,可以更好地开发生生

的思考能力。思考能力是学生自主学习能力的重要基础,对学生的学习效果也有着重要的帮助。

## 二、分层教学的基本原则

### (一)主体性原则

在教学过程中,教师要充分认识到学生作为知识的接收者的主体性地位,一切教学活动要以学生为中心,教师上课心中要有学生,要想方法设置情景和活动来调动学生学习的主动性,充分激发学生的积极性和创造力,并时刻关注学生学习中的反馈,调整教学进度和难度,使他们逐步理解到他们不懂的东西,启发诱导学生思考,使学生不仅学会知识,而且掌握学习的方法,从而促进学生综合发展。

### (二)因材施教原则

因材施教是指在教学中根据不同学生的认知水平、学习能力以及自身素质,教师选择适合每个学生特点的学习方法来针对性教学,发挥学生的长处,弥补学生的不足,激发学生学习兴趣,树立学生学习的信心,从而促进学生全面发展。也就是说,教师要根据学生的不同特点,来制定不同的培养策略

### (三)激励性原则

教师可以通过激励的手段,激发学生学习热情,达到“跳一跳,够得着”的最近发展区,为他们创造成功的机会,获得成功的体验。学生在激励下,更能保持学习持久的动力,旺盛的求知欲望,和永不衰竭的学习热情。

### (四)平等性原则

教师在教学过程中一定要对学生一视同仁,不能因为学生的家境或成绩不同而给予不同待遇,使所有学生都能够各自在最近发展区有所发展和突破。教师在分层教学中虽然要进行有差别的教育,但时也要注意照顾每个同学的学习和心理,使每个同学都感受到老师的关心和爱护。

## 三、高中英语实施分层教学的策略

### (一)实施内容分层

英语学习是一个积累的过程,高中英语的整个范围是非常广泛的,所以在高中英语的教学过程中,对教学内容进行分层处理是非常有必要的。例如“Could I borrow your car tomorrow?”这一问题,通常学生的回答是“Sure! No problem.”而在分层教学的过程中,教师可以采用句型分层的方式,让学生更有针对性地学习知识点。内容分层不仅能提高学生的学习效率,还能巩固学生的基础知识。

### (二)实施教学目标分层

教学目标分层就是老师对不同层次的学生设置不同的目标要求,使每个学生都有信心学到适合自己的能力的知识,达到自己的“最近发展区”,使他们能够学有所得,学有所获,并且是跳

一跳就能达到的目标。教学目标涉及对学生学习结果的评价,因此具有重要的意义。对A层学生的要求定位要高,不仅要要求他们上课紧跟老师,全部掌握课本上的单词、知识要点和语法,还要求他们能够自我反思并举一反三,培养能独立解决中难等问题的能力,并最终养成独立自觉学习英语的习惯。对B层学生,要求他们掌握全部基础知识,能够理解一些较难的知识,需要将单词表中的单词除△以外的单词全部背下来,△单词会认即可,能够适当解决一些较容易和中难度的问题。对C层学生,要降低要求,需要他们做好课堂笔记,每堂课都能够将老师板书在黑板或老师强调的知识点掌握下来,背单词时黑体核心单词必须背下来,其他的非黑体能认识。

### (三)课堂教学分层

课堂教学分层是老师在授课环节,针对各个层次的学生,创设不同的情景,组织多样的活动,设置有难度差异的问题进行教学,使每个学生都能积极愉快地参与教学活动,解决或回答适合自己的有能力水平的问题,分层次进行课堂练习,使各个层次的学生都有提问,回答问题,输出信息的机会,从而调动不同层次学生的学习积极性。课堂教学分层又包含两个方面,即设置问题分层和课堂活动分层。设置问题分层是指教师在设计相关问题时,要考虑到各个层次学生的能力,设置不同难度层次的问题,让不同层次的学生回答适合自己的能力水平的问题。课堂活动分层是指教师在创设课堂活动方面,要充分考虑到各个层次学生的实际情况,设计多层次的活动以适应各个层次的学生,题型可以由易到难形成梯度,努力将每个学生融入课堂活动之中,做到人人参与,各有所获。

### (四)作业练习分层

作业练习分层就是不同层次学生的作业也应该是不同的。平常的教学中常常存在这样的问题,即顶尖的学生感觉作业太简单,重复性的内容太多,基础差的学生感觉作业太多太难,从而失去做作业的动力和欲望。

为了解决这一问题,老师应该分层次布置作业和练习,即向不同层次的学生布置不同的作业。一般来说,对于C层次的学生,只要求他们完成一些简单的基础性的作业或练习,目的在于巩固基础概念;对于B层次的学生,要求他们完成中等难度和以下的练习,选做有难度的题目,旨在夯实基础,并且总结整理,能够解决综合性的题目;对于A层次的学生,要求他们除了完成一些基础和中等的练习以外,还要做一些具有一定难度和思辨性的练习,以提高他们的综合能力和水平。例如,在背诵一篇范文或课文时,A层学生必须全部流畅地完成,而且要能够掌握其中的所有语言点,并且赏析运用其中好的句子和短语,仿写出一篇类似的文章;B层学生要求全部背诵,并掌握其中的好词好句;C层学生能够熟读即可,提高语感,掌握一些基础的知识点。

### 分层次教学必须综合考虑各种要素,适时改进策略以实现教学目标。教师应做到“因材施教”,充分调动学生的学习热情,激发学生的学习兴趣,以促进高中英语分层教学的有效实施。

喜悦。利用午睡时,开展“五角星”活动,通过幼儿集体的讨论、总结;能安静、迅速脱衣服、睡下后自觉闭眼、不乱动、不讲话、较快入睡的幼儿,都是大家评“五角星”的标准。通过幼儿的口评或者互评,每个孩子都能增添一枚乃至多枚五角星。通过评议活动,孩子们初步认识到每个人都会有自己的长处和短处,随着年龄的增长,自己会越来越能干,长处会越多,短处会越少,甚至将短处转变成长处。

此外,一日活动的每个环节都可以帮助孩子树立口信,如我们让孩子轮流当升旗手,让每个孩子都有机会做老师的小助手,与每个孩子说说悄悄话等。一个学期下来,很多孩子有了较大的变化,原本被掩盖的优点也开始大放光彩。

## 三、让幼儿感觉自己“长大了”

各类活动让幼儿能够比较专注地思考猜测,在欣赏游戏的时候很投入,并能随着游戏的思路来思考,在描述自己本领的时候,幼儿能讲述出自己在幼儿园和家里学会的一些本领,如学会了唱歌,学会了脱衣服,学会了拼图,学会了看电视等等。有些幼儿已经学会的本领,有的孩子还不会用恰当的词汇和语句表述出来,需要老师进行提示、讲解,让幼儿知道每个人都是从小开始慢慢长大的,能学会越来越多的本领。

一段时间后,教师通过表扬、鼓励、肯定的方法,使幼儿提高了自我控制的能力,教师也就幼儿建立了良好的上下楼、进餐、午睡的习惯,也就加强了幼儿的规则意识,为其顺利地由一个年龄段迈向另一个年龄段铺平了道路,为实施“幼小衔接”计划奠定了良好的基础。

○ 凯里市第三幼儿园 潘盛钊

## 耐心和姿势。

游戏来源于幼儿的生活,在生活中常见的皮筋,就有很多好玩的玩法。《跳皮筋》可以这样玩。

3. 两个小朋友面对面将皮筋撑开,其他小朋友跳。可以用“点点”“踩踩”等不同的方式进行游戏。

4. 可以三个小朋友往三个不同的方向将皮筋撑开,成一个大大的三角形,其他小朋友可以一个接着一个跳进去又跳出来,口诀:“小皮球,香蕉梨,马莲开花二十一,二五六,二五七,二八九三十一……九八九五六,九八九五七,九八九九一百一。”

幼儿在跳皮筋时的发展:①会根据口诀来跳能发展幼儿的协调性;②多人合作能增强幼儿的合作能力与交往能力;③可以发展对数字的认知。

生活中常见的还有踢毽子,踢毽子也有很多玩法。

5. 踢毽子(毽子上拴一根绳子)。手拿绳端,用脚的内侧、外侧或两脚交替踢。

6. 一踢一接式(鸡毛毽)。用手托起毽子,轻轻向上抛,用脚内侧踢,再用手接住,反复练习抛、踢、接的动作。

# 新课改下农村初中数学教学的思考

○ 岑巩县天马镇初级中学 倪杰

新课程的核心是要求教师要把学生看着是知识的积极构建者。学生拥有无穷的创造潜力是期待点燃的“火把”。教师要做的如何帮助学生设计正确的学习路线,选择正确的学习方法,制作合理具有创造性的教具,把新知抽象化变为形象化、简单化,让学生在课堂上始终处于一种积极、活泼、兴奋的状态。

笔者从毕业参加工作以来,一直担任数学科教学。随着新课程改革的逐渐深入,新的教育理念深入人心,教师的教学能力在新课程实施中不断提高,学生在新课程中不断成长。笔者从在数学教学过程中,发掘学生潜力空间,注重课堂效益方面谈几点体会。

## 一、重视过程体验,培养学生自主学习能力

新课程的核心是要求教师要把学生看着是知识的积极构建者。学生拥有无穷的创造潜力是期待点燃的“火把”。教师要做的如何帮助学生设计正确的学习路线,选择正确的学习方法,制作合理具有创造性的教具,把新知抽象化变为形象化、简单化,让学生在课堂上始终处于一种积极、活泼、兴奋的状态。在教学过程中,教师的教只是为学生自主学习创造条件,课堂中学生是主体,教师是主导,生生互动,师生互动地自主探索与合作交流,让学生体会知识的发生、发现的过程。这样学生就能在轻松、和谐的环境下学习,感觉身心愉悦,文思敏捷,达到思想活跃,强烈产生一种创新的欲望,从而培养学生自主学习的目的。

## 二、点燃创新火花,培养学生探究能力

我们教师要善于通过引导,让学生逐步养成良好的习惯,如课前预习,课后巩固反思,典型题进行一题多解,多和同学交流学习体会和心得,重点内容归纳总结,对比加深,体会成功,重点知识以题组进行训练、讨论解析过程并加深理解,

使课前预习、课堂投入、课后整理归纳的学习方法逐步形成习惯,并达到专心、细心的境界,从而点燃创新火花,培养学生探究能力。

## 三、转变教师角色,以学生为本

作为教师要根据学生所需、所想、所求,利用新课程这个载体,把教学结构作为切入点,重视人性化教育,转变自己的角色。在教学活动中以学生为主体及中心,激发发生主动参与、乐于探索、勤于动手的热情,让学生乘坐“观察、思考、探索、归纳”之舟,从身边的实际问题出发,在学生的海洋里乘风破浪,去探索、去发现数学的奥秘,从而感受数学的无穷魅力。经过师生的共同努力,学生不仅敢于发表意见、看法,而且具有合作的学习习惯和交流能力,思维能力也将明显提高。随着教师专业化水平的提高和教学语言生动化、幽默化,传统教学课堂沉闷和枯燥气氛得到彻底改变,教学的园地里就会出现一张张快乐的面孔。

在数学教学中,以学生为中心,通过生生互动、师生互动充分发挥学生的主体作用,挖掘其潜能,让学生开动大脑,敢于想象,勇于创新。这样,就可以使学生的探究能力和创新精神得到培养和提高,主观能动性得到发挥,个性得到张扬。就能使数学教学进入“减负、提质”的良性循环,素质教育就会开出鲜艳花朵,结出丰硕果实。笔者沉思农村教师的现状,有多大批的的教师能真正地全身心投入新课改下的数学教学,这需要我们从地处偏远、条件落后的广大农村教师有铁人的精神,长期学习,采取不同途径不断丰富自己的大脑,拓宽教师的知识面,杜绝知识的更新与时代脱轨。笔者相信农村的教师并不比城里的教师差,只要我们拥有铁人一般的精神,并付诸行动,我们一定会成为教育事业中的顶梁柱,让教师的人生价值金光闪闪。

# “双减”背景下班级数学作业的分层设计

○ 天柱县第四小学 杨萍

中共中央、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中提出:“全面压减作业总量和时长,减轻学生过重作业负担。”在“双减”政策下,对其开展周长的测量。不同层次的学生可以自由选择自己熟悉的物品开展测量、计算活动。学生通过自己动手实践,亲自观察、思考和测定之后自然就逐步掌握了周长的计算方法,从而提高知识运用于实际的能力。

## 三、加强作业辅导,提高延时服务效率

课后延时服务是“双减”政策实施以来小学教育的亮点。在课后延时服务过程中,小学数学作为重要的学科,可以争取每周一次的服务计划,教师通过延时服务的方式辅导学生作业,端正学生写作业的兴趣,老师需要提前设定形式多样、有层次性的课后作业,只有符合不同层次学生的需求,才能提升学生完成作业的质量,进而达到巩固课堂学习知识的实效。例如,以“时、分、秒”这部分教学内容为例,老师完成课堂教学任务后,给学生设定了三个形式的巩固作业:第一,回家向父母报告本节课的学习内容,如时、分、秒之间的进率关系是什么?时、分、秒之间又有着什么样的关联?学生能否观看钟表后准确说出具体的时刻等。第二,老师针对当节课的学习内容,为学生设定梯度练习题,以适合不同层次学生的需求。第三,在学生父母的协助下动手制作时钟,加深对知识内容的掌握。之后,再由学生按照自身的接受能力选择其中的一至两个作业,按时、快乐地完成。这样布置全方位、个性化的作业,必能点燃学生做作业的动力与激情,也有助于帮助学生巩固了新知识。

## 二、丰富作业内容,创新分层作业布置

“双减”背景下,教师必须落实好新课程理念,创新开展分层布置作业的形式,让学生真正爱学习,会学习。如操作类作业,应采用试验与检测的方法使学生亲身经历知识点形成过程,灵活解决实际生活中的数学问题,这样既能使

学生感受学习中的快乐,又能让学生通过完成作业提高自身解题的能力。例如,布置《认识周长》的课后作业时,学生可以运用所学周长的意义与计算方法,在家中、学校里选取一些物品的表面,对其开展周长的测量。不同层次的学生可以自由选择自己熟悉的物品开展测量、计算活动。学生通过自己动手实践,亲自观察、思考和测定之后自然就逐步掌握了周长的计算方法,从而提高知识运用于实际的能力。

课后延时服务是“双减”政策实施以来小学教育的亮点。在课后延时服务过程中,小学数学作为重要的学科,可以争取每周一次的服务计划,教师通过延时服务的方式辅导学生作业,端正学生写作业的兴趣,老师需要提前设定形式多样、有层次性的课后作业,只有符合不同层次学生的需求,才能提升学生完成作业的质量,进而达到巩固课堂学习知识的实效。

例如,以“时、分、秒”这部分教学内容为例,老师完成课堂教学任务后,给学生设定了三个形式的巩固作业:第一,回家向父母报告本节课的学习内容,如时、分、秒之间的进率关系是什么?时、分、秒之间又有着什么样的关联?学生能否观看钟表后准确说出具体的时刻等。第二,老师针对当节课的学习内容,为学生设定梯度练习题,以适合不同层次学生的需求。第三,在学生父母的协助下动手制作时钟,加深对知识内容的掌握。之后,再由学生按照自身的接受能力选择其中的一至两个作业,按时、快乐地完成。这样布置全方位、个性化的作业,必能点燃学生做作业的动力与激情,也有助于帮助学生巩固了新知识。

面对“双减”政策下的作业分层设计,我们要积极去探索,转变观念,加强自身业务学习,把握教材重难点,关注学生的个体差异,科学合理设计作业,减量不减效,真正将“双减”政策落实到我们的常规教学之中。笔者认为,让教育真正回归常态,只有进行有效的数学作业分层设计,才能更符合学生成长规律,更有利于学生的全面发展。

让整体的游戏更富有趣味性。

玩法:  
1. 在户外场地展示各种各样的格子当作“房子”。根据各种图形进行相应的跳法。  
2. 幼儿站在第一格线外,用小沙包投入第一格,然后再单脚跳到第一格,按照顺序逐格将小沙包踢出格在,再回到起点,将小沙包投入第二格依次进行游戏,以不犯规、少犯规并先跳完者为胜。

经过对《跳房子》这个民间游戏的改编,能更好地提高幼儿参与游戏的积极性,也不失对民间游戏的玩法。

## 四、反思与总结

通过本次研究,得出的分析——  
1. 根据当今社会的不断进步,民间游戏逐渐被高科技产品取代,幼儿对民间游戏的了解微乎其微。  
2. 家长教育观念的转变,很多家长都担心自己的孩子输在起跑线上,没有尊重孩子的意见就给孩子报名各种培训班,孩子平时玩的时间被占用,导致孩子在自玩游戏上受到了限制。  
3. 幼儿园教师思维固定、局限,不利于对民间游戏进行创新。

想要让民间游戏在幼儿园户外游戏中发挥最大作用,首先要家长配合,让家长引导幼儿学会收集民间游戏,教师学会创新、改编,增加游戏的趣味性,才能让幼儿在玩的过程中不仅身心健康得到发展,也提高幼儿的社交交往能力与合作意识,才能充分体现民间游戏在幼儿园户外游戏中的运用价值。

## 遗失声明

●不慎遗失《上市证》1本,证号:4579;房屋坐落:凯里市广场西路2栋1单元9层18号;建筑面积:103.12平方米。特声明作废。

蒋威炯

2022年7月14日

●不慎遗失《不动产权证书》1本,证号:黔(2020)丹寨县不动产第0000338号;房屋坐落:丹寨县龙泉镇富民路;建筑面积:126.54平方米。特声明作废。

文忠儒 刘光琴

2022年7月14日

●不慎遗失《不动产权证书》1本,证号:黔(2020)丹寨县不动产第0000339号;房屋坐落:丹寨县龙泉镇富民路;建筑面积:129平方米。特声明作废。

文忠儒 刘光琴

2022年7月14日

●不慎遗失《房产证》1本,产权人:杨中炎;证号:000014;房屋坐落:镇远县舞阳镇顺城街3组石碑坊6号;建筑面积85.60平方米。特声明作废。

王治胜

2022年7月14日

●不慎遗失《营运证》1本,车牌号:贵H28204(红色);证号:522635000705。特声明作废。

王治胜

2022年7月14日

## 中国名胜中的十个“天下第一”

(1)天下第一山:位于安徽省南部的黄山,有著名的二湖、三瀑、四绝、24溪、72峰,尤以“奇松”“怪石”“温泉”而享誉中外。明代徐霞客游览黄山时留下了“五岳归来不看山,黄山归来不看岳”的名句。被陈毅元帅誉为“天下第一山”。  
(2)天下第一峰:浙江省缙云仙都风景区的鼎湖峰,峰高168米,拔地而起,犹如春笋,依山傍水,自然景观十分壮观,自古以来就被人们誉为“天下第一峰”。

(3)天下第一关:河北秦皇岛的山海关,是我国万里长城的起点,地势险要,自古为交通要道,建于明朝洪武十四年,因城楼题词“天下第一关”,而得名。

(4)天下第一刹:我国佛教禅宗发祥地,少林寺位于河南嵩山,少林寺以少林武术闻名中外,在少林寺附近还有我国最大的塔林。  
(5)天下第一江山:江苏省镇江市的北固山,位于长江上,地势险要,在北、中、南三峰中,仅北峰三面临江,称“北固”,有甘露寺、多景楼等名胜古迹。在北峰山壁上还有前梁武帝书写“天下第一江山”几个大字,至今1400多年。

(6)天下第一洞:湖南省冷水江市波月洞。洞内有14个厅,各厅千姿百态,景象奇观,洞内有河,河水如镜,真所谓“仙境宝壤咫尺,壶中别有一乾坤”。

(7)天下第一洞天:河南省济源王屋山,山险峻峻,宫观宇宙,星罗棋布,被道家推崇为“天下第一洞天”。  
(8)天下第一寺:河南省洛阳白马寺,建于东汉明帝永平十一年,为佛家传入中原所建的第一座寺院。

(9)天下第一佛:四川永乐大佛,建于唐朝,高71米,依山临水,气势雄伟,为世界最大的一座佛像。

(10)天下第一石窟:位于甘肃的敦煌石窟,举世闻名,现存洞窟492个窟内佛像2000多尊,壁画45000多平方米,是世界上现存最大的佛教艺术宝库。