

新时代背景下初中道德与法治教学的思考

○ 三穗中学 雷国湘

在互联网时代,道德与法治课教师走进学生内心的难度增加了。技术进步为初中道德与法治学科带来了新的挑战,以前人们更多是要求学生的学业水平,但是现在对初中生的核心价值素养提出了新的要求。初中生活是学生的成长过程中的重要阶段,价值方向和行为习惯一步一步地迈向成熟。道德与法治课教师要更加主动地关心学生在现实生活中遇到的问题,赢得学生的信任,并且在课堂上更多使用现实生活中的案例进行教学,增加道德与法治课的亲和力。这就要求道德与法治课教师不仅要研究教学内容备好教案,更要研究学生状态备好学生。因此,更需要在教学过程中加强对学生德育教育方面的培养,初中道德与法治课堂的教学重要性也由此体现出来。对此,本文将针对初中阶段道德与法治课堂中存在的一些问题进行分析,并提出改善措施。

一、初中道德与法治教学存在的主要问题

(一)教师的教学方式不够合理

许多教师受传统教育思想的影响,使用的教学案例和教学内容往往无法与学生的实际学习相结合,导致教学设计呈现出低效化。很多初中教师在教学中认为教学的讲授内容是为了提高学生的成绩,帮助学生在中考阶段取得优异的成绩,因此在教学过程中常常会采用传统的教学模式,难以有效提升学生的学习积极性和主动性,授课方式也较为陈旧、僵化,这使得初中政治课堂教学缺乏趣味性。一些孩子认为这种教育方式严格枯燥,课堂环境单调无聊,使得学生对其教育的兴趣难以提升,课堂质量难以有效提升,更无法提升学生的文化修养和道德素养。很多初中学生在学习过程中更加注重学习成绩和学习排名的提升,倾向于模式化的学习方式和专业课程的学习内容,导致道德与法治课程教学活动无法发挥对学生思想观念的引导作用,从而使得道德与法治课程缺少对学生的实际帮助性意义。

此外,由于固化的教学方式,学生的知识在不愿意进行自主研究的情况下被吸收,得到的教育往往是肤浅的,缺乏对相关知识的深入理解。一些道德法治课程的教师也无法充分认识并深刻理解道德与法治教学工作的内容和重点,对于这门课的认知程度也普遍较低,从而导致当前阶段道德与法治教师的素养参差不齐。部分教师在教学过程中,往往采用让学生背诵教材重点概念和理论的方式来提升学生相关教学动态课程的学习成绩。

(二)外部环境和教学模式严重影响学习注意力

在网络信息快速发展的背景下,由于初中时期的学生身心发展还不成熟,思维观念和辨识能力也没有形成完整的理论体系,因此更容易受到外界因素的影响,从而影响到学生对外界客观事物的认知和价值体系建设。学生的思想意识很容易受到外界新鲜事物的影响,导致学生的学习方式更偏向于网络信息世界。除此之外,教师的教学方式和教学内容又较为传统、僵化,更使得学生的学习过程呈现出复杂化的倾向,严重影响了学生自主学习主动性的提升,降低了学生对道德与法治课程的学习兴趣。当学生降低了对课程的学习兴

趣和注意力时,也就更难投入到学习中,也使得学生无法提高对教学内容的学习重视度,在一定程度上无法有效提升自身的文化素养,更严重影响了初中道德与法治课程的教学质量和教学效果。

(三)关注学生学习和主动性及个性不足

初中生的好奇心很重,而道德与法治课程的教学内容大多属于理论和概念性内容,学生经常认为道德和法治与自己的世界比较远,是相当的无聊和单调。在教学过程中,学生也没有表现出积极的参与热情。所以孩子们通过背诵到课本的内容,希望在未来能够得到一个较好的成绩,这也形成了为效率低下的学生提供教育的结果。有的教师因为上课的班级多,学生的人数多,不会进行深入分析每个学生的实际条件。不了解学生各异的学习的方式,并在教育进程中使用了一模一样的方法对所有学生,来完成教学目标 and 教学任务。给每一个同学留下的作业是一样的。对于那些不顾及学生之间差异的教学方式,不能推进道德与法治课的启发探究教学。

二、上好新时代道德与法治课探究

要研究这门学科怎么教,要从学科教学走向学科育人。道德与法治课的最终目的不是学习知识,而是要让学生最终去接受、信奉和践行我们所讲的道理,因此,要从学科教学走向学科育人。这门课的难度比较大,教好这门课,把课上成影响学生灵魂、塑造学生正确价值观的课,就必须让教学入情入理、入脑入心。因此,必须围绕提高实效性来加强这门课的研究。

(一)转变教学观念,丰富课堂方式

新课程改革使得教学内容有了新的改变,在新课程改革的背景下,教师要转变自身的教学观念,重视对学生文化素养和思想道德的培养。在教学过程中需要重视学生在课堂教学中的主体地位,将教学重点放到培养学生学习上,帮助学生更好地发展,杜绝将学生成绩作为教学重点目标。教师只有充分认识到这一点,及时转变教学观念和教学侧重点,在教学过程中更加注重对学生各项能力的培养和引导,才能够有效提升道德与法治课程的教学质量和教学效率,从而加强对学生的文化素养和思想道德的培养发展。但教师还要进一步明白,在设计有关于道德和法治的活动时必须确保其真实性,并将活动置于一定的条件下,尽可能多地利用学生日常生活中可能出现的具体问题,以改善孩子们对这一学科的认识。学生深度参与课堂讨论,而不是被动等待“知识喂养”。与其“满堂灌”,不如通过提问、讨论的方式强化学生对课本知识的理解认知。

(二)以学生为主体,倡导自主学习

老师鼓励学生自主进行检索,让孩子们利用主观能动性来进行思考和实践,教师在优化创新教学内容时要充分结合学生的实际情况,通过信息化资源渠道拓展教学资源 and 教学内容。在八年级上册道德与法治教材的第一单元的第二节《网络生活新空间》中学习认识网络的两面性为例,学习如何正确地利用网络;了解社会上到处都有规则,自由是相对的,培养规则意识;青少年还必须遵守法律,学习法律知识;培养责任感、关爱他人、服务社会、责任感是与学生日常生活相关的

内容。老师可以从现实生活中深入挖掘,让孩子们能够进一步理解道德和法治在现实中的应用,并对其学科产生兴趣,能够进一步地推动教学。道德与法治课是一项系统工程,需要多方参与、协同育人。上好新时代道德与法治课,要以以学生为主体,社会、家庭、网络等为辅,构建校内外道德与法治课协同育人的“大思政”新格局;要让道德与法治课走出学校小课堂,走进社会大课堂,深入社会实践;要让思政教育与家庭教育联动,小手拉大手;要通过网络加强教育引导,在网络虚拟世界里培养学生的公德公约意识和良好习惯。

(三)与时俱进,不断创新和丰富教学方式

上好新时代道德与法治课,要因事而化、因时而进、因势而新,不断创新和丰富教学方式,以增强道德与法治课的吸引力、感染力和说服力。要转变学生评价方式,摒弃以学科成绩为主的评价方式,改为多元评价,更加注重隐性教育的显性评价方式,树立创新、环保、爱国、孝心等多方面的学生榜样。尝试思想政治启蒙教育,“道德与法治”学科承担了道德与法治课教育的主要任务,可以结合地方特点,梳理地方校本教材。根据学生身心发展特点,教材内容要更加重视法治教育与生活实际相结合,透过法治、公共生活、公共精神来培养学生的公民意识,从而达到帮助学生树立法治观念的目的。

讲授八年级“道德与法治”上册里的《遵守规则》这一课时内容时,设计了在共享单车使用过程中出现的3个不遵守规则的场景——乱停乱放单车、不满12岁骑单车、骑行时将孩子放在单车的前车篮,让学生模拟志愿者对这3类人进行劝导,而老师则扮演不遵守规则的人。学生看到有机会对老师进行劝导,兴致盎然,轮番上台“谆谆教导”,有礼有理有节,方方面面都讲得十分透彻,同学们也都会心地笑了。这种情景式教学很好地加深了学生对规则的理解。

(四)强化道德与法治课教师能力

一是不断丰富道德与法治课的本体性知识。道德与法治课涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义等方面,是一个庞大的理论体系。讲好道德与法治课,必须深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想,必须体现马克思主义的理论深度、厚度和时代性,而当前很多道德与法治课教师在此方面还存在显著短板。二是更好地掌握道德与法治课教学的条件性知识。例如,对于当代中学生身心发展特点,尤其是心理状态的了解,对于现代信息技术的熟练掌握与运用等。三是持续强化道德与法治课教学的实践性知识。不少道德与法治课教师缺少实践锻炼的平台,一周几节课,对于大多数道德与法治课教师来说是远远不够的。下一步应拓展平台、整合资源,让更多道德与法治课教师在实践中,在实践中积累知识和经验,让越来越多的精品课程、精品课堂、魅力教师涌现出来。

上好新时代道德与法治课,教师要转变原有的教学观念,结合教学实际情况丰富教学案例,以学生为主体,倡导自主学习,强化道德与法治课教师能力、提高道德与法治课程教学质量和效率的目标,进而提升初中生的道德素养和文化修养。

在初中英语学习的初始阶段无所适从。对于学生而言,英语学习成了负担,对于教师而言,计划的教学目标也无法保质保量地完成。

三、解决小学英语教学问题的方法

面对小学英语教学的挑战,对症下药,抓住重点,切实解决教学中的问题。

(一)加强教师培训,解决教育资源分配不均的问题。为教学相对薄弱地区的英语教师提供必要的培训,短时间内,解决教育资源分配不均的问题。因此,对教学相对薄弱地区的英语教师进行培训是解决问题的最佳方法。通过集中培训,优先解决某些学校英语教师从无到有的问题,然后再解决从有到好的问题。同时,应要求学校不能让其他科目老师兼职英语教师,英语教师的特殊性决定了英语教师应专心教学研究。

(二)增加英语阅读量,解决词汇量问题。在小学阶段,就应该意识到语文阅读和英语阅读同样重要,开展英语晨读课越早越好,同时应鼓励学生购买一些单词书并进行学习,切实增加学生的词汇量。

(三)培养学习全面的听、说、读、写能力。传统小学英语教学中对阅读和写作的重视程度不够,导致了小学和初中的英语教学衔接存在问题。因此,加强小学生的阅读理解能力和写作能力,应成为小学英语教师工作的重点之一。

小学英语是英语教学的起步阶段,其意义和作用都十分重要。学校应该尽早开展英语教学活动,培养英语学习能力,为学生的英语学习保驾护航。广大小学英语教师也应该意识到自己工作的的重要性,总结教育经验,找到合适的教学方法,积极应对当前的困难,保证小学英语教学活动能够正常开展。

在语文教学工作开展的过程当中,阅读是最主要的学习方法之一。但是在当前的高中语文阅读教学中,受到传统教学理念、教学模式的影响,依然存在诸多弊端,难以真正提升学生的阅读水平。新版《普通高中语文课程标准》强调核心素养理念,强调学习任务群,注重整体把握课程衔接和统筹。因此,教师必须要及时更新、优化阅读教学模式,充分借助群文阅读这一新型的阅读教学方法,全面提升学生的语文阅读水平。

一、高中语文阅读教学现状

(一)阅读教学重心偏离

部分教师在语文阅读教学中,受到传统教学理念的影响,虽然投入了大量的时间和精力,但教学效果却差强人意。这主要是因为教师在阅读教学中,常常将重点放到相关题目和阅读技巧的讲解上。在这种情况下,学生并未完全理解和掌握文章的深意,无法抓住文章的核心,也在一定程度上制约了学生阅读能力的培养,致使阅读教学效果不佳。

(二)强调单篇阅读,忽视了学生的主体地位

传统的阅读教学模式,存在两个显著的弊端,一方面,单篇阅读诗常常以文选式的课文为主,教师一篇一篇地教,学生则是一篇一篇的学习。如此一来,学生在阅读课文上,就会受到严重限制,制约了语文阅读能力的提升。另一方面,受到传统教学模式的影响,以教师为中心的阅读教学模式,使得学生成为课堂的边缘化,无法积极参与其中。这一被动的阅读学习模式下,不仅降低了学生学习积极性,也制约了阅读学习效果。

二、高中语文群文阅读教学策略分析

(一)明确共性与个性

1.抓住文本共性

以人教版必修第三第三单元学习古代议论性散文为例。本单元属于说理类文本,主要表达方式是议论,主要内容是对某些现象、事件表达观点、思想、看法或态度,这是本单元文本的文体共性。借鉴古人的议论艺术,学会逻辑清晰、论证有力地表达自己思想、看法和见解,则是本单元功能和目标共性。阅读学习本单元文本,要多思考文本的立论方法,注意文本严密周详的论证逻辑,感受强烈说服力,学习古人质疑困难、探究问题的思考精神,由此提高学生的逻辑思考和议论能力,则是本单元的学习方法共性。

2.兼顾个性特征

《寡人之于国也》使用“提出问题——分析问题——解决问题”的经典议论结构,运用排比,对偶等多种手法加强气势,以环环相扣的严谨态度论证观点。《劝学》采用“提出论点——分别论证”的结构比较系统地从学习的重要性、态度、内容和方法等方面论述相关问题。《过秦论》谋篇布局巧妙,用观点统率材料,用叙事来议论,全文采用对比论证,颇有气势。《师说》针砭时弊,采用下定义、作结论、正反对比论证、引用论证等多种手法,论证严密,说理透彻,极具说服力和感染力。

(二)选择恰当的阅读议题

在群文阅读模式下,选择恰当的议题尤为重要,直接决定了整个阅读教学的效果。具体来说,在确定群文阅读议题的时候,其角度非常多元化,教师可立足于文本的内容,从时间、人物、景物、时间等方面设置议题,也可以将文本的情感内涵作为出发点,设置出多样的主题,还可以作为出发点,设置群文阅读的议题。

教师在设置群文阅读教学议题的时候,不仅要结合自身以往的教学经验,还要对学生的表现进行分析,并根据实际需求对其进行灵活调整,确保所设计的群文阅读议题符合学生的学习需求。教师在设置议题的时候可结合教学大纲要求进行设计,不断强化学生的阅读认知,同时应对学生进行全面的、深入的了解,明确学生的学习兴趣,结合学生感兴趣的议题,引导学生积极主动参与到阅读学习中。

(三)丰富学习组织形式,提升学习兴趣

群文阅读围绕所确定的议题,根据教学目标,精心挑选各种文本来进行阅读教学,其中所选择的文本具有多元化的特征。在行群文选择时,学生不仅可以从教师所给的群文组合中进行选择性阅读,也可以充分地表达自己的想法,从不同的角度选择文章,加入同一议题的群文组合之中。如此则可以充分发挥学生在阅读中的主体性,还可以将课外较好的阅读资源引入到课堂教学之中,丰富学生的阅读积累,提升学生的阅读兴趣。

例如,在教学李清照的《醉花阴》和《声声慢》这两首词时,我们便可以选择“我心中的李清照”作为议题,以李清照的词作为主要题材,挑选李清照其他的词,让学生进行阅读。此外,我们还可以组织学生进行李清照诗词朗诵比赛、歌唱比赛、绘画比赛等,通过不同的形式对李清照诗词进行演绎,在加深学生对于李清照诗词认识的同时,培养学生对于古诗词学习的兴趣。

总之,群文阅读不仅能够拓展高中生的阅读范围,优化高中生的阅读质量,还能够使他们在群文阅读的过程中积极地思考、感悟,培养他们的阅读兴趣,提升他们的阅读能力。因此,作为高中语文教师,应当不断地提升自身群文阅读教学的认知与能力,创新群文阅读的教学方法,拓展学生阅读的深度与广度,最终促进学生阅读能力的提升。

幼儿户外自主游戏的指导方法

○ 剑河县幸福社区中心幼儿园 叶荔春

孩子的天性就是玩耍。《幼儿园工作条例》指出:“幼儿园以游戏为基本活动,并在各种活动中融入了教育。”开展户外自主游戏就是落实条例的方式,在狭窄的空间里学习,学生容易焦虑。进行户外游戏,户外美丽的风景,清新的空气,户外是一个开阔的天地,也是一本活教材,为幼儿提供了亲近大自然的机会。通过户外游戏主动探索获得身心的全面发展,游戏是幼儿的基本活动,孩子们爱玩游戏,在游戏中迸发激情,得到发展,对幼儿的动作和健康发展起到了重要的促进作用。由于户外空间较大,学生发挥的空间较大,给教师的管理带来一定难度,教师应当适应户外游戏带来的挑战,用一套行之有效的方法进行指导,使得幼儿快乐成长。

一、适度地进行安全指导

户外自主游戏开展开展不仅有助于提高宝贝们的运动能力,还促进动作协调发展,还放松了孩子们的情绪,放飞了孩子们的心灵。

不同教师对户外自主游戏的理解有所不同,有的认为户外自主游戏是孩子自发进行的游戏,教师不需要指导或提要求,在幼儿没有邀请的时候,教师应当不去干扰学生游戏,让幼儿自由玩耍,让幼儿在游戏中创造性的活动。实际上户外游戏由于年龄较小,经验不足,心智还不够成熟,在户外自主游戏中不能预见和处理突发情况,离不开教师的呵护和指导。教师应当把安全放在第一位,时时刻刻注意减少安全事故的发生。教师的站位应扫视到所有幼儿的前提下,应该重点进行个别指导,对待游戏水平低且不合群的幼儿,教师可以扮演参与者,站在玩伴的角度去促进幼儿游戏水平的提高。幼儿在游戏中的矛盾无法调节,教师在保障自主游戏的自主性时,户外自主游戏就是让孩子自主选择游戏内容、商量游戏规则、分配游戏角色,对户外自主游戏适当指导。

二、适当放手的原则

自主游戏就是幼儿自己主动地探索游戏的一个过程,是幼儿生命绽放的过程,教师不应当过于担心幼儿安全而全程跟踪监督,更不能因噎废食,剥夺幼儿的户外游戏机会。教师在一旁进行半休息即可,教师需要的就是动眼认真观察,不要过于担心而不敢放手。这里所说的放手并不是教师在游戏中的旁观,而是教师要给幼儿提供自主的游戏环境。在户外,部分幼儿完全可以利用自己的已有经验来解决当下的一些困难,当孩子遇到困难时,教师可能请别的小朋友帮忙,或者是先让幼儿自己去想一想,让幼儿独立玩耍。

如果幼儿对游戏一直停留在一个水平上,没有得到进步,这时教师再进行适当指导,教师可以在一定的安全范围内去放手让幼儿做游戏。当然教师选择的游戏环境应当比较安全,不能选择环境复杂的区域开展户外游戏。

三、指导创新户外游戏内容

在户外自主游戏中教师应该站在幼儿的角度去思考,幼儿需要什么游戏?幼儿什么时候需要指导?幼儿需要什么新游戏?教师既不能过度干涉,也不能放任不管,教师就应当创新游戏,给幼儿新鲜感。例如,在切西瓜游戏中,“切、切、切西瓜。我们的西瓜香又甜,要吃西瓜切开来。”与此同时,教师边走边有节奏地在幼儿拉手处做切西瓜状。儿歌念完时,教师的手停留在哪两位小朋友中间,这两位小朋友就把手放开,拉着其余小朋友的手往圆圈跑去,拉着西瓜被切开了。当这个游戏玩了三次以后,教师就可以考虑换新游戏了。

教师可以换一个连体人游戏,教师准备报纸若干张,请幼儿自选伙伴,两人一组,将报纸展开展开两个洞,分别套在两人的脖子上,将两人连在一起,然后,两人按指定路线跑。幼儿们不断在游戏中获得快乐。

教师既不要过度地干涉幼儿自主游戏,又不能放任不管,教师应当设置安全的游戏环境,教师可以扮演玩伴,担任幼儿的大朋友,一起玩耍,而不应过度地干涉幼儿的活动。教师应当不断地创新游戏,对于不同的学生个别指导,确保游戏的进程,让学生在游戏交流中快乐成长。

声明

各位工商业人士:

近期有不法分子利用我公司之名从事商业违法犯罪活动,望谨慎审查资质及证件印章,以免上当受骗。否则造成损失,与我公司无关。

特此声明

屏屏县城乡建设投资开发有限公司

2022年7月15日

○岑巩县第一中学 刘金萍

遗失声明

●不慎遗失《集体土地使用用地使用证》1本,使用权人:魏道明;宗地号:18;面积:320.32平方米;土地坐落:镇远县舞阳镇魏家屯村李家坪组寨上。特声明作废。

魏道明

2022年7月15日

●不慎遗失贵州佳和置业发展(集团)有限公司《购房收据》1张,收据号:0016909;金额:562863元。特声明作废。

刘俊宏

2022年7月15日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY35226250019782,特声明作废。

镇远县机关幼儿园

2022年7月15日

●不慎遗失《开户许可证》,开户名:贵州凯来达丰置业有限公司有限责任公司;核准号:J17130003245501;开户行:贵州凯里农村商业银行股份有限公司四达支行;账号:82000000005234536;账户性质:基本存款账户。特声明作废。

贵州凯来达丰置业有限公司

2022年7月15日

●不慎遗失《营运证》1本,车牌号:贵H43959;证号:黔交运管黔东南字522623000698号。特声明作废。

施秉县朋胜物流运输有限公司

2022年7月15日

中国名胜中的十个“天下第一”

(1)天下第一山:位于安徽省南部的黄山,有著名的二湖、三瀑、四绝、24瀑、72峰,尤以“奇松”“怪石”“温泉”和“享堂”外。明代徐霞客游览黄山时留下了“五岳归来不看山,黄山归来不看岳”的名句。被陈毅元帅誉为“天下第一山”。

(2)天下第一峰:浙江省缙云仙都风景区的鼎湖峰,峰高168米,拔地而起,状如春笋,依山傍水,自然景色十分壮观,自古以来就被人誉为“天下第一峰”。

(3)天下第一关:河北秦皇岛的山海关,是我国万里长城的起点,地势险要,自古为交通要塞,建于明朝洪武十四年,因城楼题词“天下第一关”,而得名。

(4)天下第一刹:河南省少林寺,为我国佛教禅宗发源地,少林寺内以千佛殿最雄伟,还有古代流传下来的武艺器械,自古以来,少林寺以少林武术闻名中外,在少林寺附近还有我国最大的塔林。

(5)天下第一江:江苏省镇江市的北固山,位于长江上,地势险要,在北、中、南三峰中,仅北峰三面临江,称“北固”,有甘露寺、多景楼等名胜古迹。在北峰山壁上有前梁武帝题写“天下第一江山”几个大字,至今1400多年。

(6)天下第一洞:湖南省冷水江市波月洞。洞内有14个厅,各厅千姿百态,景象奇观,洞内有河,河水清澈,真所谓“仙境尘寰咫尺分,壶中别有一乾坤”。

(7)天下第一洞:河南省济源王屋山,山径险峻,景观宇宙,星罗棋布,被道家推崇为“天下第一洞”。

(8)天下第一寺:河南省洛阳白马寺,建于东汉明帝永平十一年,为佛家传入中原所建的第一座寺院。

(9)天下第一佛:四川乐山大佛,建于唐朝,高71米,依山临水,气势雄伟,为世界最大的一座佛像。

(10)天下第一窟:位于甘肃的敦煌石窟,举世闻名,现存洞窟492个,洞内佛像2000名尊,壁画45000多平方米,是世界上现存最大的佛教艺术宝库。

小学英语教学面临的问题及解决方法

○ 黎平县龙镇镇中心小学 林巧

一、小学英语教学的特点

(一)小学英语注重基本功。小学英语不同于初中和高中英语教学,小学英语教学以培养基本功为主。良好的书写习惯,正确的发音规则,都是为将来的学习提供坚实的基础。例如书写习惯,现在英语教学普遍使用意大利斜体,意大利斜体相对易学,辨识率高,书写速度也较快。而印刷体如果要做到美观,书写速度必然较慢,也需要更多的书写技巧。对于那些写印刷体的学生,应通过积极引导,使他们摒弃印刷体,投入意大利斜体的怀抱,这对于他们以后的学习也是大有裨益的。

(二)小学英语注重联系实际。小学英语教学的功利性相对较低,考试成绩的重要性也没有中学时那么高,开展一些联系实际的教学活动,对培养学生学习的兴趣也有积极作用。例如,学习天气的时候,教师并不会直接照本宣科,课文今天是晴天,并不代表现实的今天是晴天。因此在提问时,教师应让学生联系当前的天气,做出较为灵活的回答。

(三)小学英语教学应重视学生的主体作用。学生是教学的主体现在已经普遍成为教育界的共识,教师从过去教学的指挥官角色变成现在的引导者和辅导者角色,对于学生的学习不应该严格限定范围,应给予学生一定的灵活度。例如,学习水果这一节时,要求学生

在学习前依靠自己的力量写一篇小文章,叙述自己最喜欢的的水果特点。如果遇到表达困难的时候,应指导学生如何使用英汉词典和汉英词典,而不是越俎代庖,直接指导学生写作。教师应通过各种方式,积极培养学生的自我学习能力和主动学习能力。

二、小学英语教学面临的挑战

(一)小学英语教师教学能力亟需提高。由于小学英语教学开展晚,受重视程度仍没有语文、数学等传统主科高,导致了小学英语教师的语言、数学等基本功较弱,导致了小学英语教师的语言、数学表达能力较弱。某些学校,尤其是农村小学,由于没有英语专业的教师,不得不外聘英语教师,甚至让其他科目教师兼职,这显然是对小学英语教学不利的。

(二)小学英语教学中对词汇量的重视不足。词汇量是英语学习的命门,没有足够的词汇量,任何英语教学活动都无法开展。小学英语教学过于重视口语交流,但是对于单词学习这一最重要的教学环节有些轻视,很多小学直到高年级才开展英语晨读课,甚至有些小学完全没有英语晨读课,这对词汇量的积累是非常不利的。

(三)小学英语教学和初中英语教学的衔接存在问题。小学英语教学注重口语交际,然而到了初中,由于中考的压力,初中英语教学的重点必然会转向阅读和写作。小学英语和初中英语侧重点的不同,导致学生

城乡接合部初中学校进城务工子女的家庭教育探索

——以凯里市第十一中学2021级七年级(6)班为例

○ 凯里市第十一中学 李兴武

多为外来人员,家长们忙于生计,陪伴孩子的时间太少。通过问卷调查,七年级(6)班有占总人数的95.2%的人学生是市外进城务工子女,学生表示他们父母每日忙于务工。我们的手机信息网络逐渐取代了家庭成员之间的交流。有88.6%的学生表示自己回家后与自己的父母交流时间不足20分钟,有8%的学生超过30分钟。由此可见,家长实施家庭教育的时间严重不足。

(三)网络环境影响着家长对学生实施家庭教育随着手机网络的普及,其负面信息严重影响了学生身心健康的发展,学生的性格变得孤僻、脾气变得暴躁,心理变得脆弱等都出现了问题。例如,进入初中以后他们开始嫌弃父母的“啰嗦”、嫌弃父母的关心、嫌弃父母的工作。通过问卷调查,七年级(6)班有占总数98%的学生不愿意听父母每日在耳边喋喋不休,相反,微信、游戏、抖音等网络平台却成了学生的“朋友”。在新兴的网络面前,七年级(6)班有占总人数91%的学生表示,家长在吃晚饭后不是拍抖音就是刷视频,根本没有陪伴孩子认真复习、认真完成作业。

二、城乡接合部初中学校进城务工子女的家庭教育探索

家庭教育在孩子的成长道路上是最关键的。因此,探索有效的家庭教育策略对孩子的成长起着至关重要的作用。

(一)家庭教育需要家长提高认识

父母是孩子最好的老师,在教育孩子过程中,家长要与我们的老师保持实时联系,在发现孩子问题的第一时间,及时地与班主任老师沟通,并相互探讨,找到有效的解决方案,也可以利用家长微信群平台,不定期向

老师了解孩子在校的学习生活情况,同时家长也要告知老师孩子在家中的学习生活情况,通过学校老师共同努力教育好自己的孩子。

(二)家庭教育需要家长创造环境

孟母三迁是最好的典故,父母的言行举止潜移默化地影响着我们的孩子,父母要学会适时放下手机,对孩子多一些陪伴,多一些引导,多一些监督,为他们创造一个良好的学习环境。父母的社交对孩子也会产生重要的影响,家长要利用“欢乐节假日,高朋满座时”对孩子的为人处世之道、学习习惯之法进行熏陶。家长以“情感”为桥梁,以“亲情”为纽带,适时对孩子进行教育,一定会收到意想不到的效果。

(三)家庭教育需要家长正确引导

作为家长,我们要教育孩子引导孩子,要走进孩子心里,家长要多与孩子沟通交流,及时了解孩子的所思所想,尤其是青春期的心理变化,时刻关注孩子成长过程中可能出现的问题。多陪伴孩子,站在“相信孩子”“尊重孩子”的基础之上,鼓励孩子去克服困难。家长要对孩子实施爱的教育,古人有云“爱之深,责之切”,孩子有缺点错误要及时教育,动之以情,晓之以理。

三、结语

家庭教育是需要家庭、学校、社会三者共同努力,良好的家庭教育为孩子的成长插上腾飞的翅膀,提高家庭教育观念意识和家长的教育能力,实现家校合作、密切配合是城乡接合部家庭教育好子女的前提。相信我们家长、老师有义务、有责任也有能力对孩子的教育进行适时、科学合理的引导,让我们的孩子更好地茁壮成长。