

如何在中学体育教学中培养学生学习兴趣

○ 剑河民族中学 吴昌圣

一、体育兴趣是学生主动学习的前提

在中学教学中,不难发现学生对兴趣浓厚的课程所表现出的乐意学和主动学的情绪,而对兴趣较淡薄的课所表现出的被动式厌烦,甚至认为是一种沉重的负担,这里所要表现出的就是喜欢和不喜欢的关系。那么在体育教学中,学生喜欢学习本身就会产生有意有效果,而不喜欢学习就会导致厌烦,就会直接影响学生学习的主动性,因此说体育兴趣是学生主动学习的前提,与教学效果的好坏有着直接的关系。

二、如何通过兴趣引导提高中学体育教学水平

1. 正确认识中学体育教学

在中学体育教学中,如果想让学生对体育课程内容感兴趣,首先应当通过开展思想工作,使学生从思想理念上对中学体育课程有一个正确的认识,确立中学体育教学在中学整体课程教学中的重要地位,随着重视程度的提高,学生才能从根本上对体育学习产生浓厚的兴趣。此外,通过体育教学,让学生真正认识到体育教学的最终目标,即提高每一个学生的身体素质,使学生能够拥有强健的体魄和健康的心态,在今后能够为国家的建设与发展,作出更大的贡献。明确了这一目标,才能让学生在体育学习中树立正确的观念,全身心地投入到体育运动中去。

2. 创新教学方法,提高学生的兴趣

由于受到应试教育的影响,在中学体育教学过程中,大部分体育老师对自身课程教学的思路和方法缺乏大胆的创新和改革,仍然沿用着过去传统的教学模式,如课前慢跑、准备活动、教学内容、演示训练、结束。这种单一的教学模式,长此以往难免会让学生感到体育课程内容枯燥乏味,逐渐失去了体育课程学习的兴趣。为了提高体育课堂教学的质量,体育老师应当引荐目前先进的教学理念,抓住学生的特点,最大限度地活跃体育课堂教学的气氛,为学生创造良好的教学环境,提高学生对体育学习的热爱程度,培养学生对体育学习的浓厚兴趣。在教学中,体育老师要学会如何运用教学手段,调动学生的学习积极性。例如,教学内容的选择,应当贴近学生的日常生活,与实际相联系,同时认真进行备课准备,使课堂内容生动有趣、新颖独特、难易适中,丰富多彩,只有这样才能将学生的注意力集中到课堂上来,有效地提高体育课堂教学的质量。

3. 灵活的教学方法,提高学生的学习兴趣

由于教材的单调和枯燥,学生的兴趣也容易被转化,针

对这种情况教师则应该运用多种教学手段,消除学生对这个项目的厌烦情绪,以新异的刺激去转移学生的兴趣,让学生保持学习的积极性和对这个项目的兴趣。例如,女生篮球课上,为了激发她们学习的兴趣,可以在课上安排比赛,把要求降低,只要投篮有碰到篮筐就得二分,碰篮板得分,进球得三分,这样学生就不会因为比赛中没有进球而感到失望。当然在她们的练习中也可以降低难度,使其不断体会成就感。而在上耐久跑,男生1500米,女生800米项目时,大部分学生产生畏难、怕累的心理,常出现旷课、请“病假”等情绪低落的现象,最为突出的是女生,由于女生人数比男生多,加上独生女又多,怕苦怕累的思想特别突出,如何扭转这种消极被动局面成了老师能否上好这教材的关键。首先,教师应在心理上给学生树立信心,要有克服害怕累战胜困难的勇气,说明中长跑锻炼能增强心肺功能,促进健康,也是其他项目的基础。另一方面,以我国优秀运动员奥运冠军王军霞、邢慧娜,在训练中如何克服重重困难,终于在高手如林的赛场上屡破世界纪录,为祖国争得了荣誉,这一实例说明处于生长发育期的中学生,是练习中长跑锻炼的好时期,但克服了不良心理因素后,就对项目有了兴趣。教师此时在教法上再采用灵活多变的手法,如追逐跑、变速跑、间歇跑等等,来提高学生的兴趣。越野跑训练是最受学生欢迎的,由于场地的改变,视觉物不停地变换,运动负荷加大,学生跑得满身大汗也不觉得累。经过以上方法的训练,学生跑的能力、心肺功能明显提高,自我感觉良好,正式测验时,所教班级无人不及格,特别是个别女生平时耐力不突出,但经过以上方法训练,测验时成绩均达到85分以上。当然教师不应单从学生的兴趣出发,还应考虑教学任务,加强组织教学,善于引导培养他们参加多种体育项目活动的兴趣。

4. 搞好课外体育活动,提高学生上体育课的兴趣

根据学校的实际情况,举办不同项目的比赛,增加比赛的次数,为学生提供一個展示自己能力的平台,使他们在比赛中体会到快乐,这样他们就会积极、主动地去学习、去锻炼,在学习和锻炼过程中遇到困难或挫折时,学生就会主动地去战胜它,从而获得成功的喜悦。

实践证明,在体育教学中激发学生学习兴趣的方法多种,只要教师精心设计教学,善于引导,就能把学生学习的积极性和兴趣充分调动起来,顺利完成教学任务,实现教学目标。

幼儿处在人生的关键时期,幼儿园教师要在这个时期加强幼儿的德育教育水平,达到素质教育的要求。如何有效地对幼儿进行德育教育呢?

一、联系实际,提高认知

在幼儿园德育教育过程中,要理论联系实际,让幼儿提高对于德育教育的熟悉,在生活场景中感悟德育知识,这样幼儿才能够认识得更加深刻,不断加强对于德育知识的学习水平。例如,在德育教育中,教师可以让幼儿联系生活,通过对身边生活事例、哲理故事的感悟,培养幼儿积极理论联系实际,让他们在生活中去真真切切地感受德育的观念,用心去体验,在实际行动中践行德育的观念,有效提升德育教育的有效性。同时教师要合理设置教学内容,促进幼儿德育素养的提升。科学合理地设置教学内容,有利于幼儿的整体发展和进步,实现幼儿德育素养的培养,达到素质教育的目的。例如,教师可以列举生活中的例子,讲解规则的重要性,使幼儿深入了解没有规矩不成方圆的道理。以便幼儿对生活中的规则有个清晰的认识,进而鼓励幼儿积极遵守生活中的规则,以帮助幼儿更好地了解生活中的规则。

二、积极组织实践活动

幼儿园教师应思考如何将德育教育内容融入实践课程,构建完整的校本课程体系。以培养幼儿优良的品质为宗旨,以德行为主要方向,在有效引导下鼓励幼儿树立正确的价值观,学会表达爱,感受爱。积极在实践中进行德育教育,丰富情感体验。在德育校本课程中教会幼儿善良、仁慈,结合阶段德育教育的要求,逐步培养幼儿的优秀品质。其次是积极组织实践活动,使德育教育更加生动。在设计和教授德育教育时,要根据实际情况,寻找各种教学方法有机结合的形式,如情境化策略、渗透策略、仪式化策略等德育教育要求的渗透策略,以深入挖掘德育教育的潜在资源。要有效组织良好实践活动,包括社会实践活动、综合操作实践、社区服务和志愿工作等,以自主结合为主,还要组织社会调研,真正将学校德育校本资源融入整

浅析普通高中生物实验难开展现象

○ 凯里实验高级中学 李茂成

黔东南州具有“森林之州”的美称,森林覆盖面积大,有着丰富的自然资源,即“生物素材”。对于黔东南普通高中来说,百分之六十以上的学生都来自普通农村家庭,从出生起就与自然环境(很多生物素材)亲密接触,部分学生周末或假期回家还与家人一同上山或下田、地里去干农活,与自然资源直接触更直观。理论上我们农村地区的学生相比大城市而言更容易学好生物,做好生物实验,但其实不然。

一、高考生物实验考察情况分析

在新课改下,高考题目都很重视生物实验知识考察,据笔者几年的高中教学工作及对近十年高考试题分析及普通高中生物学课程标准解读(2017年版2020年修订),发现高考生物试题不管是选择题还是非选择题都可以用实验相关知识来出题。本文就农村地区普通高中周边有着丰富的生物素材,但是生物实验开展还是很困难做简单浅析,促进农村地区普通高中生适应新课改要求,提高学生对于生物教学及实验的教学效果及综合能力。

二、普通高中生物实验难以推进的原因分析

1.生物是一门自然科学,源于大自然又与实际生活、生产及生命息息相关。笔者从事教学工作的12年来,其中有8年在农村初中学校任教,4年的高中生物教学(两年的高三毕业班教学)。特别是在农村初中阶段,生物素材就在学生身边,有山、有水、学校周边有田、土,不同类型的生态系统丰富,只要善于观察分析的学生就会寻找到学好生物的捷径,但是生物实验开展得更少,情况尤为严峻。而高中生物实验相比初中生物实验就更加注重严谨的逻辑性,高中阶段也更为规范、准确地使用显微镜作为实验基础。除此之外还有观察类实验、鉴定性试验、同位素标记类实验、科学方法类实验、模拟调查类实验、验证性实验、演示实验、探究性试验等等。对于考入普通类高中的学生来说成绩要求也没有重点高中那么高,其实这类学生在探究、分析及严谨实验思维观和清晰的逻辑思维等方面都会普遍低于优等生。

2.在初中阶段也只是七、八年级学生物,并且九年一年没有学习生物且生物也不被列入中考,学生从初中阶段就认为生物就是一门“副科”,九年级一整年没有接触过生物而专心致志备考中考考试科目,导致生物知识已经几乎全部遗忘,到了高一才来学习生物。据笔者任教高一时第一周就对所教班级全部都进行了一次调查统计,发现学生对初中阶段学的生物知识几

个德育教育过程中。

三、开展劳动教育

幼儿身体发育快速增长,这个阶段对幼儿加强劳动教育,有利于幼儿形成健康的人格,同时这个时期也是幼儿接受劳动教育的绝好时期。如果在这个时期打下劳动教育的基础,对于幼儿以后成长之路的帮助是巨大的,也是幼儿一生的财富。因此幼儿园教师要采取科学有效的办法,在日常德育教育中积极开展劳动教育,提高幼儿的劳动教育水平。当下我国少子化趋势愈加明显,由于缺乏足够的锻炼,导致幼儿经常懒惰和任性,这也容易造成幼儿性格怪僻、不爱与人交往。幼儿园教师要在班级管理中渗透劳动教育,让幼儿学会尊重他人,与他人平等相处,友好团结,学会合作,才能够有效促进幼儿的健康成长,提高幼儿的个性品质,对于幼儿以后的发展也有着巨大的意义。

四、幼儿园与家长建立长久合作机制,对幼儿实现全方位德育教育

幼儿园和家長在开展德育教育工作时,都需要认识到这项教育是一项长期的工作,需要长期实施,因此要建立长久合作机制。需要有效发挥家长委员会的作用,使家长清楚自己的责任和义务,避免三分钟热度的现象。同时呼吁家长和幼儿园在孩子健康成长的合作过程中发挥重要作用。例如将幼儿教育的发展阶段与孩子的成长发育结合起来,家长可以使用周或月为单位,进行线上或线下活动。本次活动的主要目的是根据孩子的成长规律和特点,重点了解孩子的成长进步和日常生活。如果有什么问题困难和困惑,把这些问题反馈给家长委员会、老师,或者幼儿园领导,然后大家就可以在一个平台上或面对面地讨论和交流,找到科学合理的解决办法。

针对幼儿园德育教育的需要,教师要积极通过采取联系实际,提高认知、优化德育校本课程体系建设,积极组织实践活动、开展劳动教育,提升幼儿的德育素养、幼儿园与家长建立长久合作机制,对幼儿实现全方位德育教育等策略,提高德育教育水平,培养幼儿良好的德育素养,达到素质教育的目的。

我对四个阅读题总结的应试小口诀

○ 岑巩县第二中学 周从兵

高中语文试卷阅读部分的组成有两大板块:现代文阅读、古代诗文阅读。其中现代文阅读包括论述类文本阅读、实用类文本阅读和文学类文本阅读等。以下是笔者针对四个阅读题总结的应试小口诀,不能面面俱到,但可以有所裨益,希望对学生起到提示、指引的作用。

一、论述类文本阅读做题口诀:一划二比三陷阱(适用于选择题)

论述类文本阅读的试题由三个选择题构成,选项中的内容大部分是从文本中节选出来的,所以要要对这三个题就应该从原文中划出选项所对应的内容,然后进行对比,看内容是否一致;在比较的过程中要特别注意那些关联词语,例如因为……所以、只有……才、都是、全是、可能、一定等对做题有提示作用的词语。还有就是要注意选择题常出现的八大陷阱:以偏概全、无中生有、偷换概念、张冠李戴、指代有误、强加因果、混淆时态和混淆是非,其中最常出现的陷阱是前三个。所以总结来说就是:一划二比三陷阱。

二、实用类文本阅读做题口诀:概括中心材料里

实用类文本阅读的试题由两个选择题一个简答题组成,选择题做技法参照前面论述类文本阅读做题口诀:一划二比三陷阱;实用类文本阅读一般由三个以上的材料组成,阅读量较大,但题目难度较前几年的来说降低许多,简答题的答案一般在所给的材料里就能找到,考察的重点在于学生对中心材料的提取和概括;题目难在于学生抓不住重点,简在于答案在材料中都能找得到。

三、文学类文本阅读做题口诀:三大要素五点题(适用于小说)

文学类文本阅读一般由两大类组成:小说和散文,其中百分之八十考的是小说,所以在此以小说为例进行讲解。文学类文本阅读试题由一个选择题两个问答题组成,其中选择题参照前面做题口诀。一谈到小说不外乎它的三大要

素:环境、情节和人物,而小说的两个问答题也基本上是在围绕这三三个方面来设置题目,所以搞清楚小说三大要素的内容,也就是明确了做题的区间与线索。在答题时可以从以下五个方面去入手进行分析——内容上、结构上、情感上、中心主旨和人物形象,简称三大要素五点题。

四、文言文阅读做题口诀:找名寻动句矣也(适用于文言断句)、一字一词意连贯(适用于句子翻译)

文言文第一个选择题是文言断句,需要学生掌握一定的古代汉语知识、古代文化常识,同时还要求学生对这些知识融会贯通、灵活运用。文言断句有两大关键:一是词性,二是句式。一个句子的组成,最重要的成分就是主语、谓语和宾语,其中主语和宾语大多是由名词充当,所以在断句中找准名词对做题有很大用处。文言文讲究语言简练,所以往往存在省略句子成分的情况,其中省略主语的情况时常出现,这个时候就要明确动词的位置以帮助做题。在文言文中还有一些常出现在句首或句末,可作为断句依据的词语。

例如,夫、盖、唯、曰、矣、也、者、耶等,所以做文言断句题的小口诀是:找名寻动句矣也。第二个选择题是文言常识题,考的就是学生文学常识的积累;第三个选择题考的是文意理解,可根据之前运用第一个口诀了解到的文章大意帮助做题。

文言文翻译是个难点,要做到一字不差、达到信达雅的程度较难,而且学生本身也存在畏难情绪,所以做题时可暗示学生不要怕,其实这题不难,用我们现代汉语的组词法去做,一个字组成了一个词,然后把它们联系起来成为一个通顺的话就可以了,克服学生的畏难情绪让他们敢去做、不怕做。还有就是提示学生注意重点字词和特殊句式的翻译,因为这些都是得分点。只要学生能在大概理解文意的基础上,联系上下文文意,一字一词使语义连贯,基本的翻译到位,就可以拿到可观的分数。

小学语文群文阅读教学浅析

○ 锦屏县教寨小学 姜华珍

群文阅读复杂多变,不像单篇阅读教学有章可循,群文阅读的过程不好把控,进而使得语文教学陷入僵局。究其原因,在于教师对群文阅读认识不足,没有深刻领悟群文阅读的本质和精髓,教学观念落后。因此,在群文阅读教学中,教师要注重阅读方式的转变,摒弃“以讲代读”的教学模式,把更多的阅读时间留给小学生,为小学生提供充足的实践机会,使阅读回归本真,让小学生自主阅读中形成阅读能力。群文阅读注重阅读质量,教师在实施群文阅读教学时要全面考虑小学生的认知能力和发展特点,为小学生选择适合的阅读素材,并制订科学、完善的阅读计划,按照由浅入深、循序渐进的原则,让小学生读文、品文、赏文,使小学生从群文阅读中获得核心素养的发展。

(二)依照单元主题,深入开发群文阅读

在以往的阅读教学中,教师普遍采用的都是单篇阅读的方式,这种阅读方式虽然有助于小学生的深度阅读,但却耗时较多,知识点较为分散,小学生很难建立起系统的语文知识结构。而在群文阅读模式下,小学生可以围绕单元主题去阅读具有一定联系的多篇文章,深化小学生对主题思想的理解,使小学生可以全面掌握语文知识,实现小学生的可持续发展。为了更好地实现单元主题群文阅读教学效果,教师要教材内容进行深入剖析,了解每篇课文所表达的中心思想,并在此基础上挖掘每篇课文的主题价值,确立群文阅读的主题,实现对教材内容的有益补充,深

一、群文阅读教学的意义

群文阅读教学是指将多篇文本组合在一起进行教学,旨在通过多篇文本的对比、分析,帮助学生深入理解文本内容,提高阅读能力。群文阅读教学的意义在于:首先,它能够拓宽学生的阅读视野,让学生接触到更多不同类型的文本,从而丰富他们的知识储备。其次,群文阅读教学有助于培养学生的批判性思维和独立思考能力,通过对比分析,学生能够学会从不同角度看待问题,形成自己的见解。最后,群文阅读教学还能提高学生的阅读兴趣和阅读习惯,让学生在阅读中找到乐趣,从而主动参与到阅读活动中来。

群文阅读教学是指将多篇文本组合在一起进行教学,旨在通过多篇文本的对比、分析,帮助学生深入理解文本内容,提高阅读能力。群文阅读教学的意义在于:首先,它能够拓宽学生的阅读视野,让学生接触到更多不同类型的文本,从而丰富他们的知识储备。其次,群文阅读教学有助于培养学生的批判性思维和独立思考能力,通过对比分析,学生能够学会从不同角度看待问题,形成自己的见解。最后,群文阅读教学还能提高学生的阅读兴趣和阅读习惯,让学生在阅读中找到乐趣,从而主动参与到阅读活动中来。

群文阅读教学是指将多篇文本组合在一起进行教学,旨在通过多篇文本的对比、分析,帮助学生深入理解文本内容,提高阅读能力。群文阅读教学的意义在于:首先,它能够拓宽学生的阅读视野,让学生接触到更多不同类型的文本,从而丰富他们的知识储备。其次,群文阅读教学有助于培养学生的批判性思维和独立思考能力,通过对比分析,学生能够学会从不同角度看待问题,形成自己的见解。最后,群文阅读教学还能提高学生的阅读兴趣和阅读习惯,让学生在阅读中找到乐趣,从而主动参与到阅读活动中来。

作,打磨语言和文本,激发学生的主动创造性。学生由此还能提高其动手创作能力,如在制作表演服装、头饰、道具的时 候,既轻松有趣,还能体会到语文之美。

(五)实施读写结合,升华群文阅读情感

阅读和写作是相辅相成、相互促进的关系,在群文阅读中,教师要开启读写结合模式,以读带写,以写促读,指导学生利用写作抒发自己的阅读情感,将群文阅读推向更高的层次。在群文阅读的过程中,教师要指导小学生找出文章中的共性,并对其进行归纳和整理,总结出写好一篇文章的要点,鼓励小学生充分利用群文阅读感悟,应用这些要点写出具有相同主题和自己特色的文章,促进小学生读写能力的综合发展。

每一篇文章都是作者情感的心灵结晶,在群文阅读文本中总会有触动小学生心灵的的地方,教师可以以此为切入点,让小学生在群文阅读中养成读写书记的好习惯,以手写心,升华自己的内心感悟。提倡小学生将阅读中遇到的好词好句等记录下来,这样不仅给小学生创造了发展空间,还促使小学生快速进步。留白是很多文章的写作特色,教师在组织小学生进行群文阅读的过程中要利用好这些留白处,鼓励小学生将自己感兴趣的作品的留白补充完整,对小学生开展续写、扩写训练,发挥小学生的想象力和创造力,使小学生和作者产生情感上的共鸣,提升群文阅读效果。

群文阅读为小学语文阅读教学创造了新的空间,既能满足新课程改革的需要,又为小学生语文核心素养的发展铺平道路。小学语文教师要不断创新群文阅读的方式和内容,激发小学生阅读的积极性,让小学生在课堂上多读、多练,掌握多种多样的语文知识和技巧,夯实小学生的语文基础,促进小学生语文素养的全面提高。