

论 文

温情教育探究

黔东南州振华民族中学 杨昌军

温情教育是一种重视情感教育的教育教学方式,在当前高中教育领域通过温情教育方式,不仅可以缓解学生的学习压力,同时也能够让学习与教师之间的情感关系进一步加强,促使教师成为学生的知心朋友,并解决学生学习和生活上的困难,使学生能够在教师的引导下成长为一名高素质人才,同时也能进一步提升班级管理的有效性。

本文将结合温情教育,探究温情教育理念以及在班级管理中的优势,分析温情教育的作用,从而在下一阶段班级管理过程中提升温情教育的有效性。

一、温情教育内涵及其在班级管理工作中的重要性

(一)温情教育内涵
温情教育是以情感为导向的教育模式,其理念在于教师在教学过程中融入个人情感,让学生感受到教师的关怀,从而改变学习态度和思维,促使其本身在后续学习过程中不断提升个人的积极性,紧跟教师教学步伐并提升教师与学生的沟通交流水平,为下一阶段整个班级的共同进步、共同发展以及班级凝聚力的提升起到一定促进作用。

(二)温情教育在班级管理中的重要性
通过开展温情教育,不仅能够改变当前传统教育模式下学生因学习压力大导致的逆反心理,同时也有利于教师进一步了解学生内心,从而根据学生学习需求制定对应的教学方案,确保学生在温情教育的引导下逐渐敞开心扉,提升沟通交流水平,塑造和谐、高效的教學环境,促使班主任在后续阶段班级管理实现高质量的学生管理。

二、温情教育在班级管理中的实施策略

(一)为人师表,以身作则
教师本身的言行举止会直接影响学生的学习发展,特别是班主任在教学期间与学生相处时间最多且最频繁,只有班主任在温情教育管理过程中充分发挥为人师表以及带头示范作用,才能够让学生心服口服地完成教师所布置的学习任务以及劳动任务,使学生在教师的引导下逐渐成长为一名全方位发展的高素质人才。从点滴出发,帮助学生养成良好的学习习惯和生活习惯。
教师需要注重自己的一言一行,要充分尊重学生意见,并在教学过程中用爱感化学生,让学生成为一名品学兼优的综合性人才,使学生在下一阶段学习中不断前进,突破自我并展现个人价值。

(二)关注学生状态,因材施教
高中学生面临着高考压力,且班级学生本身会因为学习素质的不同而导致学习成绩产生较大的差距,教师在传统教学过程当中过于关注优生而忽视差生导致学生变得越来越自卑,不求上进,教师只有加强对学生的关注,并运用温情教育打开学生的内心并了解学生的近况,做一名合格的倾听者,科学、合理地开导学生,才

能够让学生在后续阶段充分建立学习的自信心,提升学习的效率和效率,转变学习态度,使学生主动地加入教师的教学当中,提升学生的学习素质和学习水平。

除此之外,教师应根据学生的状态因材施教,分析学生个人情况的不同,开展不同内容的温情教育,从而提升学生的学习综合素质,推动整个班级共同进步和发展。

(三)建立温情的班集体,彰显大爱情怀
首先,确立“以班为家”的意识。温班级的建设,全班同学是根本,班主任、班委成员是关键。所以在温情理念的引导下,就需要加强班委建设,每周召开一次班委会议,统一思想,统一认识;每月开展一次班集体活动,让大家在活动中充分地展示自我,在合作过程中集思广益,取长补短。其目的是以温情的理念和方法激励大家对班级“大家庭”的热爱,进而促使同学们互敬互爱、互帮互助,同心协力把共同的“家”建设得更和谐、更美好。

同时,践行“人文管理”。对班委会做到工作上信任、人格上尊重,努力创设团结、关爱、互助的情感氛围,营造民主、合作、向上的工作氛围,创建和谐、文明、奋进的文化氛围。

作为班主任,无论多忙,都不要错过每一次的班集体活动,亲自参与、亲自示范,让同学们时刻感受到老师认真、细致和关怀。

(四)培养温情有礼的学生,力行爱心传递

推行温情教育,要求教师要认真研究我们的受教育者,做精雕细刻的工作,坚持做到:尊重每一个学生的个性,用真心、细心、耐心和爱心打动学生;善待每一个学生,他们需要教师真诚的鼓励和表扬;对学生教育做到“五不失”:不失手、不失言、不失态、不失信。
爱是培养温情有礼学生的沃土。只有师生关系和谐,学生才能坦诚面对师长,才能静心投入学业之中,去体验、去完成爱心的接力赛。

例如,我们要在孩子心灵中播下“感恩”“孝道”的种子,利用我们的传统节日,开展主题鲜明的德育活动,引导他们爱祖国、爱父母、爱老师、爱同学、爱幸福生活,并将接受的爱心传递下去。笔者坚信,师生间温情关系的建立必将促动着学生爱心的萌生,从而推进整个班集体的温情发展。

三、结束语

综上所述,在当前高中教育的班级管理过程当中,应用温情教学模式可以加强学生与教师的情感联系,让教师成为一名合格的倾听者,了解学生的烦恼并着手学生学习、生活上的困难以及问题的解决,为学生塑造一个良好的学习环境,使学生在后续学习过程当中能够安心、稳定学习,从而推动整个班级的高效发展和共同进步。总之,教育是一个整体工程,温情播撒亦是如此。

小学语文的有效教学方法

雷山县永乐完全小学 刘美

一、利用情境教学,激发学习兴趣

小学生,由于其年龄小,所认知的事物少,因此他们对社会上的所有新鲜事情都抱有高度的热情和强烈的好奇心,十分乐于接受新鲜事物,因此这就使得在展开语文教学时,教师可以抓住他们的这一特点,立足课堂内容展开情景教学,在充分利用信息技术的基础上,通过动画、视频、图片等生动形象地再现课本内容,通过直观的方式展现原本较为枯燥的课堂内容,达到激发学生学习的积极性和、激发学生好奇心的目的,在积极性和好奇心的驱使下,更好地引起他们的情感共鸣,使得他们更好地接受语文知识,达到事半功倍的教学效果。

例如,在《邓小平爷爷植树》一文的学习时,在课堂开始之前,教师可以根据实际情况选择合适的时间机告诉学生植树的乐趣和好处。在此基础上,如果条件允许的话,在确保学生安全的情况下,可以组织学生开展植树活动。在这个过程,告知学生一些关于植树的小窍门,如挖的坑至少是树苗根部宽度的两倍等等,使得学生在亲身体验中获得植树的快乐,从而使得他们在课下的学习时,更容易带入自身情感,引起更多的情感共鸣,最终达到激发学习兴趣、促进课堂内容学习开展的目的。

再者,在小学语文的教学中,还应该紧扣新课改的要求,在保留传统课堂教学优点的基础上,摒弃传统教学的缺点,避免“填鸭式”教学;同时还应该在教学的过程中,在开始新内容的学习之前,有针对性地检查学生上一堂课的复习情况和新内容的预习情况,通过预习和复习的检查,引导学生进行思维导图的创建,使得他们在良好的思维导图框架中更好地掌握课堂内容,达到有计划、有目的地开展学习的目的。

举例而言,在《守株待兔》一文的教学中,教师可以首先借助多媒体播放相关的视频短片供学生观看,当看完之后,引导学生大胆地表述自己的想法,以此为基础,引导学生自主地建立思维导图,在思维导图的建立中,阐明事情的起因、经过和结果,通过教师的引导,使得学生更好地从全局把握,通过整体框架的构建,加深学生学习的印象,使得学生更好地掌握课堂学习内

一、相关概念综述

1.校园足球训练的有效性
有效的校园足球运动训练有助于提高中小学生的身体素质和心理素质,增强团队意识和合作精神,在塑造学生健康向上的人生观、价值观等方面有着独特的作用。结合剑河县实际,有效性应为:校园足球比赛名次得到明显提升,参加足球训练学生足球技术得到明显进步,学生对足球运动产生极大兴趣,足球技、战术得到极大提升。

二、研究对象

本文的调查对象主要为剑河县南加镇南加小学三至六年级部分学生,年龄在9岁到13岁之间。

三、研究方法

1.文献资料研究法
充分利用南加图书馆、贵州数字图书馆图书资源及网上资料,通过计算机检索了2007—2020年《中国知网》《万方数据库》和《超星图书馆》等网络电子资源,共获得与本研究相关的体育期刊文献资料两篇,并将收集的资料按同类专题进行了分类汇总,探究解决本次研究的方法和思路,为本研究更深入开展提供可靠的理论和现实依据。
2.问卷调查法
根据乡镇小学缺少足球场,足球训练开展有效性的研究需要,科学设计调查问卷表,发放网上调查问卷,通过整理调查问卷得出数据。

3.访谈法
通过对从事足球教学同行、前几届参加足球比赛学生的访谈,让他们谈谈对足球训练有效性的看法、感受,通过什么样的方法、手段可以高效提高学生足

现阶段信息技术发展迅猛,影响着人们的生活以及学习,而且信息技术现在越来越多地应用到教学上。信息技术就是采用图片、视频等多种表现来代替传统的教学手段,这特别符合小学生的兴趣特点,运用信息化能够多样化地展示课程内容,让小学语文学习变得更有意思。怎样利用信息技术提升小学语文教学水平是一个值得关注的课题。

一、运用信息技术,创设教学情境

现在多媒体软件大多都是由图片和视频辅助而成的,它可以刺激学生的视觉和听觉,能够形成一种丰富多彩的课堂环境,将学生的注意力全都吸引到学习上来,让他们觉得学习非常有趣。当学生对某种东西产生特别强烈的兴趣时,会从内心特别渴望学习,会有一种求知的欲望,产生主动性学习的意愿,这样学习就再也不是强迫性的,而是一种非常享受的过程,学习的效果自然也会变得更加明显。例如,在学习《中国美食》这篇课文时,笔者首先会播放很多美食的照片、视频以及关于美食的音乐,强烈的视觉冲击让学生更直观地体会到美食的各种吸引力,不仅直观地看到了各地不同种类的美食,而且还能吸引到学生的注意力。让学生都沉醉其中看完多媒体课件之后,学生的兴趣被调动起来了,能够更让学生身临其境。

二、运用信息技术,进行直观演示

小学语文教学当中有很多知识点都是非常抽象的,学生在理解的时候也会非常难,在学习过程当中,如果遇到这么抽象的知识,他们真的很难想象也很难理解,但是多媒体技术就可以完美地解决这一点,它可以将抽象的东西具体化。例如,在学习《黄山奇石》

一、思维导图的定义和特点

1.思维导图定义
思维导图主要对人的放射性思维为基础,以开发思维、构建知识框架为目的。在实际操作中,思维导图的构建需要经历三个阶段,即确定思维导图的中心,也就是确定教学主题;围绕中心展开分支,也就是对主题进行发散;最后形成完整的思维导图,即构建起完整的知识框架。

思维导图具有较强的适应性。英语作为一门外语,小学生接触起来比较陌生,如果没有良好学习方法的引导,很容易形成思维定式,之后会很难改正。而将思维导图引入小学英语教学中,教师可以针对某个教学板块进行思维导图设计,在清晰的知识框架下,学生能够更好地梳理英语学习思路,从而提高对知识的记忆和理解。

2.思维导图的特点

思维导图最直观的特点,就是将焦点全部清晰地集中在中央图形之中。它将不同的主体呈现为不同的导图,由中央向四周发散。其中的分支由关键词形或线条上的关键词组合成,其次主体重要性则以分支形式体现。思维导图在不同结构形成互相连接的节点,这些节点组合在一起形成一个树状结构。在具体使用思维导图的过程中,重要的是把握事物的关键所在,通过联想等方法寻找不同事物之间的联系,使用不同图像将这一思维过程呈现出来。思维导图最重要的就是关键词、连接色程和图像。

二、思维导图在小学英语课堂上的应用

1.以教材为主
教师应用思维导图进行教学时,不能脱离教材,而应该参照具体的教学目标,合理地使用思维导图教学方法。通常,教学目标直接影响思维导图的呈现方式,影响其结构。在教学过程中,教师应该以教材为主,在针对教材内容做好教学任务规划的基础上,适当地使用思维导图进行辅助教学,这样既不偏离重点,还能让学生更好地掌握知识。例如,在进行“My favourite season”一课时,教师可以通过思维导图的形式,将“season”一词放在结构中央位置,将

四、结果与分析

此次问卷调查的对象主要是五年级学生,他们大多数都接触足球运动,对足球有一定的认识或有一定的足球基础,对这部分发放问卷调查,有利于本研究目的实现。在“是否愿意参加足球训练”的提问中,数据分析结论:说明教师带领学生参与足球训练、比赛,给学生进行及时的技术指导,方法是有效和可行的,喜欢参与足球训练的学生占比达到97.92%,从而喜欢足球这项运动。

在“对于老师的训练方法,你希望从哪里方面得到帮助?”中数据分析结论:学生希望在足球基本技术、战术和在观看足球比赛视频上得到老师的帮助,提高学生足球技、战术水平。教师将从以上三个方面去认真做好符合学生实际的教学设计。

在“你认为快速提升足球技术的途径有哪些?”的数据分析结论:加强对足球技、战术的学习和专门训练,是提高足球技、战术水平的有效途径。

通过对同行、前几届学生的访谈和自己足球训练的实际经验总结,要想提高足球训练的有效性,需要加强足球技、战术的学习、练习。

利用信息技术提升小学语文教学水平

黎平县城关镇中心小学 龙金美

这一篇课文时,如果只通过书本上几句简单的描述,像年龄比较低的孩子是没有办法感受到黄山奇石的美景的,但是这又正好是这篇课文最难的地方,所以只能采用信息化教学的方式,将黄山奇景用视频和图片的方式展现出来,能够让低年级的孩子们更能了解到这篇课文的中心思想,能够打破教学的这种难题。科学使用信息化技术,不仅可以把抽象的问题变得具体,也可以让教学变得更加生动有趣,黄山奇石所描绘的石头有各种各样的景象,还有各种恢弘大气的石头。教师在讲述的时候可以根据课文用信息技术展现这些真实的画面,让学生真实地感受到这些石头就在眼前的感觉,能够更加让他们感受到大自然的神奇,教学的难点也就解决了。

三、运用信息技术,提高审美能力

语文课本当中有很多课文都是非常优美的,给我们打造了一个非常美丽的意境,而对于小学生这种低年级的同学来说,他们对于这种描写的感知是非常弱的,只停留在表面意思当中的。在实际教学过程当中,我们可以引导他们进一步发现这些文字当中的美,利用多媒体技术可以让书本中的美变得更加具体,更加直观地将课本当中所描写的美丽呈现在学生的眼前,让他们可以有自己的审美能力,也可以在过程当中慢慢地提高他们的审美能力。关于提高审美

四、结论与建议

1.结论
通过访谈同行、前几届部分学生,发放问卷调查和自己实际经验总结,足球训练有效果,每周必须保证三至五次的训练时间,每次训练时间在一小时左右。训练以贴近实战训练为主,做到对球感、运球(盘带)、传球、停球、射门等技术的专门训练。同时对足球进攻技术、防守技术、守门员技术进行专门指导和刻意练习。

2.建议
在足球教学和训练中,(1)要加强训练的精细性和准确性。加强对足球控球、传球练习的精细化,如停球技术、传球技术、射门技术的精准度等。(2)足球教学方案要灵活多样。确定教学内容等的重点后,关键是如何以一种学生练习起来不枯燥,同时又能达到训练目的的方法和手段,是有效实际学习的关键,这需要执教教师多积累训练方法(网上学习和同行交流等)。

能力有两个办法:第一,将教材中的内容通过图片或者是视频的画来给学生看,让学生自己去想象那种意境,对于没有见过葡萄沟的学生来说,葡萄沟这一课里面的内容实在是有些难以想象,所以可以让他们看葡萄沟的视频和照片,这样可以简单的词语变成生动的景象,葡萄沟的形象一下子变得立体起来,培养他们的审美能力。第二,可以利用一些优美的音频来辅助,在音乐的辅助下能够让语文课文变得更加立体,把学生带入到文章的环境中去,也能对学生的审美能力造成影响。

四、运用信息技术,培养创新能力

随着社会的发展,现代社会对于人才的标准已经发生了很大的改变,这个标准不再是对于知识多少的掌握,而是更新新知识的速度,是利用新知识解决新问题的表现,更体现在创新意识和创新能力上。而小学阶段也是培养学生的创新能力的一个重要时期。课堂教学想要培养学生的创新能力就必须采用多媒体改变传统教学方式,让整个课程的气氛非常融洽,让课程内容变得非常有趣。

小学语文对于学生来说至关重要的一门课,目前将信息技术用于小学语文当中还是非常有必要的,可以解决很多教学上的难题,对于学生和老师说都是非常好的一件事。

五、结论和建议

1.结论
通过访谈同行、前几届部分学生,发放问卷调查和自己实际经验总结,足球训练有效果,每周必须保证三至五次的训练时间,每次训练时间在一小时左右。训练以贴近实战训练为主,做到对球感、运球(盘带)、传球、停球、射门等技术的专门训练。同时对足球进攻技术、防守技术、守门员技术进行专门指导和刻意练习。

2.建议
在足球教学和训练中,(1)要加强训练的精细性和准确性。加强对足球控球、传球练习的精细化,如停球技术、传球技术、射门技术的精准度等。(2)足球教学方案要灵活多样。确定教学内容等的重点后,关键是如何以一种学生练习起来不枯燥,同时又能达到训练目的的方法和手段,是有效实际学习的关键,这需要执教教师多积累训练方法(网上学习和同行交流等)。

方式帮助学生更好地提高口语交流水平。教师可以将“birthday”一词放在图的中央位置,通过将“month”“day”等词汇连接在周围,自然而然地提醒学生在对话时使用关联词汇。当一个学生问另一个学生“When is your birthday?”时,另一个学生就可以借助思维导图中的“month”和“day”两个词的引导,在头脑中快速搜寻学习过的“月”“日”词汇,回答“My birthday is May 2nd.”

5.在阅读中的应用

培养学生较好的阅读能力也是小学语文教学需要达到的目标之一。教师在进行阅读教学时,也可以使用思维导图教学方法。教师可以总结出不同段落之中的关键词,通过思维导图的方式将这些单词串联起来,从而达到穿针引线的效果,呈现出整篇文章的中心思想,并以这些关键词为中心,引导学生发散思维,通过归纳每一段的内容要点来对整篇文章形成更为全面和深入的理解。

6.在写作中的应用

听说读写是小学语文教学四项基本要求,其中写又是最难的一项。它是各种技能的综合应用,它需要单词的积累,需要对句法的理解,需要思维的连贯,还需要一定程度的思维转化能力。这时,思维导图就能够发挥较好的辅助作用。教师可以通过关键词的归纳,将一些简单的动作技巧串联起来,让学生通过联想,将这些技巧融会贯通在自己的作文中。

思维导图在小学语文教学中发挥着重要作用,教师将思维导图融入小学英语课堂设计中的各个环节,能够帮助学生有效地梳理知识结构,对学生发散思维的培养和良好学习习惯的养成都具有重要意义。在实际教学中,教师要结合小学生的个性特点,最大化地发挥思维导图的优势,为学生构建起良好的知识框架,在提升学生学习主动性的同时,提高教学质量。

异,只是意义不一样。来源于民间的舞蹈它有一特点就是简单易学,没有时间、场地、人数的限制。

三、苗族板凳舞传承的现状及其意义

板凳舞的传承是一种动作传承,代代相传。由于外来文化的冲击,市场经济逐步建立,人们价值观念已经发生了很大的变化,苗族板凳舞在保护和传承上都面临着很大的危机。主要原因有传承人年事已高,板凳舞后继乏人、资金的缺乏,导致集体活动难以开展等因素。

根据历史资料我们不得而知,作为民间体育项目要想在整个社会上广泛地推广发展下去,必然要面临走入学校,经历成为学校体育民族项目课程这样一个必经过程,从而一步步建立和完善自己的理论方法和表现形式。本土的现代化体育资源是极为匮乏,但一个有着丰富浓郁民族文化传统的黄平又不会因现代体育资源的匮乏而丢失它独有的体育价值,因为在这片土地上有着很多像板凳舞一样不受场地、器材的影响而仍就有着强大的体育功能的民族民间传统体育资源等待着开发利用,给了我们更多的自主权,更多的发挥空间。在现有的经济发展基础上,不受或少受场地、器材和师资等客观条件的约束,自由地开展学校体育教学工作。相同的道理,作为一个民族民间体育项目充分研究和开发利用起来,将它其中所蕴含的健身、娱乐和文化功能,并将其整理成为符合本地文化、富有民族特色的地方教材与学校校本教材引入到学校课堂教学中,在满足一系列基础的需求之后,还能将板凳舞通过学校教育更系统地推广发展下去,从而最终实现学校体育、社会体育和民族文化三者的共同发展。

乡镇小学开展足球训练的有效性探究

——以剑河县南加小学为例

剑河县南加小学 黄小松

球训练的有效性,说说他们的看法。

四、结果与分析

此次问卷调查的对象主要是五年级学生,他们大多数都接触足球运动,对足球有一定的认识或有一定的足球基础,对这部分发放问卷调查,有利于本研究目的实现。在“是否愿意参加足球训练”的提问中,数据分析结论:说明教师带领学生参与足球训练、比赛,给学生进行及时的技术指导,方法是有效和可行的,喜欢参与足球训练的学生占比达到97.92%,从而喜欢足球这项运动。

在“对于老师的训练方法,你希望从哪里方面得到帮助?”中数据分析结论:学生希望在足球基本技术、战术和在观看足球比赛视频上得到老师的帮助,提高学生足球技、战术水平。教师将从以上三个方面去认真做好符合学生实际的教学设计。

在“你认为快速提升足球技术的途径有哪些?”的数据分析结论:加强对足球技、战术的学习和专门训练,是提高足球技、战术水平的有效途径。

通过对同行、前几届学生的访谈和自己足球训练的实际经验总结,要想提高足球训练的有效性,需要加强足球技、战术的学习、练习。

能力有两个办法:第一,将教材中的内容通过图片或者是视频的画来给学生看,让学生自己去想象那种意境,对于没有见过葡萄沟的学生来说,葡萄沟这一课里面的内容实在是有些难以想象,所以可以让他们看葡萄沟的视频和照片,这样可以简单的词语变成生动的景象,葡萄沟的形象一下子变得立体起来,培养他们的审美能力。第二,可以利用一些优美的音频来辅助,在音乐的辅助下能够让语文课文变得更加立体,把学生带入到文章的环境中去,也能对学生的审美能力造成影响。

四、运用信息技术,培养创新能力

随着社会的发展,现代社会对于人才的标准已经发生了很大的改变,这个标准不再是对于知识多少的掌握,而是更新新知识的速度,是利用新知识解决新问题的表现,更体现在创新意识和创新能力上。而小学阶段也是培养学生的创新能力的一个重要时期。课堂教学想要培养学生的创新能力就必须采用多媒体改变传统教学方式,让整个课程的气氛非常融洽,让课程内容变得非常有趣。

五、结论和建议

1.结论
通过访谈同行、前几届部分学生,发放问卷调查和自己实际经验总结,足球训练有效果,每周必须保证三至五次的训练时间,每次训练时间在一小时左右。训练以贴近实战训练为主,做到对球感、运球(盘带)、传球、停球、射门等技术的专门训练。同时对足球进攻技术、防守技术、守门员技术进行专门指导和刻意练习。

2.建议
在足球教学和训练中,(1)要加强训练的精细性和准确性。加强对足球控球、传球练习的精细化,如停球技术、传球技术、射门技术的精准度等。(2)足球教学方案要灵活多样。确定教学内容等的重点后,关键是如何以一种学生练习起来不枯燥,同时又能达到训练目的的方法和手段,是有效实际学习的关键,这需要执教教师多积累训练方法(网上学习和同行交流等)。

方式帮助学生更好地提高口语交流水平。教师可以将“birthday”一词放在图的中央位置,通过将“month”“day”等词汇连接在周围,自然而然地提醒学生在对话时使用关联词汇。当一个学生问另一个学生“When is your birthday?”时,另一个学生就可以借助思维导图中的“month”和“day”两个词的引导,在头脑中快速搜寻学习过的“月”“日”词汇,回答“My birthday is May 2nd.”

5.在阅读中的应用

培养学生较好的阅读能力也是小学语文教学需要达到的目标之一。教师在进行阅读教学时,也可以使用思维导图教学方法。教师可以总结出不同段落之中的关键词,通过思维导图的方式将这些单词串联起来,从而达到穿针引线的效果,呈现出整篇文章的中心思想,并以这些关键词为中心,引导学生发散思维,通过归纳每一段的内容要点来对整篇文章形成更为全面和深入的理解。

6.在写作中的应用

听说读写是小学语文教学四项基本要求,其中写又是最难的一项。它是各种技能的综合应用,它需要单词的积累,需要对句法的理解,需要思维的连贯,还需要一定程度的思维转化能力。这时,思维导图就能够发挥较好的辅助作用。教师可以通过关键词的归纳,将一些简单的动作技巧串联起来,让学生通过联想,将这些技巧融会贯通在自己的作文中。

思维导图在小学语文教学中发挥着重要作用,教师将思维导图融入小学英语课堂设计中的各个环节,能够帮助学生有效地梳理知识结构,对学生发散思维的培养和良好学习习惯的养成都具有重要意义。在实际教学中,教师要结合小学生的个性特点,最大化地发挥思维导图的优势,为学生构建起良好的知识框架,在提升学生学习主动性的同时,提高教学质量。

五、结论和建议

1.结论
通过访谈同行、前几届部分学生,发放问卷调查和自己实际经验总结,足球训练有效果,每周必须保证三至五次的训练时间,每次训练时间在一小时左右。训练以贴近实战训练为主,做到对球感、运球(盘带)、传球、停球、射门等技术的专门训练。同时对足球进攻技术、防守技术、守门员技术进行专门指导和刻意练习。

2.建议
在足球教学和训练中,(1)要加强训练的精细性和准确性。加强对足球控球、传球练习的精细化,如停球技术、传球技术、射门技术的精准度等。(2)足球教学方案要灵活多样。确定教学内容等的重点后,关键是如何以一种学生练习起来不枯燥,同时又能达到训练目的的方法和手段,是有效实际学习的关键,这需要执教教师多积累训练方法(网上学习和同行交流等)。

方式帮助学生更好地提高口语交流水平。教师可以将“birthday”一词放在图的中央位置,通过将“month”“day”等词汇连接在周围,自然而然地提醒学生在对话时使用关联词汇。当一个学生问另一个学生“When is your birthday?”时,另一个学生就可以借助思维导图中的“month”和“day”两个词的引导,在头脑中快速搜寻学习过的“月”“日”词汇,回答“My birthday is May 2nd.”

5.在阅读中的应用

培养学生较好的阅读能力也是小学语文教学需要达到的目标之一。教师在进行阅读教学时,也可以使用思维导图教学方法。教师可以总结出不同段落之中的关键词,通过思维导图的方式将这些单词串联起来,从而达到穿针引线的效果,呈现出整篇文章的中心思想,并以这些关键词为中心,引导学生发散思维,通过归纳每一段的内容要点来对整篇文章形成更为全面和深入的理解。

6.在写作中的应用

听说读写是小学语文教学四项基本要求,其中写又是最难的一项。它是各种技能的综合应用,它需要单词的积累,需要对句法的理解,需要思维的连贯,还需要一定程度的思维转化能力。这时,思维导图就能够发挥较好的辅助作用。教师可以通过关键词的归纳,将一些简单的动作技巧串联起来,让学生通过联想,将这些技巧融会贯通在自己的作文中。

思维导图在小学语文教学中发挥着重要作用,教师将思维导图融入小学英语课堂设计中的各个环节,能够帮助学生有效地梳理知识结构,对学生发散思维的培养和良好学习习惯的养成都具有重要意义。在实际教学中,教师要结合小学生的个性特点,最大化地发挥思维导图的优势,为学生构建起良好的知识框架,在提升学生学习主动性的同时,提高教学质量。

异,只是意义不一样。来源于民间的舞蹈它有一特点就是简单易学,没有时间、场地、人数的限制。

三、苗族板凳舞传承的现状及其意义

板凳舞的传承是一种动作传承,代代相传。由于外来文化的冲击,市场经济逐步建立,人们价值观念已经发生了很大的变化,苗族板凳舞在保护和传承上都面临着很大的危机。主要原因有传承人年事已高,板凳舞后继乏人、资金的缺乏,导致集体活动难以开展等因素。

根据历史资料我们不得而知,作为民间体育项目要想在整个社会上广泛地推广发展下去,必然要面临走入学校,经历成为学校体育民族项目课程这样一个必经过程,从而一步步建立和完善自己的理论方法和表现形式。本土的现代化体育资源是极为匮乏,但一个有着丰富浓郁民族文化传统的黄平又不会因现代体育资源的匮乏而丢失它独有的体育价值,因为在这片土地上有着很多像板凳舞一样不受场地、器材的影响而仍就有着强大的体育功能的民族民间传统体育资源等待着开发利用,给了我们更多的自主权,更多的发挥空间。在现有的经济发展基础上,不受或少受场地、器材和师资等客观条件的约束,自由地开展学校体育教学工作。相同的道理,作为一个民族民间体育项目充分研究和开发利用起来,将它其中所蕴含的健身、娱乐和文化功能,并将其整理成为符合本地文化、富有民族特色的地方教材与学校校本教材引入到学校课堂教学中,在满足一系列基础的需求之后,还能将板凳舞通过学校教育更系统地推广发展下去,从而最终实现学校体育、社会体育和民族文化三者的共同发展。

十分相似,这不能说是一种巧合,只能理解在苗族人民不断的迁徙和分流时,苗族的先辈们就已经创造了独具特色的板凳舞,并且确定了它的一个整体表现形式,让它在相对封闭落后的发展途中都能得以完好保存和传承下来,以至于成为苗族后人的一个极为喜欢的娱乐活动形式。

苗族板凳舞它是取自于生活中,所以板凳舞的道具很简单,就是我们日常生活中坐的小板凳。小板凳是苗族板凳舞的主要伴奏乐器和舞蹈器材,不仅作为音乐节奏的存在,还为舞蹈增添了热闹气氛,板凳舞因此得名。

二、苗族板凳舞引入课堂的价值

苗族板凳舞是苗族同胞每逢节日和喜庆场合时常用的一种舞蹈,也是苗族同胞最古老的一种舞蹈形式,这些少数民族传统体育在经过了长期的发展、演变和丰富的过程中,由于健身养生功能鲜明突出,容易被认知、接受,便于参与,所以得到广泛传播和长久传承,其群众基础相当稳定。板凳舞除了舞蹈和民间体育活动共有的健身价值和娱乐身心功能外还有自身特有的价值,即促进和谐的社会价值。也具有一定的艺术性特点。板凳舞分为两种,一种是祭祀性的,一种是娱乐性的,两者舞蹈形式上并无太大的差

浅析黄平县苗族板凳舞走进课堂

黄平县旧州中学 张其平

黄平县位于黔东南州西北部,总面积1668平方公里,人口39.8万,是苗族人口较多而集中的地区。板凳舞以其丰富的苗族文化内蕴和独具特色的表现形式备受众人关注。黔东南的苗族民间舞蹈大多数都是在人们平时的生产劳作中逐步发展形成的,苗族人民独有的民族大迁徙的特性和艰难的历史文化背景的发展史,使其舞蹈风格独树一帜,与众不同。板凳舞是普遍流行于黔东南苗族侗族自治州的大部分县份,它是对新生活的赞美、新生命诞生的喜悦与祝福。其表演形态热情奔放,代表了苗族人民独特的审美心理,具有极高的健康学、体育学、舞蹈学、文化人类学、民俗学、民族学研究价值。

一、苗族板凳舞的起源

苗族板凳舞的文化源远流长,乘着苗族独有的民族历史属性,苗族曾在不断的迁徙和分流中使得这一神秘而古老的民族慢慢形成分布较广、支系较多的南方少数民族。然而整个苗族体系与“板凳文化”有着深刻的渊源,他们都喜爱跳板凳舞,将其作为本民族盛行的民族民间活动,且板凳舞的功能、流方式和表现形式都极为相似。

由此可见,关于板凳舞的真正起源至今我们也是不得而知,不同地区之间的“板凳文化”表现出来也是

容,达到提升教学效果的目的。

二、小组合作学习,探究重难点

在小学语文的教学中,还应该重视小组合作学习,通过小组合作学习的模式,帮助小学生更好地理解文本的重点和难点;通过在小组学习中,引导学生勇敢地表达自己的观点。最终达到取长补短、教学相长的目的。之所以在小学语文的教学中重视小组学习教学模式的开展,是因为小学生思维发散程度高、具有较强的自我表达能力,如果教师在教学中可以很好地利用他们的这种能力,那么将在极大程度上提升小学语文的教学效果,促进语文教学工作更好开展。

三、利用教学反思,及时巩固所学

最后,在小学语文的教学中还应该及时地展开教学反思,通过有效的总结和反思,一方面及时完善自身的教学方式,也在另一方面起到促进教学更好地展开的作用。举例而言,在学习《晏子使楚》一文时,相比于其他教学素材,本文难度较大,新的知识点较多,在教学的开展中可以明显地感觉到教学的难度,也可以明显的感知学生学习的困难。但是如果教师在这个过程中,可以立足学生的实际情况,首先解决掉学生未曾见过的生词意思,那么在在学习的时候,学生就可以在最大程度上避免因为生词带给他们学习的羁绊。再者,通过教师关于教学方式总结和及时的反思,他们可以在其他类似课文的教学中很好地避免因为生词的存在给教学带来的困难,从而可以使得他们更加流利地开展相关教学。例如,在学完《草船借箭》后,如果教师可以更好地进行教学总结和反思,那么在《三国演义》的教学时,学生就可以较为轻松地学习相关的知识,从而使得他们在相对轻松、愉悦的氛围中完成文章素材的学习,从而达到事半功倍的教学效果。

针对当前在小学语文教学中存在的典型问题,只有教师在教学的开展中,做好了相关的教学准备工作,通过在工作开展的不断完善自身的教学方式和方法,才可以在最大程度上促进教学内容的开展,才可以在最大程度上激发学生的学习积极性,从而使得他们积极、主动地面对学习中的困难,最终达到提升小学语文教学效果、提高教学效率的目的。