



试论表扬在幼儿教育中的运用

○榕江县忠诚镇中心幼儿园 陶邦凤

幼儿时期是幼儿智力、情感、个性和社会性发展的关键时期,幼儿情绪易受感染,好动好模仿、积极向上的特点就决定了表扬是幼儿教师最常用的激励幼儿进步的手段之一。表扬是一门艺术,那么在幼儿园教育教学中,幼儿教师如何运用好这一艺术使其达到较好的教育效果呢?

一、客观具体的表扬

幼儿以具体形象思维为主,虽然中大班的孩子已经开始有了初步的是非判断能力,但是幼儿的行为仍然需要老师的评价来加以强化。首先,对幼儿的表扬要客观公正,只有对幼儿的行为作出客观公正的评价,才有利于幼儿建立起明确的规则意识,幼儿才能清楚地明白哪些行为是正确的,是能够得到老师认可的;反之,哪些行为是不被允许的。其次,对幼儿的表扬要具体有针对性,不仅要表扬幼儿,而且要清楚地告诉幼儿及同伴,为什么这样的行为是对的,是值得表扬的,让幼儿明白表扬的原因,这样才能起到表扬的效果;反之,过于使用宽泛的语言,表扬效果就会大打折扣。

二、方式多样的表扬

表扬的方式不是唯一的,除了口头上的赞美如“你真能干”,可以是肢体上的,如轻轻抚摸孩子的头,给予一个温暖的拥抱,为他伸出大拇指;还可以是物质上的,如奖励小红花或贴纸;

朗读、背诵是语言学习的重要途径,是语言输入感性认知与理性感悟的过程。古人云“诵读唐诗三百首,不会作诗也会吟”,还说“读书百遍,其义自见”。由此可见,任何语言的习得都需要大量的朗读、背诵。英语的学习亦不例外。英语新课程标准要求英语教学应遵循“听说领先,读写跟上”的原则。也就是英语学习的习得必须在大量听、说内化到朗读、背诵外化泛积、提升的过程,听、说是朗读、背诵的基础,同时朗读、背诵又能促进听、说和写作能力的发展,朗读、背诵是语言学习承前启后的环节,其作用不言而喻。

经过多年的教学亲身体会发现,学生在七年级学习时英语成绩差距不大,八年级成绩开始分化,九年级悬殊特别大。究其原因则是后进生学习英语的习惯越来越差,课前预习,课后朗读、背诵根本不去主动操练,从而导致学习环节掉链,成绩每况愈下。而中上等生则保持较好的学习习惯如初,历久弥坚,学习形成良性循环,从而使成绩稳步上升,学习事半功倍。由于农村中留守未成成年人较多,大多数学生良好学习习惯养不好,总体学习成绩比城市同级学生相差较大。如何进行朗读、背诵势在必行。正是由于缺少有效的朗读、背诵理念、方法的引领,使不少的学生学习事倍功半,日久却时且仍积极性,从而使同学间学业歧途,产生不少后进生。经过实践探究与校本课题研究,笔者认为应从以下几个方面着手。

一、老师在朗读、背诵教与学中应应从以下方面着手

1. 抓良好朗读、背诵习惯的培养起步关,扫除学生英语学习的障碍,老师要教会学生音标,让他们能独立正确辨认单词,掌握重读、次重读、不重读、连读、弱读等语音规则。让学生在跟老师从跟读单词、短语、句子、课文入门开始,传授正确的朗读、背诵的基本方法技巧,循序渐进过渡到句子、课文的背诵。在句子、短文朗读中学生注意句子意群语音、语调、连读、弱读、爆破、停顿与升降调等语音、语调基本要领,早读、课上常抓不懈。

2. 以教材为主,以教材配套课文录音为范

或只是与孩子简单的眼神交流,如一个肯定的微笑,一个赞许的眼神,孩子们住住都能心领神会。另外,对不同性格学生的表扬也要区别对待,内向的孩子能够主动举手回答问题了是一种进步,任性的孩子懂得规则约束了也是一种进步,以自我为中心的幼儿学会了分享同样值得赞扬,所有的这些都需教师用一双敏锐的眼睛去发现幼儿点点滴滴的进步,及时对孩子的行为进行表扬回应。

三、多维度的表扬

“孩子是由一百种组成的,孩子有一百种语言,一百双手,一百个想法,一百种思考、游戏、说话的方式。”正如世界上没有完全相同的两片叶子一样,每个孩子都有自己的独特之处。孩子成绩好了值得表扬,个性好,品质好了同样值得称赞。加德纳的多元智能理论和费尔曼的普适性理论都认为每个儿童个体都有自己擅长和不擅长的领域,要承认儿童在智力上的多样性。《纲要》中要求教师“要以欣赏的态度对待幼儿,注意发现幼儿的优点,接纳他们的个体差异,不简单与同伴做横向比较”。因此,我们对孩子的评价也应当是多维度的,扬长避短,尽可能地为孩子的发展提供多种发展空间和机会,使每个孩子都有机会发挥和实现自己的潜能,只有这样才能让我们的闪光点越来越亮。

农村初中英语朗读背诵教与学的有效训练探究

○从江县斗里镇中学 潘德成

本,让学生多听、多模仿录音。

3. 根据教学要求拟定朗读、背诵的课文或对话,确定精读、泛读及背诵的章节内容,作为朗读、背诵学习量化篇目。

4. 老师要身先士卒,现身说法引导学生根据时间顺序、关键词、地理空间位置关系、事理逻辑顺序示范背诵。或让学生列提纲,用关键词复述课文,练习背诵的技巧,传授正确的朗读、背诵的基本技能。

5. 培养、树立中上等生英语学习的模范好习惯与好榜样形象,以感染其他同学。同时让他们发挥班级学习的引领作用及担当学习小组组长扶助后进生的责任,特别是早读朗读课文,或在学习小组内教读。

6. 朗读、背诵进行量化学习,以制度约束鞭策后进生。教学中老师要布置相应的读、背的内容,让科代表统计各组的完成情况,英语优秀的同学作为组长,让他们去组织自己小组进行读、背,进行任务完成量化记录。老师则亲自对组长读、背篇章作量化登记。这样利于提纲挈领,既增强了团队协作精神,又利于老师统揽全局,并对学期末表现优秀的组长与小组表扬嘉奖以激励大家努力。

7. 适时进行朗读、背诵比赛,并及时表彰、奖励,以激发大家的学习兴趣、营造良好朗读、背诵的氛围,激励先进,鞭策后进。

8. 引导学生利用手机、电脑、MP3、MP4等听录音跟读,或录制自己背诵的内容,之后播放找出不足之处,以纠正。同时让学生在课上、课后多听录音感受地道朗读,模仿其朗读技巧。并观看课文中视频对话模仿练习,狠抓朗读语感的培养。另外,在学生经过数次朗读之后要求他们进行背诵,落实因材施教原则,后进生只要会读就行,中上等生则尽量要能背诵,朗读则要全员通

四、适度的表扬

在实际教学中,我们发现给予幼儿过多或是过少的表扬都是没有价值的。过多的表扬,如每天奖励幼儿太多的小红花或是贴纸,幼儿就会无视这些表扬的意义,在孩子心中就会认为这些表扬太容易得到了,这样的做法反而偏离了表扬本身的目的;而过于吝啬的表扬,对幼儿的表现视而不见,就会挫伤幼儿的积极性和自信心,这样的教法同样是提倡的。因此,我们表扬的度最好要控制在幼儿的“最近发展区”内,既要让孩子明白要得到这些表扬需要付出努力,同时也要让孩子体验被赞美和成功喜悦。

五、善于利用榜样和集体的力量

学前幼儿模仿能力极强,情绪有易传染的特点,老师和同伴的一言一行都会在幼儿头脑中打下深深的烙印,因此如果在日常生活中教师及时表扬幼儿的某些良好行为,就会在无形中教育其他幼儿主动向其看齐;另外,学前儿童已经有了初步的集体意识,乐于在集体中展示和表现自己,所以当老师在集体中表扬某一幼儿时,就会激发其他幼儿强烈地也想被表扬的愿望。基于幼儿的这些特点,幼儿教师要善于利用榜样和集体的力量来激发幼儿良好的动机。

德国的哲学家雅思贝尔斯说:“教育就是一棵树摇动一棵树,一朵云推动一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”幼儿是祖国和民族的未来,幼儿教师作为这些快乐精灵的教育者、推动者和引导者,在表扬时要有这样的教育机智,懂得表扬的艺术,只有充分利用好了这一教育手段,才能让我们的幼儿积极快乐成长。

农村初中英语朗读背诵教与学的有效训练探究

○从江县斗里镇中学 潘德成

过。重视对学生完成情况检查,量化记录,不通过的同学要课余时间自己加强或实在不能独立完成的课后组长、老师进行辅导。

9. 向学生推荐读、背的课外读物,可订阅英语辅导报、学生双语报等报纸杂志或者借阅学校图书室的书刊报,以拓展朗读、背诵内容。

10. 先听后慢慢慢放手,由老师监督,课代表、组长监督,最后到学生相互督促,慢慢培养学生赶超的学习氛围。对于内向的同学要耐心引导,多创造条件,让他们多当众朗读、背诵简单的内容,使其能增强学习自信,尽量克服难于启齿的心理。同时让不同层次学生操练适合自己水平的任务,以提高大家的信心与兴趣。

二、学生在朗读、背诵教与学中需要注意与努力的方向

1. 朗读是背诵的基石,先读后背是规律,读的方式多样,但必须循序渐进。课上跟老师、同学、搭档读,背,课后自己听录音读,自己朗读、背诵。或录音让组长、老师纠正。

2. 要持之以恒,不能一曝十寒,知识的学习是长期的积累,技能的提升需要量变到质变,不可急于求成。

3. 要有自信心,切不可害羞,打消心理顾虑。要多读、多背、大胆练习,不耻下问,克服心理障碍,且需渐进。

只要老师引导正确,教育法而无定法,学有章但须遵章渐进。在朗读、背诵训练中,老师要充分发挥自己的教学主导作用,把以“教”为中心逐步转移到以学生的“学”为中心,在方法上确实贯彻“授人以鱼,不如授人以渔”的思想,让学生在真正做到独立自主学习探究。训练法,培养学生学习英语的良好习惯将慢慢养成,农村英语“填鸭式”教学,农村学生哑巴英语的现象将得以改变,城乡英语教学成绩将得到缩小。笔者的粗浅探究不失为可借鉴尝试的方法。

三、交换训练方式,控制练习时间

做听力练习与其他练习一样,要经常变换练习方式,并随着练习方式的变换,由简而繁,由慢到快,逐步提高对学生的要求,形成一个自然的发展过程。每种练习都不要时间过长,以保持学生的兴趣和积极性。训练性的练习过后,要有目的的检查练习。

四、培养学生的理解、推理、应用的能力

在听力测试中,往往有听录音,根据内容判断、理解句子的对错;或听音,根据内容选择正确的答案。这就关系到学生的理解、推理、应用等综合能力的培养。如何培养这一综合的能力呢?笔者做过一个实验,在一个班每次上课前让学生听录音,后讲解新闻及句型,而后再让学生听录音,接下来就根据课文内容提问,检查学生对课文的理解程度。而另一个班上课时就省略了“听录音,然后就课文内容回答问题”这一环节。两个月后,笔者进行了测试,第一个班该项得分较高,而另外班该项得分就相对低了。由此可见,加强学生对课文的理解、推理和应用能力的培养,就应该在课堂上努力创设条件,让学生多做一些关于这方面的听力训练。

总之,学习英语应从听开始,然后说、读和学,要培养学生用英语听力,就必须创设听的环境,教师应多用英语组织教学,而且让学生在听地道的语音、语调及注意放听的方面,在做听力训练的同时,培养学生的理解、推理、应用等综合能力,最后要变换练习方式,控制练习时间。

浅谈幼儿园课程游戏化的实践研究

○雷山县达地中心幼儿园 杨昌芳

分一些。因此,课程游戏化项目的推进,最终目的是促进幼儿发展。

作为“一线老师,我们常常疑惑于如何平衡“教和玩”的难题。在过去的教育教学活动中,为了生硬地体现教育教学活动中游戏的存在,我们通常只是单纯地插入一些游戏。所以在教学活动中我们常常会困惑,为什么在教学活动中孩子的兴趣缺失,为什么孩子不愿意学。但是,我们没有站在儿童获得完整经验的角度去考虑,站在儿童身心发展规律和学习特点的角度去考虑。简单的说课程游戏化就是让幼儿园课程更贴近生活,更生动一些,更有趣一点,活动形式更多样化一点。幼儿动用多种感官探究、交往和表现的机会更多一些,幼儿的自主性和创造性更充分一些。但是在活动中并不能体现幼儿为主体的主动性游戏,由于害怕孩子“不会玩”“玩不好”“玩的有危险”。通常教师在玩的过程中没能体现孩子的自主,这样的游戏往往只是在教师的操控下“听我指挥”。所以在玩的过程中孩子没有自我的意识,只是在控制下被动接受。

课程游戏化的关键在教师,焦点在幼儿,幼儿行为总能折射教师的思想和作为。如教育幼儿不

少数民族高中学生英语阅读现状及应对策略

○施秉县第一中学 吴敏

英语阅读作为高中英语教学过程中一项关键内容,是学生学习英语以及提高个人英语水平的重要途径,然而目前在英语教学中发现学生的阅读能力和水平还有所欠缺,课堂教学效果没达到理想程度,学生在英语方面的阅读技巧和兴趣都不高,尤其是在少数民族地区学生对英语学习的积极性不高,影响了英语教学整体效果。由于地区性的差异性和特殊性,少数民族在英语教学中存在一定程度上的阻碍和约束,而英语阅读作为英语教学中的重点组成部分应当加强重视进行教学,从而提高学生英语在单词、语法、语感等多方面学习水平。因此,为了提高少数民族地区学生英语水平,教师应当结合当下教学问题和及时的改进和完善教学设计,使得学生重视英语阅读,从而提高自身学习水平和英语素养。本文是在高中英语阅读教学现状的基础上,分析少数民族地区高中英语阅读教学中存在的问题并提出有关对策以供参考。

一、少数民族高中学生英语阅读现状

(一)英语学习氛围不浓厚,教学条件有所欠缺 研究发现,相对于非少数民族地区的英语学习环境,少数民族的英语学习氛围不够浓厚,一方面是由于少数民族本身语言的特殊性,造成学生在英语学科的学习积极性和热情较低,学生对英语学科了解和追求较低,使得英语学习氛围整体不够高,从而导致教师教学效果不佳。另一方面,由于地方条件差异和刚性,外教老师数量也较少,甚至地方英语教师专业英语水平不够强,造成英语教学整体水平较低。在英语教学过程中涉及内容不够具体全面,对于英语阅读教学教师没有得以重视和教学设计,导致学生在阅读方面不够用心和认真,从而造成学生英语阅读水平低下甚至欠缺。

除此之外,英语阅读本身就是一项需要拓展延伸的教学内容,需要课内外阅读内容以及其他表现形式辅助学生更好地完成阅读,从而提升他们的阅读效果和多,但实际上发现在少数民族教学中能够利用到的多媒体设备有限,因此辅助性教学设施有限,学生也无法进一步受到较好的教学,教师也不能通过其他教学设备拓展教学,使得教学整体受到约束和局限。

(二)教学团队不够完善,师资力量较为薄弱

由于条件有限,在少数民族地区的英语教师师资力量不够理想,教师自身教学方法和侧重点不够统一,教师自身专业性不高,以及教学方法不合理。部分的教师在进行英语阅读教学时总是要求学生按照单词句序顺序翻译统一去理解课文,没有从课文整体去掌握课文的结构、文章意义和重点语法。此外,有的教师的阅读教学理念不够理想,并且教学方法较为落后,没有充分地认识到文化背景知识对英语学科的重要性,没有引导学生对英语学科的有效认识,造成学生对英语这门学科产生陌生感和学习负担。与此同时,在教学过程中教师过度讲解阅读内容,忽略了学生的自身感受和理解程度,学生被动地进行了学习,缺乏自身的思考和英语逻辑,这种方式不但降低了学生的阅读速度和效果,造成他们阅读理解的偏差以及对老师的依赖性,同时也会造成学生对英语阅读的认识和学习积极性,使得学生产生英语阅读的枯燥感和厌烦,从而不利于英语阅读更加顺利地进行。

(三)师生对英语阅读重视程度不高

虽然英语学科目前是教育要求中的必修学科,也是高考科目之一,但在少数民族地区学生在英语学习方面的动机和兴趣不够强烈,多数学生对于学科的认识和学习方向不够明确,他们往往在学习过程中是一种被动的状态,并且认为学习英语仅仅只是为了应对考试,而教师自身在英语教学中也是以高考应试为目的进行大量的阅读训练,缺乏对学生在英语阅读方面的有效性排查,缺少对学生的了解,学生在教师的硬性安排下完成阅读任务,造成他们没有养成良好的阅读习惯、阅读兴趣,阅读计划、阅读技巧和方法,在脱离教师的帮助下学生面对阅读文章依然没有头绪。

除此之外,由于地区性差异,少数民族接触外界语

化较少,教师和家长在英语学科的价值认知不够明确,使得学生也对英语不够重视,并且学校、教师、家长和学生对于英语学科的认识往往都是为了完成教育部安排的教学任务层面,对英语学科的实际应用价值没有充分认识到,涉及英语学科对学生个人的发展方向和方向没有充分得以考虑,造成学生在实际学习中没有坚定的学习信心和意识,造成学习价值的削弱。

二、少数民族高中学生英语阅读应对策略

(一)提高师资队伍力量,优化阅读教学方法 英语教师教学方法需要进一步改进和完善。教师应当结合少数民族地区高中生的实际情况,并学习当下其他地区流行的教学方法,并对此进行整合和优化,从而形成一套具有少数民族地区特色的高中教学方式。在教学中注重教学方式和技巧,给学生强调到阅读方法重要性方面,指导学生按照“快速阅读了解文章大意”“结合上下文推断单词意思”“结合语法猜测句意”“理解文章结构和语法结构”“根据文章提炼提纲”等方式完成阅读理解,而不是一味地通读文章逐字逐句地翻译单词来进行理解。

同时,教师应当采取多形式的教学方式来激励学生,如通过阅读交流活动提高学生的英语阅读兴趣,让学生之间交流所阅读的文章内容和知识点,以此可以调动学生的积极性,也能够提升他们的英语口语能力。此外,教师应当为学生准备符合教学目标课外阅读资源,帮助学生拓展英语阅读,丰富个人的知识,并教学生之间探讨各自的阅读文章,从而能够促使他们对英语文化真正体会,从而让学生在英语阅读后收获理想的成果。

(二)加大英语教学投入,建设理想英语教学环境 为了提高少数民族高中生英语阅读水平,首先需要提高英语整体教学水平,提高教师团队的专业性和教学水平,作为学校应当采取多种途径调动力量来提升师资力量团队,使得高中英语教师团队所具备的理论、实践达到理想水平,并且对教师定期进行统一培训和考核,以此要求教师自身具备较高的综合素质和教学能力。与此同时,在进行招录教师招聘中,学校应当在英语教学方面设定专业标准录用教师,并建立理想的薪资体制,将教师的教学成绩与自身的薪资奖励挂钩,以此激励教师的教学动力。学校建立较好的薪资体制以理想的教师待遇背景下,也将会吸引更多的优秀教师前来少数民族地区进行授教,从而为少数民族地区英语教学提供更有力的师资力量。

少数民族学生从小生活在民族融合大环境中,性格比较内向,不善言辞,在课堂上沉默寡言,不积极、不主动。这种性格不利于英语学习,英语讲究的是能力,课堂讲究的是氛围,新课改要求英语教师,要在课堂上采用互动的模式来提升教学质量。少数民族的地方环境需要对民族地区投入充足的资金以供教学设施环境,帮助学校提供更加多的教学平台和资源来提升教学水平,辅助学校增加财力能够采购完善的教材资源和设备提高教学质量。在已有的政策基础上,应当帮助学校进一步提高加大对在英语教学设备和教学经费的保障。条件允许下,建立英语学校角,为学生提供专门学习英语、拓展英语课外阅读、英语音频资源学习的地方,使得学生能够有更多的机会接触英语,提高自身的英语阅读量,从而提升个人的英语感和阅读水平。

以此方式,能够使得师生提高对英语学科的重视,教师便要加强英语教学力度,学生也将会在英语学科上用心学习。

三、结论

本文主要分析了民族地区高中阶段关于英语阅读的现状,结合现状展开研究,并提出了有关应对策略,其中主要包括提高师生对英语学科的重视,进而提高学生英语阅读方面的学习水平和技巧,同时学校和政府应当为学生提供强有力的教学设施环境,帮助学生丰富学习资源和平台,拓展延伸课本之外的英语阅读,从而打开学生视野,了解英语文化,进而提升自身的阅读水平和英语素养,为以后的工作与学习打下良好的基础。

谈农村高中英语分层教学探析与尝试

○剑河民族中学 杨敏

在我们农村中学,学生生源复杂。有大部分是来自农村,这些学生在小学没有学过英语,平时根本就接触不到英语,本来就没有一点英语底子,现在,新课程的起点对于他们来说又高了一点,再加上语境、条件、基础和兴趣等诸多方面的原因,给农村中学生在教学上带来了很大困难。

二、教学目标分层

分层地给学生落实学习目标时,要注意以下几点:第一,要考虑到不同层次学生的实际情况,落实学习目标时要体现学生的个体差异,以好学生“吃得饱”、差学生“吃得了”为宗旨。第二,无论对于哪一层次的学生,给他们设立的目标都要迁就低水平。第三,不可以要求学生只停留在识记、了解层面上,对C类要进行适时的必要的思维指导和训练。

数的20%;B层为能力发展生,知识基础和智力水平一般,学习比较自觉,有一定的上进心,成绩中等,占班级人数的60%;C层为基础生,知识基础、水平智力较差,接受能力不强,学习积极性不高,成绩欠佳,占班级人数的20%。

三、课堂教学分层

课堂教学教师要明确学生的不同层次,把时间分配给学生,让不同层次的学生参与不同层次的课堂活动。让学生在练中学,在所创设的情景中学,体会和感悟英语的用法。教师要善于观察,发现和发展学生的潜能。

分层教学不仅有利于减轻学生的课业负担,发展学生个性,调动学生学习的积极性,使不同层次的学生都能明确自己的学习需要和目标,并在学习中互相帮助,克服困难共同获得提高。

四、考核分层

A.提问分层 对学困生只提问课文中明显的、直接的表层问题。 B.作业分层 在日常学习生活中,不同层次的学生常常被统一大量的作业所累,成绩好的学生会觉得一些作业简单无必要而不做;成绩差的学生因觉得一些作业太难、做不出而不做。分层练习和分层检测,有助于教师正确把握学生的学习情况,便于开展个别教学活动,有助于大面积提高教学质量。

对学困生只提问课文中明显的、直接的表层问题。

四、考核分层

A.提问分层 对学困生只提问课文中明显的、直接的表层问题。 B.作业分层 在日常学习生活中,不同层次的学生常常被统一大量的作业所累,成绩好的学生会觉得一些作业简单无必要而不做;成绩差的学生因觉得一些作业太难、做不出而不做。分层练习和分层检测,有助于教师正确把握学生的学习情况,便于开展个别教学活动,有助于大面积提高教学质量。

四、考核分层

A.提问分层 对学困生只提问课文中明显的、直接的表层问题。 B.作业分层 在日常学习生活中,不同层次的学生常常被统一大量的作业所累,成绩好的学生会觉得一些作业简单无必要而不做;成绩差的学生因觉得一些作业太难、做不出而不做。分层练习和分层检测,有助于教师正确把握学生的学习情况,便于开展个别