

如何提高小学数学教学中学生动手操作能力策略

○ 榕江县忠诚镇王岭小学 杨小琴

进而产生动手操作的欲望。一般来说,小学数学知识都与学生的日常生活联系密切,教师要善于联系实际展开教学,引导学生思考生活和数学之间的关系,让学生认识到生活中处处有数学,培养学生观察生活,在生活中主动探究数学的好习惯。例如,在学习认识二分之一的相关知识时,教师可以借助具体的风景图片来营造情境,帮助学生理解几分之一的概念。首先,教师请学生仔细观察野餐图片上有几个小朋友,有哪些食物,每种食物的数量,并说说这些食物要怎样平均分给每个小朋友。通过这种生活化的场景来引导学生思考和理解,学生可以对二分之一和二分之一的概念掌握得更加清晰。在同学们掌握二分之一的概念后,教师询问,哪位同学可以用自己的方式表示出长方形的二分之一呢?学生对教师提出的问题跃跃欲试,并积极主动地利用身边长方形的纸张来进行操作,通过数学教学提升学生动手操作能力的目的就顺利达到了。

三、动手操作有利于培养解决问题的能力

爱动是小孩子的天性,孩子们对生活中的事物都充满好奇心,他们都想看一看、动一动、量一量。而加强动手操作是低年级学生获取知识、解决实际问题的一种方法。通过动手,学生学得更有趣;通过动手,学生才能更好地解决实际问题。 新教材为学生提供了好多操作的机会。对于低年级的学生来说,如“秒”是一个很抽象的时间单位,教师单一的讲解,无法使学生真正地领悟,动手操作、亲身体验是讲数学的重要方式。 在本课教学中,笔者设计了丰富多彩的活动,用拍手、跺脚、数数来感受1秒持续时间的长短,在10秒内最多能写多少数字,在30秒内背乘法口诀,做口算题,写生字,读课文,跳绳等,让学生在這些操作活动中真切地感受“秒”这一概

念。在学生对“秒”这一概念有了一定掌握的基础上,让他们估一估从教室前面走到教室后面大约要用多少秒;猜一猜1秒钟内可以做一些什么事等等。在教学完《量长度》后,让学生量一量教室里的一些物体的长度,量一量同学的袖长、裤长、腰围和身高等。在操作实践中应用所学的知识,培养学生解决问题的能力。

四、开展小组活动增强动手操作效果

小组合作是一种常见的课堂教学形式,这种学习形式能够充分发挥学生的学习主动性,弱化了教师的教学主导权,能够让学生的动手能力在合作学习的过程中得到更多积极性,让学生在缺乏教师参与的情况下,以合作和讨论的方式,对问题展开积极探讨与实践,并通过集体的智慧顺利解决问题,促进学生数学综合能力的全面发展。例如,在学习认识四边形的知识时,教师在带领学生准确掌握四边形的概念和各种特征后,教师将学生分成四入一组,然后给每个小组一个信封,在信封里有各种各样的四边形,以及拼四边形的各种材料,教师请每个小组仔细观察一下这些四边形,再挑选自己四个喜欢的四边形,利用信封中的材料将挑选的四个四边形拼出来。在小组任务完成后,教师请每个小组分别说一说自己小组拼的四边形都叫什么名字,它们有什么特点。通过这种小组合作来拼搭四边形的活动,能够让学生再次巩固对四边形的理解,同时也能够更好地培养学生的观察比较能力和对知识的概括能力。

总之,要提高学生的动手操作能力和观察分析能力,培养学生良好的数学核心素养,让学生在小学数学学习阶段形成良好的学习习惯,为学生以后学习更加复杂的数学知识打好基础。在教学过程中要不断给他们动手的机会。

用学生喜闻乐见的形式,组织学生进行自觉阅读。在平常的语文教学活动中,有意识地要求学生看一些课外读物,组织安排一些文学业余活动,让学生通过具体的实践活动逐渐提高他们的阅读总量。低年级的学生,老师可以讲一些童话故事、神话故事、寓言故事等,丰富他们的课余生活,积累一些原始素材。在课下的时候,老师也应该给学生布置一定的作业,要求学生把课余时间好好利用起来,可以多读一些自己感兴趣的或者是老师推荐的书籍。

(三)培养学生良好的阅读习惯。要提高学生的阅读能力,掌握良好的读书方法,养成良好的阅读习惯尤为重要。培养学生认真阅读的习惯。从表面上看,阅读就是眼睛看,实际上,阅读是一个处理信息的极其复杂的心理过程,有效的阅读要求小学生不仅用眼睛看,而且用心看,用嘴看、用手看。特别是对课文以及一些有启迪的好作品,不能走马观花,需用心体会、圈点批注,认真思索,真正做到“不动笔墨不读书”。可以让每个学生都用一本专用的笔记本,在平时阅读中将自己认为精彩的句子,优美的修辞,好的用词摘录下来,在空闲时可以拿出来琢磨琢磨,以加深记忆,循序渐进,从而在阅读中积累一些原始的素材。

三、结束语

总之,培养学生的阅读能力,尤其是农村学生,是一个艰难而漫长的过程。只有在循序渐进中开阔学生的视野,拓展学生的知识面,提高学生的阅读能力,才能让学生学有所获。

刍议农村小学语文课外阅读教学的策略

○ 黎平县中潮镇中心小学 王长美

针对农村学校的学生,教师应着重培养学生的阅读兴趣,指导学生正确的阅读方法,培养良好的阅读习惯,以促进学生阅读能力的全面提高,促进农村学生潜能和素质的发展。

一、农村小学语文课外阅读教学的现状

(一)缺乏课外阅读兴趣。在农村,没有良好的课外阅读氛围。学生回到家中,家长不能成为孩子阅读的榜样,也很少去督促孩子读书。在他们的眼中只要能独立完成家庭作业就是一个好孩子。在学校学生围着教科书转,嬉戏打闹浪费时间,很少去看一些有益的书籍。农村经济条件、文化氛围、教师家长对课外阅读的认识及重视程度都比較差,这些因素多多少少都制约着学生课外阅读的顺利开展。

(二)缺乏课外阅读的指导。农村教师对课外阅读的认识不够,忽视对课外阅读的指导。农村小学生课外阅读效果差,受教师考核工作的影响。很多语文教师将课外阅读留做作业后,就不再进行检查,因此难以确定学生是否认真完成课外阅读作业。因此教师可以采取谈感受的方式,对学生是否进行课外阅读,进行相应考察。

(三)缺乏良好的阅读习惯。莎士比亚说:“生活里没

有书籍,就好像没有阳光;智慧里没有书籍,就好像鸟儿没有翅膀。”与其说读书是一种爱好,不如说是一种习惯,只要从小培养,它就会像吃饭睡觉一样成为生活的一部分。而农村小学生读书囫圇吞枣,粗粗浏览一遍即可,没有养成做读书笔记的良好习惯。

二、农村小学语文课外阅读教学的策略

(一)激发学生课外阅读兴趣。兴趣是最好的老师,是人们从事任何活动的动力。因此,教师要努力激发学生课外阅读的兴趣,让他们愉快地进行课外阅读,快乐地接受自己想要学习的语文知识。兴趣是有效学习的一项重要因素,同样是学习效率的原动力。所以,教师要按照学生的差异化特性,掌握学生思维模式的兴奋点,利用相应的途径构建与教学相关且有趣的教学情境,构建和谐愉悦的学习空间,从根本上促进学生对阅读的兴趣,从而让学生得到切实的情感体会。小学生活泼好动、喜爱表演。在低年级教学童话一类性质的课文,可以让学生扮演成文中的角色进行分角色表演,在编一编、演一演的过程中使学生加深对课文的理解,发展了学生的个性特长,使学生在“乐中学,趣中获”。

(二)指导学生正确的阅读方法。教师要为学生创造课外阅读的条件,利用各种机会对学生进行阅读指导,采

少数民族地区县城和农村小学生数学计算能力对比之研究

○ 台江县老屯乡中心小学 廖 煦

做了一个实地调查研究,选取了台江县城镇和农村小学,从口算、估算、笔算三方面来考察学生的计算能力。通过此次调查,能够了解小学生计算能力的现状,并找出县城和乡村小学生计算能力存在的差距,引发一些对计算数学的思考,从而更好地改进我们的教学。

2.调查结果与分析

本次调查共发出去400份问卷,其中台江县两所城关小学(县城)发出去200份,老屯小学(农村)发出去200份,有效问卷台江县两所城关小学是192份,知行小学是180份,为了能得到准确的对比数据,于是以180份问卷为标准,获取了小学生计算能力的情况,通过统计,得出了以下结果(见附件一)。

3.少数民族地区县城和农村小学生的计算能力出现差距的统计

(1)从统计表中的第一题看出,有80%的县城小学生喜欢做计算题,而只有61%的农村小学生喜欢计算题,明显的县城小学生比农村小学生喜欢计算题。

(2)通过问卷第二题得出结果,有84%的县城小学生认为计算重要,而只有69%的农村小学生认为计算重要。

4.少数民族地区县城和农村小学生计算能力薄弱的几个方面

(1)通过问卷第三题看出,大多数的县城和农村小学生都认为自己的计算水平一般,有待进步,其中县城的占74%,农村的占58%,而两者都是占这个问卷题目的最大比例。

在小学数学教学活动的实施中,小学数学教师需要积极开展趣味教学,通过趣味教学实现学生学习兴趣的提升,进而有效培养学生的数学知识水平,实现小学数学教学目标,满足教学需求。

学习兴趣是学生有效进行知识学习的基础,也是教学效率提升的重要影响因素,因而在小学数学教学中必须提升学生的学习兴趣。就当前小学数学课堂教学实践来看,开展趣味教学可以很好地实现学生学习兴趣的提升。针对这一情况,本文主要对开展小学数学趣味教学,提高学生学习兴趣进行分析研究,为趣味教学的实现及学生学习兴趣的提升提供有力的依据及支持,进而帮助学生更好地学习数学知识。

一、为学生提供创造性环境,激发他们学习的兴趣

兴趣是最好的老师,“如果教师不想方设法使学生进入情绪高和智力振奋的内心状态,就急于传授知识,那么这种知识只能使人产生冷漠的态度,而不动感情的脑力劳动就会带来疲惫。”这是前苏联著名的教育学家苏霍姆林斯基说过的。因此,老师在数学教学过程中,要提前进行备课,争取多地进行知识的拓展,增加其他方面的知 识,促进课堂教育活动的开展,最后找到更好的解决问题方法,让学生积极地融入课堂。亚里士多德曾经说过“思维从问题开始”,课堂上重要的一步在于提出问题,问题设计的好坏,直接影响到课堂的教学质量,好的问题更能激发学生的学习兴趣,让他们更愿意思考问题。爱因斯坦也曾说过“提出问题比解决问题更重要”,学生思考问题的同时,也提高了他们独立思考的能力。这是一个十分有效的学习方法。除了提出有趣的问题,引发同学思考外,还可以通过其他方式让教学变得更有趣。例如,可以通过讲故事或者表演的方式给知识赋予生命力,更助于学生学习,幽默生动的形式将数学概念展现给同学们,让学生们从中产生兴趣,从而激发他们不断思考探索的精神。

二、培养发散思维,提高思维能力发散思维非常重要,发散性思维让学生思考的方面更广、思考的内容更多

学生通过集中思考,集中再发散等多次循环才能完成一个富有创造性的活动。所谓发散性思维,是指在遇到问题、解决问题的时候,可以从多方面考虑,多方面下手。遇到特殊情况,懂得变通,在老师抛砖引玉的教学下,让学生思维得到发散,拥有无限幻想,就无限可能。反观我国现在的教育情况,学生更擅长死记硬背,学习思路,参考模板。统计显示,在向中国学生进行提出问题,十个学生中,他们给出的解决方案大多相同。而向外国的十个学生提出同样的问题,他们给出的解决方案,各有特色,各有千秋。中国的“填鸭式”教育让学生减少了思考量,遇到问题模式化解决。这就是中国教育和国外教育最大的差别。现阶段政府教育局等相关教育部门一直在强调要注重素质教育教学,注重学生能力的培养,在这个多元化的世界发展中,学生不应该只以一种形式为学生的标杆,优秀也可以有多种形式的。但是在应试教育的大背景下,学习成绩仍是人们关注的第一位。现如今小学教育讲求刷题,题海战术确实是提升成绩的好方法,但有一定的局限性,不如将题海战术改成一题多解,找出最优解,用最巧妙的方法解决问题,学生可以从中学学习。在数学教学中,常常不会只有一种解题方式,甚至解题结果。在小学阶段就开始培养学生发散和独立思考能力,一题多解问题非常常见。加强一题多解的训练,会打开学生的思路,训练他们独立思考的能力,让他们学会从不同的角度去思考问题,在一道题中可以发现更多的学习技巧,发现更多的知识点,多种学习方法进行比较,找出高效的思路。一来找到了有效的解决办法,二来扩展了学生的思维能力。经典例题通过一题多变可以更加有效地利用学习资源,改变题目条件或者改变题目问题,会让学生发现新的知识点,丰富自身积累。数学这一学科属于灵活学科,教学和解题都应该去去除刻板印象,总会有人将数学设置许多固定模式,觉得更利于学生学习,但是不利于学生思维的拓展,教师在教学中一定要勤于创新,让学生自己开动脑筋,扔掉刻板印象,更有利于学生发挥。

三、适当的好奇心和良好的教学环境是关键

课堂的教学环境对于学生学习非常重要,越是轻松愉快的氛围越容易让学生放松身心进行学习。良好的课堂环境,需要教师站在学生角度思考,不要以自己的主观意志来控制课堂,教师要放松,准备更有趣的教学内容,用一种不要太紧的教学方式进行教学,课堂的节奏也非常重要,这些都直接影响学习的效果。笔者常常在导入新课教学中,举生活中发生过例子。例如,在讲述负数的概念时,首先讲述古人他们计算筹码的方法,并逐步引导出教学的内容——负数。在进行四位数的读写法学习的时候,教师可以结合课外知识进行延展教学。例如,可以运用音乐知识,音乐是具有一定节奏美的,将数学融入其中,让数字带有音律美,学生沉浸其中,进而更好学习。牛顿因为好奇心,针对苹果能从树上掉下来这一问题,听过不断研究,发现了万有引力,然后就有了万有引力定律。学习上的好奇心,可以激发学生的求知欲。保护和发展学生的好奇心是教师的责任之一,学生的好奇心,对培养学生创新能力和创造性思维十分有帮助。除了激发学生的好奇心外,上面提到的课堂环境非常重要。轻松的课堂环境,会拉近老师与学生的距离,可以适当改变过去老师讲,学生听的课堂教学,让课堂“活”起来,让学生“动”起来,换一个角度去推动学生发展。学生讨论,老师指导,使师生处于平等的地位,鼓励学生大胆质疑,减少学生课堂拘谨的局面,使学生逐渐养成思考并质疑的素质。适当的鼓励和表扬,减少一些不必要的批评和指责,可以增加学生的自信心,增加学生的自尊心 and 自信心。

四、结语

小学数学教师需要充分认识趣味教学的必要性,并且从各个方面入手实现趣味教学,促使学生的学习兴趣得以有效提升,为进行更加有效的课堂教学以及学生数学能力的培养提供有力支持及依据。

民族山区小学数学的课堂设计

○ 雷山县西江镇营上小学 杨科力

高效课堂始终都是教师向往与追求的方向,而在理想和现实的对弈当中,教师能否达成自己的追求,主要的因素还是在于课堂的设计工作。

在实际教学的过程中,教师想要抄写一份教案,所需要花费的时间远远超过教学一堂课的时间。尤其是一些民族山区的小学,很多山区教师都承担着非常多的课程。而学校管理人员则是将抄写教案看作备课工作,教案填写得越详细越工整,那么就说明这一教师敬业,这实际上属于一种错误的思维。在实际课堂教学的过程中,教案当中的流程过于教学方法很多时候难以应用,因此未来需要针对民族山区小学的课堂进行改善与加强。

一、关注教学层次

数学课程的知识结构很多时候具有较高的层次性,想要练习好,一般来说都需要经过几个阶段才能够完成。在这一过程中联系设计需要体现出在这一过程中的优化感,并且难度也需要从简单到困难循序渐进。所以,老师们必须严格按照学校课程设计的基本练习层次进行加强,选用最适合学生认识基本规则的方法和教学内容,并针对各个阶段学生的实际需要,也需要选择合适的方式进行照顾和管理,这样可以充分调动学生的学习记忆性和学习自主性。如果进行了大量的重复性训练,脑部的兴奋区也会被压抑,从而过早出现疲劳感,导致了精神注意力不集中的状况。在练习的过程中第一层次就是练习一些基础题,也就是与例题一样的题目。第二层次则是需要开展循序渐进,也就是开展一些与例题稍微有所不同的题目,这一类型的题目很多时候需要学生使用多种知识结合的方式才能够解决。通过三种类型题目的联系,可以避免差生学学不好,好学生学习效果较差的情况。

二、关注教学形式

儿童心理学也告诫人们,孩子的正实现学以致用。

关注度是很不易持久的,特别对单人的活动来说更是如此。所以,老师们在设计习题时,一定要重视表现形式的多样化,可通过填空、判别(能吸引学习者 的关注,使他们今后少犯或 不犯相同的出错,少走弯路)、选项、搭配、合成、游戏活动(马卡连柯说过,把各种游戏活动带入课堂教学,以给学习者一种强激励,进而把他们愉悦的心情整理开来,带动开来,使它得到发展)等方式,既可以让学习者对内容具有新鲜感,又可潜移默化地将学习者的注意力吸引到练习上去,使学生的手、口、脑都动起来。

三、关注数学思维

他们在习题之后建立起相应的思考方式,为解决问 题(习题)奠定了基 础,而所建立的思维习惯,有时也影响着他们解题能力的发展。所以 我们希望提供一些反向思考的问题 让学生不受常规方法的限制,学习转 变思考视角,找到解题的新途径,进 一步提升解题水平,为他们创造更加 宽广的创造空间,启迪和训练他们的 求异思维。

四、关注数学练习

通过这样的与日常相对贴近的问题,让他们认识到几何和日常之间的 紧密联系,进而让他们感受到了数 学意义的真大,从而完成了他们从被 动向主动的过渡。但我们并不能让 他们变成孩子做题的工具,要将练习 的知识融入生活实践之中,使他们在 练习时多一些实际的情感感受,让他 们认识到“几何学是日常的一部分, 日常离不开几何学”,从而激发了他 们练习几何学的主动性。在课堂上 尽量给他们提供生动有趣的生活现 象来引导他们认识,引导他们学会挖 掘日常生活中的数学现象,把数学本 身作为他们日常生活的主要能力来 源,不断实践,积极探索,以便让他们 逐步了解研究现象,解决问题的途 径,培养他们的逻辑思维,让他们真