

邮储银行锦屏县支行荣获“拥军企业”荣誉称号

本报讯（通讯员 吴高健）近日，锦屏县在县人武装部举行退役军人及优抚对象优待证集中发放暨第一批拥军企业授牌仪式，邮储银行锦屏县支行被锦屏县拥军优属拥政爱民工作领导小组办公室授予“拥军企业”荣誉称号，对邮储银行锦屏县支行“双拥”工作给予肯定。

一直以来，邮储银行锦屏县支行主动提高政治站位，充分发扬拥军优良传统，在营业网点开设军人优先服务窗口，优先为军人办理业务，竭诚服务好退役军人。同时，积极为退役军人及其他优

抚对象办理优待证，通过与县退役军人事务局、乡镇退役军人服务中心及退役军人四方联动，深入每个乡镇进行走访，大力推动优待证的发放工作。针对老弱病残退役军人办证难问题，积极协助乡镇退役军人服务中心，提供热情周到的上门服务，使行动不便的退役军人足不出户就能办理使用优待证。

下一阶段，邮储银行锦屏县支行将继续服务好新时代党的强军事业，持续做好拥军工作，为伟大的中国强军梦贡献一份力量。

本报讯（通讯员 罗 兰）7月14日，贵州银行黔东南分行联合黔东南州金融办在丹寨县万达小镇民族文化活动中举办黔东南州乡村振兴暨“生态民宿贷”产品推进会。银行副行长、州金融办主任及丹寨县主要领导人出席会议，各县金融办、文旅公司以及19家民营企业代表参加会议。

会议指出，黔东南州拥有水色如镜、山峦叠翠的生态环境和绚烂多彩、底蕴深厚的民族文化，具备实施乡村振兴、发展全域旅游的突出优势。伴随新国发2号文件及省府7号文件的下发，黔东南更是迎来了前所未有的发展机遇。这次黔东南州和贵州银行推进的“生态民宿贷”，是贵州银行“兴农贷”产品在黔东南州的特色

我州乡村振兴暨“生态民宿贷”产品推进会在丹寨举行

会上签约企业12家 签约金额6850万元

子产品，希望通过金融产品的融合和创新，更好地服务乡村振兴、农民增收，更好地支持“黔东南雷公山及月亮山精品民宿带”的打造，助力黔东南把生态优势和资源优势转变成发展优势，让黔东南的小桥流水、泉石激韵、树籁结响、寒江飞雪变成老百姓的致富资源。会上，贵州银行与12

家企业代表签署“生态民宿贷”融资协议，签约金额6850万元。

贵州银行作为贵州人自己的银行，将牢记初心使命，强化责任担当，围绕“党建共建、产业共兴、百姓共富”目标，进一步加大对乡村振兴的支持力度，把更多贵银活水引入产业沃土、企业动脉、乡村土地。

学生“作文互批课”在实际教学中的经验浅谈

○ 天柱县第五中学 李 琳

初中学生“作文互批课”，是以学生批改活动为主体，以学生小组为单位，以书面批改为形式，在教师引导下，根据作文批改标准互相批改。

一、注重“互批互改”作文课的课前准备工作

1.作文教学有计划

为避免作文教学的盲目性和随意性，使作文教学能有计划、有步骤循序渐进地进行，教师应通观初中三年语文教材，根据教材文的要求，结合学生实际，制定一个长期的合理的作文教学计划。在此计划中，要做到自然、人生、社会面面俱到，记叙、议论、散文以及诗歌等文体一样不少，理想信念、意志品质、道德情操等内容一应俱全。这样，既能保证作文教学的阶段性和完整性，又能保证作文教学序列化，有一定的系统性。

2.学生分组有讲究

初中学生“作文互批课”，是以学生批改活动为主体，以学生小组为单位，以书面批改为形式，在教师引导下根据作文批改标准互相批改。所以，小组分组尤为重要。如果分组随机进行，一些小组刚好都是对作文不感兴趣的学生可能会导致作文“互批”变成“乱批”。教师平时要了解学生，分组时尽量每组安排一些作文功底较好的学生，带动其他学生，每组选一位作文功底较好、较负责的学生做组长，负责监督。这样，“作文互批课”才能更加有效进行。

二、建立符合学生情况的作文评改的标准

教师在作文教学中采用互批互改模式时，首先需明确互批互改标准，引导学生有理有据地批改作文，如以下《作文评分标准及细则》：

作文评分标准及细则	
一类文：	90—100分，基准分95分。 主旨鲜明，有文采，情感真挚，病句错字极少，书写整洁，字数达标。
二类文：	80—89分，基准分85分。 主旨鲜明，较有文采，情感真挚，病句错字较少，书写认真，字数达标。
三类文：	70—79分，基准分75分。 有内容，不偏题，病句错字较多，表达不流畅，卷面马虎，字数不低于400。
四类文：	四类文：60—69分，基准分65分。 有内容，不偏题，病句错字较多，表达不流畅，卷面马虎，字数不低于400。
五类文：	五类文：0—59分，基准分30分。 表达不清楚，语句不通顺，无内容，文章结构不完整，字迹潦草，字数低于400字。只写标题2分，抄袭0分。

三、循序渐进，逐步细化作文互批步骤，提高学生批改水平

学生了解了批改标准以后，教师不能让他们盲目批改，而要指导他们按照一定步骤有序批改，进而掌握批改的方法。教师在作文教学中运用互批模式时，应当尽可能细化作文批改步骤，如，

1.检查标题，看是否通顺，是否有错别字，标题新颖还是一般。

2.整体感知，阅读全文，注意大概内容，像字数、立意、段落、结构等；看文章是否主旨鲜明，有没有文采，情感是否真挚等大概评判出文章等级，判断文章应该属于几类文。

3.关注细节，像格式、错别字和标点符号、病句等，然后在先前评判的文章等级的基准分上去打分，细节较好的分数在基准分之上游动，细节较差的在基准分之下游动、最后书写评语和签名。

4.不同的文体，批改方法可更细致分化。例如批改记叙文，要求看文章有没有叙事完整，语言是否生动，议论文要注意是否有理有据，思路是否清晰。每一类文体都可以整理出批改的细则，让学生明确。

四、强调学生在批改作文时要学会借鉴，取长补短

运用互批模式时，由于全班学生均参与到作文阅读和评改中，教师要强调在互批中学会取长补短，找出同伴作文中的不足，回想自己是否也存在类似情况，加以改正；并善于发现优点，不断吸收、内化和改进，最终形成自己独特的写作风格（这是初中学生“作文互批课”的最终目的）。同时，教师可以挑选一些优秀作品分发给学生，带领他们欣赏佳作，学习与借鉴，促使其不断进步，从而不断提升写作水平。

小学数学教学中有效问题情境的创设策略

○ 天柱县第一小学 吴开梅

小学数学教学有效问题情境的创设，具有积极的指导意义和深远的教学影响。有效问题情境的创设，需要教师树立以人为本的教学观，顺应学生数学思维的发展，优化问题情境创设的策略，在问题引领下充分调动学生已有的知识、经验和生活积累，营造宽松愉快的数学学习氛围，激励学生自主创新、合作交流，让个体创造与群体智慧交汇，促进自主学习体认建构能力的有效提升。

一、传统的数学教学方式存在的问题

在传统教学教学中，教师在课堂上不断地循环讲授最新的知识点，然后为学生布置作业，最后进行纠错，再继续讲授新的知识点。其最大的弊端就是教学形式单一、枯燥乏味。学生在课堂上只能被迫接受教师讲授的知识点，通过作业巩固课堂上所学知识。这种枯燥无味的学习过程，不利于培养学生的主动学习能力和，也不利于提高学生学习数学的积极性，致使小学生产生厌学情绪。

二、小学数学教学中有效问题情境的创设策略

（1）创设生活化问题情境，让数学知识走进生活

新课改标准要求，小学数学教师要根据学生的学习经验，安排学生掌握相应的知识点，分析数学在生活中应用的具体价值。例如，在学习“人民币的认识”这一节知识时，教师就可以在课堂中准备一些面值大小不同的人民币，首先让学生学会区分人民币面值的大小，其次让学生知道如何使用人民币以及人民币的换算。当课堂教学结束后，教师可以布置家庭作业，让学生放学后向自己的父母要几块钱，然后自己去市场购物，不限制购买的东西，可以是蔬菜也可以是水果，还可以是学习用品，在第二天上课时，让学生说说父母给自己花了多少钱？都用了哪些钱买了什么东西？找回了多少零钱？这样的作业不但可以巩固和复习课堂所学的知识，还可以让学生通过生活实践认识到人民币的大小和用途，让学生通过购物了解实际生活，学会运用知识，使学生用学过的数学知识应用到实际生活中。

（2）创设趣味性问题情境，提高学生解决问题的能力

教学实践应立足于解决生活实际问题，有助于学生在趣味性问题情境中学习如何解决“问题”。例如，在讲解“除法”内容时，教师为了加深学生对“试商”知识的了解，可创设趣味性问题情境——兔子妈妈与兔子宝宝在菜园中发现许多根萝卜，兔子妈妈数了数，对宝宝说：“现在一共有80根萝卜，要使我们得到的萝卜数量相同，每个人可得到多少根萝卜？”学生能在较短时间内得出正确答案。接着继续创设趣味性问题情境——两只小灰兔过来了，兔子妈妈说：“我们应该和小灰兔分享我们的食物，因此我们每个人可得到多少根萝卜呢？”学生发现不能运用除法直接进行计算，教师继而引出“试商”这一概念，将枯燥乏味的知识点变得生动化，激发学生主动学习的欲望。

（3）创设开放性问题情境，培养学生开放性思维

教师在数学课堂中提出的问题不能单一化，应该致力于培养学生的开放性思维，因此创设开放性问题情境显得十分必要。例如，在讲解“10 以内的数”内容时，可以创设开放性问题情境，组织学生查看 9 张书写不同数字的卡片，思考该提出怎样的问题。起初学生并不知道怎么说，而在教师的引导和鼓励下，学生纷纷说出自己的想法，如“上面一共有 9 个数字”“最小的数是 0”“最大的数是 9”等。在此过程中，学生提出的诸多问题来源于生活实际，能够使其真正体会到学习的价值，同时学生的创新思维与实践操作能力得到了提升，并赋予数学课堂问题情境的开放性特征。

总之，小学数学中创造有效问题情境的教学策略是建立在教学实践的基础上的，是有利于学生心理健康教育的一种教学方法。这种教学策略有利于帮助培养学生的自主学习能力，增大学生学习数学的兴趣，同时提高教师教学水平，进一步培养学生的自主独立思考思维能力。另外，在教学中引入问题情境模式，可以使学生更加喜爱生活，有助于学生在日常生活中关注细节，享受数学教学带来的乐趣。

德育教育在初中历史教学中的渗透策略

○ 镇远县第二初级中学 唐亚兰

例如，在组织学生学习《秦末农民大起义》的时候，可以选择其中的“陈胜、吴广起义”部分分析，将陈胜、吴广的故事与日常教学指导结合起来。通过对照基础情况分析，让学生可以在教师的指导下找到有助于学生发展的教学资源，从而让学生在这些历史人物的事迹中了解事物发生、发展的经过，并被陈胜、吴广为了国家发展勇敢向前的精神吸引。在理解这些人物的事迹之后，教师可以组织学生主动将“个人梦”与国家未来发展关联起来，树立远大的志向，并在努力学习探索中收获成长的快乐。

三、主题角色扮演，深入其中强感悟

在培养学生的德育素养的过程中，仅仅依靠教师单纯说教是远远不够的，还需要选择一些实践活动指导学生深入其中，从而加深对知识的理解。实践发现，组织主题角色扮演可以让学​​生深入到历史事件中思考分析，并在呈现人物形象的过程中进行深入分析和思考，从而加深对基础知识的理解，丰富学习感悟。如果教师可以组织德育主题、德育教育引导，将有助于学生深入其中分析感悟，丰富学习的体验。

例如，在组织学生历史知识的时候，可以从比较火的电视剧《觉醒年代》入手，鼓励学生结合其中包含的丰富资源分析，寻找适合自己发展的教学资源。在此期间，教师可以先播放《觉醒年代》中的不同影视片段，然后通过带领学生感受国家存亡之际李大钊、陈独秀、陈乔年、陈延年等为国家发展作出的贡献分析，鼓励学生选择自己喜欢的片段，以小组合作的方式呈现出现。学生为更好地呈现作品，会结合电视剧分析，主动阅读历史知识。最后，学生结合实际表演呈

浅谈小学信息技术教学中学生信息素养的培养路径

○ 黄平县重安镇重兴塘都小学 潘家琦

在信息化社会中，世界进入了以产业为主导的发展时期。早在1984年，邓小平就曾经指出，计算机的普及要从娃娃做起。习近平总书记也在2018年两院院士大会上指出，我们要把握数字化、网络化、智能化融合发展的契机，以信息化、智能化为杠杆，培育新动能。可见，在信息化社会中，信息技术素养已经成为每个人必须具备的基本能力。所以，小学生的信息技术素养发展显得尤为重要。当前，信息技术已广泛应用于教育教学领域，正在发挥着越来越重要的作用。信息技术作为一门课程在小学阶段开设，为提高小学生的信息素养打下基础。不过，网络信息技术也是一把双刃剑，在小学信息技术课程中如何更好地利用信息技术的优势，提高小学生的信息素养已成为当务之急。

一、信息素养的含义

在全球信息化背景下，信息素养已成为人们必备的一项基本技能。从大的方面来讲，信息素养是一种对信息社会的适应能力，它涉及信息意识、信息能力和信息道德等。对小学生的信息技术素养教育，不仅是有关信息收集、加工、处理、利用等信息基本知识的传授与能力的培养，还应包括合理合法的交流与利用信息的信息道德培养、信息价值观念的启发、个人信

息潜能的挖掘、健康的信息心理的引导等。培养小学生的信息素养，不仅能够促进小学生的身心健康发展，也为提升小学生的综合素质能力、向社会输送合格人才奠定基础。

二、小学信息教学中培养小学生信息技术素养的路径

（一）教师要重视小学生的信息意识培养。在当前信息技术快速发展的时代，小学生对网络很熟悉，很多学生都有在平板电脑、智能手机上玩游戏、查资料的经历。但小学生对信息技术还很陌生，还没有将其作为一种工具来有效处理各类事务。因此，这就要求教师要对小学生进行引导，使其对信息技术课程有一个正确的认识，在加强信息意识的前提下，再提高利用信息技术解决问题的能力。

（二）根据小学生的学习特征进行信息能力培养

小学作为教育历程的最基础阶段，决定了信息技术学科亦是相关技能与知识教育的起步阶段，具有至关重要的作用。小学生的基本信息素养的体现，在于能否运用信息技术进行简单的信息交流和检索，培养小学生的信息编辑与上网能力，能够有效激活学生的学习兴趣进而生成对信息技术的热爱。小学阶段，学生的认知水平不高，这就决定了只有寓教于乐，才能

如何在农村中学英语课堂进行有效教学

○ 从江县秀塘中学 梁 峻

学难度较大。部分教师进行英语教学时，仅依托课本进行单词、语法、听力教学，缺乏英语课外知识拓展，也缺乏相应阅读训练、口语训练等等。一旦学生在校内不能得到规范高效的英语教学，更难以提高英语学习效果。

1.强化预习，导学为先

对于农村学生来说，课堂是学生最好的语言学习环境，因此，教师要尽可能地提高学生英语课堂的参与度。教师可以为学生设置一些课前导学的环节，给予学生自主学习、自主探索的空间。在每次正式进行课堂教学之前，教师可以让学生谈一谈所预习的课文主旨。例如，在对九年级上册第一单元进行教学时，可以提前让学生预习相关课文内容，引导学生了解课文主旨为关于朋友们分享暑期生活的对话，由此，可以让学生共同分享自身暑期见闻。只有学生在了解课程主旨的基础上，才能更好地将相关语法放置在对应的语境中，放大英语教学工作的高效性。

2.特色课堂，时政结合

教师要在英语教学的过程中注重构建特色课堂，每节英语课堂设置拓展阅读环节，可以让学生利用互联网选取一些官方短片英文时事新闻，在课堂上请学生阅读并简述新闻内容。通过特色课堂拓展阅读环节的設置，可以让学生通过时事新闻接近英语，让学生从内心感受到英语是开放的、是全社会共用的，拉近学生和英语之间、英语和社会之间的

距离。

3.提高兴趣，展示自我

课本知识的学习最终要应用到生活中，由于农村的自然环境天然地缺乏英语应用场景，因此课堂依旧是学生最好的应用、展示平台。例如，在八年级上册第一单元教学过程中，在进行Playing Sports主题教学时，可以引导学生进行小组讨论，用英语简述自己感兴趣的体育运动，分享如果学校举办运动会，自己会参与哪些项目等。将英语置于学生感兴趣的话题之上，一方面有助于学生了解和该主题息息相关的各类英语短语、词汇，另一方面也有助于鼓励学生将思想转化为实际的英语输出。自我展示亦是自我审视的环节，在这个过程中，教师也能帮助学生纠正其发音、词汇、语法上的各类问题，有助于学生英语表达能力的不断提高。

三、结束语

英语是我们认识世界、融入世界的一种语言工具，教师做好英语教学工作，有助于激发学生英语学习兴趣，开阔眼界，培养自信心和意志力。由于农村缺乏英语应用环境，因此，教师更应该充分利用英语教学课堂，运用多种方法创设英语教学情境，让学生提高兴趣、主动翻开书、张开口，在与社会时事结合、与自身兴趣结合、与英语课本结合的基础上提升英语教学的有效性，最终达到学生英语听、说、读、写能力的全面提高。