

邮储银行黔东南州分行协办的黔东南州拥军优抚“十大礼包”发布暨合作协议签约仪式举行

本报讯（通讯员 李恒 冯媛媛 潘娜）近日，由黔东南州双拥工作领导小组办公室、黔东南州退役军人事务局主办，邮储银行黔东南州分行协办的黔东南州拥军优抚“十大礼包”发布暨合作协议签约仪式在州人民政府东楼会议厅举行，州内21家拥军企业和组织代表参加了签约仪式。

签约仪式上，邮储银行黔东南州分行作为金融机构代表与黔东南州退役军人事务局现场签署了《拥军优抚合作协议》。根据协议，邮储银行将从优待证发放、金融服务资费优惠、信贷服务等方面满足军人军属、退役军人和广大优抚对象

综合金融服务需求，竭诚为他们提供方便、优惠、快捷、周到的综合金融服务。同时，积极配合各级退役军人服务机构开展拥军优抚公益活动。

签约活动中，邮储银行黔东南州分行代表拥军优抚单位发言。邮储银行黔东南州分行相关负责人表示，该行将以此次签约为重要契机，把服务退役军人及广大优抚对象作为一项长期的重大政治任务常抓不懈，积极探索新时代社会化拥军优抚工作的新模式、新路子，着力打造拥军优抚服务品牌，为助力黔东南州创建“全国双拥模范城”作出应有的贡献。通过政军企的深化合作，共同打造政

府搭台、企业“唱戏”、军人及优抚对象受益的军地合作典范，共创互利共赢的高质量合作新局面。

一直以来，邮储银行始终把拥军优属作为至高无上的荣誉和责任，通过总分支联动纵深推进“双拥”工作。今年2月，贵州省启动退役军人优待证申领工作后，邮储银行黔东南州分行党委高度重视，迅速行动，立即成立以党委书记、行长为组长的优待证信息采取推进工作组，组织全州116个营业网点积极开展优待证信息采集工作。截至今年6月末，邮储银行黔东南州分行退役军人优待证信息采集量位居州内银行业金融机构前列，工作效果显著。

贵州银行黔东南分行：

协助警方成功抓获一名在逃人员

本报讯（通讯员 向宇 张仁强 徐莉）7月13日，黔东南分行两支行通过警情联动，成功拦截可疑开卡并协助警方抓捕一名在逃人员。

7月11日，一名男子进入凯里城区某支行办理补卡业务，但经柜员系统查询，此人此前未持有贵州银行卡，客户随即表示想要新办一张，柜员询问其办卡用途及工作单位，该男子言辞含混躲闪，表示自己在物业公司当保安，柜员给其普及断卡行动相关知识后，该男子一脸慌张要求退还其身份证，随后匆忙离开网点。支行立即报警，公安民警到达网点后查证，发现该男子为涉案在逃人员。运营主管立即将该名男子信息通过内部渠道告知贵州银行辖内所有网点并上报分行，分行高度重视，立即将其信息加入可疑客户名单。

时隔两天，该名男子再次出现在贵州银行黔东南州

内所辖县城某支行，要求办理银行卡，柜员发现该人存在个人可疑开户备注，立即警觉，向支行运营主管汇报，主管一面以办卡时间较长为由先稳住该人，一面悄悄与台江县公安局联系报警，等待公安人员到达。在这期间，该男子左顾右盼，并借上厕所为由伺机逃离，连他柜台上的证件都来不及拿走。随后公安人员到达支行，运营主管向警方描述了可疑客户的穿着打扮，并将客户身份证交至警方，还为公安人员指示男子逃跑方向，警方迅速出击，成功将该名在逃人员抓获。

近年来，电信诈骗案件高发，贵州银行黔东南分行出台了严格的账户管控措施，严格实行开户审查，谨防犯罪分子利用银行账户进行违法操作，积极配合公安机关打击犯罪行为，践行金融社会责任，获得警方的高度赞扬。

刍议如何将民族团结融入高中地理课堂教学

○黎平县第四中学 潘杰

中华民族是具有强大凝聚力、向心力的民族。在长期的历史发展过程中，各民族共同缔造了令世人为之瞩目的这一片热土，为祖国的长期稳定和繁荣昌盛都做出了应有的贡献。在实施民族团结教育方面，地理课不仅具有巨大的潜在功能，还肩负着义不容辞的责任。如何在高中地理课堂教学中增强中华民族共同体意识教育，有利于培养学生的家国情怀，达到立德树人的目标，也是摆在我们每一位地理老师面前的一项研究课题。

一、民族团结融入高中地理课堂教学的重要意义

党的十九大报告中提出：“铸牢中华民族共同体意识，加强各民族交往交流交融，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起，共同团结奋斗、共同繁荣发展。”铸牢中华民族共同体意识对于实现民族团结、中华民族伟大兴国的中国梦具有重大意义。学校教育肩负着立德树人的重大使命，在培育学生中华民族共同体意识、加强民族团结进步教育工作方面有着义不容辞的责任。

对学生加强民族团结教育，是进行爱国主义教育的重要体现，更是维护祖国统一和社会稳定的需要，是西部大开发的需要、时代发展的需要。在教学中渗透民族团结教育尤为必要，在学生的的心灵深处播下民族团结的种子，有利于培养学生爱党、爱国、爱社会主义的思想感情，激发、培养、弘扬中华民族长期以来积淀下来的各兄弟民族之间的深厚感情，有利于培养学生马克思主义民族观，培养全面发展的“四有”新人。

我国有56个民族，各族人民共同缔造了我们伟大的祖国。在创造祖国文明的历史中，各族人民都做出了贡献。56个民族绚丽多彩的文化总和，构成了博大精深中华民族文化的全部内容。事实上，我国作为一个统一的多民族国家，在建设具有中国特色社会主义现代化事业的进程中，光靠某一个或某几个民族的力量显然是不行的，而是需要56个民族的合力，需要56个民族同心同德、群策群力、携手并肩、团结奋斗，才能完成并实现中华民族的伟大复兴。历史告诉我们，只有民族团结才能发展中国，民族分裂必遭外辱。所以不断增进民族团结，促进各族人民和睦相处是每个中华民族的责任。

二、将民族团结融入高中地理课堂的教学实践

（一）让学生树立正确的民族观。高中地理教材中蕴含着丰富的民族团结教育内容，挖掘和利用好这些教学资源是学校进行多元文化教育的重要途径。例如，教材中有很多知识点涉及我国民族构成、民族分布、民族文化和民族政策等内容。学生通过教师的讲解及引导，不仅能了解我国的基本国情和国策，还能领略到不同民族的风土人情，这也是学生获取我国多民族特色与民族常识知识的基本渠道。通过地理课程的学习，学生能认识到地理学是研究人与地理环境关系的学科，它的使命是解决人口、资源、环境、发展面临的复杂问题。例如，在中国人口教学中，让学生认识到中华民族是指现在中国疆域内具有民族认同的全体人民。它所包括的56个民族单位是多元，中华民族是一体。我国少数民族分布的地域十分广阔，约占全国总面积的63.8%。由于历史的原因，他们绝大部分居住在我国西部和北部的边疆地区。西北、西南及东北地区是我国少数民族分布最集中的地区。例如，有些学生认为，民族团结仅仅是少数民族地区的事，是大人的事，与学生无关。这显然是一种误解。在讲述我国民族分布特点时，教师应正确引导学生加以分析。学生在教师的引导下，得出“各民族间相互影响，彼此团结，互相帮助，互相融洽，谁也离不开谁”的结论。通过这样的教学，学生既学习到了知识，又认识到了民族团结的重要性，树立了正确的民族观。

（二）让学生筑牢中华民族共同体意识。中学地理教材中蕴藏着极为丰富、得天独厚的爱国主义内容，素材十分广泛。在地理教学中进行爱国主义教

育，既要颂扬祖国的壮丽山河、秀美风光，颂扬祖国建设的辉煌成就以及改革开放的巨大变化，也要让学生了解我国的现状，认清面临的问题，展望美好的未来，从而激发学生热爱祖国的崇高感。2009年7月5日，乌鲁木齐市发生一起典型的境外指挥、境内行动，有预谋、有组织的打砸抢事件。据新疆维吾尔自治区政府公布，事件造成140人死亡828人受伤，焚烧车辆261辆。多少家庭痛失亲人，美丽的乌鲁木齐在一夜间成了人间地狱，令人痛心疾首。2011年7月18日12时许，新疆和田市一公安派出所遭一伙暴徒袭击。暴徒杀伤两名无辜群众，劫持六名人质，在派出所楼顶悬挂极端宗教旗帜，纵火焚烧派出所。这些事件背后都有民族分裂势力的魅影，疆独势力就是制造这些悲剧幕后的黑手。课堂上引用小故事，不仅可以激发学听课兴趣，还可以收到意想不到的效果。例如，在进行《西藏》教学时，讲到党的好干部孔繁森的故亊，他两次进藏，所经十载，和藏族人民结下了不解之缘。他收养了两个孤儿，向病人献血，给藏族同胞看病，无不体现了他高尚的情操。这样做使学生在“润物细无声”中受到熏陶和激励。此外，还可以讲解布达拉宫内的《文成公主进藏》壁画，它反映了藏汉民族团结友好的历史。然后再指导学生阅读课文后面编排的“读一读”。这样做，不仅使学生知道我国民族团结历史悠久，而且有助于培养他们正确的唯物史观。

（三）让学生树立中华民族的文化自信。中国自秦代以来就是统一的多民族国家。在历史发展中，众多民族“形成了你中有我，我中有你，谁也离不开谁”的“中华民族多元一体格局”。统一的多民族国家的基本国情与中华民族的生存空间——中华大地的地理生态特点有着密切关系。换言之，中华大地的地理生态特点是这一基本国情形成的基本原因、重要原因之一。这不是主张“地理环境决定论”，而是强调不能漠视客观存在的地理生态环境。中华大地按胡焕庸线从黑龙江璦琿至云南腾冲斜着划一直线，分为东西两大部。此线最初揭示了中国人口分布规律，后来发现与生态环境、文化文明及民族分布、互动等存在相当程度重合：线以东以南，主要为农耕民族分布，农耕文明为主流；线以西以北，主要为游牧民族分布，牧业文明为主流。从南北角度看，中华大地东部由南到北又可划出三个温度带差明显的地带，成为水田农业区、旱作农业区及游牧渔猎区，分布的民族又有不同。从西北至东南看，中华大地由西北向东南又呈现出海拔高度、地理生态状况的三大阶梯。在中华大地这样一个相对封闭的地理单元里，东西两大部与南北三带、西北向东南三大阶梯分布的众多民族，经过不断汇聚辐射，在大杂居小聚居分布格局中相互影响、相互吸收、相互依存，在流动迁徙中又交往交流交融，最后“形成了你中有我，我中有你，谁也离不开谁”的“中华民族多元一体格局”。统一的多民族国家的基本国情，就是在中华大地宏观的地理生态环境及自然条件下形成的。当前的中华民族共同体意识的教育，应注意用地理生态环境下全国尤其西南地区、藏彝走廊各民族互动、依存的生动事例及微观基础早已存在的事实，加强基本国情的教育。各族人民尤其是青少年认识了地理生态环境下宏观、微观的基本国情，才能真正理解走中国特色解决民族问题道路的必然性，也才能认识铸牢中华民族共同体意识的重要意义。在加强基本国情教育的基础上，中华民族共同体意识也才能在各族人民尤其是青少年头脑中真正铸牢。

三、结束语

总之，地理学科富含爱国主义教育的生动素材，在地理教学中用地理事实、地理现象进行民族团结教育，能取得较为理想的效果。我们在向学生传授知识的同时，应增强民族团结教育，把民族团结的种子播撒在学生稚嫩的心田，让民族团结之花在地理课堂美丽绽放。

幼儿教育存在的问题及对策

○黎平县口江乡中心幼儿园 姚登登

幼儿教育的对象是学龄前儿童，此阶段是塑造品格的重要时期，倘若幼儿能够在老师的指导下养成良好的行为习惯，形成正确的思想观念，对其今后的长远发展是十分有益的。同时，幼儿教育也是教育的基础阶段，关系到今后国家社会的人才素质。因此，无论是家长还是教育工作者，都需要重视幼儿教育，采取科学合理的教育方法，为孩子未来打下基础。就目前的情况来看，部分幼儿教育的情况不容乐观，问题主要有教师的教学方法过于传统单一，教学目的过于功利化以及忽视了幼儿的实际情况，导致幼儿教育的成效不高。更重要的是，幼儿很少能够在学习中感受到乐趣，不利于今后学习和生活的健康发展。

一、幼儿教育存在的主要问题

随着社会的不断发展，幼儿教育也逐渐多样化，但无论其形式如何变化，教育目的还是以提高幼儿的认知水平和培养幼儿的行为习惯为主。只有以正确的教育方向指导，才能制定出合理的教学计划，完成教育目标的同时，也能让孩子们真正有所收获。目前的幼儿教育仍然存在一些问题，如教学活动设置不合理，教师往往根据目标自主地制定教学方案，忽视了孩子们的兴趣和接受能力，使孩子无法体会到学习的乐趣，从而对接受教学和指导产生抵触情绪；还有教学方式过于单一，有的教师常年采用固定的几

种教学方法，而小孩子更容易对新鲜事物产生兴趣，倘若不丰富教学方式，儿童容易感到乏味，从而降低了学习的积极性；另外，有的教学过于功利化、智力开发超前化，为小孩子设置的课程内容难度较大，只注重开发智力，忽视培养基本能力，不利于幼儿的健康成长。因此，幼儿教育需要及时走出误区，以科学的目标方针为指导，促进幼儿教育逐步合理规范发展。

二、解决幼儿教育存在问题的对策

1.加强幼儿教师的专业化培养
幼儿教师作为幼儿教育的主力军，只有自身具备较强的专业能力，才能在幼儿教育中胜任工作。首先，需加强专业化培训幼儿教师，促使其掌握专业的教育知识，尊重幼儿在教育中的主体地位，重视培养幼儿的能动性。其次，幼儿教师还需保持一颗学习的心态，学习最新的教育知识，及时更新教育观念，做到与时俱进，带领幼儿保持进步。最后，教育机构和学校之间需加强联系，在教学日常中多交流、多探讨，相互借鉴和学习，使自身更加专业。

2.丰富幼儿的教学方式
有的幼儿教师的教学方法比较单一，即采取上课为学生讲解知识，课下布置作业。幼儿的接受能力和认知水平有限，倘若幼儿教师一直采取灌输式的教学方式，会抑制学生的学习积极性。因此，幼儿教

浅析初中数学合作互助的困惑与实施策略

○黄平县苗陇九年制学校 吴明瑞

1.组。组建小组：(1)五、六个同学为一组，根据学生基本情况，合理搭配，优良中差形成一组。每组要一头领头羊，综合考虑，精心挑选，唯才是举，选出胜任的组长。组长必须有责任心，并落实好四责。一责：引领职责。如何引领本组成员参与讨论疑难问题，并达到一定效果，最终目的是让学生每天学习过程遇到疑难问题得以解决。二责：组织职责。组织学习小组合作互助活动，活动包括课堂开展和课外开展两种。课堂开展，是根据课堂需要，探究式课堂，这个过程要为学生研讨，集思广益，群策群力，使学习动力更强。三责：监督职责。有效、有序开展合作互助学习，必须有约束力。这个约束力要求课堂纪律监督和课内外学情监督。如果一个班级纪律很松散，有必要时才动用课堂纪律管控措施。课内课外学情监督，要求组长如实填写，每周交给老师了解情况。四责：指导职责。对本组成员学困生给予指导、帮扶。(2)优生差生组合组。两人为一组，建立一对一辅导，尖子生带动一个学困生，主要是在课外开展，指导他们学习过程中遇到疑难问题，促进差生转化。这个举措主要针对学困生，达到互助目的。

2.督。保障有序开展必须要监督。决胜千里之外，运筹帷幄之中。监督不一定必须到现场，亲力亲为，通过组长每天用三表记录填写或口头上的反馈，了解每个学生学

情，达到掌握、监督他们学习动态。合作互助学习不能形同虚设，杜绝有组而不合这种情况，一旦出现这种情况，立即采取刹车行动。平时也注重培养他们有着唇齿相依、与组共存亡意识，使他们自己监督自己，让自己不不为而为。

3.测。为了检查每周小组合作互助基本情况而采取一种手段。每周要进行一次课堂小测，笔者规定是每周星期二早上第二节课，用这一节课进行一次课堂小测，测好刚好用周三的晚自习讲评。测试内容从上周三到本周一学过知识点，题量少，大概十个题目左右，题目设计要求知识点全覆盖，达到精讲精练，以起到测试效果。

4.评。评小组，评个体。评小组，通过课堂小测试了解他们合作学习效果，以及合作开展与否。对开展好的组给予表扬，要求他们再接再厉，排后的组温馨提示，让他们知耻而后勇，这样各组之间形成你追我赶氛围。评个体，对个别同学没有提升，比较落后同学给予分析，找到原因，并抽出成绩好同学都扶指导。真正找到解决问题措施，真正做到关心每一个学困生。

总之，初中数学课堂在学习小组合作互助框架下，笔者从四个方面：组、督、测、评进行推进，把此举措简称为四字管理，通过这样一系列举措，让山区里初中学子在数学王国里如鱼得水，展翅翱翔。

内容，如“本班喜欢球类运动的数据整理，本班喜欢文艺活动的数据分析”等。在各组展开讨论和活动时，教师要仔细聆听小组的讨论方式和内容，但不做过分干涉，不评判学生提出问题的难易程度。在学生完成活动后，教师要引导小组阐述数据分析结果，并在黑板上画统计图。最后，教师整合各组的遵循和偏差部分，并将其作为线索展开课堂主要内容的剖析。

4.作业分层
作业作为一种巩固数学知识的有效手段，合理开展隐性分层也是必然的，让各个层次学生结合自己的实际需求，完成对应的数学作业，从中学习更多的数学知识。总体来说，对A和B层次学生来讲，在基础问题解答的基础上，还要布置一些拓展性问题，让学生自己来选择解答。而针对C层次学生，则应将重点放在基础数学问题的解答上，打好数学基础，重视提升问题的趣味性，培养其数学学习积极性。

综上所述，在初中数学教学当中，运用隐性分层教学方法，可以对数学教师的教学工作起到有效的辅助效果，并且有效地减少初中生数学能力两极分化的情况，帮助所有初中生在数学学习上都能得到进步和发展。

少数民族地区农村初中数学“隐性分层教学”的实践与研究

○剑河县第三中学 余玲

标要重视基础知识的掌握，让其掌握数学学习的方法和技巧，适当进行拓展即可；C层次学生的教学目标要将重点放在培养学生的学习兴趣上，让学生在掌握基础知识的同时，从学习中找到成就感和乐趣。在教学中，结合学生的实际情况，也应当定期调整学生的层次，使用符合学生的教学目标来开展教学。

2.问题分层

教师在开展分层教学时，要根据学生的实际情况设计分层教学目标，在情感、态度、知识方面做出不同的教学要求，设置不同层次的教学问题，让每个学生都能在自身的基础上有所突破。例如，在教“平行图形的认识”相关内容时，可应用“问题分层法”。针对学习能力相对弱的学困生，更注重学生的基础性，可为该层次学生抛出相对简单的内容，如“平行线的性质、直线平行所需要的条件”等，在该层次学生进行反馈

课后则采用大量习题来帮助学生巩固学习效果。如此的教学使课堂死板枯燥，学生没有兴趣参与其中。学生是被动地接受知识灌输，这便影响和局限了学生的思维拓展和良好思考习惯的形成。

二、少数民族地区农村初中数学“隐性分层教学”的实践路径

1.目标分层

结合学生的实际情况，在教学过程中可设计不同层次的教学目标，给学生不同的学习任务，这样的形式能帮助学生掌握数学知识，对数学学习更有信心和积极性。在对教学目标进行分层时，要充分分析学生的学习水平、等因素。在对A层次学生开展教学时，教学目标应当放在综合能力的培养上，在掌握教材知识内容的基础上，要进行深度拓展，让学生自己来探索和挖掘，培养学生的自主学习能力；B层次学生的教学目

少数民族地区农村初中数学知识的学习，对于很多的学生来说存在着一定的难度，主要是因为数学知识要求学生具有强烈的逻辑性思维能力，才能够理解复杂的知识点，再加上数学课堂中所讲授的知识内容，大部分与公式、复杂的计算和繁琐的证明有关，课堂进行的过程中氛围往往枯燥乏味，这也影响了学生学习的兴趣和效果。

一、少数民族地区农村初中数学课堂效率不高的原因

1.家庭教育缺失

由于农村教育落后，大部分农村父母知识匮乏，家长对孩子的认知不到位，认为子女只要能养活自己就好，因此不是很重视学生的教育问题，导致学生对外学也不重视。

农村父母外出打工已成常态，孩子则跟随爷爷奶奶长大，而大部分的爷爷奶奶对孩子过于宠爱且无人劝阻，导致学生养成了自由散漫、不爱学习的性格，这样的学生占大多数，极大影响了课堂学习的氛围。

2.教学方式滞后

对于初中数学的教学，很多教师还以往教学思路，知识点在课堂上进行细致入微的讲解，